

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

Образовательная программа бакалавриата
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) программы:
Физкультурное образование

Форма обучения
Очная/заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022 год

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура от 19.09.2017г. №940

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин, к.п.н., профессор Рустамов А.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25» 03 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Рустамов А.Ш.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «30» 03 2022г., протокол № 7.

Председатель  Новикова Н.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История физической культуры» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 физическая культура

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением средств, форм и методов, идеи и теории в области физической культуры и спорта. Она рассматривает физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой и военной деятельности. История прослеживает эволюцию физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней в условиях различных цивилизаций.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – 5 общепрофессиональных – 6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 180 ч.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
1	180	72	36		36			108	(экзамен)

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
1	180	12	6		6			168	(экзамен)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются приобщение будущих специалистов к ценностям физической, духовной и нравственной культуры, обогащать знаниями фактов прошлого, помогать адекватно, оценивать сегодняшнее состояние общества и место физической культуры в нем, воспитывать чувства патриотизма, национальной гордости, стремление к честной бескомпромиссной борьбе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина История физической культуры входит в обязательную часть ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 физическая культура.

Полученные в процессе обучения студентом знания необходимы для освоения таких дисциплин как «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Теория и методика избранного вида спорта».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК.5.1.Способен определять закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>	<p><i>Знает</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. <i>Владеет</i> закономерностями и особенностями социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. <i>Умеет</i> определять закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>	<p>контрольные работы, тестирование, устный опрос, письменный опрос</p>
	<p>УК.5.2. Способен понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><i>Знает</i> разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <i>Умеет</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. <i>Владеет</i> пониманием и воспринимаем разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.</p>	

	<p>УК.5.3.Способен осуществлять простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения 	<p><i>Знает</i> простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. <p><i>Владеет</i> навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	
<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p> <p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-6.1. Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; <p><i>Умеет</i> определять</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; <p><i>Владеет</i></p>	<p>контрольные работы, тестирование, устный опрос, письменный опрос</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». 	<ul style="list-style-type: none"> - методическими основами рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значением и особенностями приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». 	
	<p>ОПК-6.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Знает</i> использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; <i>Умеет</i> планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; <i>Владеет</i> возможностями составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих 	<p>контрольные работы, тестирование, устный опрос, письменный опрос</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих 		
	<p>ОПК-6.3 Способен осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; <p><i>Владеет</i> методами</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; <p><i>Умеет</i> организовывать встречи обучающихся с известными спортсменами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. 	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч.	
Модуль 1.								
1	Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе	1	4	2			3	контрольная работа, тестирование, устный опрос, письменный опрос
2	Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.	1	4	2			3	
3	Физическая культура и спорт в Средние века	1	2	2			4	
4	Физическая культура и спорт в Новое время (XVIIначалоXXвв.)	1	2	4			4	
Итого за модуль			12	10			14	36
Модуль 2.								
5	Физическая культура и спорт с начала 20 годов до окончания второй мировой войны.	1	4	2			4	контрольная работа, тестирование, устный опрос, письменный опрос
6	Физическая культура и спорт у народов России с древнейших времен до конца XIXвека.	1	2	2			4	
7	Физическая культура и спорт в нашей стране с начала XX в. до революционных событий 1917 г.	1	2	4			4	
8	Физическая культура и спорт в Российской Империи с XVIIIв. до второй половины XIX в.	1	2	2			4	
Итого за модуль			10	10			16	36
Модуль 3.								
9	Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX века	1	4	2			6	контрольная работа,
10	Физическая культура и спорт с начала XXв.	1	2	2			8	

11	Физическая культура и спорт в нашей стране с начала XX в. до конца второй мировой войны	1	2	4			6	тестирование, устный опрос, письменный опрос
	Итого за модуль		8	8			20	36
Модуль 4.								
12	Физкультурное движение в годы Великой Отечественной войны.	1	4	4			12	контрольная работа, тестирование,
13	Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40 -х годов до распада СССР.	1	2	4			10	устный опрос, письменный опрос
	Итого за модуль		6	8			22	36
Экзамен(36ч.)								
	ИТОГО:		36	36			72	

4.2.1. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Самостоятельная работа в т.ч.	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...			
Модуль 1.									
1	Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе	1	2				6	контрольная работа, тестирование, устный опрос, письменный опрос	
2	Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.	1		2			6		
3	Физическая культура и спорт в Средние века	1					10		
4	Физическая культура и спорт в Новое время (XVIIначалоXXвв.)	1					10		
	Итого за модуль		2	2			32	36	
Модуль 2.									
5	Физическая культура и спорт с начала 20 годов до окончания второй мировой войны.	1					10	контрольная работа, тестирование, устный опрос, письменный опрос	
6	Физическая культура и спорт у народов России с древнейших времен до конца XIXвека.	1					10		
7	Физическая культура и спорт в нашей стране с начала XX в. до революционных	1	2				6		

	событий 1917 г.							
8	Физическая культура и спорт в Российской Империи с XVIIIв. до второй половины XIX в.	1		2			6	
	Итого за модуль		2	2			32	36
Модуль 3.								
9	Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX века	1					12	
10	Физическая культура и спорт с начала XXв.	1	2				10	контрольная работа, тестирование, устный опрос, письменный опрос
11	Физическая культура и спорт в нашей стране с начала XX в. до конца второй мировой войны	1					12	
	Итого за модуль		2				34	36
Модуль 4.								
12	Физкультурное движение в годы Великой Отечественной войны.	1					18	контрольная работа, тестирование, устный опрос, письменный опрос
13	Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40 -х годов до распада СССР.	1		2			16	
	Итого за модуль			2			34	36
Экзамен(9 ч.)								
	ИТОГО:		6	6			159+ 9экза мен	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

1 Модуль:

Тема 1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе

Содержание темы:

Основные теории происхождения физической культуры: трудовая, культовая, биологическая. Роль труда, культовых и других обрядов в становлении и развитии общества и его культуры. Игры и физические упражнения у древних народов Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки. Физическое воспитание в период разложения первобытного общества в различных регионах мира.

Тема 2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира

Содержание темы:

Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония). Физическая культура и спорт в Древней Греции. Гимнастика и агонистика, их содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Физическая культура в Древнем Риме. Место физических упражнений в цирковых зрелищах. Состязание и игры в Римской империи. Физическая подготовка в гладиаторских школах. Основные итоги развития ФКиС в древнем мире. Их влияние на последующее развитие ФКиС в обществе.

Тема 3. Физическая культура и спорт в Средние века

Содержание темы:

Краткая характеристика средневековья. Особенности развития ФКиС в феодальном обществе Европы. Период раннего и развитого средневековья. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки народных масс. ФКиС горожан. Военно-физическая подготовка феодальной знати. Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Европы. Особенности физического воспитания на азиатском, африканском и американском континентах. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения.

Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов. Возвращение забытых олимпийских традиций. Исторический опыт средневековой ФКиС и его влияние на ход их развития в последующие столетия.

Тема 4. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-начало XX вв.)

Содержание темы:

Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе. Развитие педагогических и идейно-теоретических основ физического воспитания. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии. Модернизация старых систем физического воспитания в конце XIX - начале XX века. Развитие теории физического воспитания.

2 Моуль:

Тема 5. Физическая культура и спорт с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны

Содержание темы:

Итоги первой мировой войны и их влияние на развитие физической культуры и спорта в обществе. Преобразование физического воспитания и спорта в Германии, Италии, Японии, США, Англии, Франции, Болгарии, Чехословакии и других стран. Спортивное движение накануне второй мировой войны. Усиление милитаризации и фашизации физического воспитания и спорта.

Участие спортсменов в отрядах сопротивления и их борьба против фашизма в годы второй мировой войны.

Тема 6. Физическая культура и спорт в странах мира (вторая половина XX века)

Содержание темы:

Новая историческая обстановка и ее влияние на развитие ФКиС в послевоенный период.

Политическое и экономическое развитие стран мира и его влияние на спортивно-гимнастическое движение. ФКиС в развитых странах запада. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях США, ФРГ, Великобритании, Франции, Италии, Скандинавских стран, Японии.

Физическая культура и спорт в бывших социалистических странах (конец 40-х - начало 90-х годов). Создание органов государственного руководства, развитие самостоятельного спортивного движения, использование опыта Советского союза в подготовке кадров, формировании

юношеского спорта, развитии научно-методических основ физической культуры и спорта, системы спортивных соревнований и спортивной классификации. Успехи бывших стран социализма в развитии массового спорта и спорта высших результатов. Характеристика состояния

спорта в странах мира в конце XX века, начале XXI века.

Тема 7. Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до

XVIII века

Содержание темы:

Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения. Военно-физическая подготовка княжеских дружин. Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе. Усиление дворянской системы воспитания. Военно-физическая подготовка русского войска. Роль народных игр и физических упражнений для развития физических, моральных и волевых качеств русского и других народов России. Популярность на Руси стрельбы из лука, верховой езды, борьбы и кулачного боя, плавания и катания на лодках, ходьбы на лыжах и метания камней.

Тема 8. Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX

Содержание темы:

Развитие идейно-теоретических и научных основ системы физического воспитания и спорта. Вопросы физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других ученых.

Физическая подготовка в учебных заведениях и в армии. Реформы народного образования 60-70-х годов и попытки улучшения физического образования в кадетских корпусах России, в гимназиях, в учительских семинариях, реальных училищах. Трудности внедрения физического воспитания в учебные заведения страны. Создание спортивных клубов и развитие спорта. Исторические предпосылки развития спорта в России. Рост демократических сил в спортивно-гимнастическом движении. Любительский, профессиональный спорт, рекреативные формы физической культуры и спорта. Виды спорта, ставшие особенно популярными в России к концу XIX века (борьба, тяжелая атлетика, конькобежный, лыжный, гребной и парусный спорт, стрельба фехтование, велоспорт, шахматы, шашки). Крупнейшие спортивные клубы России. Выход спортсменов России на международную арену. Проникновение олимпийских идей в Россию. Вступление России в международное олимпийское движение. А. Д. Бутовский - первый представитель России в составе МОК. Его вклад в развитие олимпизма в стране.

3 Модуль:

Тема 9. Физическая культура и спорт в начале XX в. Содержание темы:

Общественное движение и русский спорт. Крупнейшие события в жизни России, влияние их на оживление развития спорта в стране. Расширение меценатства и благотворительности в спорте. Усиление внимания государственных и общественных организаций к физическому воспитанию и спорту в учебных заведениях России. Представительство России в Международном Олимпийском комитете. Первые олимпийские старты российских спортсменов. Подготовка спортивных организаций России к участию в Играх V Олимпиады. Образование Российского олимпийского комитета. Результаты выступления команды России на играх V Олимпиады. Русский спорт в годы первой мировой войны. Участие спортивных организаций в подготовке резервов для фронта, спортивное движение в тылу.

Тема 10. Физическая культура и спорт в России от революционных событий 1917 г. до конца 30-х годов

Содержание темы:

Состояние спортивно-гимнастического движения в России в период от февраля до октября 1917 г. Подчинение деятельности физкультурных и спортивных организаций коммунистической идеологии. Организация физкультурной работы в первые годы Советской власти в центре и на местах. Организация подготовки физкультурных кадров. Поиски новых форм и методов физического воспитания. Дискуссии о путях развития новой

системы физического воспитания, место в ней спорта. Образование общества «Динамо», спортивного клуба Армии и их роль в развитии спорта. Трудности и недостатки в работе физкультурных организаций. Введение секционного метода спортивной работы. Всесоюзная спартакиада 1928 года. Постановление ЦК ВКП(б) от 01.01.01 г. «О физкультурном движении». Его роль в дальнейшем развитии советского физкультурного движения. Основные тенденции развития ФКиС с начала и до конца 30-х годов.

Внутренние и внешние причины, влияющие на развитие физической культуры и спорта. Нарастание тенденций культа личности Сталина в жизни общества. Их проявление в деятельности физкультурных организаций. Утверждение командно-административной системы и ее влияние на государственные и общественные органы управления физкультурным движением. Учреждение Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР и Всесоюзного комитета по делам ФКиС при СНК СССР. Переход на производственный принцип организации самодеятельного физкультурного движения. Создание коллективов физической культуры. Экономические и политические трудности, острый недостаток в спортивных сооружениях, оборудовании и инвентаре - факторы, сдерживавшие развитие физкультурного движения в стране.

Противоборство двух политических систем в мире и его влияние на военизацию средств, форм и методов физического воспитания населения.

Введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР», учреждение оборонно-прикладных нормативов и значков. Установление почетного звания «Заслуженный мастер спорта» и его первые обладатели. Введение Единой всесоюзной спортивной классификации. Создание добровольных спортивных обществ (ДСО). Становление советской школы спорта. Тенденция к развитию спорта высших достижений. Трудности в организации физического воспитания детей, учащейся молодежи, в развитии юношеского спорта. Развитие науки о физическом воспитании и спорте.

Основные направления научных исследований. Выдающиеся ученые в области научных знаний.

Система спортивной тренировки. Имена выдающихся советских спортсменов. Рекордсмены мира.

Особенности международных спортивных связей. Причины неучастия советских спортсменов в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Возвращение в международное спортивное движение (парашютный, стрелковый, авиаспорт). Состояние физкультурного движения в стране накануне Великой Отечественной войны.

Перестройка физкультурного движения на военный лад в годы войны. Участие физкультурных организаций в работе органов всеобщего военного обучения. Место физической подготовки в программе всеобщего военного обучения. Формы и методы физической подготовки.

Боевые подвиги спортсменов. Создание добровольного спортивного общества «Трудовые резервы». Спортивно-массовая работа в годы Великой Отечественной войны.

Тема 11. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения

Содержание темы:

Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в XIX веке. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения (МСиОД). Археологические раскопки Олимпии. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций. Первый Международный атлетический (Олимпийский) конгресс. Образование

Международного олимпийского комитета (МОК), утверждение его Хартии. Цели и задачи МОК. Пьер де Кубертен - инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения, его жизнь и деятельность.

4 Модуль:

Тема 12. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века (лекция + семинар)

Содержание темы:

Международная обстановка и ее влияние на расширение спортивного и олимпийского движения. Новые международные спортивные объединения. Международный студенческий спорт.

Региональные Игры. Чемпионаты мира и Европы. Международное рабочее спортивное движение.

Хронология летних и зимних Олимпийских игр первой половины XX века. Протесты против проведения Игр XI Олимпиады в фашистской Германии. Причины отказа СССР от участия в олимпийском движении (г.). Кризисные явления в олимпийском движении. Олимпийские конгрессы. Совершенствование методов подготовки атлетов. Повышение уровня спортивно технических достижений спортсменов. Выдающиеся спортсмены мира первой половины XX века.

Тема 13. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века (2ч. лекция)

Содержание темы:

Историческая обстановка послевоенного периода и ее влияние на международную спортивную жизнь. Дальнейшая интернационализация и демократизация МСиОД. Роль президентов МОК в развитии олимпийского движения. Основные изменения в содержании Олимпийской Хартии. Сотрудничество МОК, НОК и МСФ - залог успешного развития МСиОД.

Игры доброй воли (1986, 1990, 1994, 1998, 2000, 2001 гг.) и их роль в развитии МСиОД.

Студенческие летние и зимние универсиады. Региональные спортивные игры и другие крупные международные соревнования. Параолимпийские игры.

Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии спортивной науки. Совершенствование системы подготовки спортсменов, рост мировых и олимпийских достижений в спорте. Имена наиболее выдающихся олимпийских и мировых чемпионов. Роль МСиОД в установлении дружеских связей между народами мира.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Физическая культура стран Древнего Востока (Египет, Вавилон, Персия, Индия, Китай)

Содержание темы:

1. Возникновение и первоначальное развитие физических упражнений и игр в первобытном обществе.

2. Особенности развития физической культуры в государствах древнего Востока.

3. Физическое воспитание в Древней Греции.

4. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.

Тема 2. Физическая культура и спорт в средние века (V-XVII вв.)

Содержание темы:

1. Краткая характеристика средневековья и особенности развития физической культуры и спорта.

2. Система военно-физической подготовки рыцарей.
3. Народные формы физического воспитания.
4. Вопросы физического воспитания в трудах гуманистов и ранних социалистов – утопистов.

Тема 3. Физическая культура и спорт в Новое время (середина XVII- начало XX века)

Содержание темы:

1. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта.
2. Развитие педагогических идей и идейно-теоретических основ физического воспитания.
3. Создание и развитие гимнастических и спортивно- игровых систем.
4. Возникновение и развитие рабочего спорта.
5. Формы организации физической культуры в предпринимательских спортивных клубах, скаутских отрядах, союза Христианской молодежи и других молодежных организациях накануне и в годы первой мировой войны.
6. Любительский и профессиональный спорт.

Тема 4. Физическая культура и спорт в зарубежных странах в период между первой и второй мировыми войнами

Содержание темы:

1. Международная обстановка и особенности развития физической культуры и спорта.
2. Развитие спортивного достижения в Германии, Италии, Японии, США, Франции, Финляндии, Швеции и в других странах.
3. Постановка физического воспитания в школах и других учебных заведениях.
4. Новые методы физического воспитания.
5. Развитие спорта и участие спортсменов в международных соревнованиях.

Тема 5. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны (вторая половина XX века)

Содержание темы:

1. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта.
2. Развитие ФКиС в США, Германии, Японии, Скандинавии и других странах. Физическое воспитание в учебных заведениях. Характеристика современного спортивного движения (любительский, профессиональный, предпринимательский и рабочий спорт).
3. Особенности развития физической культуры и спорта в бывших странах социализма. Участие представителей этих в международном спортивном и олимпийском движении (на примере нескольких стран).
4. Основные тенденции развития ФКиС развивающихся странах после второй мировой войны. Участие спортсменов этих стран в региональных и Олимпийских играх и в других международных соревнованиях.
5. «Спорт для всех», основные тенденции развития на современном этапе.
6. Участие спортсменов зарубежных стран в Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Имена выдающихся спортсменов.

