

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Экономический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология экономиста

Кафедра общей и социальной психологии
факультета психологии и философии

Образовательная программа магистратуры
38.04.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) программы:
Международный бизнес

Форма обучения
очно-заочная

Статус дисциплины: **входит в обязательную часть ОПОП**

Махачкала – 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология экономиста» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» от 11.08.2020 года, № 939

Разработчик: кафедра общ. и социальной психологии,
к.п.н., доцент Гаджиева У.Б. Гаджиева У.Б.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 27.01.2022 г.,
протокол № 5

Зав.кафедрой Казиева Н.Н. Казиева Н.Н.
подпись

На заседании методической комиссии факультета психологии и философии
от 17.02.2022 г., протокол № 2

Председатель Билалов М.И. Билалов М.И.
подпись

На заседании методической комиссии экономического факультета
от 3.03.2022 г., протокол № 7

Председатель Сулейманова Д.А. Сулейманова Д.А.
подпись

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
31.03.2022г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г. Гасангаджиева А.Г.
подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология экономиста» входит в обязательную часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.01 **ЭКОНОМИКА**.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Основной целью курса является получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области экономической психологии в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач, связанных с оценкой, анализом и прогнозированием экономического поведения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальными – УК-3, УК - 6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме доклада, реферата, контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий.

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
1	72	16	6	-	10		56	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология экономиста» являются:

- формирование представлений об основных понятиях психологии конфликта;
- выявление основных тенденций социально - психологического восприятия макроэкономических процессов;
- составление социально- психологических рекомендаций и консультирование по ведению деловых коммерческих переговоров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Психология экономиста» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы магистратуры по направлению **38.04.01 ЭКОНОМИКА**.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины:

- Современные теоретические модели, принятые в экономической психологии;
- Социально-психологическое проектирование в организации.

Дисциплины, для которых необходимо изучение данной дисциплины:

- Психология информационных технологий;
- Основы экономической психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-3	УК-3.1. Командная работа и лидерство. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы, современные технологии организации деятельности команд Умеет: выбирать методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений, определять роль каждого участника команды, ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли Владеет: навыками составления планов и графиков основных шагов по достижению	Устный и письменный опрос, выполнение кейс-заданий, написание докладов, тестирование, дискуссия
		поставленной перед командой цели	

	<p>УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений</p>	<p>Знает: основные методы анализа взаимодействия в команде Умеет: поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника; предоставлять эффективную обратную связь участникам команды по промежуточным и конечным результатам работы; выявлять конфликты, возникающие в процессе командной работы, и конструктивно управлять ими Владеет: навыками применения различных типов коммуникации для обеспечения эффективного взаимодействия участников команды</p>	
УК -6	<p>6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p>Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. собственной деятельности; Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования; Владеет: способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение кейс-заданий, написание докладов, тестирование, дискуссия</p>
	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Умеет: применять методики самооценки и самоконтроля; Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>	

	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p>Знает: основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития;</p> <p>Умеет: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>Владеет: способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Структура дисциплины.

Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Сем	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная работа,	
Модуль 1. Общие проблемы экономической психологии. Основы командообразования и лидерства								
1	Экономическая психология: предмет, объект, методы исследований	1	1-2	2	2	-	10	Опрос, дискуссия, входное тестирование

2	Командообразование как технология формирования управленческого потенциала организации. Методы проектирования команд и управление их развитием. Основы командообразования и лидерства. Современные технологии организации деятельности команд. Методы анализа взаимодействия в команде.	1	3-4	2	2	-	10	Опрос, решение задач, тестирование
3	Критерии эффективности современных экономических организаций и командной работы. Организационная культура как системообразующий фактор в современном командообразовании.	1	5-6		2	-	10	Опрос, решение задач, тестирование
	<i>Итого по модулю 1</i>	1	7-8	4	6		30	Контрольная работа

Модуль 2. Основания экономического благополучия. Общие закономерности потребительского поведения

1	Понятие экономического поведения. Базовая экономика – психологическая парадигма Дж. Катона. Компоненты экономического поведения: когнитивные; аффективные; конативные.	1	9-10					Опрос, тестирование, доклады
2	Основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития. Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения собственной деятельности.	1	11-12					Опрос, выполнение кейс-заданий, тестирование
	<i>Итого по модулю 2</i>	1	13-14	2	4	-	26	Контрольная работа
	<i>Всего</i>	72	15-16	6	10	-	56	

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Общие проблемы экономической психологии

Тема 1. Экономическая психология: предмет, объект, методы исследований

Экономическая психология как наука: объект и предмет, направления исследований. Экономическая психология в системе гуманитарных наук.

