МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экологии и устойчивого развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНЫЙ ДИСКУРС

Кафедра биологии и биоразнообразия
Института экологии и устойчивого развития

Образовательная программа
05.04.02 – ГЕОГРАФИЯ

Профиль подготовки
«Дистанционное зондирование и картографирование природно-территориальных комплексов»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: **входит в обязательную часть ОПОП**

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Научный дискурс» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль подготовки «Дистанционное зондирование и картографирование природно-территориальных комплексов» от 7 августа 2020 года № 895.

Разработчик(и): кафедра биологии и биоразнообразия,
Даудова Мадина Гасан-Гусейновна, к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры биологии и биоразнообразия от «05» июля 2022 г., протокол №10.

Зав. кафедрой _____ Гасангаджиева А.Г.

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого развития от «06» июля 2022 г., протокол №10.

Председатель _____ Теймуров А.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «08» июля 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Научный дискурс» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль подготовки «Дистанционное зондирование и картографирование природно-территориальных комплексов».

Дисциплина реализуется в Институте экологии и устойчивого развития кафедрой биологии и биоразнообразия.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами и методами эффективной коммуникации в научной и деловой профессиональной деятельности. Предполагает освоение стратегий успешной деловой и научной коммуникации, культуры профессиональной коммуникации и научного творчества. Формирование смысловых ориентиров научного творчества и профессиональной коммуникации. Изучение языковых особенностей научного стиля, признаков научного дискурса, особенностей языка научной прозы, структурных элементов научной статьи, ее стиля и языка. Изучение основ реферирования и аннотирования. Формирование навыков написания резюме, аннотации, реферата и эссе. Правила подготовки рецензии и отзыва. Методические рекомендации. Принципы устной презентации. Нормы оформления научного исследования (цитирование, библиографические ссылки, оформление заимствований). Формирование навыков критического чтения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-3; УК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме сдачи отчета по практическим работам и промежуточный контроль в форме зачета.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме творческого задания и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия в том числе:								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
2	108	34	16	-	18	-	-	74	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Научный дискурс» является подготовка магистров к будущей профессиональной деятельности на основе изучения основных принципов научной коммуникации, как сложной коммуникативно-речевой деятельности, в которой ключевое значение имеет стратегия позиционирования нового научного знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Научный дискурс» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Место дисциплины в структуре ОПОП:

- *для успешного освоения данной дисциплины необходимо прохождение следующих дисциплин* Современная философия и методология науки; Экологические проблемы и устойчивое развитие региона.

- *результаты изучения данной дисциплины используются при освоении дисциплин* Управление научными проектами; Учебная практика, научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая); Производственная практика, экспертно-аналитическая; Производственная практика, преддипломная.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	**Код и наименование индикатора достижения компетенций** *(в соответствии с ОПОП)*	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	М-ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	**Знает:** методики формирования команд; общие формы организации деятельности коллектива. **Умеет:** сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели. **Владеет:** навыками постановки цели в условиях командой работы.	Устный опрос, выполнение практических работ, коллоквиум, круглый стол
	М-ИУК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений	**Знает:** методы эффективного руководства коллективами. **Умеет:** применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. **Владеет:** методами организации и управления коллективом.	Устный опрос, выполнение практических работ, коллоквиум, круглый стол
	М-ИУК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета	**Знает:** основные теории лидерства и стили руководства; психологию межличностных	Устный опрос, выполнение практических работ, коллоквиум, круглый стол

	интересов всех сторон	отношений в группах разного возраста. **Умеет:** создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег. **Владеет:** навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	
	М-ИУК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	**Умеет:** разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. **Владеет:** способами управления командной работой в решении поставленных задач.	Устный опрос, выполнение практических работ, коллоквиум, круглый стол
	М-ИУК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	**Знает:** основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. **Умеет:** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. **Владеет:** умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для	Устный опрос, выполнение практических работ, коллоквиум, круглый стол

