

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История и культура Кавказской Албании в отражении свидетельств прошлого и современности

Кафедра Истории Дагестана исторического факультета

Образовательная программа

46.04.01 История

Направленность (профиль) программы  
«Отечественная история и историческое краеведение »

Форма обучения  
*очная*

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022

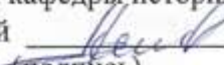
Рабочая программа дисциплины «История и культура Кавказской Албании в отражении свидетельств прошлого и современности» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История от 18.08.2020 г. №1057

Разработчик: кафедры истории Дагестана, Атаев Гамзат Дибирович, к.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры истории Дагестана от «23»03 2022 г., протокол №7

Зав. кафедрой

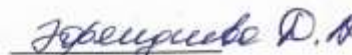
 Ф.И.О.

(подпись)

На заседании Методической комиссии исторического факультета от «23» 03 2022 г., протокол №6

Председатель





Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«31» 03 2022 г.

Начальник УМУ

  
(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «История и культура Кавказской Албании в отражении свидетельств прошлого и современности» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений магистратуры по направлению 46.04.01 История. Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории Дагестана.

«История и культура Кавказской Албании в отражении свидетельств прошлого и современности» входит в вариативную часть обязательных дисциплин программы магистратуры по профилю «Отечественная история и историческое краеведение», как составной части истории Дагестана и истории России. Изучение дисциплины невозможно без привлечения других дисциплин, как «История Дагестана с древнейших времен до конца XV.», «История культуры народов Дагестана», «История России», «Педагогика», «Философия», «Экономика», «Политология», «Религиоведение».

Дисциплина «История и культура Кавказской Албании в отражении свидетельств прошлого и современности» предназначена для студентов-магистрантов 1-го курса исторического факультета, специализирующихся по археологии Кавказа. Спецкурс ставит целью дать студентам углубленное представление об истории и культуре одного из древнейших государственных образований на территории Восточного Кавказа, просуществовавшего около 1000 лет – с последних вв. до н.э. до нач. VIII в. н.э. Спецкурс знакомит студентов-магистрантов с основными проблемами и вопросами археологии, социально-экономической, политической, этнической истории, исторической географии, культурно-исторического развития Кавказской Албании в античный и раннесредневековый периоды. Особое внимание уделяется изучению материальной и духовной культуры полиэтнического населения Албании.

В рамках спецкурса раскрываются информативность археологического источника, как особого, специфического вида исторического источника, заложенные в нем объективные исторические сведения об обществе, возможности археологического источника для реконструкции прошлого, ответственность археолога за правильную, объективную подготовку этого источника к аналитическому исследованию и научному осмыслению. Важное место занимают показ взаимодополняемости данных археологии и сведений письменных источников для освещения разнообразных вопросов экономического, социального, культурного развития Кавказской Албании. Определенное место уделено современным этноцентристским фальсификациям, псевдооткрытиям, подходам в изучении тех или иных вопросов истории и культуры Кавказской Албании.

Дисциплина призвана дать студентам-магистрантам представление об истории и историко-культурном развитии древнейшего государства на территории Восточного Кавказа. Студентам-магистрантам необходимо знать основные вехи истории этого государственного образования, игравшего

важную роль на политической арене Кавказа античного и раннесредневекового периодов. Они должны получить представление об основных археологических памятниках Кавказской Албании, об их месте и значении как важнейшего исторического источника, дополняющего категорию нарративных (письменных) источников. Характеризуя существующие фальсификации истории и культуры Кавказской Албании студенты-магистранты должны знать об общественной ответственности и роли историка-исследователя.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональным: - ОПК-1, профессиональных – ПК-1, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108.

| Семес<br>тр | Учебные занятия                                |           |            |                             |                             |     |                   | Форма                                    |                  |
|-------------|------------------------------------------------|-----------|------------|-----------------------------|-----------------------------|-----|-------------------|------------------------------------------|------------------|
|             | в том числе                                    |           |            |                             |                             |     |                   | промежуточной                            |                  |
|             | Контактная работа обучающихся с преподавателем |           |            |                             |                             |     | СРС,<br><br>в том | аттестации                               |                  |
|             | Вс<br>его                                      | вс<br>его | из них     |                             |                             |     |                   | дифференциров<br>анный зачет,<br>экзамен |                  |
|             |                                                |           | Лекц<br>ии | Лаборатор<br>ные<br>занятия | Практич<br>еские<br>занятия | КСР | консульт<br>ации  |                                          | числе<br>экзамен |
| 1           | 10<br>8                                        | 46        | 16         |                             | 30                          |     |                   | 62                                       | зачет            |