Соотношение между экономической и общей психологией. Соотношение между экономической психологией и социологией. Соотношение между экономической психологией и экономической теорией. Методы исследования в экономической психологии: Эволюция представлений о психических особенностях «экономического человека». Классический этап (А. Смит, Д. Риккардо, Д. Миль, К. Маркс). Неоклассический этап (И. Бентам, Г. Госсен, Л. Вальрас, К. Менгер, А. Маршал, В. Парето). Этап профессиональной зрелости (Д. Кейнс, Ф. Хайек, Б. Беккер и другие). Этап кризиса и экспансии (М. Фридмен, Д. Стиглер, Д. Бьюкенен и другие).

Этапы развития собственно экономической психологии (начало XX). Первый этап - начало XX в. – изучение психологических основ микроэкономики.

Второй этап – 50 – 70г. XX в. (Дж. Катон, Ренольд, Шмельдерс, Штромпель) изучение психологических основ макроэкономики. Третий этап – 80 – 90 г. г. XX в. - становление комплексного подхода. Волна исследовательских работ учёных США, Англии, Голландии, ФРГ. Появление первых работ в СССР и России. Появление первых учебников и журналов.

Методы исследования: организационные, экспериментальные, психодиагностические.

Тема 2. Командообразование как технология формирования управленческого потенциала организации. Методы проектирования команд и управление их развитием. Основы командообразования и лидерства. Методы анализа взаимодействия в команде. Современные технологии организации деятельности команд.

В успешных управленческих группах выработка и принятие решений осуществляются непосредственно группой, а роль администратора сводится к тому, чтобы создать для этого необходимые условия, определить границы пространства решения и дать в затруднительном случае необходимый совет.

Командой называют небольшое количество человек (чаще всего пять - семь, реже до 15-20), которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки; принимают на себя ответственность за конечные результаты, способны изменять функционально-ролевую соотношенность (исполнять любые внутригрупповые роли); имеют взаимоопределяющую принадлежность свою и партнеров к данной общности (группе). Управленческая команда.

Типология и факторы формирования команд. Тип лидера. Четыре этапа развития команды: 1-й и 2-й этапы: адаптация, группирование и кооперация. Основных подхода к формированию команды: 1) целеполагающий (основанный на целях), 2) межличностный (интерперсональный), 3) ролевой и 4) проблемно-ориентированный.

Два типа команд: 1) постоянные, «рабочие» команды, имеющие опыт совместной работы и включающие лидера-руководителя и подчиненных; 2) специфические - только появившиеся, заново созданные благодаря организационным структурным изменениям, слияниям, задачам.

Формирование команд протекает по четырем направлениям:

1. диагностика;
2. достижение или выполнение задачи;
3. командные взаимоотношения;
4. командные процессы формирования команды.

Тема 3. Критерии эффективности современных экономических организаций и командной работы. Организационная культура как системообразующий фактор в современном командообразовании.

Основные характеристики и критерии эффективности деятельности команд. Действия, направленные на развитие командного духа. К методам развития командного духа следует отнести проведение проблемных совещаний, круглых столов и конференций, издание корпоративной газеты, совместный активный отдых и многое другое.

Принципы эффективного функционирования команды: отождествление членами команды личных и групповых целей и интересов, взаимная ответственность за действия каждого из них, конгруэнтность структур коллектива, при которой каноническая организационная структура управления совпадает с неформальной структурой деловых межличностных отношений, оптимальный размер команды, обеспечивающий норму управляемости.

