

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет физической культуры и спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

Кафедра спортивных дисциплин

Образовательная программа бакалавриата  
*49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль) программы:  
*Физкультурное образование*

Форма обучения  
*Очная/заочная*

Статус дисциплины: Факультативная дисциплина

Махачкала, 2022 год

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура от «19» сентября 2017 г. № 940.

Разработчик(и): Кафедра спортивных дисциплин, профессор Рустамов А.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25» 03 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Рустамов А.Ш.

на заседании Методической комиссии факультета Физической культуры и спорта от «30» 03 2022 г., протокол № 4.

Председатель  Новикова Н. Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022 г.

/Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы медицинских знаний» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметным ознакомлением студентов, получивших к началу его изучения достаточно обширные и глубокие знания педагогико-физкультурного характера и направленных на профессиональную подготовку специалиста в области физической культуры и спорта.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, профессиональных - ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, написание рефератов, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 36 ч.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консультации
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				
6	36	14	14					22	зачет	

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консультации
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				
6	36	4	4					32	зачет	

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» – формирование у студентов, будущих преподавателей, сознательного отношения к своему здоровью, воспитание ответственности за здоровье обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы медицинских знаний» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Спортивная травматология», «Заболевание спортсменов», «Анатомия человека» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Биохимия человека», «Здоровье спортсменов».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	ОПК-6.1. Способен определять - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы	<i>Знает</i> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; <i>Умеет определять</i> - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;	Мультимедийная лекция, подготовка реферата

	<p>формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> <li>- гигиенические принципы закаливания;</li> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- понятие «пищевой статус»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> <li>- гигиенические принципы закаливания; <i>Владеет</i></li> <li>- методическими основами рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значением и особенностями приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- понятие «пищевой статус».</li> </ul>	
	<p>ОПК-6.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> </ul>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> </ul> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> </ul>	

	<p>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</p> <p>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</p> <p>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <p>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</p> <p>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</p> <p>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	<p>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</p> <p><i>Владеет</i> возможностями составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</p> <p>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <p>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</p> <p>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</p> <p>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	
	<p>ОПК-6.3 Способен осуществлять</p> <p>- обобщение информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</p> <p>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и</p>	<p><i>Знает</i></p> <p>- обобщение информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</p> <p>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности</p>	

	<p>работоспособности занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки.</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>	<p>занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> </ul> <p><i>Владеет</i> методами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> </ul> <p><i>Умеет</i> организовывать встречи обучающихся с известными спортсменами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>	
<p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-7.1 Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;</li> <li>- основные разделы гигиенической науки и их содержания;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в</li> </ul>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;</li> <li>- основные разделы гигиенической науки и их содержания;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</li> </ul> <p><i>Умеет</i></p>	<p>Мультимедийная лекция, подготовка реферата</p>

	<p>восстановительном периоде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</li> <li>- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</li> <li>- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> <li>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</li> <li>- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</li> <li><i>Владеет</i> методами основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> <li>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>- правила безопасности при проведении физкультурно-</li> </ul>	
--	--	--	--



	<p>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <p>- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</p> <p>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</p> <p>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.</p> <p>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</p> <p>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</p> <p>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;</p> <p>- требования к экипировке,</p>	<p>спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <p>- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</p> <p>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</p> <p>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.</p> <p>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</p> <p>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</p> <p>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и</p>	
--	--	--	--

	<p>спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</p>	<p>соревнованиях по ИВС.</p>	
	<p>ОПК-7.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</li> <li>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</li> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- поддерживать дисциплину во время тренировочных</li> </ul>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</li> <li>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>-проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</li> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; <i>Умеет</i></li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</li> </ul>	

	<p>занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;</li> <li>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> </ul> <p><i>Владеет</i> методами обеспечения безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;</li> <li>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul>	
	<p>ОПК-7.3. Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> <li>- использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> </ul>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> </ul> <p><i>Умеет</i> использования специальной аппаратуры и инвентаря;</p> <p><i>Владеет</i> Способностью определять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> <li>- использования специальной аппаратуры и инвентаря</li> </ul>	
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.	<p>ОПК-8.1. Способен осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- международные антидопинговые правила и стандарты;</li> </ul>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- международные антидопинговые правила и стандарты;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> </ul>	Мультимедийная лекция, подготовка реферата

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</li> <li>- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</li> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</li> <li>- планы антидопинговых мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</li> <li><i>Умеет</i> осуществлять <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</li> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> </ul> </li> <li><i>Владеет</i> международными этическими нормами в области противодействия применению допинга;</li> <li>- планами антидопинговых мероприятий.</li> </ul>	
	<p>ОПК-8.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;</li> <li>- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</li> <li>- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;</li> <li>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</li> <li>- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;</li> <li>- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий,</li> </ul>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;</li> <li>- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</li> <li>- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;</li> <li>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</li> <li><i>Умеет</i> выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;</li> <li>- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех</li> </ul>	

	<p>наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</li> <li>- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</li> </ul>	<p>категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</p> <p><i>Владеет</i> изучением и систематизированием информации для разработки антидопинговых программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатываем аналитических материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</li> </ul>	
	<p>ОПК-8.3 Способен осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</li> <li>- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</li> <li>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</li> <li>- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> <li>- разработки и распространения</li> </ul>	<p><i>Знает</i> выбор формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</li> <li>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</li> <li>- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;</li> </ul> <p><i>Умеет</i> осуществлять выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> </ul> <p><i>Владеет</i> разработкой и распространения методических материалов, направленных на противодействие</p>	

	<p>методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</p> <p>- осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p>	<p>применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</p> <p>- осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p>	
<p>ПК-5Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки</p>	<p>ПК- 5.1. реализовывает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формы организации и методику врачебно-педагогических наблюдений спортсмена в процессе тренировочных занятий;</li> <li>- содержание самоконтроля функционального состояния спортсмена;</li> <li>-причины возникновения, признаки предпатологических и патологических состояний, возникающих при занятиях спортом;</li> <li>-оптимальный возраст для начала занятий в избранном виде спорта;</li> <li>- предрасположенность спортсменов различного возраста к выполнению тренировочных программ различной направленности;</li> <li>-генетическую предрасположенность к достижениям в избранном виде спорта;</li> <li>- особенности телосложения (конституции) спортсменов в избранном виде спорта;</li> <li>-методы и критерии отбора на разных этапах тренировочного процесса;</li> <li>-содержание начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</li> <li>- задатки и способности, являющиеся критериями спортивного отбора в избранном виде спорта;</li> <li>- содержание методического сопровождения деятельности специалистов, реализующих тренировочный и образовательный процесс в</li> </ul>	<p><i>Знает</i> реализовывать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формы организации и методику врачебно-педагогических наблюдений спортсмена в процессе тренировочных занятий;</li> <li>- содержание самоконтроля функционального состояния спортсмена;</li> <li>-причины возникновения, признаки предпатологических и патологических состояний, возникающих при занятиях спортом;</li> <li>-оптимальный возраст для начала занятий в избранном виде спорта;</li> <li>-предрасположенность спортсменов различного возраста к выполнению тренировочных программ различной направленности;</li> <li><i>Умеет</i> определять генетическую предрасположенность к достижениям в избранном виде спорта;</li> <li>-особенности телосложения (конституции) спортсменов в избранном виде спорта;</li> <li>-методы и критерии отбора на разных этапах тренировочного процесса;</li> <li>-содержание начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</li> <li>- задатки и способности, являющиеся критериями спортивного отбора в избранном виде спорта;</li> <li>- содержание методического сопровождения деятельности специалистов, реализующих тренировочный и образовательный процесс в</li> </ul>	<p>Мультимедийная лекция, подготовка реферата</p>

	<p>организациях различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфофункциональные критерии отбора и индивидуализации в спорте;</li> <li>- критерии тренированности в избранном виде спорта;</li> <li>-закономерности адаптации к физическим нагрузкам, динамику различных физиологических нагрузках, а так же в период подготовки к ответственным соревнованиям.</li> <li>-психологическое обоснование и современные методики исследования индивидуально-психологических особенностей личности, их содержание и назначение в практике спорта.</li> </ul>	<p>организациях различного типа.</p> <p><i>Владеет</i> знаниями морфофункциональные критерии отбора и индивидуализации в спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии тренированности в избранном виде спорта;</li> <li>-закономерности адаптации к физическим нагрузкам, динамику различных физиологических нагрузках, а так же в период подготовки к ответственным соревнованиям;</li> <li>-психологическое обоснование и современные методики исследования индивидуально-психологических особенностей личности, их содержание и назначение в практике спорта.</li> </ul>	
	<p>ПК 5.2 - проводить врачебно-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты врачебно-педагогических наблюдений;</li> <li>-проводить самоконтроль функционального состояния;</li> <li>-обосновывать индивидуальную коррекцию тренировочного процесса при проявлении признаков предпатологических и патологических состояний у спортсмена;</li> <li>- определять особенности телосложения (конституции) спортсменов в избранном виде спорта;</li> <li>-анализировать показатели тестирования для отбора на различных этапах многолетней подготовки в избранном виде спорта;</li> <li>-повышать спортивную мотивацию и волю к победе спортсмена;</li> <li>-разрабатывать документы, обеспечивающие деятельность специалистов, реализующих тренировочный и образовательный процесс в организациях различного типа;</li> <li>-разрабатывать программу индивидуальной подготовки на основе данных физиологического тестирования;</li> </ul>	<p><i>Знает</i> проводить врачебно-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты врачебно-педагогических наблюдений</li> <li>-проводить самоконтроль функционального состояния.</li> <li><i>Умеет</i> обосновывать индивидуальную коррекцию тренировочного процесса при проявлении признаков предпатологических и патологических состояний у спортсмена;</li> <li>-определять особенности телосложения (конституции) спортсменов в избранном виде спорта;</li> <li>-анализировать показатели тестирования для отбора на различных этапах многолетней подготовки в избранном виде спорта;</li> <li>-повышать спортивную мотивацию и волю к победе спортсмена;</li> <li>-разрабатывать документы, обеспечивающие деятельность специалистов, реализующих тренировочный и образовательный процесс в организациях различного типа;</li> <li>-разрабатывать программу индивидуальной подготовки на основе данных физиологического</li> </ul>	

