

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Кафедра философии и социально-политических наук

Образовательная программа специалитета

40.05.02 - Правоохранительная деятельность


Направленность (профиль) подготовки:
Оперативно-розыскная деятельность

Форма обучения
Очная/Заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **40.05.02 - Правоохранительная деятельность**, от 28.08.2020 г., № 1131

Разработчик: кафедра философии и социально-политических наук ДГУ,
к.филос.н., доцент Омарова З.У. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры философии и социально-политических наук
от «26» 01 2022 г., протокол № 5

Зав.кафедрой  Яхьяев М.Я.

на заседании методической комиссии юридического института
от « » 20 г., протокол №

Председатель  Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

от «31» 03 2022 г. _____

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть образовательной программы специалитета по специальности **40.05.02 - Правоохранительная деятельность**.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социально-политических наук факультета психологии и философии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением истории философии, онтологии и гносеологии, а также проблем человека, общества, многообразия форм социального опыта, проблем онтологии и аксиологии права.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК – 1, УК-5; ОПК -1, ОПК -2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных

занятий: лекции, практические занятия, занятия в интерактивной форме, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования, защиты первоисточников и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических 108 часов по видам учебных занятий

| Семестр | Учебные занятия | | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------|--|--------|----------------------|----------------------|-----|--------------|--------------------------|---|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | консультации | | |
| Все | из них | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | | экзамен | |
| го | | | | | | | | |
| 3 | 108 | 16 | | 16 | 40 | 36 | экзамен | |

1.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Философия" являются:

приобщение студентов к достижениям мировой философской мысли, способствующих формированию духовной культуры;

развитие устойчивых навыков самостоятельного мышления, критического и творческого подхода к политическим, правовым и др. взглядам;

овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

обеспечение формирования современной мировоззренческой культуры, основанной на многообразии ценностей, ориентации и типов культур.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть образовательной программы специалитета по специальности **40.05.02 - Правоохранительная деятельность**.

Дисциплина «Философия» выполняет специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента; косвенно предполагается овладение историческими, религиозно-этическими и культурологическими знаниями.

Логически и содержательно-методически дисциплина «Философия» связана с дру-

гими дисциплинами, прежде всего политологией, социологией, религиоведением, логикой, этикой, культурологией и другими с их ориентацией на формирование современной мировоззренческой культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО | Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП(при наличии)) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, осуществляет поиск алгоритмов ее решения на основе доступных источников информации.</p> | <p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Умеет: анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p> |
| | <p>УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> | <p>Знает: систему учета и принципы калькулирования и систематизации, системообразующие элементы принципов их формирования. Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов. Владеет: основными навыками правового анализа; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p> |
| | <p>УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> | <p>Знает: правильно и логично рассуждать, отличать факты от мнений. Умеет: определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. Владеет: навыками логично и аргументированно рассуждать.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разное взаимодействие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> | <p>УК 5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> | <p>Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> |
| | <p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>Знает: основы научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Умеет: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемах этики и права как основах формирования культуры гражданина.</p> <p>Владеет: представлениями об общечеловеческих ценностях и уметь связать материальные, политические и нравственные ценности; навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации.</p> |
| | <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды при взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>Знает: особенности самоорганизации личности, сущность формы и способы самообразования.</p> <p>Умеет: различать приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества; История таможенного дела и таможенной политики России, Юридическая психология в таможенной деятельности.</p> <p>Владеет: знаниями об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p> | <p>ОПК-1.1. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.</p> | <p>Знает: основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории. Умеет: поддерживать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. Владеет: навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности на основе позитивных нравственных принципов</p> |
| | <p>ОПК-1.2. Способен соблюдать этику делового общения.</p> | <p>Знает: основные положения этики делового общения профессионально – служебной деятельности. Умеет: соблюдать тактичность. Владеет: техникой делового общения в профессиональной деятельности юриста.</p> |
| | <p>ОПК-1.3. Реализует и аргументировано отстаивает гражданскую позицию в общественной и профессиональной служебной деятельности, осуществляет профессионально-служебную деятельность на основе ответственного отношения к выполнению профессионального долга.</p> | <p>Знает: тактику ведения переговоров, способы анализа социально значимых проблем и процессов, и явлений в устных выступлениях с использованием знаний гуманитарных и социальных наук. Умеет: использовать психологические и иные методы ведения переговоров, устанавливать психологический контакт с правонарушителем. Владеет: основами риторики при общении с разными категориями людей в профессиональной деятельности юриста.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p> | <p>ОПК-2.1. Понимает мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации.</p> | <p>Знает: нравственную специфику осуществляемой профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: выявлять возможные пути разрешения нравственных конфликтных ситуаций.</p> <p>Владеет: способностью выявлять этические и нравственные особенности деятельности представителей отдельных юридических профессий.</p> |
| | <p>ОПК-2.2. Формирует ценностные, этические основы профессиональной деятельности, организует свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета на основании высоких моральных требований</p> | <p>Знает: ценностные, этические основы профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: организовать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета на основании высоких моральных требований.</p> <p>Владеет: приёмами формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности.</p> |
| | <p>ОПК 2.3. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. Понимает угрозы и сущность профессионально-нравственной деформации, принимает возможные меры по ее предупреждению и преодолению</p> | <p>Знает: методы анализа проблем мировоззренческого, личностного и социального характера, возникающих в связи с профессиональной служебной деятельностью.</p> <p>Умеет: учитывать мировоззренческие и социальные аспекты при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками формирования целостного представления об этике поведения в соответствии с занимаемой должностью, обладает всеми профессиональными и личностными качествами, необходимыми для правильного формирования нравственных качеств сотрудника в сфере обеспечения национальной безопасности.</p> |