		достижения поставленной цели.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	М-ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	**Знает:** методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения собственной деятельности. **Умеет:** решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования; **Владеет:** способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Устный опрос, выполнение практических работ, коллоквиум, круглый стол
	М-ИУК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	**Знает:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности с учетом требований рынка труда. **Умеет:** применять методики самооценки и самоконтроля. **Владеет:** технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Устный опрос, выполнение практических работ, коллоквиум, круглый стол

	М-ИУК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	**Знает:** основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития. **Умеет:** находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. **Владеет:** способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.	Устный опрос, выполнение практических работ, коллоквиум, круглый стол

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины по модулям**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**…**	**Самостоятельная работа в т.ч.**	
	Модуль 1. Научный дискурс в межкультурной коммуникации							
1	**Тема 1.** Теоретико-методологические основы научного дискурса в межкультурной коммуникации	1	4	4			10	Устный опрос
2	**Тема 2.** Педагогическое общение	1	2	2			14	Устный опрос, контрольная работа
	Итого по модулю 1:		6	6			24	
	Модуль 2. Средства коммуникации в современном образовательном							

	пространстве							
3	**Тема 3.** Особенности организации образовательного пространства для обеспечения эффективного взаимодействия	1	4	4			10	Устный опрос
4	**Тема 4.** Этический характер коммуникаций	1	2	2			14	Устный опрос, контрольная работа
	Итого по модулю 2:		6	6			24	
	Модуль 3. Современный научный дискурс							
	Тема 5. Устный научный дискурс	1	2	4			14	Устный опрос
	Тема 6. Письменный научный дискурс	1	2	2			12	Устный опрос, контрольная работа
	Итого по модулю 3:		4	6			26	
	ИТОГО:		**16**	**18**			**74**	**Зачет**

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных и практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Научный дискурс в межкультурной коммуникации

Тема 1 Теоретико-методологические основы научного дискурса в межкультурной коммуникации
Содержание темы. Теоретико-методологические основы научного дискурса в межкультурной коммуникации. Объект, предмет дисциплины. Задачи, основные категории курса. Методология и методы проведения научных исследований научного дискурса в сфере межкультурной коммуникации. Понятие научного дискурса и его функции. Понятие межкультурной коммуникации.

Тема 2. Педагогическое общение
Содержание темы. Сущность, предмет педагогического общения. Основные аспекты педагогического общения. Структура, виды, особенности педагогического общения. Наиболее распространенные барьеры педагогического общения. Авторитет педагога. Гуманизация педагогического общения. Способы организации коммуникативной деятельности обучающихся.

Модуль 2. Средства коммуникации в современном образовательном пространстве

Тема 3. Особенности организации образовательного пространства для обеспечения эффективного
Содержание темы. Выбор стратегии и тактики педагогической коммуникации. Правила позитивного общения. Позитивные высказывания (комплименты). Их функции, цели, структура, условия приятия. Техники конструктивной критики. Педагог как слушатель. Научный дискурс. Возможности и перспективы педагогических коммуникаций. Проблемы реализация потенциала коммуникации в педагогической деятельности. Использование

новых форм решения педагогических задач.

Тема 4. Этический характер коммуникаций
Содержание темы. Стереотипы и предрассудки в педагогической коммуникации. Суверенная личность и межличностные взаимодействия в условиях современной педагогической коммуникации. Понятие и сущность стереотипа. Этические модели межличностных отношений в образовательном процессе. Этические технологии установления контактов, самопрезентации, профессионального слушания, говорения и др. в рамках педагогического процесса и педагогической коммуникации. Способность и готовность к построению этичных профессиональных отношений в различных педагогических ситуациях. Особенности педагогической коммуникации в различных странах.

Модуль 3. Современный научный дискурс

Тема 5. Устный научный дискурс
Содержание темы. Язык и стиль публичного научного общения: синтаксис, общелитературная лексика, терминология, выразительно-изобразительные средства. Жанры публичных выступлений: лекция, научный доклад, диалог, диспут, дискуссия. Стиль выступления с учётом жанра и аудитории. Паралингвистические сигналы в публичном выступлении.

Тема 6. Письменный научный дискурс
Содержание темы. Базовые познавательные операции в моделировании письменного научного текста. Динамика поступательности и преемственности как основа выдвижения нового результата. Модель композиционной структуры письменного научного текста. Культурно-языковые нормы в научных публикациях. Стиль научного мышления в публикациях. Жанры научного изложения. Аннотация. Реферат. Рецензия. Учебно-научная работа. Журнальная статья.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «cause study»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин.

Рекомендуются активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.
2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.
3. Выполнение практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
4. Подготовка к зачету.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов (74 часа).

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, зачет). При этом проводится тестирование, опрос, проверка практических работ и их анализ.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	**Виды и содержание самостоятельной работы**
Модуль 1. Научный дискурс в межкультурной коммуникации	
Тема 1. Теоретико-методологические основы научного дискурса в межкультурной коммуникации дискурс	Конспектирование первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, закрепление материала при выполнении практических работ по теме.
Тема 2. Педагогическое общение	Конспектирование первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, закрепление материала при выполнении практических работ по теме.
Модуль 2. Средства коммуникации в современном образовательном пространств	
Тема 3. Особенности организации образовательного пространства для обеспечения эффективного взаимодействия	Конспектирование первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, закрепление материала при выполнении практических работ по теме.
Тема 4. Этический характер коммуникаций	Конспектирование первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, закрепление материала при выполнении практических работ по теме.
Модуль 3. Современный научный дискурс	
Тема 5. Устный научный дискурс	Конспектирование первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, закрепление материала при выполнении практических работ по теме.
Тема 6. Письменный научный	Конспектирование первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, закрепление материала при выполнении практических работ по теме.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

1. Устный опрос

1. Что такое научный дискурс?
2. Назовите функции научного дискурса.

3. Что является объектом дискурсного анализа?
4. Как дискурс отражает социальную реальность?
5. В чем особенности устного и письменного дискурса?

2. Дискуссия

1. Назовите барьеры педагогического общения.
2. Как формируется авторитет педагога в школе?
3. В чем особенности педагогического общения?
4. Как выражается гуманизация педагогического общения?
5. Стили педагогического общения.

3. Письменная работа

1. Виды педагогических конфликтов.
2. Какие существуют способы разрешения педагогических конфликтов?
3. Какие меры может принять педагог по профилактике проявления конфликтного поведения школьников?
4. Конструктивное и деструктивное поведение педагога в конфликте. Назовите показатели конструктивного
разрешения конфликта.
5. Назовите способы организации коммуникативной деятельности обучающихся.

4. Творческое задание

1. Этический характер педагогических коммуникаций в России и Германии. В чем сходства и различия?
2. Истоки профессиональной этики педагога.
3. Источник норм бытового и официального (делового) поведения педагогов.
4. Этические технологии установления контактов, самопрезентации, профессионального слушания, говорения и др. в рамках педагогического процесса и педагогической коммуникации

5. Контрольная работа

1. Назовите проблемы реализация потенциала коммуникации в педагогической деятельности.
2. Назовите уровни педагогической культуры.
3. Выбор грамматических форм и конструкций в процессе коммуникативной деятельности.
4. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии.
5. Способы предупреждения психологических барьеров в педагогическом общении.
6. Понятие "коммуникативный цикл".
7. Сообщения в системе педагогической коммуникации.
8. Педагогические тексты как коммуникативная проблема
9. Назовите функции научного дискурса.
10. В чем особенности научного дискурса в Германии и России?

6. Перечень вопросов к зачету

1. Что такое научный дискурс?
2. Назовите функции научного дискурса.
3. Что является объектом дискурсного анализа?
4. Как дискурс отражает социальную реальность?
5. В чем особенности устного и письменного дискурса?
6. Назовите барьеры педагогического общения.
7. Как формируется авторитет педагога в школе?
8. В чем особенности педагогического общения?