Традиционная норма управляемости. Показатели, определяющие формирование команды. Система оценки персонала управленческих команд. Эффективность деятельности управленческих команд. Пятиступенчатая модель развития команды: формирование, смятение, нормализация, выполнение, роспуск.

Модуль 2. Основания экономического благополучия. Общие закономерности потребительского поведения.

Тема 1. Эволюция представлений о психических особенностях «экономического человека».

Понятие экономического поведения. Базовая экономико – психологическая парадигма Дж. Катона, демонстрирующая в обобщённом виде факторы, влияющие на экономическое поведение. Структурная парадигма экономического поведения Х. Антонидес. Структура экономического поведения в объективном и субъективном плане (Х. Антонидес, 1991г.).

Компоненты (познавательные); аффективные (эмоциональные); динамические).	экономического	поведения:	КОГНИТИВНЫЕ (действенно -
		конативные	-

Тема 2. Основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития. Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения собственной деятельности. Мотивация трудовой и различных

видов профессиональной деятельности. Самооценка и ее роль в становлении самосознания.

Мотивы трудовой деятельности. Функции мотивов трудовой деятельности. Иерархия ценностей персонала. Методы, приемы и способы, мотивирующих персонал на результативный труд: экономические методы; психологические поощрения; методы партисипативности; методы расширения и обогащения работы; методы устранения отрицательных стимулов; целевой метод; дисциплинарные методы.

Мотивы и стимулы. Функции мотива. Две группы теорий мотивации: содержательные и процессуальные (процессные). Иерархия потребностей А. Маслоу. Потребности достижения, соучастия и власти. Процессуальные теории мотивации. Теории справедливости. Базовые элементы модели Портера—Лоулера.

Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Общие проблемы экономической психологии

Тема 1. Экономическая психология: предмет, объект, методы исследований, этапы развития экономической психологии как науки

1. Экономическая психология как наука: объект и предмет, направления исследований. Экономическая психология в системе гуманитарных наук. Соотношение между экономической и общей психологией. Соотношение между экономической психологией и социологией. Соотношение между экономической психологией и экономической теорией.

2. Методы исследования в экономической психологии.

3. Эволюция представлений о психических особенностях «экономического человека». Классический этап (А. Смит, Д. Риккардо, Д. Миль, К. Маркс). Неоклассический этап (И. Бентам, Г. Госсен, Л. Вальрас, К. Менгер, А. Маршал, В. Парето).

4. Этап профессиональной зрелости (Д. Кейнс, Ф. Хайек, Б. Беккер и другие). Этап кризиса и экспансии (М. Фридмен, Д. Стиглер, Д. Бьюкенен и другие).

Тема 2. Командообразование как технология формирования управленческого потенциала организации.

1. Основы командообразования и лидерства.

2. Методы проектирования команд и управление их развитием.

3. Методы анализа взаимодействия в команде.

3. Современные технологии организации деятельности команд.

Тема 3. Критерии эффективности современных экономических организаций и командной работы.

1. Организационная культура как системообразующий фактор в современном командообразовании.

2. Основные характеристики и критерии эффективности деятельности команд.

3. Действия, направленные на развитие командного духа

4. К методам развития командного духа следует отнести проведение проблемных

совещаний, круглых столов и конференций, издание корпоративной газеты, совместный активный отдых и многое другое.

5. Принципы эффективного функционирования команды.

6. Традиционная норма управляемости. Показатели, определяющие формирование команды.

Тема 4. Понятие экономического поведения. Базовая экономика – психологическая парадигма Дж. Катона

1. Понятие экономического поведения.

2. Базовая экономика – психологическая парадигма Дж. Катона

3. Структурная парадигма экономического поведения Х. Антонидес.

Тема 5. Основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития.

1. Удовлетворение трудом и доходом, удовлетворение потреблением и гражданское удовлетворение.

2. Основания экономического благополучия.

3. Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения собственной деятельности.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Экономика» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов – не менее 20% аудиторных занятий должно проводиться в интерактивной форме.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов; на усиление мотивации к изучению дисциплины; на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; на формирование коммуникативных навыков; на развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений; на развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; на формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять её достоверность; на сокращение доли аудиторной работы и увеличение объёма самостоятельной работы студентов.

В рамках учебного курса предусмотрены коллективные формы обучения, а также предоставление студентам возможности индивидуального образования и самовыражения, с учетом личных познавательных способностей и предпочтений.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тесты, применяются информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В соответствии с тематическим планом дисциплины «Психология экономиста» предусмотрено изучение основных тем и вопросов по ним на лекциях и обсуждение

на практических занятиях. Вместе с тем, большой объем изучаемых проблем и необходимость их более глубокого осмысления определяет самостоятельное

обучение магистрантов по рекомендуемой литературе, которое может осуществляться ими как индивидуально, так и под руководством преподавателя.

Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить полученные знания по дисциплине, сформировать навыки исследовательской работы и построения макроэкономических моделей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология экономиста» подразумевает применение следующих форм:

Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

1. во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;

2. на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, кейсов, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

1. написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

2. подготовка дополнительных вопросов к практическому занятию, не вошедших в лекционный материал;

3. выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр;

4. выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

Для самостоятельного изучения дисциплины «Психология экономиста» магистрантам необходимо иметь программу, рекомендуемую учебную литературу, методические указания и контрольные задания. Изучать курс рекомендуется в следующей последовательности: ознакомиться с программой темы и методическими указаниями к ней, усвоить материал по рекомендуемой учебной литературе, обратив особое внимание на сущность рассматриваемых процессов. После изучения каждой темы нужно ответить на вопросы для самопроверки.

Согласно учебному плану по направлению «Экономика» по дисциплине «Психология экономиста» на самостоятельную работу предусмотрено 56 ч. Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, которые не предусматривают проведение аудиторных занятий или требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

Задания для самостоятельной работы выполняются магистрантом в письменном виде. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по вопросам построения современных моделей и инструментов управления

деятельностью экономических агентов, практические навыки, необходимые для аналитической и исследовательской деятельности в области макроэкономической политики.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому магистранту осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия, в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Для выполнения заданий необходимо изучить список психологической литературы, рекомендуемой по каждой теме учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания магистрант должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам.

Одной из распространенных форм самостоятельной работы студентов является написание рефератов.

Реферат (от лат. eferre - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п. В научно-исследовательской деятельности магистрантов могут быть использованы оба вида реферата.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает следующие этапы:

1. выбор темы;
2. подбор специальной литературы и иных источников, их изучение;
3. составление плана;
4. написание текста работы и ее оформление;
5. устное изложение реферата.

Преподаватель является научным руководителем студента, пишущего реферат: даёт советы по составлению плана, просматривает законспектированную литературу, помогает сформулировать основные выводы, отработывает стиль изложения и т.п. Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической

деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная, магистрант при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Реферат должен содержать несколько логических частей:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (актуальность темы, научная и практическая значимость темы, цель и задачи реферата).
4. Основная часть (содержит последовательное изложение сути проблемы, разбитое на несколько взаимосвязанных частей (параграфов)).
5. Заключение (выводы, оценки, предложения).
6. Список литературы – 10-15 источников по теме реферата.

Объем реферата – от 5 до 15 машинописных страниц. Содержание реферата магистрант докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, он в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей 20 работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее ознакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения выставляется соответствующая оценка.

Эссе – это вид учебной работы, представляющий собой самостоятельное изложение определенной проблемы в свободной форме, отражающее взгляды и рассуждения автора, основанные на использовании методического аппарата конкретной дисциплины. В применении к дисциплине «Психология экономиста», эссе представляет собой краткое письменное изложение анализа теоретических положений, принципов и закономерностей развития психологической науки, анализа влияния реальных психических процессов на деятельность экономических субъектов всех уровней хозяйствования с использованием базовых концепций и теорий.

Эссе может включать краткое введение, основную часть и заключительные итоги. Общий объем – 3-5 стр.

Темы для самостоятельного изучения и содержание самостоятельной работы:

Разделы дисциплины	Кол-во часов	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема1. Современные	10	1.Социально-психологические исследования команды в условиях теоретического обоснования	Реферат

технологии организации деятельности команд		и концептуального оформления новой парадигмы управления 2. принцип гуманизма, гармонизации управленческой деятельности во всех сферах общества, 3. принцип синергии 4. конкуренция и радикальные изменения на рынке	
Тема 2. Типология и факторы формирования команд. Тип лидера	10	1. тип совместной деятельности 2. характеристикой внешней организационной среды 3. внутрикомандный культурный контекст 4. особенности личного стиля взаимодействия ее руководителя или лидера	Проверка выполненного задания
Тема 3. Система оценки персонала управленческих команд	10	1. сплоченность и организованность управленческой структуры 2. пятиступенчатая модель развития команды	Реферат
Тема 4. Иерархия ценностей персонала	10	1. построение иерархии ценностей организации 2. построение иерархии ценностей организации	Проверка выполненного задания
Тема 5. Самооценка и ее роль в становлении самосознания	10	1. основные положения «Я - концепции» 2. уровень притязания личности	Реферат
Тема 6. Потребности достижения, соучастия и власти	6	1. Двухфакторная теория мотивации Герцберга 2. Теория потребностей К. Альдерфера	Эссе

Темы для рефератов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Основные этапы развития психологии до середины XIX в.
3. Развитие психологии в первой половине XX в.
4. Современные направления психологических исследований в мире.
5. Методы психологических исследований.
6. Научное и житейское понимание психологических явлений.
7. Основные этапы развития психики у животных.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Специфика и виды человеческой деятельности.
10. Развитие деятельности человека в филогенезе и онтогенезе.
11. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
12. Виды и свойства восприятия.
13. Влияние мышления на восприятие.

14. Внимание и его психологические свойства.
15. Физиологические основы внимания.
16. Психологические теории внимания.
17. Виды памяти у человека.
18. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
19. Теории памяти в психологии.
20. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
21. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
22. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
23. Основные формы мышления.
24. Психология творческого мышления.
25. Личностные особенности творческого человека.
26. Средства развития мышления.
27. Виды и функции речи.
28. Феномен эгоцентрической речи.
29. Соотношение речи и мышления и их развитие.
30. Определение и функции воображения.
31. Влияние воображения на состояния организма.
32. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
33. Проблема устойчивости личности.
34. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
35. Культурно-исторический подход к изучению личности.
36. Теории мотивации.
37. Классификация человеческих потребностей.
38. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
39. Развитие способностей у человека.
40. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
41. Типология характеров.
42. Формирование характера.
43. Место характера в общей структуре личности.
44. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
45. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
46. Основные направления и пути развития воли.
47. Функции и виды эмоций у человека.
48. Теории эмоций.
49. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
50. Теории воли.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Контрольные вопросы к итоговому контролю

1. Предмет психологии. Задачи общей психологии.
2. Методы психологии.
3. Физиологические основы психики человека.
4. Развитие психики у животных в филогенезе.
5. Основные принципы психологической науки.
6. Сознание - высшая форма психического отражения.
7. Сознательное и бессознательное.
8. Потребности и мотивы.
9. Самооценка и уровень притязаний.
10. Группы, их классификация и структура.
11. Формирование коллектива.
12. Понятие о деятельности и ее строение. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
13. Умения, навыки, привычки.
14. Основные виды деятельности.
15. Психология общения.
16. Личность. Теории и структура личности.
17. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания.
18. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
19. Понятие о восприятии. Виды и закономерности восприятия.
20. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
21. Сохранение, забывание, воспроизведение как процессы памяти.
22. Приемы рационального запоминания.
23. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
24. Мыслительные операции. Понятие, суждение и умозаключение. Виды мышления.
25. Понятие о воображении. Приемы творческого воображения.
26. Понятие о воле. Структура волевого действия.
27. Понятие о чувствах и эмоциях. Формы протекания чувств. Виды чувств.
28. Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура.
29. Понятие о темпераменте. Характеристика типов темперамента.
30. Понятие о характере. Структура характера.

Типовые контрольные задания

Тестовые задания

1. Модуль

1 задание

Причинная обусловленность психических явлений составляет суть:

1. Системного подхода
2. Принципа развития
3. Принципа детерминизма
4. Принципа единства сознания и деятельности
5. Принципа единства анализа и синтеза

2 задание:

Какому понятию синонимично понятие "общение":

1. Взаимодействие
2. Отношение
3. Коммуникация
4. Диалог
5. Взаимная перцепция

3 задание:

Какие высказывания можно считать правильными:

1. Сознание возникло одновременно с психикой.
2. Сознание возникло раньше психики
3. Сознание вытекает из совместной деятельности людей
4. Понятия "психика" и "сознание" синонимичны
5. Причина возникновения сознания в устройстве мозга человека

4 задание:

Сколько единиц информации может одновременно обрабатывать кратковременная память:

1. Не более трех
2. Пять
3. Не более семи
4. Десять
5. Двенадцать

5 задание:

Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека:

1. Индивидуальность
2. Субъект
3. Индивид
4. Личность
5. Человек

6 задание:

Основными характеристиками мотивации успеха являются:

1. Активность
2. Планирование будущего на большие промежутки времени
3. Пассивность
4. Инициативность
5. Восприятие времени как бесцельно текущего

7 задание:

Операциями мышления являются:

1. Адаптация
2. Анализ
3. Синтез
4. Агглютинация
5. Абстрагирование

8 задание:

Какие из приведенных суждений правильны:

1. Характер можно определять по одному поступку
2. Характер человека полностью зависит от его родителей
3. Характер определяется всем образом жизни
4. Каждый характер неповторим
5. Характер — это вся личность

9 задание:

Какие из предложенных качеств личности относятся к эмоциональным:

1. Деятельный - бездеятельный
2. Оптимизм - пессимизм
3. Смелость - трусость
4. Общительность - замкнутость
5. Добродушие – агрессивность

10 задание:

Выберите термины, употребляемые в психологии для обозначения динамики чувствительности:

1. Синестезия
2. Адаптация
3. Сенсбилизация
4. Эпикритичность
5. Экстероцепция

2. Модуль

Задание 1:

Что является предметом психологии:

1. Человеческое мышление
2. Поведение человека
3. Факты, закономерности и механизмы психики
4. Межличностные отношения
5. Нарушения психики

Задание 2:

Выберите основные аспекты (компоненты) всякого общения:

1. Речь
2. Перцепция
3. Коммуникация
4. Взаимодействие
5. Взаимопонимание

Задание 3:

В какой из ниже следующих строк перечислены виды проприоцептивных ощущений:

1. Зрительные, слуховые, обонятельные
2. Органические, болевые
3. Вкусовые, температурные

4. Равновесия, движения
5. Тактильные, осязательные

Задание 4:

Какое из утверждений наиболее соответствует научному пониманию деятельности:

1. Поведение
2. Жизнедеятельность
3. Целенаправленная активность
4. Психическая активность
5. Человеческий труд

Задание 5:

Назовите характеристики человека как индивида:

1. Половозрастные свойства
2. Мирозрение
3. Нейродинамические свойства
4. Соматотип
5. Конституциональные особенности

Задание 6:

Как лучше всего удовлетворить потребность в положительной оценке окружающих и высокой самооценке:

1. С помощью достижений
2. С помощью активности
3. С помощью аффилиации
4. С помощью любознательности
5. С помощью неудач

Задание 7:

Л.Н. Толстой в романе «Война и мир» описал состояние Пьера Безухова, попавшего на поле битвы: «Он не слышал звука пуль, визжащих со всех сторон, снарядов, пролетающих через него, не видел убитых и раненых, хотя многие падали недалеко от него. Он следовал за генералом и напряженно размышлял, о чем - то». Какое свойство внимания появилось у Пьера Безухова:

1. Распределение
2. Рассеянность
3. Сосредоточенность
4. Ответственность
5. Переключение

Задание 8:

Назовите основные проявления темперамента:

1. Тип поведения человека:
2. Общая психическая активность
3. Динамические особенности моторики человека
4. Слабость или сила характера
5. Динамика эмоциональности.

Задание 9:

Назовите процессы памяти:

1. Запоминание
2. Переработка
3. Сохранение
4. Осмысление
5. Воспроизведение.

Задание 10:

Назовите отрасль психологии, занимающуюся исследованием психологических особенностей и закономерностей процессов обучения и воспитания:

1. Общая психология
2. Возрастная психология
3. Инженерная психология
4. Педагогическая психология
5. Социальная психология.

8. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и практических занятий и выполнение предлагаемых заданий в виде рефератов, тестов и практических заданий.

На лекциях рекомендуется деятельность магистранта в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и конспектирование основных положений лекции. На практических занятиях деятельность магистранта заключается в активном слушании и обсуждении докладов других студентов, предоставлении собственных рефератов, участии в обсуждении рефератов, выполнении контрольных заданий. При подготовке реферата рекомендуется обсудить его содержание с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности, с привлечением источников из сети Интернет.

В случае если магистрантом пропущено лекционное или практическое занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к экзамену. В целом рекомендуется регулярно

посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности студентов и приобретение умений и навыков практической деятельности. Преподавание дисциплины «Психология экономиста» предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации, выполняют упражнения, составляют психологические модели.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций проведенных исследований.

Научные доклады должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономики. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями.

Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и упражнения предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответа); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при выполнении индивидуальных контрольных заданий

оценка «отлично»: задание выполнено самостоятельно, качественно, в заданные сроки, уверенно даны все необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию

оценка «хорошо»: задание выполнено самостоятельно, качественно, либо с незначительными ошибками, не соблюдены сроки, в целом, даны необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию

оценка «удовлетворительно»: задание выполнено некачественно, с существенными ошибками, не соблюдены сроки, необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию даны неуверенно

оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено или выполнено неправильно

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы. На контрольной работе каждому студенту дается 1 вопрос/задание.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по заданному вопросу/заданию, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданному вопросу/заданию, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильный ответ на заданный вопрос/задание, изложивший его нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа на заданный вопрос/задание; в случае полностью неверного ответа на заданный вопрос/задание.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях
- 20 баллов, - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ

- 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3345>

б) основная литература

1. Воробьева, А.В. Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов / А.В. Воробьева. - Москва: Лаборатория книги, 2010. - 80 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86587> (18.08.2021).
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2005. – 464 с.
3. Зеленков, М.Ю. Конфликтология: учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 324 с.: табл. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906> (18.08.2021).
4. Ракульцев, И.П. Социальные конфликты и пути их разрешения / И.П. Ракульцев. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 124 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142641> (03.08.2021).
5. Хасан Б.И. Психология конфликта и переговоры. - М: Академия, 2008.

в) дополнительная литература:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – СПб., 1998
2. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. – М., 1998.
3. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб., 2000.
4. Зеленков, М.Ю. Конфликтология: учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 324 с.: табл. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906> (04.08.2021).
5. Исаева Э.Г. Внутриличностные конфликты и их коррекция. Махачкала: Изд-во ДНЦ РАН, 2002.
6. Карташов, Я.П. Конфликтный потенциал личности / Я.П. Карташов. - Москва: Лаборатория книги, 2010. - 66 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89929> (03.08.2021).

7. Карташов, Я.П. Конфликты в организации / Я.П. Карташов. - Москва: Лаборатория книги, 2010. - 78 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87241> (03.08.2021).

8. Постконфликтная коррекция личности: учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Козловская; - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 298 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457586> (04.08.2021).

9. Профилактика и разрешение социальных конфликтов: коллективная монография / под ред. Е.В. Змановской. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 278 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348> (04.08.2021).

10. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта. – Спб., 2003.

11. Цветков, В.Л. Психология конфликта: от теории к практике: учебное пособие / В.Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 183 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984> (04.08.2021).

12. Шейнов В. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. – Минск, 1996.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы, следующие интернет-ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека

6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс

7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer

8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science

9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus

10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global

11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Психология экономиста», использование справочно-информационных, контролирующих компьютерных программ не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудиторные занятия проводятся в классах, оборудованных компьютером и проектором. Компьютер с доступом к сети Интернет.