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|-------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Контроль самост. раб | Зачет | | |
| Модуль 1. Введение и история философии. | | | | | | | | | |
| По стандарту | | | | 2 | 2 | 4 | | 40 | |
| 1 | Философия, ее предмет, структура и роль в культуре | | | 2 | 2 | | | 4 | Устный опрос, знание категориального минимума |
| 2 | Становление философии: древний Восток и античность. * Философия средних веков и эпохи Возрождения. | | | 2 | 2 | | | 4 | Презентация, категориальный минимум. Защита первоисточника. |
| 3 | Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия. * | | | 2 | 2 | | | 4 | Устный опрос, тесты |
| 4 | Постклассическая философия. Современная западная неклассическая философия. * | | | 1 | 1 | | | 4 | Презентация. Работа на платформе MOODLE |
| 5 | Развитие философии в России. | | | 1 | 1 | | | 4 | Коллоквиум |
| | <i>Итого по 1 модулю 1:36</i> | | | 8 | 8 | | | 20 | |
| Модуль 2. Онтология. Гносеология. Социальная философия | | | | | | | | | |
| 6 | Картина мира. Бытие и материя. Движение и развитие. Концепции развития. | | | 2 | 2 | | | 6 | Устный опрос, знание категориального аппарата |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----|----|----|--|----|---|
| 7 | Философия сознания. Познание, творчество, практика. Научное познание. | | | 2 | 2 | | | 4 | Устный опрос, контрольная работа |
| 8 | Человек в природе и культуре. Человек, его ценности и смысл бытия | | | 2 | 2 | | | 6 | Устный опрос, знание категориального аппарата |
| 9 | Общество как система и его структура. Исторический процесс. Современность и будущее человечества | | | 2 | 2 | | | 4 | Устный опрос, знание категориального аппарата. Защита первоисточника. |
| | <i>Итого по модулю 2: 2:36</i> | | | 8 | 8 | | | 20 | |
| | ИТОГО: 108 | | | 16 | 16 | 36 | | 40 | Экзамен |

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Введение и история философии

Тема 1. Философия, ее предмет, структура и роль в культуре

Понятие "философия", его смысл и содержание. Отличие философии от других форм знания. Природный, общественный и духовный мир как три основные предметные сферы философии. Всеобщие отношения в мире и их философское познание. Проблема естественного и сверхъестественного в познании предмета философии.

Структура философии. Онтология. Гносеология. Логика. Антропология. Социальная философия. Аксиология. Этика. Эстетика. Методология. Основной вопрос и основные проблемы в философии. Мировоззренческие функции философии. Сходство и различие функций философии и науки. Философия как особая форма культуры.

Место и роль философии в культурной жизни человека. Общее предназначение философии в жизни человека.

Мировоззрение и общественно-исторический характер его развития. Мифологическое, религиозно-мистическое, философское и научное мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Структура мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Мнения и убеждения.

Рефлексивная роль философии в жизни общества. Философия как самосознание общественно-исторической эпохи. Созидательная роль философии. Проблема преобразования мира. Духовность и практичность философского отношения к миру.

Тема 2. Становление философии: древний Восток и античность.

Философия средних веков и эпохи Возрождения.

Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии.

Классификация индийских философских школ. Основные проблемы систем индийской философии. Ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта как ортодоксальные философские системы. Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Особенности традиционного китайского философского мышления. Внутренний источник движения. Философия Конфуция. Даосская философия.

Стихийный материализм первых греческих философов, отличительные особенности их мышления. Мистическое и рациональное в раннем пифагореизме. Особенности философского мышления Гераклита.

Зенон Элейский. Зенон и Парменид. Теории Зенона в свете диалектики и современной науки.

Демокрит. Механистический и материалистический характер учения об атомах и пустоте. Гносеологические позиции Демокрита. Софисты как феномен образования в классической Греции. Учение о соотношении природы и культуры. Младшие софисты. Сократ - критик софистов. Учение о добродетели. Разум как путь к всеобщему. Диалектика Сократа. Учение о знании и понятиях, о благе. Богословие Сократа. Сократические школы.

Платон - основатель развитой системы объективного идеализма. "Теория идей". Антропология и этика Платона. Учение о государстве. Гносеология Платона.

Аристотель как "самая универсальная голова" древности. "Метафизика" Аристотеля. Предмет "первой философии". Учение о категориях. Учение о добродетели и справедливости. Учение о государстве.

Этика Эпикура, индивидуализм этики. Плотин. Систематизация идей Платона. Аскетические мотивы в этических воззрениях неоплатоников. Борьба неоплатоников с христианством.

Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики.

Христианская догматика и философская мысль. Теологизация философии. Апологетика и патристика: основные задачи и проблематика. Золотой век патристики. А. Августин. Теодицея Августина.

Эволюция схоластической философии. Начало спора об "универсалиях". "Отцы" схоластики. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского. Гармония веры и разума. Доказательства бытия Божия. Учение о душе и познании.

Религия ислама и формирование арабо-язычной культуры и науки. Калам, его основные проблемы, мутазилиты и мутакалимы. Творчество Ибн-Рушда как вершина арабо-язычного перипатетизма.

Европейское Возрождение как историческая эпоха. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.

Тема 3. Философия Нового времени и Просвещения.

Немецкая классическая философия.

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт).

Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Материалистический номинализм Т. Гоббса. Механистический детерминизм и проблема свободы. Эволюция английского эмпиризма. Д. Локк.

Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистической философии. Д. Беркли. Гносеологический скептицизм Юма.

Европейское просвещение. Ф. Вольтер. Критика истории, общества и церкви. Социальная философия и философия истории Ж. Ж. Руссо. Программа правового порядка в "Общественном договоре" Руссо.

Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности.

Критическая философия И. Канта. Предмет и задачи критической философии. Теоретический и практический разум. Категорический императив как основной закон практического разума.

Г. Гегель. Основные идеи "феноменологии духа". Гегелевская диалектика.

Л. Фейербах. Антропологический принцип философии Фейербаха.

Тема 4. Постклассическая философия.

Современная западная неклассическая философия.

Формирование философских идей К. Маркса. Основные положения материалистического понимания истории. Теория общественных отношений Маркса.

Ф. Энгельс о материалистическое диалектике, ее принципах, законах и категориях. Основной вопрос философии. Проблемы теории познания в философии марксизма, роль практики в познании.

Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (С. Кьеркегор) и натурализма (А. Шопенгауэр, О. Конт).

Иррационализм и "философия жизни". Волонтаризм А. Шопенгауэра. Экзистенциальная диалектика

Позитивизм О. Конта. Отношение к метафизике. Философия и наука, предмет и задачи философии.

Махизм (эмпириокритицизм). Эволюция махизма.

Проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философов: сциентистский и антропологический. Сциентизм как способ преодоления "кризиса" классической философии при помощи ее же методов. Философия науки. Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), критический рационализм (К. Поппер); постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос).

Антропологизм. Экзистенциальная философия. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр). Светский и религиозный экзистенциализм. Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э. Гуссерль). Философская антропология. Попытки целостного понимания человека.

Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).

Тема 5. Развитие философии в России (коллоквиум).

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики (XI – XIII вв.) (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования (XIV – XVII вв.) (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А. Курбский). Русская философия XVIII века. М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев.

Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П. Я. Чаадаев. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники). А. Герцен. Философия русской революционной

демократии. Н.Г. Чернышевский. Антропологический принцип в философии. История, движущие силы и критерии общественного прогресса.

Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев). Ф. Достоевский о религиозно-нравственном характере всечеловеческого призвания русского народа. Свобода воли и моральная ответственность человека, религиозно-этическая концепция Л.Н. Толстого. Концепция непротивления злу. Философская мысль народников.

В.С. Соловьев. Критика философии "отвлеченных начал". Программа «цельного знания». Философия всеединства. Концепция Богочеловечества, Философия истории и моральная философия. Н. Федоров. "Философия общего дела". Космизм.

Русская философия в XX веке. Основные идеи религиозной философии. Н.А. Бердяев. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого. Идея свободы, "русская идея" и эсхатология.

Марксистская философия в России. Г. Плеханов и В. Ленин. Интерпретация теории общественно-экономических формаций, общественного бытия, классов, государства и революции. "Материализм и эмпириокритицизм": понятие материи, проблема истины. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

Философские традиции народов Северного Кавказа. Философская и общественно-политическая мысль народов Дагестана. Распространение и развитие в Дагестане арабо-мусульманской культуры и философии. Суфийская философия в Дагестане. Проникновение философских идей марксизма в Дагестан. Основные проблемы и дискуссии в философии Дагестана в советский период его развития.

Модуль 2. Онтология. Гносеология. Социальная философия.

Тема 6. Картина мира. Бытие и материя. Движение и развитие. Концепции развития.

Понятие «картина мира». Многообразие картин мира: обыденная, религиозная, философская, научная.

Проблема построения философской картины мира. Концепция бытия – фундамент философской картины мира⁷ Онтология как учение о бытии.

Бытие и субстанция. Субстанция как сущность и как субстрат. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Критика редукционизма.

Понятие движения. Движение и самодвижение. Основные формы движения материи. Движение в пространстве и во времени. Пространство и время: сущности или свойства. Концепции пространства и времени. Проблема размерности пространства и времени и их бесконечности. Качественное многообразие пространства и времени в неживой и живой природе, обществе.

Идея развития в истории философии. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм.

Категории и принципы диалектики. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.

Понятие закона. Законы природы и законы науки. Классификация законов. Всеобщие законы. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречия внутренние и внешние. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Скачок. Мера. Новое и старое. Закон отрицания отрицания. Диалектическое и метафизическое отрицание. Снятие.

Тема 7. Философия сознания. Познание, творчество, практика.

Научное познание.

Сознание и бытие. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существования. Структура сознания. Сознание, подсознательное, бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции.

Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Структура общественного сознания.

Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера.

Познание и творчество. Понимание и объяснение. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

Наука как вид духовного производства. Структура научного знания. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Наука и техника. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Социально-этические проблемы развития науки и техники.