Тема 6. Физическая культура и спорт у народов России с древнейших времен до конца XIX века

Содержание темы:

1. Физические упражнения и игры в быту народов России с древнейших времен до конца XIX века
2. Создание и развитие основ русской национальной системы военнофизической подготовки войска в XVIII-XIX веках.
3. Физическое воспитание в системе учебных заведений России (XVIII-XIX века).

4. Физическая культура и спорт в быту дворянства.

5. Становление и первоначальное развитие теоретических, педагогических, естественно-научных основ физического воспитания.

6. Учение П.Ф.Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность.

7. Развитие спорта в России в XIX веке.

8. Вступление России в международное спортивное и олимпийское движение. Выдающиеся спортсмены России.

Тема 7. Физическая культура и спорт в нашей стране с начала XX в. До революционных событий 1917 г.

Содержание темы:

1. Крупнейшие события в жизни России и их влияние на развитие физической культуры и спорта.

2. Физическое воспитание учащейся молодежи. Внешкольные формы организации («Потешные», Скауты, Маккаби). Развитие студенческого спорта.

3. Развитие научно-теоретических основ физической культуры и спорта. Вклад В.В.Гориневского, В.Е.Игнатьева, А.Вирениуса, В.Крамаренко, А.Анохина, А.Крассуской, Н.Панина, Б.Котова.

4. Дальнейшее развитие спорта. Формирование в России спортивных центров, создание лиг, всероссийских спортивных союзов. Представительство России в Международном Олимпийском комитете, в международных спортивных федерациях. Выступление россиян на международной спортивной арене. Первое выступление команды России на Играх IV Олимпиады (Лондон 1908г.)

5. Создание Российского Олимпийского комитета. Подготовка и участие в Играх V Олимпиады (Стокгольм 1912г.). Итоги выступления.

6. Спортивное движение России 1912-1917 гг. Участие государственных и общественных организаций в совершенствовании управления спортом, проведении Всероссийских Олимпиад, в дальнейшем развитии олимпизма. Спорт в России в годы первой мировой войны и революционных событий.

Тема 8. Физическая культура и спорт в нашей стране с начала XX в. до конца второй мировой войны

Содержание темы:

1. Особенности развития физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. Деятельность государственных и общественных организаций по развитию физического воспитания и спорта в стране.

2. Роль и место Всесоюзной спартакиады 1928г. в развитии физкультурного и спортивного движения нашей страны.

3. Создание нормативных основ физического воспитания. Особенности постановки физкультурной работы в учебных заведениях (до начала второй мировой войны).

4. Развитие теоретических, педагогических, естественно-научных основ физического воспитания в довоенные годы. Проблемы спорта и пути их решения.

5. Международные спортивные связи советских спортсменов в 20-30-е годы. Выдающиеся советские спортсмены.

6. Особенности развития физической культуры и спорта накануне и в годы Великой Отечественной войны. Основные формы работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке населения в годы войны. Примеры мужества и героизма, проявление советскими спортсменами на фронтах Великой Отечественной войны.

Тема 9. Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х годов до распада СССР

Содержание темы:

1. Восстановление и дальнейшее развитие физкультурного движения в стране.

2. Развитие государственных и общественных форм руководства физкультурным движением.

3. Повышение мастерства советских спортсменов. Спартакиада народов СССР.

4. Развитие науки о физическом воспитании и спорте.

5. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.

Тема 10. Международные связи советских спортсменов с середины 40-х годов до конца 80-х

Содержание темы:

1. Выход советских спортсменов на международную спортивную арену.

2. Создание НОК СССР и возвращение в Олимпийское движение. Итоги первых выступлений советских спортсменов в летних и зимних Олимпийских играх (1952-56г.г.)

3. Анализ выступлений советских спортсменов в Играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх (1952-56г.г.)

4. Рост авторитета отечественного спорта на международной спортивной арене.

Тема 11. Физическая культура и спорт в России после распада СССР

Содержание темы:

1. Формирование государственных и общественных структур управления физической культурой и спортом.

2. Олимпийский комитет России. Задачи, содержание работы. Проблемы.

3. Характеристика системы массовых физкультурно-спортивных общественных организаций в стране

4. Спортивная наука в России. Состояние, проблемы, перспективы.

Тема 12. Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении

Содержание темы:

1. Спортсмены России на Играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх 1992-2000гг.

2. Расширение международных спортивных связей.

3. Подготовка к Играм Олимпиад и зимним Олимпийским играм в XXI веке.

Тема 13. Олимпийские игры Древней Греции

Содержание темы:

1. Условия, место и время проведения Игр.

2. Виды упражнений в программе Игр.

3. Участники, зрители и победители Игр.

4. Общественное и культурное значение Игр.

5. Преемственность традиций древних и современных Олимпийских игр.

Тема 14. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения

Содержание темы:

1. Исторические предпосылки создания МСиОД.

2. Пьер де Кубертен- инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения.

3. Создание МОК и его Хартии. Первый международный Атлетический Конгресс.

4. Вступление России в Олимпийское движение.

5. Особенности олимпийского движения (от Афин до Стокгольма).

Тема 15. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX в.

Содержание темы:

1. Историческая обстановка и особенности развития МСиОД.

2. Расширение международного спортивного движения. Рабочее спортивное движение, региональные, студенческие и другие игры.

3. Игры Олимпиад и зимние Олимпийские игры от Антверпена до Лондона.
4. Причина отказа СССР от участия в Олимпийском движении.
5. МОК и его президенты. Олимпийские конгрессы.

Тема 16. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XXв.

Содержание темы:

1. Развитие и демократизация международного спортивного и олимпийского движения.
2. Игры Олимпиад и зимние Олимпийские игры 1952-2000гг.
3. Олимпизм, МОК и его президенты во второй половине XX века. Олимпийские конгрессы.
4. Вклад спорта СССР, России, СНГ в Международное спортивное и олимпийское движение.

Тема 17. Современное состояние и проблемы МС и ОД

Содержание темы:

1. Основное содержание Олимпийской Хартии.
2. Тесное сотрудничество МОК, МСФ и НОК - залог успешного развития олимпийского движения.
3. Современный состав членов МОК.
4. Основные проблемы МС и ОД (допинг, судейство, профессионализация, программа Игр, выбор стран и городов, дороговизна организации и проведения Игр, коррупция и др.)
5. Основные итоги развития олимпийского движения за 100 лет существования.

5. Образовательные технологии

В целях повышения мотивации студентов к изучению учебной дисциплины в программе акцентируется внимание на широкое использование различных форм занятий с использованием технических средств обучения (компьютерные технологии, демонстрация мультимедийных материалов по тематике вида спорта, проведение деловых и ролевых игр). В процессе проведения различных форм занятий предусмотрено следующее: - встречи с ветеранами Дагестанского и Российского спорта, ведущими спортсменами, тренерами, членами сборных команд Дагестана и России по легкой атлетике, гимнастике, баскетбола и волейбола; - проведение занятий «мастер-класс» по Истории развития ФК.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины «История физической культуры» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика. Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История физической культуры» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти

знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам,

изучающим дисциплину «История физической культуры и спорта», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий. При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях.

При подготовке к коллоквиумам студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «История физической культуры и спорта» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тестовые задания

1. В программу состязаний первых Олимпийских игр древности входил один из видов легкой атлетики:

1) бег на 1 стадий (192 м 27 см); 2) метания;

3) марафон; 4) 100 ярдов.

2. В каком году и в какой стране появилась игра волейбол?

1) 1846, Англия; 2) 1895, США;

3) 1898, Дания; 4) 1891, Россия

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи Истории физической культуры и спорта

2. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры в первобытном обществе

3. Происхождение физических упражнений и игр

4. Физическая культура и спорт в первобытном обществе

5. Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира, Древний Восток (Древний Египет)

6. Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира, Древний Восток (Древняя Индия)

7. Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира, Древний Восток (Древний Китай)

8. Физическая культура Античной Греции. Физическое воспитание в Спарте и Афинах

9. Физическая культура Античной Греции. Гимнастические агоны.

10. Физическая культура Античной Греции. Древнегреческие Олимпийские игры.

11. Физическая культура Древнего Рима.

12. Физическая культура в Европе в средние века. Рыцарское физическое воспитание.

13. Физическая культура в Европе в средние века. Рыцарские турниры и другие состязания.

14. Физическая культура в Европе в средние века. Физические упражнения средневекового городского населения.

15. Физическая культура в Европе в средние века. Физические упражнения средневекового сельского населения.

16. Физическая культура и спорт в Средние века – Азия, Африка, Америка.

17. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения

18. Физическая культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение

19. Физическая культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение

20. Физическая культура и спорт в Новое время (18-нач.20в.в.). Немецкое направление в гимнастике.

21. Физическая культура и спорт в Новое время (18-нач.20в.в.). Шведское направление в гимнастике.

22. Физическая культура и спорт в Новое время (18-нач.20в.в.). Движение «Сокол».

23. Физическая культура и спорт в Новое время (18-нач.20в.в.). Формирование в Англии школьного физического воспитания.

24. Физическая культура и спорт в Новое время (18-нач.20в.в.). Обособление любительского и профессионального направлений.

25. Физическая культура и спорт в Новое время (18-нач.20в.в.). Формирование современного соревновательного спорта.

26. Физическая культура и спорт с начала 20-х г. до 1945г. Спортивно – гимнастическое движение Германии.

- 27.Физическая культура и спорт с начала 20-х г. до 1945г. Спортивно-гимнастическое движение Италии.
- 28.Физическая культура и спорт с начала 20-х г. до 1945г. Спортивно-гимнастическое движение Японии.
- 29.Физическая культура и спорт с начала 20-х г. до 1945г. Спортивно-гимнастическое движение Германии.
- 30.Физическая культура и спорт с начала 20-х г. до 1945г. Спортивно-гимнастическое движение США.
- 31.Физическая культура и спорт с начала 20-х г. до 1945г. Развитие рабочего спорта.
- 32.Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Физическое воспитание в учебных заведениях.
- 33.Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Развитие олимпийского спорта.
- 34.Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Становление современных видов спорта (Футбол).
- 35.Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Становление современных видов спорта (Хоккей с шайбой).
- 36.Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Развитие спорта в Африканском регионе.
- 37.Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Развитие спорта в Азиатском регионе.
- 38.Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Развитие спорта в бывших социалистических странах.
- 39.Физическая культура и спорта России. Физические упражнения и игры до образования древнерусского государства.
- 40.Физическая культура в Российском государстве (9-17вв.)
- 41.Физическая культура и спорт в Российской империи с 18 в. до второй половины 19в. Введение физического воспитания в учебных заведениях.
- 42.Физическая культура и спорт в Российской империи с 18 в. до второй половины 19в. Военно-физическая подготовка в русской армии.
- 43.Физическая культура и спорт в Российской империи с 18 в. до второй половины 19в. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания.
- 44.Развитие Физической культуры и спорта в России во второй половине 19в. Развитие идейно-теоретических и научных основ системы физического воспитания и спорта.
- 45.Развитие Физической культуры и спорта в России во второй половине 19в. Учение П.Ф.Лесгафта о физическом воспитании.
- 46.Развитие Физической культуры и спорта в России во второй половине 19в. Создание спортивных клубов и развитие спорта.
- 47.Развитие Физической культуры и спорта в России во второй половине 19в. Вступление России в Олимпийское движение.
- 48.Физическая культура и спорт в начале 20в. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях
- 49.Физическая культура и спорт в начале 20в. Участие русских спортсменов в Олимпийских играх.
- 50.Физическая культура и спорт в начале 20в. Образование Российского Олимпийского комитета.
- 51.Физическая культура и спорт в начале 20в. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.
- 52.Физическая культура и спорт в начале 20в. Всероссийские Олимпиады (Киев - 1913, Рига - 1914)
- 53.Физическая культура и спорт в России в период 1917 – начало 20-х гг. Всеобуч и спорт.

54. Физическая культура и спорт в России в период 1917 – начало 20-х гг. Советское физкультурное движение.
55. Физическая культура и спорт в России в период 1917-начало 20-х гг. Причины выхода спортивных организаций нашей страны из международного и олимпийского движения.
56. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 20-е годы. Задачи в области физической культуры и спорта.
57. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 20-е годы. Переход на секционную форму занятий.
58. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 20-е годы. Всесоюзная Спартакиада 1928 г.
59. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 20-е годы. Международные спортивные связи.
60. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 30-е годы. Основные тенденции развития.
61. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 30-е годы. Комплекс ГТО.
62. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 30-е годы. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.
63. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 30-е годы. Становление и развитие советской школы спорта.
64. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 30-е годы. Становление и развитие советской науки в области физического воспитания и спорта.
65. Физическая культура и спорт в СССР в годы второй мировой войны. Военно – физическая подготовка населения страны в годы войны.
66. Физическая культура и спорт в СССР в годы второй мировой войны. Советские спортсмены на фронтах войны.
67. Физическая культура и спорт в СССР в годы второй мировой войны. Физкультурная работа в тылу страны.
68. Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х гг. до распада СССР. Восстановление и дальнейшее развитие физкультурного движения.
69. Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х гг. до распада СССР. Спартакиады народов СССР.
70. Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х гг. до распада СССР. Развитие науки о физическом воспитании и спорте.
71. Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х гг. до распада СССР. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.
72. Международные связи советских спортсменов с середины 40-х до 1968г.
73. Создание Национального Олимпийского комитета СССР.
74. Международные связи советских спортсменов с 1968г. по 1990г.
75. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Создание Комитета содействия олимпийскому движению
76. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Создание Комитета по физической культуре.
77. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Создание Государственного Комитета по физической культуре и туризму.
78. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Создание Олимпийского комитета России.
79. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
80. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Развитие физкультурно-спортивных организаций в России.

81. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Развитие спортивной науки.
82. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Развитие спорта инвалидов.
83. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Профессионализация спорта.
84. Выступление Российских спортсменов на Международных соревнованиях и летних Олимпийских играх (1990-е гг.).
85. Выступление Российских спортсменов на Международных соревнованиях и зимних Олимпийских играх (1990-е гг.).
86. Исторические предпосылки возникновения Международного спортивного и олимпийского движения.
87. Международное спортивное и Олимпийское движение. Первый Международный Атлетический конгресс.
88. Международное спортивное и Олимпийское движение. Игры Олимпиад до первой мировой войны.
89. Международное спортивное и Олимпийское движение. Игры Олимпиад между первой и второй мировыми войнами.
90. Международное спортивное и Олимпийское движение. Игры Олимпиад от Хельсинки до Сеула.
91. Международное спортивное и Олимпийское движение. Игры Олимпиад от Барселоны до Атланты.
92. Международное спортивное и Олимпийское движение. Зимние Олимпийские игры от Шамани до Санкт-Мориц.
93. Международное спортивное и Олимпийское движение. Зимние Олимпийские игры от Осло до Калгари.
94. Международное спортивное и Олимпийское движение. Зимние Олимпийские игры от Альбервилля до Нагано.
95. Игры Олимпиад 21 века (Солт – Лейк Сити, Афины, Турин, Пекин)
96. Международный Олимпийский комитет и его президенты в первой половине XX века.
97. Международный Олимпийский комитет и его президенты во второй половине XX – начале XXI вв.
98. Олимпийские игры и конгрессы.
99. Проблемы современного олимпийского движения.
100. Олимпийское движение : принципы, традиции, правила
101. Физическая культура современной России. Здоровье нашей нации.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий- 5 баллов;
- активное участие на практических занятиях- 15 баллов;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов;
- тестирование - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов;
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

Критерии оценки посещения занятий

Оценка выставляется в соответствии с процентом занятий, которые посетил студент

из всего количества аудиторных занятий, предусмотренных дисциплиной.

Критерии оценки участия на практических занятиях (устный опрос)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного опроса:

86-100 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

66-85 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 86-100 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

51-65 балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-50 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки контрольной работы

Письменная контрольная работа состоит из трех теоретических вопросов:

86-100 баллов – студент, показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно ответил на вопросы, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично; показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

66-85 баллов – студент, показал полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший ответивший на вопросы; показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

51-65 балл – студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, самостоятельно выполнивший задания, однако допустивший некоторые погрешности при ответе на вопросы;

0-50 баллов – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившего задания, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавший недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач.

Критерии оценки экзамена

Экзаменационный билет состоит из теоретических вопросов из курса лекций и практических работ – 100 баллов.

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

86-100 баллов - оценка «отлично» - студент владеет знаниями по дисциплине в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать

изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с прикладными задачами исследования операций и методов оптимизации.

66-85 баллов - оценка «хорошо» – студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

51-65 балл - оценка «удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

0-50 баллов – оценка «неудовлетворительно» – студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1379>

<http://fks.dgu.ru>

а) основная литература:

1. Марченко А.Л. История физической культуры. История развития физической культуры в зарубежных странах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Марченко.

2. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2013. — 392 с. — 978-5-9718-0613-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40780.html>

3. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 432 с. — 978-5-906839-97-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79433.html>

б) дополнительная литература:

Суник А. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / А. Суник. — Электрон.текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2010. — 616 с. — 978-5-9718-0426-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16827.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Примеры описания разных видов наименований учебной литературы:

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> — Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/>

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
 - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
 - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
 - выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
 - решение тестовых заданий;
 - работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
 - работа с вопросами для самопроверки;
 - моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания исторических аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 2) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении физкультурно-спортивной проблемы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуются также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru/);
- Национальная электронная библиотека (нэб.рф)
- ЭБС Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>)

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из

любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

13.EmbarcaderoRADStudio 2010

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- Лекционная аудитория, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.

- Аудитория для практических занятий оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.