**1.Целью освоения дисциплины является** дать студентам-магистрантам представление об истории и историко-культурном развитии древнейшего государства на территории Восточного Кавказа. Студентам-магистрантам необходимо знать основные вехи истории этого государственного образования, игравшего важную роль на политической арене Кавказа античного и раннесредневекового периодов. Они должны получить представление об основных археологических памятниках Кавказской Албании, об их месте и значении как важнейшего исторического источника,

дополняющего категорию нарративных (письменных) источников. Характеризуя существующие фальсификации истории и культуры Кавказской Албании студенты-магистранты должны знать об общественной ответственности и роли историка-исследователя.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение методики преподавания истории и дисциплин общественных наук (правоведения, политологии, экономики, социологии, философии, культурологии),
- анализ основных источников по истории Дагестана,
- анализ историографии истории Кавказской Албании,

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «История и культура Кавказской Албании в отражении свидетельств прошлого и современности» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений магистратуры по направлению 46.04.01 История. Изучение дисциплины «История и культура Кавказской Албании в отражении свидетельств прошлого и современности» как составной части истории Отечества, невозможно без привлечения других дисциплин таких, как история Дагестана, экономика, культурология, философия, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Дагестана невозможны без комплексной взаимосвязи дисциплин.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Код из ФГОС ВО. Общекультурные компетенции: общепрофессиональных: ОПК-1, профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-6.

| <b>Код и наименование компетенции из ОПОП</b>                                                                                                                          | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)</b>                                               | <b>Планируемые результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Процедура освоения</b>       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ОПК-1.<br>Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией. | ОПК–1.1.<br>Определяет круг достоверных источников, необходимых для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач. | Знает методологию источниковедения и методологию исторического построения.<br>Умеет применять методы работы с первоисточниками в профессиональной деятельности.<br>Владеет навыками работы с историческими источниками и историографическим материалом при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач | Устный опрос, письменный опрос. |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            | ОПК–1.2.<br>Анализирует исторические источники, формулирует собственную точку зрения и аргументирует её с опорой на факты и авторитетные мнения. | Знает методы источниковедческого анализа.<br>Умеет классифицировать исторические источники и устанавливать их достоверность.<br>Владеет культурой профессиональной речи и навыками аргументации собственной точки зрения с опорой на первоисточники и авторитетные мнения специалистов.                                           |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                            | ОПК–1.3.<br>Исследовательски е, педагогические и прикладные задачи решает на основе комплексного подхода                                         | Знает системный и комплексный подходы как методы историографии исторического исследования.<br>Умеет осуществлять системный анализ исторических явлений и процессов с опорой на разнохарактерные источники информации.<br>Владеет комплексным методом изучения исторических персоналий и анализа исторических явлений и процессов. |                                                     |
| ПК-1.<br>Способен вести педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. | ПК-1.1. Осознаёт социальную значимость профессии педагога.                                                                                       | Знает и осознаёт психологические особенности профессии педагога.<br>Умеет поддерживать профессиональный имидж педагога, в том числе и во внешних проявлениях (одежда, речь), и создавать комфортную психологическую среду в процессе обучения.<br>Владеет ключевыми функциями педагогической деятельности                         | Круглый стол,<br>Устный опрос,<br>письменный опрос. |
|                                                                                                                                                                                                                            | ПК-1.2 Обладает педагогическим мастерством.                                                                                                      | Знает педагогическую теорию и психологию.<br>Умеет управлять проектной деятельностью при реализации образовательного процесса<br>Владеет педагогическим мастерством и навыками стратегического планирования, подбора методов обучения и создания материалов для урока.                                                            |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                            | ПК-1.3.<br>Демонстрирует способность достигать поставленные цели и решать                                                                        | Знает методику выдвижения целей и решения учебно-методических и практических задач педагогической деятельности.<br>Умеет правильно и рационально организовать учебный процесс,                                                                                                                                                    |                                                     |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | задачи педагогической деятельности.                                                                     | выстраивать тесные коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. Владеет навыками педагогического общения и организационными, связанными с работой в учебном учреждении.                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
| <b>ПК-6.</b> Способен систематизировать исторические факты, суммировать результаты исследования и оформить их соответствующим образом для предоставления специалисту более высокой квалификации. | <b>ПК-6.1.</b> Осознаёт значимость объективности и достоверности исторического исследования.            | <b>Знает</b> профессиональную этику историка и исторического исследования.<br><b>Умеет</b> объективно относиться и проявлять уважение к работам других историков, не занимаясь плагиатом и неконструктивной критикой.<br><b>Владеет</b> разнохарактерными методами проверки достоверности исторических источников и научных выводов, суждений и оценок.                                             | Круглый стол,<br>Устный опрос,<br>письменный опрос. |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>ПК-6.2.</b> Обладает способностью квалифицированно проводить научные исследования в области истории. | <b>Знает</b> методологию проведения научных исследований в области истории и обществознания.<br><b>Умеет</b> квалифицированно использовать понятийный аппарат, источники и научную литературу в научных исследованиях.<br><b>Владеет</b> методами исследования исторических явлений и процессов с использованием как общенаучных, так и конкретно-социологических, статистических и других методов. |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                  | <b>ПК-6.3.</b> Способен грамотно и логично представлять результаты своего исследования.                 | <b>Знает</b> принципы профессионального мышления современного историка и логической аргументации собственной позиции.<br><b>Умеет</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности.<br><b>Владеет</b> навыками проектной деятельности и квалифицированного оформления результатов научной работы.                               |                                                     |

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

| № | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | Формы текущего контроля |
|---|---------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|---|---------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

| п/п               | по модулям                                                                                                                                 |    | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | ... | успеваемости и промежуточной аттестации                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|----------------------|------------------------|-----|--------------------------------------------------------------|
|                   | <b>Модуль I. Возникновение государства Кавказской Албании. Политическая история Албании античного периода (IV в. до н.э.– VIII вв.)</b>    |    |        |                      |                        |     |                                                              |
| 1.                | Возникновение государства Кавказской Албании (Источниковедение и историография Кавказской Албании, границы и этнический состав населения). |    | 2      | 2                    | 6                      |     | Семинарское занятие, Тестирование, устный опрос              |
| 2.                | Политическая история Албании античного периода (IV в. до н.э. – нач. – нач. III в. н.э.).                                                  |    | 2      | 4                    | 6                      |     | Семинарское занятие, тестирование.                           |
| 3.                | Политическая история Албании раннесредневекового времени (IV-VIII вв.).                                                                    |    | 2      | 4                    | 8                      |     | Семинарское занятие, тестирование.                           |
| 4.                |                                                                                                                                            |    |        |                      |                        |     | Семинарское занятие, тестирование.                           |
| Итого по 1 модуль |                                                                                                                                            | 36 | 6      | 10                   | 20                     |     |                                                              |
|                   | <b>Модуль 2. Экономическое развитие и общественный строй Кавказской Албании.</b>                                                           |    |        |                      |                        |     |                                                              |
| 5.                | Экономическое развитие Албании по данным письменных источников и археологии.                                                               |    | 2      | 4                    | 6                      |     | Семинарское занятие, Тестирование, коллоквиум , устный опрос |
| 6.                | Общественный строй Кавказской Албании в античный и раннесредневековый периоды                                                              |    | 2      | 2                    | 6                      |     | Семинарское занятие, Тестирование, коллоквиум , устный опрос |
| 7.                | Предпосылки урбанизации. Античный город Албании: данные письменных источников и археологии.                                                |    | 2      | 4                    | 8                      |     | Семинарское занятие, Тестирование, коллоквиум , устный опрос |
| 8.                |                                                                                                                                            |    |        |                      |                        |     | Семинарское занятие, Тестирование, коллоквиум , устный опрос |
| Итого по 2 модуль |                                                                                                                                            | 36 | 6      | 10                   | 20                     |     |                                                              |
|                   | <b>Модуль 3. Культура и идеология Кавказской Албании.</b>                                                                                  |    |        |                      |                        |     |                                                              |



|                                                                                                                                       |     |    |    |    |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|--------------------------------------------------------------|
| Духовная культура и религия в Кавказской Албании по данным письменных источников и археологии. Погребальные обряды населения Албании. |     | 2  | 2  | 4  | Семинарское занятие, Тестирование, коллоквиум , устный опрос |
| Культура Кавказской Албании.                                                                                                          |     | 2  | 2  | 4  | Семинарское занятие, Тестирование, коллоквиум , устный опрос |
| Право Кавказской Албании.                                                                                                             |     |    | 2  | 4  | Семинарское занятие, Тестирование, коллоквиум , устный опрос |
| Города Кавказской Албании на территории Дагестана.                                                                                    |     |    | 2  | 4  | Семинарское занятие, Тестирование, коллоквиум , устный опрос |
| Города на территории Северного Азербайджана. Столицы Кавказской Албании.                                                              |     |    | 2  | 6  | Семинарское занятие, Тестирование, коллоквиум , устный опрос |
|                                                                                                                                       |     |    |    |    | Контрольная работа, проект.                                  |
| Итого по 3 модуль                                                                                                                     | 36  | 4  | 10 | 22 |                                                              |
|                                                                                                                                       | 108 | 16 | 30 | 62 | зачет                                                        |

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

#### **Модуль I. Возникновение государства Кавказской Албании.**

#### **Политическая история Албании античного периода (IV в. до н.э.– VIII вв.)**

**Тема1. Возникновение государства Кавказской Албании**  
(Источниковедение и историография Кавказской Албании, границы и этнический состав населения).

##### План

1. Предпосылки возникновения государственности.
2. Племенной состав Кавказской Албании. Вопросы этногенеза и этнической идентификации, расселения, локализации.
3. Проблема политических границ: отечественная, азербайджанская, армянская и грузинская историография.

**Тема 2. Политическая история Албании античного периода (IV в. до н.э. – нач. – нач. III в. н.э.).**

##### План

1. Основные факты ранней политической истории (IV-II вв. до н.э.).

2. Албания в кавказской политике Рима и Парфии (I в. до н.э. – нач. III в. н.э.).

3. Албания и сармато-аланский мир.

### **Тема 3. Политическая история Албании раннесредневекового времени (IV-VIII вв.).**

#### **План**

1. Албания в кавказской политике Сасанидского Ирана и Византии.
2. Кавказская Албания и ранние тюрки (гунны, савиры, тюрки, хазары).
3. Албания и арабский Халифат.

### **Модуль 2. Экономическое развитие и общественный строй Кавказской Албании.**

### **Тема 4. Экономическое развитие Албании по данным письменных источников и археологии.**

#### **План**

1. Сельское хозяйство: земледелие, скотоводство, охота.
2. Ремесла.
3. Международная и внутренние торговые связи, денежное обращение.

### **Тема 5. Общественный строй Кавказской Албании в античный и раннесредневековый периоды**

#### **План**

1. Административно-территориальное устройство. Органы власти и управления.
2. Социальная, сословно-классовая структура.
3. Развитие феодализма.

Тема 6. Города Кавказской Албании.

#### **План**

### **Тема 6. Предпосылки урбанизации. Античный город Албании: данные письменных источников и археологии.**

2. Раннесредневековый город Албании по данным письменных источников и археологии.

### **Модуль 3. Культура и идеология Кавказской Албании.**

### **Тема 7. Духовная культура и религия в Кавказской Албании по данным письменных источников и археологии. Погребальные обряды населения Албании.**

#### **План**

1. Язычество.
2. Зороастризм.
3. Христианство в Кавказской Албании.
4. Погребальные памятники Албании.

## **Тема 8. Культура Кавказской Албании.**

### **План**

1. Языки и письменность.
2. Архитектура.
3. Памятники искусства.

### ***4.3.3. Содержание практических занятий по дисциплине. (30 ч.)***

#### **1. Тема. Источниковедение и историография Кавказской Албании.**

##### **План**

1. Письменные источники: греко-латинские, албанские, древнеармянские, грузинские, сирийские, среднеперсидские, арабо-персидские.
2. Эпиграфические памятники.
3. Археологические и нумизматические источники.
4. Историография: досоветского, советского периодов и постсоветская историография, зарубежная историография.

#### **Тема 2. Возникновение государства Кавказской Албании (границы, население).**

##### **План**

1. Предпосылки возникновения государственности.
2. Племенной состав Кавказской Албании. Вопросы этногенеза и этнической идентификации, расселения, локализации.
3. Проблема политических границ: отечественная, азербайджанская, армянская и грузинская историография.

#### **Тема 3 .Политическая история Албании античного периода (IV в. до н.э. –нач. IIIв. н.э.).**

##### **План**

1. Основные факты ранней политической истории (IV-II вв. до н.э.).
2. Албания в кавказской политике Рима и Парфии (I в. до н.э. – нач. III в. н.э.).
3. Албания и сармато-аланский мир.

#### **Семинарское занятие 4 и 5. 4 часа. Тема. Политическая история Албании раннесредневекового времени (IV-VIII вв.).**

##### **План**

1. Албания в кавказской политике Сасанидского Ирана и Византии.
2. Кавказская Албания и ранние тюрки (гунны, савиры, тюрки, хазары).
3. Албания и арабский Халифат.

#### **Семинарское занятие 6 и 7. 4 часа Тема. Экономическое развитие Албании по данным письменных источников и археологии.**

#### План

1. Сельское хозяйство: земледелие, скотоводство, охота.
2. Ремесла.
3. Международные и внутренние торговые связи, денежное обращение.

### **Тема. 8 Общественный строй Кавказской Албании в античный и раннесредневековый периоды**

#### План

1. Административно-территориальное устройство. Органы власти и управления.
2. Социальная, сословно-классовая структура.
3. Развитие феодализма.

### **Тема 9. Право Кавказской Албании.**

#### План

1. Право Кавказской Албании: общие сведения. Обычное право.
2. Агуэнские каноны царя Вачагана III Благочестивого.
3. Семейное право. Борьба христианских и зороастрийских правовых систем.
4. Обязательственное право.
5. Формы собственности. Имущественное и наследственное право.
6. Суд и судебный процесс.

### **Тема 10. Города Кавказской Албании на территории Дагестана.**

#### План

1. Предпосылки урбанизации. Античный город Албании: данные письменных источников и археологии.
2. Раннесредневековый город Албании по данным письменных источников и археологии.
3. Роль города в социально-экономическом и культурном развитии Албании.

### **Тема 11. Города на территории Северного Азербайджана. Столицы Кавказской Албании.**

#### План

1. Предпосылки урбанизации. Античный город Албании: данные письменных источников и археологии.
2. Раннесредневековый город Албании по данным письменных источников и археологии.
3. Роль города в социально-экономическом и культурном развитии Албании.

**Семинарское занятие 12и 13.4 часа. Тема. Духовная культура и религия в Кавказской Албании по данным письменных источников и археологии. Погребальные обряды населения Албании.**

## План

1. Язычество.
2. Зороастризм.
3. Христианство в Кавказской Албании.
4. Погребальные памятники Албании.

## **Семинарское занятие 14 и 15.4 часа. Тема. Культура Кавказской Албании.**

### План

1. Языки и письменность.
2. Архитектура.
3. Памятники искусства.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе. Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Предполагается проведение ряда занятий в историческом музее «Национальный музей РД имени А.Тахо-Годи».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие

работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от самостоятельной работы студента, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам. Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. рубежный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса. Рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**  
**Вопросы к зачету**

1. Греко-латинские авторы о Кавказской Албании.
2. Мовсес Каланкатвацци и его «История Албании».
3. Древнеармянские авторы о Кавказской Албании.
4. Арабо-персидские авторы о Кавказской Албании.
5. Эпиграфические памятники Кавказской Албании.
6. Нумизматика и денежное обращение Кавказской Албании.
7. Племена Кавказской Албании.
8. Проблема политических границ Кавказской Албании.
9. Албания в кавказской политике Рима и Парфии.
10. Албания и сармато-аланский мир.
11. Албания в кавказской политике Сасанидского Ирана и Византии.
12. Кавказская Албания и ранние тюрки.
13. Албания и Арабский Халифат.
14. Сельское хозяйство Кавказской Албании.
15. Ремесло Кавказской Албании.
16. Международные торговые связи Кавказской Албании.
17. Административно-территориальное устройство Кавказской Албании.
18. Органы власти и управления Кавказской Албании.
19. Социальная и сословно-классовая структура Кавказской Албании.
20. Развитие феодализма в Кавказской Албании.
21. Агуэнские каноны царя Вачагана III Благочестивого.
22. Античный город Кавказской Албании.
23. Раннесредневековый город Кавказской Албании.
24. Роль города в социально-экономическом и культурном развитии Албании.
25. Язычество в Кавказской Албании.
26. Зороастризм в Кавказской Албании.
27. Христианство в Кавказской Албании.

28. Погребальные памятники и обряды Кавказской Албании.
29. Языки и письменность Кавказской Албании.
30. Архитектура Кавказской Албании.
31. Христианская архитектура Кавказской Албании.
32. Искусство Кавказской Албании.
33. Культура Албании.

**Темы докладов, эссе:**

1. Зороастризм в Кавказской Албании.
2. Христианство в Кавказской Албании.
3. Погребальные памятники и обряды Кавказской Албании.
4. Языки и письменность Кавказской Албании.
5. Архитектура Кавказской Албании.
6. Христианская архитектура Кавказской Албании.
7. Искусство Кавказской Албании.
8. Культура Албании.

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - \_30\_\_\_% и промежуточного контроля - \_70\_\_\_%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - \_3\_\_\_баллов,
- участие на практических занятиях - \_3\_\_\_баллов,
- выполнение лабораторных заданий - \_-\_\_\_баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - \_1\_\_\_баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - \_1\_\_\_баллов,
- письменная контрольная работа - \_\_1\_\_\_баллов,
- тестирование - 1\_\_\_баллов

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**а) основная литература:**



1. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс] : монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html>
2. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л.Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У.Аутлев; АН СССР; . - М. : Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40.
3. Магомедов Р.М. История Дагестана. - Махачкала: Дагест. кн. изд-во, 1994. - 267,[5] с. - 5000-00.

**б) дополнительная литература:**

1. История Дагестана в 4-х томах. Т. I. – М., 1967.
2. Магомедов Р.М. История Дагестана. - Махачкала. 1968.
3. Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. История Дагестана с древнейших времён до конца XV в. Махачкала, 1996.
4. История Дагестана в 2-томах. Т. 1. М.: Наука, 2004.
5. Магомедов М.Г. История Дагестана с древнейших времён до конца XIX века. Махачкала, 1997.
6. История народов Северного Кавказа с древнейших времён до конца XVIII в. М., 1988.
7. Абакаров А.И., Гаджиев М.Г. Исследование раннесредневековых укреплений поселений горного Дагестана//Древние и средневековые поселения Дагестана. Махачкала, 1983
8. Абакаров А.И., Давудов О.М. Археологическая карта Дагестана. М.: Наука, 1993.
9. Акопян А.А. Албания-Алуанк в греко-латинских и древнеармянских источниках. Ереван, 1987.
10. Алиев К.А. Кавказская Албания (I в. до н.э. – I в. н.э.). Баку, 1974.
11. Алиев К.Г. Античная Кавказская Албания. Баку, 1992.
12. Алексидзе З. Предварительное сообщение об идентификации и дешифровке албанского текста, обнаруженного на Синайской горе // The History of the Caucasus. The Scientific-Public Almanac. No. 1. Baku, 2001.
12. Артамонов М.И. История хазар. Л., 1962.
13. Атаев Д.М. Нагорный Дагестан в раннем средневековье. Махачкала 1963.
14. Бабаев И.А. Города Кавказской Албании в IV в. до н.э. — III в. н.э. Баку, 1990.
15. Бунятов З.М. Азербайджан в VII-IX вв. Баку, 1965.
17. Волкова Г.Н. Этнонимы и племенные названия Северного Кавказа. М., 1973. С. 130-132.
18. Гаджиев М.С. Между Европой и Азией. Махачкала, 1997.
19. Гаджиев М.С. Древний город Дагестана. М., 2002.

20. Гаджиев М.С. Государство и право Кавказской Албании. Учеб. пособие для студентов юридического и исторического факультетов вузов. Махачкала, 2006.
21. Гейбуллаев Г.А. Топонимия Азербайджана (историко-этнографическое исследование). Баку, 1986.
22. Геюшев Р.Б. Христианство в Кавказской Албании. Баку, 1984.
23. Гулиев Н.М. Торговые связи Кавказской Албании в раннем средневековье (по археологическим данным). Автореф. дис. ... канд. ист. наук. Баку, 1972.
24. Давудов О.М. Материальная культура Дагестана албанского времени. Махачкала, 1996.
25. Джафаров Ю. Гунны и Азербайджан. Баку, 1985.
26. Исмизаде О.Ш. Ялойлутепинская культура. Баку, 1956.
27. Кошкарлы К.О. Античная и раннесредневековая торевтика из Азербайджана. Баку, 1985.
28. Кудрявцев А.А. Город, не подвластный векам. - Махачкала, 1976.
29. Кудрявцев А.А. Древний Дербент. - М., 1984.
30. Кудрявцев А.А. Феодалный Дербент. М., 1994.
31. Магомедов М.Г. Древние и средневековые крепостные сооружения Дагестана. Автореф. дисс. канд. ист. наук. Махачкала, 1970.
32. Магомедов М.Г. Образование Хазарского каганата. М. 1983.
33. Мамедов Т.М. Албания и Атропатена по древнеармянским источникам (IV-VII вв.). Баку, 1977.
34. Мамедов Т.М. Кавказская Албания в IV-VII вв. Баку, 1993.
35. Мамедова Ф.Д. «История албан» Моисея Каланкатуйского как источник по общественному строю раннесредневековой Албании. Баку, 1977.
36. Мамедова Ф.Д. Политическая история и историческая география Кавказской Албании, Баку, 1986.
37. Маммаев М.М. Ремесло Дагестана албано-сарматского и раннесредневекового времени. Автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 1970.
38. Маммаев М.М. К характеристике металлообрабатывающего ремесла Урцекского городища албано-сарматского и раннесредневекового времени. УЗ ИИЯЛ, 1969, т. 19. Сер. обществ, наук, кн. 2.
39. Маммаев М.М. Декоративно-прикладное искусство Дагестана. - Махачкала, 1989.
40. Минорский В.Ф. История Ширвана и Дербенда. М., 1963.
41. Мнацаканян А.Ш. О литературе Кавказской Албании. Ереван, 1969.
42. Мокроусов С.В. Материальная культура городов Дагестана албанского времени. Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. М., 1988.
43. Мухелишвили Д.Л. Из исторической географии Восточной Грузии. Тбилиси, 1982.
44. Новосельцев А.П. Генезис феодализма в странах Закавказья. Опыт сравнительно-исторического исследования. М., 1980.
45. Нуриев А.Б. Ремесло раннесредневекового Азербайджана. Автореф. дис. ... докт. ист. наук. Баку, 1991.

46. Тревер К.В. Очерки по истории и культуре Кавказской Албании IV в. до н.э. - VII в. н.э. - М.-Л., 1959.

46. Расулова М.М. Связи Кавказской Албании с античным миром в IV в. до н.э. – III в. н.э. Автореф. дис. ... канд. ист. наук. Баку, 1969.

47. Рзаев Н.И. Художественная керамика Кавказской Албании. Баку, 1964.

48. Рзаев Н.И. Искусство Кавказской Албании IV в. до н.э. – VII в. н.э. Баку, 1976.

49. Халилов Д.А. Материальная культура Кавказской Албании (IV в. до н.э. - III в. н.э.). - Баку: Элм, 1985.

50. Юшков С.В. К вопросу о границах древней Албании // Исторические записки. 1937. № 1. С. 129-148.

51. Ямпольский З.И. Древняя Кавказская Албания. III-I вв. до н.э. Баку, 1962.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. —

Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>– Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки,

имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим

доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный

4) [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/gelln/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/gelln/index.php)

(ASN): <http://www.nationalities.org/index.asp>

5) сайт журнала «Записки о национальностях» («NationalitiesPapers»):

Сайт журнала

Этнополитика» («Ethnopolitics»): <http://www.tandf.co.uk/journals/reno>

6) Сайт журнала «Исследования этничности и национализма» («Studies in Ethnicity and Nationalism»): <http://www.lse.ac.uk/collections/ASEN/sen.html>

7) Сайт «Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов»:

<http://eawarn.ru>

8) Сайт кафедры этнологии МГУ им. М.В. Ломоносова:

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Ethn/info.htm>

9) Сайт МГИМО (У) МИД России: <http://www.mgimo.ru>

<http://elib.dgu.ru/index.php?q=node/200> (сайт научной библиотеки ДГУ)

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими

занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение распространения монотеистических религий, особенно ислама, для социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;
3. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

## **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/consdocLAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/); Деловая Онлайн-библиотека Программное обеспечение дисциплины: - компьютерные обучающие программы; - тренинговые и тестирующие программы. Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам: - АСПЗ «5+» для ПТ; - ИС «КОМБАТ»; Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная [dag.ist@mail.ru](mailto:dag.ist@mail.ru) , образовательная платформа «Модул» <http://rate.dgu.ru>.

## **12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Освоение дисциплины производится на базе мульти-медийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с выходом в интернет, прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- Проектор
- Колонки
- Средства для просмотра презентаций
- Программа для просмотра видео-файлов
- Интерактивная доска