9. Как выражается гуманизация педагогического общения?
10. Стили педагогического общения.
11. Виды педагогических конфликтов.
12. Какие существуют способы разрешения педагогических конфликтов?
13. Какие меры может принять педагог по профилактике проявления конфликтного поведения школьников?
14. Конструктивное и деструктивное поведение педагога в конфликте. Назовите показатели конструктивного
разрешения конфликта.
15. Назовите способы организации коммуникативной деятельности обучающихся.
16. Этический характер педагогических коммуникаций в России и Германии. В чем сходства и различия?
17. Истоки профессиональной этики педагога.
18. Источник норм бытового и официального (делового) поведения педагогов.
19. Этические технологии установления контактов, самопрезентации, профессионального слушания, говорения и др. в рамках педагогического процесса и педагогической коммуникации

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.
Текущий контроль по дисциплине включает:
- посещение занятий – 20 баллов;
- выполнение лабораторных заданий – 40 баллов;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.
Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- письменная контрольная работа – 50 баллов;
- тестирование – 50 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса
http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=1499

б) основная литература:

1. Гребенюк, Н.И. Стилистика русского научного дискурса [Текст]: учебное пособие / Н.И. Гребенюк, С.В. Гусаренко. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 179 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457967 (дата обращения: 11.06.2022)
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и Ко 2013. – 244 с. – ISBN 978-5-394-02162-6. http://znanium.com/bookread.php?book=415019 (дата обращения: 15.05.2022)
3. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст]: учебно-метод. пособие / А.В. Пашкевич – 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 76 с.: ISBN 978-5-369-01095-2 http://znanium.com/bookread.php?book=480767 (дата обращения: 23.05.2022)

в) дополнительная литература:

1. Иванова, В.А. Логика и аргументация [Текст]: учебное пособие / В.А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 94 с.:– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877 (дата обращения: 01.06.2022)
2. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Текст] / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 281 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352 (дата обращения: 11.06.2022)
3. Щербинина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить – действовать [Текст]: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.06.2022). – Яз. рус., англ.
2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный (дата обращения: 29.04.2022).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	Лекции служат необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ магистрантов: сообщений, докладов, рефератов и т.д. В процессе изучения курса магистрантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и научной, научно-методической литературы.
Практические занятия	Подготовка практических занятий является частью самостоятельной работы студента. Целесообразнее разбить учебную группу или поток на бригады, каждая из которых принимает участие в подготовке одного - двух занятий. Тему практического занятия можно разбить на разделы, каждый из которых готовит один-два студента, входящих в бригаду. Подготовка докладов включает в себя: анализ темы, определение плана, подбор литературы в соответствие с темой, составление глав доклада. С подготовленными докладами студенты выступают на занятии, при необходимости используя наглядный материал в виде плакатов, слайдов, схем, рисунков, выполненных на бумажных или компьютерных носителях. По окончании доклада необходимо ответить на вопросы по теме, обсудить содержание выступления, сделать вывод о том, насколько удалось студенту раскрыть суть рассматриваемой темы. Кроме того, бригадная организация подходит для проведения деловых игр, которые широко практикуются на занятиях.
Самостоятельная работа	Основной целью подготовки магистрантов к самостоятельной работе по данной дисциплине являются овладение прочными теоретическими и практическими знаниями в области методики преподавания; формирование разносторонних умений и навыков практического характера, навыков самостоятельной работы с вырабатывает у магистрантов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой информации, умение сжато и четко записывать услышанное.
Дискуссия	Во время проведения устного опроса, дискуссии преподаватель и магистрант становятся равноправными участниками учебного процесса, поскольку примерные вопросы должны быть предложены магистрантам заранее и подготовка к ответу также осуществляется дома.

Творческое задание	Творческое задание также связано с подготовкой ответа на вопрос во внеаудиторное время. При этом нужно обдумать свой ответ на вопрос, найти аргументы в защиту свой точки зрения, постараться отыскать доказательства, защищающие положительное мнение. Участники обсуждения могут попробовать опровергнуть мнение выступающего, показывая ошибочность взглядов коллеги.
Контрольная работа	Контрольная работа подводит итог проделанной работе. Контрольная работа предполагает знание всех пройденных и обсужденных на занятиях тем, знание теории и практики Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
Зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Освоение дисциплины «Научный дискурс» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

- ✓ Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office, Adobe Acrobat Reader;
- ✓ Справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант»;
- ✓ ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Научная электронная библиотека (www.e-library.ru).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При проведении учебных занятий по дисциплине «Научный дискурс» задействована материально-техническая база ФГБОУ ВО «ДГУ», в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы;

– специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории;

– наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

– компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

– библиотека университета, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал.