

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Археология Восточного Кавказ

Кафедра Истории Дагестана исторического факультета

Образовательная программа магистратуры

46.04.01 История

Направленность (профиль) программы

«Отечественная история и историческое краеведение »

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемая участниками
образовательных отношений

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Археология Восточного Кавказ» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История от 18.08.2020 г. №1057

Разработчик: кафедры истории Дагестана, Атаев Гамзат Дибирович, к.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры истории Дагестана от «23» 03 2022 г., протокол №7

Зав. кафедрой

(подпись)

Ф.И.О.

На заседании Методической комиссии исторического факультета от «23» 03 2022 г., протокол №6

Председатель

(подпись)

Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» 03 2022 г.

Начальник УМУ

(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Археология Восточного Кавказа» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений магистратуры по направлению 46.04.01 История.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовому модулю направления вариативной части по профилю «Отечественная история и историческое краеведение», как составной части истории Дагестана и истории России. Изучение дисциплины невозможно без привлечения других дисциплин, как «История Дагестана с древнейших времен до конца XV.», «История культуры народов Дагестана», «История России», «Археология», «Этнография», «Искусствоведение», «Религиоведение»,

2. Цель изучения дисциплины всестороннее изучение основных этапов

исторического развития населения Восточного Кавказа, ознакомление с основными археологическими памятниками рассматриваемого периода, показать современное состояние и достижения археологической науки и перспективы ее развития, осмысление общих закономерностей и тенденций исторического развития населения региона.

3. Структура дисциплины.

Археология Восточного Кавказа - важная составная часть изучения исторического пути развития Дагестана и Азербайджана. Спецкурс структурно построен по хронологическому принципу и демонстрирует поступательное социально-экономическое и культурно-историческое развитие Восточного Кавказа в контексте истории и археологии всего кавказского региона. Вместе с тем, одна из основных задач спецкурса – показ методики исторических кабинетных и аналитических исследований и возможностей археологической науки для реконструкции исторического прошлого общества, освещения и решения разнообразных вопросов экономического, социального, культурно-исторического, этнокультурного, религиозно-идеологического характера. Содержание дисциплины охватывает вопросы, связанные с изучением памятников (бытовых, погребальных и культовых) с древнейших времен, памятников Восточного Кавказа, имеющих важное значение для понимания процесса развития всего Кавказа.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных ОПК-6, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 1 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 36.

Семес тр	Учебные занятия			Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциров
	в том числе			
	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС,	
	Все го	из них	в том числе	

		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации	экзамен	анный зачет, экзамен
3	36	12		24				Зачет

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код из ФГОС ВО. Общекультурные компетенции: общепрофессиональных: УК-2,
профессиональные компетенции: ПК-2.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-6. ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно – просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	ОПК-6.1. Понимает значимость культурно-просветительских проектов для популяризации исторической науки.	Знает сущность, содержание и этапы процесса культурнопросветительского проектирования. Умеет разрабатывать и реализовывать эффективные культурнопросветительские проекты. Владеет навыками формирования художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей отдельных групп населения.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	ОПК-6.2. Обладает глубокими и всесторонними познаниями в отечественной и всемирной истории, позволяющими осуществлять результативную деятельность в профессиональной среде.	Знает на высоком теоретическом уровне ключевые явления, процессы и этапы истории России и мира. Умеет определять релевантность исторических источников, необходимых для успешной и объективной профессиональной деятельности. Владеет навыками историко-сравнительного анализа явлений и процессов отечественной и всемирной истории.	
	ОПК-6.3. Способен планировать, разрабатывать и успешно продвигать в сети Internet культурнопросветительские проекты, направленные на популяризацию профессиональных знаний	Знает инструменты продвижения некоммерческих проектов в сети Интернет. Умеет наладить в сети Internet контакт с широкой аудиторией и профессиональной общественностью, в том числе с использованием образовательных платформы.	