	-подбирать методики для оценки морфофункциональных показателей и уровня тренированности спортсменов в избранном виде спорта(спортивной дисциплине) для осуществления спортивного отбора по виду спорта (спортивной дисциплине) на разных этапах многолетней подготовки; -планировать применение современных методов исследования индивидуально-психологических особенностей спортсменов.	тестирования; <i>Владеет</i> методами -подбирать методики для оценки морфофункциональных показателей и уровня тренированности спортсменов в избранном виде спорта(спортивной дисциплине) для осуществления спортивного отбора по виду спорта (спортивной дисциплине) на разных этапах многолетней подготовки; -планировать применение современных методов исследования индивидуально-психологических особенностей спортсменов.	
--	---	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

##### 4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч.	
<b>Модуль 1.</b>								
1.	Здоровье и факторы, его определяющие.	6	2				4	Мультимедийная лекция, подготовка реферата
2.	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.		4				4	
3.	Заболевания органов дыхания и сердечнососудистой системы.		2				4	



4.	Заболевания желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы.		2				4	
5.	Применение лекарственных средств.		2				4	
6.	Уход за больными.		2				2	
	<i>Итого по модулю 1:</i>		14				22	
	Вид промежуточной аттестации							Зачет
	<b>ИТОГО:</b>		14				22	

#### 4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Самостоятельная работа в т.ч.	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...			
<b>Модуль 1.</b>									
1.	Здоровье и факторы, его определяющие.	6	2				4	Мультимедийная лекция, подготовка реферата	
2.	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.		2				4		
3.	Заболевания органов дыхания и сердечнососудистой системы.						6		
4.	Заболевания желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы.						6		
5.	Применение лекарственных средств.						6		
6.	Уход за больными.						6		
	<i>Итого по модулю 1:</i>		4				32		
	Вид промежуточной аттестации							Зачет	

аттестации							
ИТОГО:		4				32	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

##### Модуль 1.

##### Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие.

Содержание темы:

Методологические подходы к определению понятия "здоровье". Определение понятия "здоровье", принятое Всемирной организацией здравоохранения. Норма и патология. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое, социальное. Критерии здоровья. Отношение населения к здоровью. Оценка здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.

**Тема 2. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.**

Содержание темы:

Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений. Основные признаки неотложных состояний при заболевании или поражении сердечно-сосудистой системы. Первая медицинская помощь при острой сосудистой недостаточности, повышении артериального давления, приступе стенокардии и инфаркте миокарда. Основные признаки неотложных состояний и заболеваний дыхательной системы. Первая помощь при возникновении ложного крупа, приступа бронхиальной астмы. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы (рвоте, желудочно-кишечном кровотечении, печеночной и почечной коликах, диабетической коме). Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь при возникновении крапивницы, сенной лихорадки, сыпороточной болезни, анафилактического шока. Причины и признаки возникновения судорожных состояний. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках. Первая медицинская помощь при острых отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии. Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм. Достоверные признаки, свидетельствующие о применении подростками психоактивных веществ (ПАВ). Обстоятельства и ситуации, вызывающие острые клинические состояния у подростков, принимающих ПАВ. Первая помощь при острых клинических состояниях, вызванных передозировкой, интоксикацией ПАВ.

**Тема 3. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.**

Содержание темы:

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Общие жалобы при заболеваниях органов дыхания. Бронхит. Бронхиальная астма. Пневмония. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Острая сердечная недостаточность. Ревматическая болезнь сердца. Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.

**Тема 4. Заболевания желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы.**

Содержание темы:

Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы. Острый гастрит. Гастродуоденальная язва. Острый энтероколит. Оказание неотложной помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.

#### **Тема 5. Применение лекарственных средств.**

Содержание темы:

Понятие о фармакологии, фармакокинетике, фармакодинамике. Основные принципы лекарственной помощи. Пути введения лекарственных средств (энтеральные и парентеральные). Проведение подкожных и внутримышечных инъекций. Распределение лекарственных средств в организме. Пути выведения лекарственных средств из организма. Комплектование аптечки первой помощи.

#### **Тема 6. Уход за больными.**

Содержание темы:

Определение физиологических показателей организма (числа дыхательных движений, артериального давления, частоты пульса, температуры тела). Первая помощь ребенку при повышении температуры тела. Методы оценки состояния здоровья и контроля адекватности нагрузок. Меры воздействия на кровообращение (постановка банок, горчичников, грелки, пузыря со льдом, компрессов). Кормление больного, смена белья, профилактика пролежней.

### **5. Образовательные технологии**

Используемые в процессе обучения дисциплине «Основы медицинских знаний» образовательные технологии, направлены на оптимизацию и повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций. Для достижения поставленных целей используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основной формой учебной деятельности является проведение лекций. В процессе изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний» на дневном отделении направления подготовки 49.03.01 Физическая культура проводится в форме лекций и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа студента над глубоким освоением фактического материала организуется в процессе выполнения практических заданий, Пропущенные лекции отрабатываются в форме составления реферата по пропущенной теме. Задания по самостоятельной работе разнообразны:

- оформление рабочей тетради с соответствующими методическими указаниями к работе, результатами работы и выводами по сделанной работе;
- обработка учебного материала по учебникам и лекциям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний по модульно-рейтинговой системе;
- работа с контрольными вопросами при самоподготовке;
- обработка и анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет).

#### **6.1. Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Формирование универсальной аптечки первой помощи.
2. Остановка кровотечения.
3. Методы оказания ПМП при различных отравлениях.
4. Транспортировка пострадавших.
5. Укусы насекомых и змей.

6. Передозировка наркотиков.
7. Самоспасение.
8. Припадки при эпилепсии и истерии.
9. Первая медицинская помощь при отравлении, опьянении.
10. Реанимация.
11. Основы поддержания здорового состояния позвоночника.
12. ВИЧ - клиника, профилактика.
13. Профилактика и коррекция стресса.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **7.1.1. Примерная тематика рефератов.**

1. Транспортировка раненых при различных видах травм.
2. Организация, содержание, формы и средства гигиенического воспитания, учащихся по вопросам рационального питания.
3. Формирование мотивации и установки здорового образа жизни.
4. Формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
5. Характеристика детского травматизма.
6. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
7. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

#### **7.1.2 Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Методологические подходы к определению понятия "здоровье". Определение понятия "здоровье", принятое Всемирной организацией здравоохранения.
2. Норма и патология. Здоровье и болезнь.
3. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение.
4. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика.
5. Критерии здоровья.
6. Отношение населения к здоровью.
7. Здоровый образ жизни и его составляющие.
8. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие.
9. Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.
10. Основные признаки неотложных состояний при заболевании или поражении сердечно-сосудистой системы.
11. Первая медицинская помощь при острой сосудистой недостаточности, повышении артериального давления, приступе стенокардии и инфаркте миокарда.
12. Основные признаки неотложных состояний и заболеваний дыхательной системы.
13. Первая помощь при возникновении ложного крупа, приступа бронхиальной астмы.
14. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы.
15. Причины и признаки возникновения аллергических реакций.
16. Первая помощь при возникновении крапивницы, сенной лихорадки, сывороточной болезни, анафилактического шока.
17. Причины и признаки возникновения судорожных состояний.
18. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках.
19. Первая медицинская помощь при острых отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии.
20. Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм.

21. Достоверные признаки, свидетельствующие о применении подростками психоактивных веществ (ПАВ).
22. Обстоятельства и ситуации, вызывающие острые клинические состояния у подростков, принимающих ПАВ.
23. Первая помощь при острых клинических состояниях, вызванных передозировкой, интоксикацией ПАВ.
24. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.
25. Общие жалобы при заболеваниях органов дыхания.
26. Бронхит. Бронхиальная астма.
27. Пневмония. Инфаркт миокарда.
28. Острая сердечная недостаточность. Ревматическая болезнь сердца.
29. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.
30. Острый гастрит. Гастродуоденальная язва. Острый энтероколит.
31. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.
32. Понятие о фармакологии, фармакокинетике, фармакодинамике.
33. Основные принципы лекарственной помощи.
34. Пути введения лекарственных средств (энтеральные и парентеральные).
35. Проведение подкожных и внутримышечных инъекций.
36. Распределение лекарственных средств в организме.
37. Пути выведения лекарственных средств из организма.
38. Комплектование аптечки первой помощи.
39. Определение физиологических показателей организма.
40. Первая помощь ребенку при повышении температуры тела.
41. Методы оценки состояния здоровья и контроля адекватности нагрузок.
42. Меры воздействия на кровообращение.
43. Кормление больного, смена белья, профилактика пролежней.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 15 баллов
- выполнение самостоятельной работы (подготовка рефератов) – 15 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- контрольная работа - 70 баллов.

#### **Критерии оценки посещения занятий**

Оценка выставляется в соответствии с процентом занятий, которые посетил студент из всего количества аудиторных занятий, предусмотренных дисциплиной.

#### **Критерии оценки самостоятельной работы (подготовка реферата)**

Основными показателями оценки выполненной студентом и представленной для проверки самостоятельной работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным целям, задачам и требованиям;
2. Оформление, структурирование реферата;
3. Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

86-100 баллов – студент правильно выполнил индивидуальное самостоятельное задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

66-85 баллов - студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

51-65 балл – студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

0-50 баллов – при выполнении индивидуального самостоятельного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

### **Критерии оценки зачета**

Проверка качества подготовки студентов на зачете заканчивается выставлением «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено»:

86-100 баллов - студент владеет знаниями по дисциплине в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с прикладными задачами исследования операций и методов оптимизации.

66-85 баллов – студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

51-65 балл - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«Не зачтено»:

0-50 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **а) адрес сайта курса**

1. <http://elib.dgu.ru>
2. <http://edu.icc.dgu.ru>

### **б) основная литература:**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469609>

2. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Электрон.данн. – Новосибирск: Изд-во Сибирск. Университета, 2010. – 224 с.

3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособ. / авт.-сост. Е.А. Цыглакова, 2009. – 68 Эл.опт. диск (DVD-ROM)

#### **в) дополнительная литература:**

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни [Текст] : учеб.пособие / Г. П. Артюнина, С. А. Игнатъкова. М.: Академ. Проект, 2004. - 560 с.

2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : метод.рекомендации для самостоят. работы студентов пед. специальностей вузов / авт.-сост. Н. В. Тимушкина, 2007. - 28 Эл. опт. диск (DVD-ROM).

3. Основы первой медицинской помощи [Текст] : учеб. пособие / В. В. Трушкин , Н. Н. Гарликов, В. М. Двуреченская. М.: Издательство: МарТ ИКЦ, 2005. - 320 с.

4. Пискунов, В. А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Пискунов В. А. - Москва : Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. - 86 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

4. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

6. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

8. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Приступая к изучению дисциплины «Основы медицинских знаний», рекомендуется ознакомиться с настоящей рабочей программой. Настоящая рабочая программа рекомендована для студентов и имеет своей целью помочь им разобраться в фундаментальных вопросах медицинских знаний. Дисциплина «Основы медицинских знаний» предполагает комплексное использование в качестве формы аудиторных занятий – проведение лекций, и в качестве неаудиторных - индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов, написание рефератов.

#### **Организация деятельности студента по конкретным видам учебных занятий.**

**Лекционный курс.** Лекция является основной формой обучения в высшем учебном

заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение основных проблем биохимии. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении самостоятельных заданий, при подготовке к практическим занятиям и зачету.

**Реферат.** Реферат – это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. Реферат — это не списанные куски текста с первоисточника. Для написания реферата необходимо найти литературу и составить библиографию, использовать от 3 до 5 научных работ, изложить мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложить основных аспектов проблемы. Недопустимо брать рефераты из Интернета. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и проанализированы конкретные примеры. Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4). Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы; заключение с выводами;
- список используемой литературы. Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации. Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Использованные материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательно собственные выводы. Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта. Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу. Защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста.

**Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных навыков; развитию исследовательских умений студентов. Самостоятельная работа студентов включает:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников по тематике дисциплины;



- выполнение курсовых работ (проектов);
- написание рефератов;
- работа с вопросами для самопроверки.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

**Подготовка к зачету.** При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, рабочую программу дисциплины.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачета.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Перечень информационных технологий:

- технические средства: компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска;
- программные продукты: MicrosoftExcel; MicrosoftWord, Power Point.
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов: поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы медицинских знаний» составляет наличие учебных кабинетов: лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, научная и методическая литература, принтер, ксерокс и пр.