Тема 8. Человек в природе и культуре. Человек, его ценности и смысл бытия

Философия природы (натурфилософия) и основные этапы ее исторического развития. Механистическое понимание природы. Природа естественная и искусственная. Природа как объективная реальность. Происхождение Вселенной. Концепция Большого взрыва. Уровни организации живой и неживой природы. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.

Природные предпосылки возникновения человека и общества. Проблема антропосоциогенеза, ее комплексный характер. Основные факторы антропосоциогенеза. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Специфика человеческой деятельности. Биологизаторство и социологизаторство в подходах к человеку.

Взаимодействие человека и природы, его исторический характер. Понятия биосферы и ноосферы. Человеческая деятельность как планетарное явление. Природа и культура. Понятие экосистемы.

Человек как проблема философии. Проблема человека в историко-философском контексте. Природа, сущность человека. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Представления о совершенном человеке в различных философских культурах. Философские концепции смысла жизни. Жизнь, смерть и бессмертие. Проблема спасения. «Право на смерть». Человек и человечество. Человек, индивид, личность. Факторы формирования личности. Исторические типы взаимоотношений человека и общества. Детерминизм и свобода воли. Фатализм и волюнтаризм.

Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

Тема 9. Общество как система и его структура. Исторический процесс.

Современность и будущее человечества.

Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества как смена общественно-экономических формаций. Законы функционирования и развития общества. Социальная революция.

Структура общества. Основные сферы общественной жизни их взаимодействие. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность.

Экономическая структура общества. Способ производства. Производительные силы и производственные отношения.

Политическая система общества, ее структура. Место государства в политической системе общества. Понятие правового государства. Гражданское общество и государство.

Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Типы социальных общностей. Институт семьи. Семья и брак. Классовые общности людей. Классы и собственность. Исторические формы классового протеста. Классовая борьба. Социальная стратификация и социальная мобильность. Касты и сословия. Феномен люмпенства. Этнические общности и их исторические формы. Народность и нация.

Философия истории. Проблема понимания истории. Герменевтика.

Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). Многообразие форм социального опыта, культур и цивилизаций. Единство и многообразие культур. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Цивилизация как социокультурное образование. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу.

Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Общественный прогресс, его сущность и критерии.

Человечество как субъект истории. Мировая ситуация начала XXI века. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Предпосылки выхода из глобального кризиса.

Понятие будущего. Методы и средства прогнозирования. Социальное прогнозирование, его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки). Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Введение и история философии

Тема 1. Философия, ее предмет, структура и роль в культуре.

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основной вопрос.
3. Структура философского знания, его основные разделы. Исторические типы и способы философствования.
4. Функциональное назначение философии, ее место и роль в культуре.

Тема 2. . Становление философии: древний Восток и античность.

Философия средних веков и эпохи Возрождения.

1. Религиозно-философская мысль Древнего Востока: основные системы, проблемы и достижения.
2. Космологизм раннегреческой философии. Становление античной диалектики. Расцвет античной философии. «Метафизика» Аристотеля как учение о первоначалах всего сущего. Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
3. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики. Средневековая схоластика: Рациональные доказательства бытия бога.
4. Философия исламского мира: мутазилизм, калам, суфизм, перипатетизм.
5. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Натурфилософия мыслителей Ренессанса.

Тема 3. Философия Нового времени и Просвещения.

Немецкая классическая философия.

1. Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII веков. Эмпиризм Ф.Бэкона. Рационалистическая философия Р.Декарта.
2. Субъективно-идеалистический сенсуализм Дж. Беркли и Д.Юма.
3. Критическая философия И.Канта. Категорический императив.
4. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г.Гегеля.
5. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

Тема 4. Постклассическая и современная западная

неклассическая философия

1. Возникновение и развитие философии марксизма. Анализ отчужденного труда и материалистическое понимание истории. Разработка концепции материалистической диалектики.
2. Иррационализм и "философия жизни". Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше.
3. Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии.
4. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология.
5. Аналитическая философия и философия науки в XX веке. Эволюция позитивистской философии.

Тема 5. Развитие философии в России 9 (коллоквиум)

1. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
2. Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П.Я.Чаадаев. Славянофилы и западники.
3. Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С. Соловьев, Н.Бердяев).
4. Марксистская философия в России (Г.Плеханов и В.Ленин). Современная русская философия.

Модуль 2. Онтология. Гносеология. Социальная философия

Тема 6. Картина мира. Бытие и материя. Движение и развитие. Концепции развития.

1. Понятие «картина мира». Философские картины мира.
2. Истоки и смысл проблемы бытия. Бытие и материя.
3. Идея развития в философии. Диалектика как концепция развития, ее альтернативы.
4. Детерминизм и индетерминизм. Система категорий диалектики.
5. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности. Основные законы диалектики.

Тема 7. Философия сознания. Познание, творчество, практика.

Научное познание.

1. Формирование философских представлений о психике, душе, сознании. Происхождение и сущность сознания: основные концепции.
2. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
3. Познание как предмет философского анализа. Структура познания. Формы, средства и уровни познания. Основные виды познания. Проблема истины в философии и науке.
4. Научное познание и его специфика. Критерии научности. Социальные функции науки. Структура научного познания, его уровни и формы.
5. Методология научного познания. Приемы и методы научного познания. Научные революции и смена типов научной рациональности.

Тема 8. Человек в природе и культуре. Человек, его ценности и смысл бытия.

1. Понятие природы. Природа неживая и живая. Происхождение жизни.
2. Проблема антропосоциогенеза в науке и философии. Человек как биосоциальное существо. Биологизаторство и социологизаторство..
3. Понятие ценностей: нравственные нормы и ценности, природа эстетического сознания, эстетические ценности в жизни общества и человека.
4. Проблема смысла жизни в философии и религии.

Тема 9. Общество как система и его структура. Исторический процесс.

Современность и будущее человечества.

1. Общество как объект философского анализа. Сущность и структура социальной системы. Экономическая система общества.
2. Гражданское общество и государство. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность.
3. Предмет и задачи философия истории. Проблема возможности исторического познания. Герменевтика.
4. Общественный прогресс, его сущность и критерии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
5. Проблема единства и многообразия исторического процесса. Современная цивилизация, особенности существования и развития. Мировой порядок современности.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных занятий предусмотрены встречи представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы)
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- работа с тестами и контрольными вопросами к модулям для самопроверки;
- обязательный письменный разбор основных терминов и понятий
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работы студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>
2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры (Режим доступа: http://cathedra.dgu.ru/OfTheDepartment.aspx?id=1479&Pers_id=970) и образовательном блоге (Режим доступа: <https://gusenowa.blogspot.com>)
4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в учебно- методическом кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>
6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1.

Типовые контрольные задания

а) Тематика рефератов

1. Природа и функции мифологических представлений о мире.
2. Религия и свободомыслие. Нельзя ли прожить без бога?
3. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».
4. Философия и нравственность.
5. Роль философских исканий в становлении личности.
6. Предфилософия Древней Индии.
7. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
8. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
9. Проблема управления в древнекитайской философии.
10. Рационалистическая этика Сократа.
11. «Метафизика» Аристотеля.
12. Этические идеи киников.
13. Христианская догматика и философская мысль.
14. «Исповедь» Аврелия Августина.
15. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
16. Средневековая мистика.
17. Начало исламской философии.
18. Философские аспекты суфизма.
19. Европейское Возрождение и античная культура.
20. Учение Дж. Бруно о бесконечности миров.
21. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
22. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.
23. Религия как основа средневекового правового сознания.
24. Формирование философского мышления Нового времени.
25. Проблема утверждения автономии и суверенности человеческого разума.
26. Философия и новая наука.
27. «Монадология» Лейбница.
28. Эволюция английского эмпиризма.
29. Философское обоснование либерализма Локком.
30. Этапы и направления развития просветительской мысли.

31. Просветительские версии общественного прогресса.
32. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
33. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
34. Философия права Г. Гегеля.
35. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
36. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.
37. Марксизм о социальной справедливости.
38. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
39. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
40. Теория общественных отношений Маркса.
41. Историческое место и роль капитализма в истории по Марксу.
42. «Имморализм» Ницше и критика морали.
43. Фрейдизм как философское мировоззрение.
44. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
45. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
46. Эволюция марксистской философской мысли на Западе в XX веке.
47. Существование и абсурд в философии А. Камю.
48. Современная философская антропология и целостное понимание человека.
49. Герменевтика как феноменология человеческого бытия.
50. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм.
51. Эволюция религиозной философии в XX веке.
52. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
53. Панорама философской мысли в конце XX века.
54. Космологическое учение ислама.
55. Проблема бытия в русской религиозной философии.
56. Проблема бытия в философии XX века.
57. Проблемы материи в современной науке.
58. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.
59. Взаимосвязь и качественная специфика различных уровней организации материи.
60. Синергетика: основные положения и идеи.
61. Формирование новой социально-экономической картины мира.
62. Теория относительности о взаимосвязи времени, пространства, движения и материи.
63. Социальное пространство и время.
64. Современные разновидности метафизики.
65. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
66. Категории диалектики как ступени развития познания.
67. Законы диалектики как законы познания.
68. Специфика социально-экономических противоречий.
69. Философское понимание природы.
70. Мифологические концепции происхождения природы и человека.
71. Теологические концепции происхождения природы и человека.
72. Научная концепция природы и человека.
73. Синергетика о саморазвитии космоса.
74. Философия и право.
75. Учение Платона об идеальном государстве.
76. Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
77. Расизм и проблема соотношения социального и биологического в человеке.
78. Законы общества и законы природы: единство и различие.
79. Противоречия и кризисы существования человека в природе.
80. Человек и природные ресурсы: перспективы взаимодействия.
81. Общественное производство как производство человека.
82. Роль экономической науки в экологизации материального производства.

83. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
84. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
85. Политическое бытие общества как объект философского анализа.
86. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
87. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
88. Социальная философия и философия истории.
89. Роль субъективного фактора в истории.
90. Проблема начала истории и ее «конца».
91. Культура, цивилизация, юриспруденция.
92. Сущность экономической культуры.
93. Экономическая деятельность как особая сфера культуры.
94. Сущность правовой культуры.
95. Проблема истины в правовом (экономическом) познании.
96. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
97. Права человека и права народа.
98. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
99. Сущность правовой культуры.

б) Примерная выборка первоисточников:

1. Дхаммапада. (Книга буддизма. Перевод В.Н. Топорева)
2. Лао-цзы «Даодэцзин»
3. Платон «Пир», «Теэтет»
4. Аристотель «Метафизика»
5. Августин А. «Исповедь»
6. Абельяр П. «История моих бедствий»
7. Аквинский Ф. «Сумма теологии»
8. Ибн-Сина А. «Книга спасения»
9. Ибн-Рушд А.М. «Опровержение опровержения»
10. Бруно Д. «О бесконечности Вселенной в мирах».
11. Бэкон Ф. «Великое восстановление наук. Новый органон»
12. Декарт Р. «Правила для руководства ума»
13. Гоббс Т. «Левиафан...», «Человеческая природа»
14. Лейбниц Г.В. «Монадология»
15. Руссо Ж.-Ж. «Об общественном договоре»
16. Кант И. «Критика чистого разума»
17. Гегель Г. «Философия права»
18. Фейербах Л. «Сущность христианства»
19. Маркс К. «Предисловие. К критике политической экономии»
20. Энгельс Ф. «Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии»
21. Энгельс Ф. «Диалектика природы»
22. Ленин В.И. «Материализм и эмпириокритицизм»
23. Соловьев В. «Оправдание добра. Нравственная философия»
24. Флоренский П.А. «Органопроекция»
25. Бердяев Н. «Русская идея»
26. Лосский Н. «История русской философии»
27. Вернадский В. «Философские мысли натуралиста»
28. Ницше Ф. «Антихристианин»
29. Сартр Ж.-П. «Экзистенциализм – это гуманизм»
30. Камю А. «Миф о Сизифе», «Бунтующий человек»

в) Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

1. В чем отличие философского мировоззрения от религиозного и мифологического?

- объясняет не только мир, но и место в нем человека;
- опирается на систему теоретических доказательств;
- использует данные конкретных наук;
- выделяет нравственные принципы поведения человека и обосновывает их.

2. Что представляет собой философия?

- систему отвлеченных знаний о мире,
- руководство к практической деятельности человека,
- теорию познания мира,
- знание о мире и человеке в их взаимодействии.

3. Кто из философов первым употребил термин «философия»?

- Конфуций;
- Сократ;
- Пифагор;
- Фома Аквинский;
- Спиноза.

4. Кто из мудрецов считал своим философским кредо выражение «Познай самого себя»?

- Парменид;
- Зенон;
- Сократ;
- Тертуллиан;
- Августин Блаженный.

5. Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?

- телеологизм;
- стоицизм;
- атомизм;
- скептицизм;
- эпикуреизм.

6. Наиболее известными представителями средневековой философии являются:

- Ж.-Ж.Руссо;
- Фома Аквинский;
- Ибн-Рушд;
- Томас Мор;
- Гельмут Коль.

7. Кому из средневековых философов принадлежит 5 доказательств бытия бога?

- У.Оккаму;
- Ф.Аквинскому;
- П.Абеляру;
- Августину Блаженному;
- Ибн-Сине.

8. Эта эпоха осознавала себя как эпоха разума и света, расцвета науки и культуры. В борьбе против религиозных предрассудков она апеллировала к научному разуму:

- Просвещение;
- средневековье;
- Возрождение;
- современная эпоха;
- Реформация.

9. Как называет И. Кант свой философский метод?

- экспериментальный;
- критический;
- догматический;
- эклектический;

10. Как называется философская система Г. Гегеля?

- материализм;
- идеализм;
- дуализм;
- плюрализм;
- догматизм.

11. Агностик – это:

- человек, познавший невозможность познания;
- субъективный идеалист;
- объективный идеалист;
- материалист;
- дуалист.

12. Тезис: «В разуме нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах» выражает позиции:

- скептицизма;
- рационализма;
- эмпиризма;
- материализма;
- науки.

13. К представителям экзистенциализма в Германии относятся:

- Ж.-П. Сартр;
- А. Камю;
- К. Ясперс;
- М. Хайдеггер.

14. Согласно Марксу сознание людей:

- является источником и причиной исторических процессов;
- зависит от бытия людей и отражает их жизнь;
- всегда является искаженным отражением действительности;
- выступает как "опиум для народа".

15. Сделав человека центральной проблемой философствования, экзистенциализм изучает человека:

- понимаемого как совокупность общественных отношений;
- помещенного в пограничную ситуацию на грани жизни и смерти;
- как абстрактное, находящееся вне общества существо;
- как частицу природы, на которую распространяются природно-биологические особенности.

16. Каково соотношение между понятиями «движение» и «развитие»?

- развитие является частью движения; движение является частью развития;
- движение и развитие частично входят друг в друга;
- движение и развитие исключают друг друга;
- движение и развитие взаимодополняют друг друга.

17. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

- закон тождества;
- закон единства и борьбы противоположностей;
- закон соответствия производительных сил и производственных отношений;
- закон взаимосвязи содержания и формы;
- закон причинно-следственной зависимости.

18. Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?

- суждение;
- представление;
- воображение;
- убеждение;
- мнение.

19. Что из перечисленного относится к логической форме рационального познания?

интуиция;

- предвосхищение;
- понятие;
- озарение;
- ощущение.

20. Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:

- объективные характеристики всего материального бытия;
- субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
- самостоятельные сущности; формы организации человеческого опыта.
- системы отношений, образуемые взаимодействующими социальными объектами;

21. В дуалистической концепции природа и дух, психическое и физиологическое являются:

- началами едиными и взаимосвязанными;
- сугубо различными началами, существующими независимо и одновременно;
- психические процессы возникают на основе физиологических;
- бессмертный дух бесспорно превалирует над смертным телом.

22. Каким является содержание истины?

- субъективным;
- объективным;

- трансцендентальным;
- конвенциональным;

23. Какая из указанных форм движения материи является наивысшей?

- биологическая;
- механическая;
- физическая;
- химическая;
- социальная.

24. Идея вторичности сознания, его обусловленности, детерминированности внешними для него факторами, прежде всего, экономическими, была сформулирована и логически обоснована:

- Аристотелем;
- Бэконом;
- Кантом;
- Марксом;
- Чернышевским.

25. Сущность сознания состоит в том, что оно:

- есть нечто производное от материального тела;
- является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
- есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
- является свойством любого мозга как высокоорганизованной материи;
- есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

Г) Вопросы к экзамену

1. Сущность, структура и исторические типы мировоззрения.
2. Специфика и структура философского знания.
3. Предметное поле философии, ее основной вопрос.
4. Социальное значение и функции философии.
5. Философия в системе духовной культуры общества.
6. Проблема происхождения философии. Предфилософия.
7. Классические религиозно-философские системы в Древней Индии.
8. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм, чарвака-локаята.
9. Философские учения Древнего Китая: конфуцианство, легизм, даосизм.
10. Становление античной философии. Первые мыслители, школы, достижения.
11. Античный атомизм. Демокрит, Эпикур.
12. Философские взгляды Платона и неоплатоников.
13. Учение Аристотеля о бытии, познании и нравственности. «Метафизика» Аристотеля.
14. Идеал мудрой и добродетельной жизни в стоицизме и скептицизме.
15. Религиозно-философские искания «отцов» церкви. А. Августин и его «Исповедь».
16. Основные проблемы и достижения средневековой философии. Ф. Аквинский.
17. Средневековая исламская философия: мутазилизм, суфизм, перипатетизм.
18. Философия и натурфилософия эпохи Возрождения.
19. Новоевропейский философский эмпиризм. Ф.Бэкон, Д.Локк, Дж.Беркли.
20. Рационалистическая философия Нового времени. Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц.
21. Философия Просвещения и метафизический материализм в XVIII веке.
22. И. Кант о возможностях и границах познания. Категорический императив.

23. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха. «Сущность христианства» Фейербаха.
25. Философские идеи К. Маркса. «Предисловие. К критике политической экономии».
26. Концепция диалектики в творчестве К. Маркса и Ф. Энгельса.
27. Становление русской философии в XI – XVIII веках.
28. Русская философия в первой половине XIX века. П. Чаадаев. Славянофилы. Западники.
29. Русские материалисты. Н. Чернышевский. Н. Федоров. В. Ленин.
30. Русская религиозная философия. В. Соловьев. Ф. Достоевский. Н. Бердяев.
31. Развитие философской и общественно-политической мысли в Дагестане.
32. Постклассическая философия в XIX веке. Позитивизм и «философия жизни».
33. Эволюция неопозитивистской философии в XX веке.
34. Экзистенциальная философия в XX веке. «Экзистенциализм – это гуманизм» Ж.П. Сартра.
35. Самоорганизация и системность бытия. Синергетика.
36. Понятие о картинах мира. Проблема построения картины мира в философии.
37. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия.
38. Развитие философских представлений о материи и субстанции.
39. Движение как способ существования материи. Формы движения материи.
40. Пространство и время как атрибутивные характеристики материального мира.
41. Понятие развития. Прогрессивное и регрессивное развитие.
42. Концепции развития. Диалектика и метафизика.
43. Понятие закона и закономерности. Динамические и статистические закономерности.
44. Основные законы диалектики.
45. Детерминизм и индетерминизм. Категории диалектики.
46. Понятие природы. Природные предпосылки возникновения и существования человека.
47. Исторический характер взаимодействия человека и природы. Понятие «ноосфера».
48. Проблема антропосоциогенеза. Деятельная сущность человека.
49. Общество как предмет философского анализа. Социальная философия.
50. Теоретические модели общества и социальная реальность.
51. Общество как целостная система, его структура.
52. Типы совместной деятельности людей. Материальное и духовное производство.
53. Экономическая структура общества. Понятие способа производства.
54. Политическая система общества, ее составляющие.
55. Государство и гражданское общество. Понятие правового государства.
56. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества.
57. Социальная стратификация и социальная мобильность современного общества.
58. Философия истории. Философские концепции исторического процесса.
59. Субъекты и движущие силы исторического процесса.
60. Проблема постижения истории. Герменевтика.
61. Экономика, политика, право: проблема взаимодействия.
62. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
63. Проблема многообразия культур и цивилизаций. Концепции культурно-исторических типов.
64. Запад и Восток как цивилизационные образования. Особенности западной и восточной культур.
65. Специфика исторического пути России, ее место в диалоге культур.
66. Общественный прогресс, его сущность и критерии.
67. Насилие и ненасилие в истории. Философия ненасилия.
68. Человек как проблема философии. Смысл бытия человека.
69. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
70. Человек и личность. Факторы формирования человеческой личности.
71. Свобода человека и его ответственность. Фатализм и волюнтаризм.