		Владеет навыками работы в сети Internet, в частности в научных, научно-популярных и социальных сетях.	
ПК-2. Способен преподавать на высоком теоретическом и методическом уровне исторические дисциплины и обществознание по программам профессионального обучения среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам.	ПК-2.1. Демонстрирует высокий уровень знаний исторических дисциплин и методики их преподавания.	Знает учебный материал по отечественной и всеобщей истории и обществознанию на высоком уровне. Умеет анализировать и объяснять исторические явления и процессы на высоком теоретическом уровне. Владеет навыками педагогического общения и организационными, связанными с работой в учебном учреждении.	Письменный опрос, коллоквиум
	ПК-2.2. Выбирает оптимальные методы планирования и методики преподавания истории и дисциплин общественных наук.	Знает методику преподавания истории и дисциплин общественных наук (правоведения, политологии, экономики, социологии, философии, культурологии). Умеет анализировать и объяснять социально-экономические и политические процессы и явления с точки зрения общественных наук. Владеет навыками планирования учебного процесса и выбора оптимальной траектории подготовки учащихся.	
	ПК-2.3. Выполняет все требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ	Знает теоретические основы теории и практики управления образовательной деятельностью, а также теоретические и методические основы мониторинга успешности образовательной деятельности в организации. Умеет планировать, прогнозировать, моделировать и организовывать методическую деятельность в УДО, на основе анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач. Владеет методологией системного подхода к организации образовательно-	

		воспитательного процесса (в том числе в системе дополнительного образования детей).	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет __1__ зачетные единицы, 36 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Изучаемые темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	СРС	
Модуль I. Археология Восточного Кавказа с древнейших времен до развитого средневековья					
Каменный век Восточного Кавказа.		2	4		Семинарское занятие, тестирование.
Эпоха энеолита и бронзового века Восточного Кавказа		2	4		Семинарское занятие, тестирование.
Восточный Кавказ в раннем железном веке.		2	4		Семинарское занятие, тестирование.
Восточный Кавказ в античную эпоху (албано-сарматский период)		2	2		Семинарское занятие, тестирование.
Раннесредневековые археологические памятники Восточного Кавказа.		2	2		Семинарское занятие, тестирование.
Средневековые археологические памятники Восточного Кавказа.		2	2		Семинарское занятие, тестирование.
Раннесредневековые археологические памятники Азербайджана.			2		Семинарское занятие, тестирование.
Средневековые археологические памятники Дагестана.			2		Семинарское занятие, тестирование.
Средневековые археологические памятники Азербайджана.			2		Семинарское занятие, тестирование.
					Семинарское занятие, тестирование.
Итого по 1 модуль					
Итого по I модулю	36	12	24		Контрольная работа, проект.
Итого	36	12	24		Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине (12ч.)

Модуль I. Археология Восточного Кавказа с древнейших времен до развитого средневековья

1. Тема. Каменный век Восточного Кавказа. (2 часа)

План

1. Палеолитические памятники Дагестана и Азербайджана.
2. Мезолитические памятники Дагестана и Азербайджана.
3. Неолитические памятники Дагестана и Азербайджана.
4. Чохское поселение. Неолитическая революция в Дагестане.

2. Тема. Раннеземледельческая культура Восточного Кавказа:

Эпоха энеолита и бронзового века. (2 ч.)

План

1. Памятники эпохи энеолита Дагестана (Поселение Гинчи). Памятники энеолита восточных и центральных районов Закавказья. Хозяйство племен Восточного Кавказа.
2. Куро-аракская культурно-историческая общность раннего бронзового века. Поселения и могильники Дагестана, Чечни, Восточного и Центрального Закавказья раннего бронзового века.
3. Культуры Дагестана и Чечни (гинчинско-гатынкалинская, присулакская, великентская культуры, мнасская, гентальская и утамышская группы памятников, каякентско-хорочоевская культура), Восточного и Центрального Закавказья среднего и позднего бронзового века (абшеронская, подкурганых склепов, севано-узерликская, ходжалы-кедабекская, восточно-грузинская культуры) .
3. Хозяйство племен Восточного Кавказа бронзового века.

3. ТЕМА: Восточный Кавказ в раннем железном веке. (2 ч.)

План

1. Зарождение металлургии железа на Восточном Кавказе.
2. Бытовые и погребальные памятники Восточного Кавказа раннего железного века.
3. Хозяйство племен Восточного Кавказа.
4. Вопросы культурно-исторического развития племен Восточного Кавказа в раннем железном веке.

4. ТЕМА: Восточный Кавказ в античную эпоху (албано-сарматский период).

План

1. Начало письменной истории, исторические известия о Кавказской Албании.
2. Бытовые памятники Дагестана и Азербайджана.
3. Погребальные памятники Дагестана и Азербайджана. Духовная культура.
4. Материальная культура.
5. Социально-экономическое развитие Дагестана и Азербайджана. Становление цивилизации.

5. ТЕМА: Раннесредневековые археологические памятники Восточного Кавказа. (2 ч.)

План

1. Сведения письменных источников о раннесредневековом Дагестане и Азербайджане.
2. Бытовые памятники Дагестана и Азербайджана.
3. Погребальные памятники Восточного Кавказа. Духовная культура.
4. Материальная и духовная культура. Хозяйство.
5. Эпоха Великого переселения народов и Дагестан. «Царства» Дагестана, «царство гуннов», «царство маскутов». Хазария и Дагестан.
6. Сасанидский Иран и Восточный Кавказ.
7. Особенности культурно-исторического развития Восточного Кавказа.

Лекция 6. ТЕМА: Средневековые археологические памятники Восточного Кавказа. (2 ч.)

План

1. Городища и поселения Восточного Кавказа эпохи средневековья (Дербент, Аркас, Кабала, Оленка) исторические поселения Дагестана. Оборонительные сооружения.
2. Погребальные памятники Дагестана.
3. Культовые памятники Восточного Кавказа. Язычество, христианство, ислам. Проблемы средневековой археологии.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине (24ч.)

1. ТЕМА: Каменный век Дагестана. (2 часа)

План

1. Палеолитические памятники Дагестана.
2. Мезолитические памятники Дагестана.
3. Неолитические памятники Дагестана.
4. Чохское поселение. Неолитическая революция в Дагестане.

2. ТЕМА: Каменный век Азербайджана. (2 часа)

1. Палеолитические памятники Азербайджана.
2. Мезолитические памятники Азербайджана.
3. Неолитические памятники Азербайджана.

3. ТЕМА: Дагестан в эпоху энеолита и бронзового века. (2 ч.)

План

1. Памятники эпохи энеолита. Поселение Гинчи. Хозяйство.
2. Куро-аракская культурно-историческая общность раннего бронзового века. Поселения и могильники Дагестана и Чечни.
3. Культуры Дагестана и Чечни среднего и позднего бронзового века (гинчинско-гатынкалинская, присулакская, великентская культуры, манасская, гентальская и утамышская группы памятников, каякентско-хорчоевская культура).
4. Поселения и могильники Дагестана и Чечни среднего и позднего бронзового века.
5. Хозяйство племен Дагестана и Чечни в бронзовом веке.

4. ТЕМА: Восточное и Центральное Закавказье в эпоху энеолита и бронзового века. (2 ч.)

План

1. Памятники эпохи энеолита. Шулавери-шомутепинская и южно-закавказская культуры. Культуры лейлатепе и сиони. Хозяйство.
2. Куро-аракская культурно-историческая общность раннего бронзового века. Поселения и могильники Азербайджана и Восточной Грузии.
3. Культуры Восточного и Центрального Закавказья среднего и позднего бронзового века (абшеронская, подкуранных склепов, севано-узерликская, ходжалы-кедабекская, восточно-грузинская культуры).
4. Хозяйство племен Азербайджана и Восточной Грузии в бронзовом веке.

5. ТЕМА: Дагестан в раннем железном веке (2 ч.).

План

1. Зарождение металлургии железа в Дагестане.
2. Бытовые и погребальные памятники Дагестана раннего железного века.
3. Хозяйство племен Дагестана.
4. Вопросы культурно-исторического развития племен Дагестана в раннем железном веке.

6. ТЕМА: Восточное и Центральное Закавказье в раннем железном веке. (2 ч.)

План

1. Зарождение металлургии железа в Азербайджане и Восточной Грузии.
2. Бытовые и погребальные памятники Азербайджана и Восточной Грузии раннего железного века.
3. Хозяйство племен Азербайджана и Восточной Грузии.
4. Вопросы культурно-исторического развития племен Азербайджана и Восточной Грузии в раннем железном веке

7. ТЕМА: Дагестан в античную эпоху (албано-сарматский период (2 ч.).

План

1. Начало письменной истории, исторические известия о Кавказской Албании.
2. Бытовые памятники Дагестана.
3. Погребальные памятники Дагестана. Духовная культура.
4. Материальная культура.
5. Социально-экономическое развитие Дагестана. Становление цивилизации.

8. ТЕМА: Азербайджан в античную эпоху (албано-сарматский период (2 ч.).

План

Исторические известия о племенах Кавказской Албании на территории.

1. Начало письменной истории, исторические известия о племенах Кавказской Албании на территории Азербайджана.
2. Бытовые памятники Азербайджана.
3. Погребальные памятники Азербайджана. Духовная культура.
4. Материальная культура.
5. Социально-экономическое развитие Азербайджана.

9. ТЕМА: Раннесредневековые археологические памятники Дагестана. (2 ч.)

План

1. Сведения письменных источников о раннесредневековом Дагестане и Азербайджане.
2. Бытовые памятники Дагестана и Азербайджана.
3. Погребальные памятники Восточного Кавказа. Духовная культура.
4. Материальная и духовная культура. Хозяйство.
5. Эпоха Великого переселения народов и Дагестан. «Царства» Дагестана, «царство гуннов», «царство маскутов». Хазария и Дагестан.
6. Сасанидский Иран и Восточный Кавказ.
7. Особенности культурно-исторического развития Восточного Кавказа.

10. ТЕМА: Раннесредневековые археологические памятники Азербайджана. (2 ч.)

План

1. Сведения письменных источников о раннесредневековом Азербайджане.
2. Бытовые памятники Азербайджана.
3. Погребальные памятники Азербайджана. Духовная культура.
4. Материальная и духовная культура. Хозяйство.
5. Эпоха Великого переселения народов и территория Азербайджана. Албания в раннесредневековый период. Хазария и Азербайджан.
6. Сасанидский Иран и территория Азербайджана.

11. ТЕМА: Средневековые археологические памятники Дагестана. (2 ч.)

План

1. Городища и поселения Дагестана Восточного Кавказа эпохи средневековья (Дербент, Аркас и др. Исторические поселения Дагестана. Оборонительные сооружения.
2. Погребальные памятники Дагестана.
3. Культовые памятники Восточного Кавказа. Язычество, христианство, ислам. Проблемы средневековой археологии.

12. ТЕМА: Средневековые археологические памятники Азербайджана. (2 ч.)

1. Городища и поселения Восточного Кавказа эпохи средневековья (Кабала, Оренкала, Мингечаур, Бардаа и др.). Оборонительные сооружения.
2. Погребальные памятники Дагестана.
3. Культовые памятники Восточного Кавказа. Язычество, христианство, ислам. Проблемы средневековой археологии.

5.Образовательные технологии.

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине **«Историко-культурные туристические ресурсы Дагестана»** понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории Дагестана.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине **«Историко-культурные туристические ресурсы Дагестана»** включает в себя следующие методы: метод проблемного обучения, методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников; метод логических заданий; метод обучающей игры;

метод тестирования; исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов. Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных магистрантов. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения **Историко-культурные туристические ресурсы Дагестана** у магистрантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У магистрантов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники зачастую бывают сложны по структуре и стилю. Поэтому магистрантам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в

последующие периоды истории. И на последнем этапе магистранты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;

- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность магистрантов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистрантов не могут составлять более 60% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

В рамках кружка «Тарих Дагестан», функционирующего на базе кафедры истории Дагестана исторического факультета ДГУ предусмотрены встречи с директором ГУ «Республиканский центр охраны памятников истории, культуры и архитектуры Дагестана», с начальником управления по государственной охране сохранению, использованию и популяризации объектов историко-культурного наследия МК РД Гаджиевым Б.М.; с директором ОО «Центр туризма и краеведения Дагестана» Гаджиевой Е.В.; с директором Дагтурцентра Кухарской З.В., а так же организация и участие в работе круглого стола «Актуальные проблемы сохранения и популяризации историко-географического наследия народов Дагестана».

Учебный процесс организуется с использованием балльно-рейтинговой системы. После изучения каждого модуля предполагается проведение контрольной работы по вариантам. По результатам текущего и итогового контроля выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- написание рефератов;
- подготовка эссе;
- самоподготовка к практическим занятиям
- подготовка к рубежному контролю - выполнение контрольных работ

3. Тематика рефератов и докладов.

1. Чохское поселение – памятник становление производящего хозяйства.
2. Поселение Гинчи памятник эпохи энеолита Дагестана.
3. Хозяйство племен Дагестана эпохи энеолита.
4. Поселения и могильники Дагестана эпохи ранней бронзы.

5. Великентский комплекс памятников раннебронзового века.

Контрольные вопросы

1. Чохское поселение – памятник становление производящего хозяйства.
2. Поселение Гинчи памятник эпохи энеолита Дагестана.
3. Хозяйство племен Дагестана эпохи энеолита.
4. Поселения и могильники Дагестана эпохи ранней бронзы.
5. Великентский комплекс памятников раннебронзового века.
6. Хозяйство племен Дагестана эпохи ранней бронзы.
7. Культуры Дагестана эпохи средней бронзы.
8. Гинчинская культура.
9. Каякентско-хорочоевская культура.
10. Эпоха раннего железа Дагестана.
11. Бытовые памятники Дагестана албано-сарматского времени.
12. Погребальные памятники Дагестана албано-сарматского времени.
13. Экономическое развитие Дагестана в албано-сарматский период.
14. Социальное развитие Дагестана в албано-сарматский период.
15. Возникновение города на территории Дагестана.
16. Поселения Дагестана раннесредневекового времени.
17. Могильники Дагестана раннесредневекового времени.
18. Эпоха Великого переселения народов и Дагестан.
19. Средневековый Дербент (V-XIII вв.).

Темы эссе:

1. Поселения Дагестана раннесредневекового времени.
2. Могильники Дагестана раннесредневекового времени.
3. Эпоха Великого переселения народов и Дагестан.
4. Средневековый Дербент (V-XIII вв.).

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30 % и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 3 баллов,
- участие на практических занятиях - 3 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 1 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 1 баллов,
- письменная контрольная работа - 1 баллов,
- тестирование - 1 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Об информационном сайте Министерства по туризму народным художественным промыслам РД. в сети Интернет от 30.10.2020 № 87-1/ОД
2. Обеспечение информацией туристов и субъектов туристского бизнеса о туристско-рекреационном потенциале Республики Дагестан и предоставляемых возможностях от 21.10.2020 № N 145/ОД
3. "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" от 16.09.2020 № N 59-ФЗ
4. Абакаров А.И., Давудов О.М. Археологическая карта Дагестана. М., 1993.
5. Абрамова М.П., Красильников К.И., Пярых Г.Г. Курганы Нижнего Сулака: Могильник Львовский Первый – 2. (Труды Дагестанской экспедиции. Т. I.). М., 2000.
6. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. - . – Электрон.текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федер.унив-т, 2015. – 141 с. – 2227-8397. - Режим доступа URL:<http://www.iprbookshop.ru>

б) дополнительная литература:

1. Абакаров А.И., Давудов О.М. Археологическая карта Дагестана. М., 1993.
2. Абрамова М.П., Красильников К.И., Пярых Г.Г. Курганы Нижнего Сулака: Могильник Львовский Первый – 2. (Труды Дагестанской экспедиции. Т. I.). М., 2000.
3. Абрамова М.П., Красильников К.И., Пярых Г.Г. Курганы Нижнего Сулака: Могильник Львовский Первый – 4. (Труды Дагестанской экспедиции. Т. II.). М., 2001.
4. Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа. Краниологическое исследование. М., 1974.
5. Амирханов Х.А. Чохское поселение – памятник становления производящего хозяйства в Дагестане // Природа. 1982. № 5.
6. Амирханов Х.А. Начало земледелия в Дагестане // Природа. 1983. № 2.
7. Амирханов Х.А. Чохское поселение. Человек и его культура в мезолите и неолите горного Дагестана. М., 1987.
8. Археологические памятники раннесредневекового Дагестана. Махачкала, 1978.
9. Атаев Д.М. Нагорный Дагестан в раннем средневековье. Махачкала, 1963.
10. Виноградов В.Б. Центральный и Северо-Восточный Кавказ в скифское время (VII-IV вв. до н.э.). Грозный, 1972.
11. Гаджиев А.Г. Происхождение народов Дагестана. По данным антропологии. Махачкала, 1965.
12. Гаджиев А.Г. Древнее население Дагестана. По данным краниологии. М., 1975.
13. Гаджиев М.Г. Из истории культуры Дагестана в эпоху бронзы: могильник Гинчи. Махачкала, 1969.
14. Гаджиев М.Г. Раннеземледельческая культура Северо-Восточного Кавказа. М., 1991.
15. Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в. Махачкала, 1996.
16. Гаджиев М.С. Между Европой и Азией. Из истории торговых связей Дагестана в албано-сарматский период. Махачкала, 1997.
17. Гаджиев М.С. Древний город Дагестана. Опыт историко-топографического и социально-экономического анализа. М., 2002.
18. Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа. Л., 1979.
19. Гмыря Л.Б. Прикаспийский Дагестан в эпоху Великого переселения народов. Могильники. Махачкала, 1993.
20. Гмыря Л.Б. Страна гуннов у Каспийских ворот. Махачкала, 1995.

21. Горы и равнины Северо-Восточного Кавказа в древности и средние века. Махачкала, 1991.
22. Давудов О.М. К вопросу о материальной культуре и производстве древнего Дагестана (X-IV вв. до н.э.). Махачкала, 1968..
23. Давудов О.М. Культуры Дагестана эпохи раннего железа. Махачкала, 1974.
24. Давудов О.М. Материальная культура Дагестана в албанский период (III в. до н.э. - IV в. н.э.). Махачкала, 1996.
25. Дагестан в эпоху Великого переселения народов. Этногенетические исследования. Махачкала, 1998.
26. Древние и средневековые археологические памятники Дагестана. Махачкала, 1980.
27. Древние и средневековые поселения Дагестана. Махачкала, 1983.
28. Древние культуры Северо-Восточного Кавказа. Махачкала, 1985.
29. Древние племена и народности Кавказа. МИА. М., 1958. № 68.
30. Древние промыслы, ремесло и торговля в Дагестане. Махачкала, 1984.
31. Древности Дагестана. Махачкала, 1974.
32. Древности Северного Кавказа. Махачкала, 1998.
33. Древняя и средневековая архитектура Дагестана. Махачкала, 1989.
34. Древние памятники Северо-Восточного Кавказа. Махачкала, 1978.
35. Исаков М.И. Археологические памятники Дагестана. Махачкала, 1966.
36. Кавказ и Древний Восток. Махачкала, 1999.
37. Кавказ и степной мир в древности и средние века. Махачкала, 2000.
38. Керамика древнего и средневекового Дагестана. Махачкала, 1981.
39. Котович В.Г. Каменный век Дагестана. Махачкала, 1964.
40. Котович В.Г. Проблемы культурно-исторического и хозяйственного развития населения древнего Дагестана. М., 1982.
41. Котович В.М. Верхнегунибское поселение – памятник эпохи бронзы горного Дагестана. Махачкала, 1965.
42. Котович В.М. Древнейшие писаницы горного Дагестана. М., 1976.
43. Круглов А.П. Северо-Восточный Кавказ во II-I тыс. до н.э. М.-Л., 1958. (МИА. № 68).
44. Кудрявцев А.А. Город, не подвластный векам. Махачкала, 1976.
45. Кудрявцев А.А. Великий город на Каспии. Дербент в эпоху феодализма. Махачкала, 1982.
46. Кудрявцев А.А. Древний Дербент. М., 1982.
47. Кудрявцев А.А. Феодальный Дербент: Пути и закономерности развития города в VI- середине XIII в. М., 1993.
48. Кудрявцев А.А. Мусульманский город Дагестана. Сложение Дербента в домонгольский период. Махачкала, 1994.
49. Лисицына Г.Н. История земледелия в Дагестане // Природа. 1974. № 12.
50. Магомедов М.Г. Образование Хазарского каганата. М., 1983.
51. Магомедов Р.Г. Гинчинская культура. Горы Дагестана и Чечни в эпоху средней бронзы. Махачкала, 1998.
52. Маммаев М.М. Декоративно-прикладное искусство Дагестана. Истоки и становление. Махачкала, 1989.
53. Марковин В.И. Дагестан и Горная Чечня в древности. Каякентско-харацоевская культура. М., 1969.
54. Материалы и исследования по археологии СССР. М.-Л., 1951. № 23.
55. Материалы по археологии Дагестана. Т. I. Махачкала, 1959.
56. Материалы по археологии Дагестана. Т. II. Махачкала, 1961.
57. Материалы по археологии Дагестана. Т. III. Махачкала, 1973.
58. Мунчаев Р.М. Древнейшая культура Северо-Восточного Кавказа. М., 1961 (МИА).

№ 100).

59. Мунчаев Р.М. Кавказ на заре бронзового века. М., 1975.
60. Памятники древнего искусства Дагестана. Махачкала, 1991.
61. Памятники эпохи бронзы и раннего железа в Дагестане. Махачкала, 1978.
62. Пикуль М.И. Эпоха раннего железа в Дагестане. Махачкала, 1967.
63. Обряды и культы древнего и средневекового населения Дагестана. Махачкала, 1986.
64. Промыслы и ремесла древнего и средневекового Дагестана. Махачкала, 1988.
65. Федоров Я.А., Федоров Г.С. Ранние тюрки на Северном Кавказе. М., 1978.
66. Художественная культура средневекового Дагестана. Махачкала, 1987.
67. Этнокультурные процессы в древнем Дагестане. Махачкала, 1987.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. — Яз. рус., англ.
- 2) Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки,

имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).

- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный

4)http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/gelln/index.php

(ASN):<http://www.nationalities.org/index.asp>

- 5)сайт журнала «Записки о национальностях» («NationalitiesPapers»):
Сайт журнала

Этнополитика» («Ethnopolitics»): <http://www.tandf.co.uk/journals/reno>

- 6)Сайт журнала «Исследования этничности и национализма» («StudiesinEthnicityandNationalism»):<http://www.lse.ac.uk/collections/ASEN/sen.html>

- 7)Сайт«Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов»:

<http://eawarn.ru>

- 8)Сайткафедры этнологии МГУ им. М.В. Ломоносова:

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Ethn/info.htm>

- 9)Сайт МГИМО (У) МИД России: <http://www.mgimo.ru>
<http://elib.dgu.ru/index.php?q=node/200> (сайт научной библиотеки ДГУ)

8) Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс] : монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html>

- 9).Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс] :

учебное пособие / Г.И. Малявина. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа URL: :<http://www.iprbookshop.ru/62844.html>

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение распространения монотеистических религий, особенно ислама, для социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;
3. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит

из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение распространения монотеистических религий, особенно ислама, для социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;
3. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины **«Историко-культурные туристические ресурсы Дагестана»** как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека Программное обеспечение дисциплины: - компьютерные обучающие программы; - тренинговые и тестирующие программы. Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам: - АСПЗ «5+» для ПТ; - ИС «КОМБАТ»; Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта baizat1963@mail.ru, образовательная платформа «Модул» <http://rate.dgu.ru>, на которой создана страница «Туризм в Дагестане», образовательный блог Гусейновой Б.М. <http://istdagestan.blogspot.ru>

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная семинарская аудитория для группы 10 чел., оснащена интерактивной доской.