72. Понятие ценностей и их роль в жизни человека.
73. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности.
74. Значение эстетических ценностей в жизни человека.
75. Религиозные ценности и свобода совести.
76. Проблема сознания в философии. Идеальная природа сознания.
77. Происхождение сознания. Отражение и сознание.
78. Структура сознания. Сознание и самосознание.
79. Сознание и бессознательное в психике человека.
80. Общественное сознание, его сущность и структура.
81. Проблема познания в философии. Познание и практика.
82. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление.
83. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познании. Знание и вера.
84. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
85. Виды познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
86. Структура научного познания, его формы и методы.
87. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
88. Наука и техника. Социально-этические проблемы развития науки и техники.
89. Будущее человечества: основные методы и средства прогнозирования.
90. Глобальные проблемы современности. Пути и средства выхода из глобального кризиса.

7.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков

и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля и промежуточного контроля.

Текущий контроль по дисциплине включает **60 баллов**:

- посещение занятий - 5 баллов
- наличие конспектов – 5 баллов
- активное участие на практических занятиях - 25 баллов
- фронтальный опрос – 10 баллов
- работа с первоисточниками, выполнение самостоятельной работы – 10 баллов
- активность на платформе MOODLE- 5 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает **40 баллов**:

- коллоквиум – 20 баллов
- письменная контрольная работа или тестирование (на усмотрение преподавателя) – 20 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Философия [Текст]: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Юристъ, 2007, – 506 с.
2. Алексеев П.В. Философия [Текст]: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Велби, 2012, – 588.
3. Спиркин А. Г. Философия [Текст]: учебник для акад. бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – 721.
4. Ильин В.В. Философия в схемах и комментариях [Текст]: учебное пособие –СПб.: Питер, 2007, – 303 с.
5. Философия [Текст]: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.
6. Липский Б.И. Философия [Текст]: учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2016.
7. Батулин, В.К. Философия: учебник для бакалавров. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 343 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (дата обращения 23 июня 2021)
8. Лавриненко В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (дата обращения 23 июня 2021) Линдгрэн М. Основа философии. – Сб-П.: Алетейя, 2018. – 171 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488131> (дата обращения 23 июня 2021)

в) дополнительная литература:

1. Хрестоматия по философии [Текст]: учебник для вузов. – М.: Велби, 2010.
2. Антология мировой философии [Текст]: 4-х томах. Ч.1 – М.: Мысль, 1969.
3. Философский энциклопедический [Текст]: – М.: ИНФРА-М, – 575 с.
4. Гусев Д.А. Популярная философия [Текст]: учебник для вузов. – М.: Прометей, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439194> (дата обращения 23 мая 2018)
5. История философии: курс лекций в конспективном изложении [Текст]: учебник для вузов. – М.: Прометей, 2014. – 97 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289> (дата обращения 23 мая 2018)
6. Казаков Е.Ф. Философия [Текст]: учебно-справочное пособие. Кемерово: КГУ, 2012. – 322 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232326> (дата обращения 23 мая 2018)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 23 июня 2021)
2. Историко-философский ежегодник. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> (дата обращения 23 июня 2021)
3. Кантовский сборник. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ (дата обращения 23 июня 2021)
4. Образовательный блог по Философии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sarkarovanaila2.blogspot.ru> (дата обращения 23 июня 2021)

5. Саркарова Н.А. «Философии для ЮИ» Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru>. (дата обращения 23 июня 2021)
6. Философские науки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://phisci.ru/> (дата обращения 23 июня 2021) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://iph.ras.ru/ph_j.htm (дата обращения 23 июня 2021)
7. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru> (дата обращения 23 июня 2021)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Настоящая программа по дисциплине «Философия» предназначена для подготовки по специальности **40.05.03 – Судебная экспертиза** в соответствии с требованиями, отраженными в Федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины «Философия», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, оформляться своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях, чтобы после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Для успешного освоения этой дисциплины необходима система практических и семинарских занятий, которая должна помочь студентам закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить им ряд практических навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

Прохождение всего цикла практических занятий является обязательным условием допуска студента к экзамену. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

Семинарские занятия проводятся по узловым и наиболее важным темам (разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании нескольких лекций. Контроль работы студентов осуществляется не только в ходе проверки знаний на занятии, но и при проведении контрольных работ, коллоквиумов.

Некоторые разделы выносятся на уровень докладов, которые студенты делают по объявленной теме. Также в систему проверки входят студенческие рефераты.

Настоящая рабочая учебная программа исходит из того, что каждую тему, включенную в ее содержание, предваряет обсуждение теоретических вопросов, т.е. с выяснение знаний студентом основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.д.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая научная литература. Ведущий занятия преподаватель должен давать студентам четкие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции.

В целях оказания студентам помощи в освоении курса предлагается учебная литература и методические пособия в методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук. Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как <http://philosophy.ru>, <http://www.humanities.edu.ru>, и другие.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д)
 2. Дистанционное взаимодействие со студентами
 3. Образовательная платформа ДГУ MOODLE
 4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"*
 5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*
 6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ
 7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*
 8. Электронное издание РП*
 9. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии;* Режим доступа:
<http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>
 10. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
 11. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры. Режим доступа:
<http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=1479>
 12. Электронное издание РП.*
- * Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры
<http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «Философия» обеспечено, прежде всего, наличием кабинета кафедры философии и социально- политических наук, в котором есть возможность проводить занятия, как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик.