

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Борьба за передел мира и образование военно-политических блоков в по-
следней трети XIX-начале XX вв.**

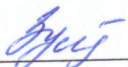
Кафедра Всеобщей истории
Образовательная программа магистратуры
46.04.01 История
Направленность(профиль)программы:
История мировой политики и региональных конфликтов
Форма обучения
Очная
Статус дисциплины
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Махачкала 2022

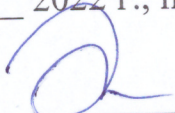
Рабочая программа дисциплины «Борьба за передел мира и образование военно-политических блоков в последней трети XIX – начале XX вв.» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО- магистратура по направлению подготовки 46.04.01 «История», от 18 августа 2020 г. №1057.

Разработчик(и): кафедра всеобщей истории, Джахиева Э.Г., д.и.н., профессор.

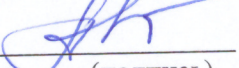
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры всеобщей истории от «3» мая 2022 г.,
протокол № 7

Зав. кафедрой  Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от
«23» мая 2022 г., протокол № 6

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31.03.2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Борьба за передел мира и образование военно-политических блоков в последней трети XIX-начале XX вв.» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению 46.04.01 История, профиль подготовки: «История мировой политики и региональных конфликтов». Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций - 28 часов, практических занятий – 34 часов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме экзамена, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих *компетенций* выпускника:
УК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-6.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
		всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
3	108	62	28		34			46	(Экзамен)

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины Борьба за передел мира и образование военно-политических блоков в последней трети XIX – начале XX вв. является ознакомить студентов с теми кардинальными изменениями в международных отношениях, которые произошли в период перехода капитализма на стадию империализма, сопровождавшееся резким обострением международной обстановки и образованием противостоящих блоков, завершением территориального раздела мира между великими державами, подготовкой к вооруженной борьбе за передел мира, а также ознакомить студентов с новыми подходами к оценке этих событий.

Дисциплина носит теоретический и проблемный характер и, вместе с тем, он предполагает прикладной геополитический анализ современных проблем международных отношений и мирового развития сквозь призму борьбы великих держав на рубеже XIX-XX вв. за расширение своего геополитического пространства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Борьба за передел мира и образование военно-политических блоков в последней трети XIX-начале XX вв.» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры «История мировой политики и региональных конфликтов» по направлению 46.04.01 История.

Место данного курса в профессиональной подготовке магистрантов по указанному направлению обусловлено необходимостью изучения общих закономерностей взаимодействия политики и неполитических факторов на северокавказском пространстве. Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как история России, История Востока, политическая география, мировая политика и международные отношения, политология. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Специфика курса обусловлена предметом. Знание основ этого направления необходимо специалисту по международным отношениям, востоковедам, кавказоведу, политологу.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой позволить достичь поставленной цели	<p>Знает: что такое проблема и как её правильно формулировать.</p> <p>Умеет: расставлять приоритеты при решении задач профессиональной деятельности и достижении поставленной цели.</p> <p>Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели и способами разрешения проблемной ситуации .</p>	
	УК-2.2. В рамках поставленной цели устанавливает этапы реализации проекта и выбирает оптимальные способы решения выдвинутых задач.	<p>Знает: основы проектной деятельности</p> <p>Умеет: ставить задачи и выбирать оптимальные способы их решения.</p> <p>Владеет: способностью производить самостоятельный выбор методов и способов решения задач в процессе проектной деятельности.</p>	

	<p>УК-2.3. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знает: действующие правовые нормы на базовом уровне. Умеет: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет: необходимыми для достижения поставленной цели и решения профессиональных задач знаниями правовых норм, соответствующим уровнем образования и личностными качествами.</p>	
<p>ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК–1.1. Выявляет необходимые информативные данные, всероссийские и международные интернет-ресурсы, историко-графические данные</p>	<p>Знает: способен выявить российские и международные базы данных, а также электронных библиотечных систем; Умеет: провести выборку первичных данных, данных литературы и источников, согласно профессиональным требованиям получения необходимой информации. Владеет: владеет методами изучения первичных источников, данных литературы и источников, согласно профессиональным требованиям</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>
	<p>ОПК–1.2. Способен дать анализ изучаемым первичным источникам, демонстрируя свою оценку извлекаемой информации</p>	<p>Знает: способы и методы ведения анализа первичных данных. Умеет: опираясь на фактический материал, формировать свою собственную позицию с аргументами на данные и материалы научных работ. Владеет: извлекать информацию, с использованием современных IT технологий, при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности .</p>	

	<p>ОПК–1.3. Позволяет реализовать поставленные задачи в ходе реализации своих профессиональных задач и целей</p>	<p>Знает: нормы и требования квалификационных требований к профессиональным стандартам и, соответствующие профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: в своей практической деятельности реализовывать профессиональные стандарты и выполнять квалификационные требования.</p> <p>Владеет: методами реализации поставленных задачи и целей в решении квалификационных требований и профессиональных стандартов.</p>	
<p>ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области историкове-дения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	<p>ОПК–3.1. Может давать анализ и фактологически объяснять исторические явления и процессы, применяя системный метод исторического исследования.</p>	<p>Знать: современные методологические принципы и методические приемы междисциплинарного исследования проблем зарубежной историографии и, проявляя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>Умеет: дать обоснование закономерности исторических явлений и процессов.</p> <p>Владеет: методом системного анализа исторических явлений и процессов.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>
<p>ОПК–3.2. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества</p>	<p>Знает основы и концепции таких наук, как экономика, политика и культура.</p> <p>Умеет: применять знания в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем прошлого и современности.</p> <p>Владеет: теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять исторические явления и процессы</p>		

	<p>ОПК–3.3. Умеет дать пояснение внешнеполитическим, социально-экономическим, политическим и духовным процессам исторического событиям и процессам, опираясь на междисциплинарные методы исследования и изучения всеобщей истории</p>	<p>Знает: технологию исторической реконструкции социально-экономических, политических и культурных процессов и явлений. Умеет: владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования Владеет: навыками реализации возможностей инновационной деятельности для решения перспективных научно-исследовательских задач в области современных исторических исследований, современными методологическими принципами и методическими приемами междисциплинарного исследования проблем историографии новейшего времени.</p>	
<p>ПК-6. способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>ПК-6.1. владеет высоким уровнем профессиональных навыков по отечественной истории и всеобщему историческому развитию</p>	<p>Знает: достаточно высокий объем исторических фактов и явлений по российской и мировой истории Умеет: сопоставлять, выявлять фиксировать важнейшие события, процессы отечественной и всеобщей истории Владеет: методологическими подходами в создании у обучающихся знаний по важнейшим событиям, процессам и явлениям мировой и отечественной истории</p>	
	<p>ПК-6.2. Умеет определять наиболее эффективные способы донесения необходимых знаний аудитории и способствовать формированию твердых знаний об исторических процессах и событиях в мировой истории</p>	<p>Знает: способы донесения до аудитории знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях российской и всемирной истории, а также умений и навыков их анализа. Умеет: объяснить и растолковать причины и предпосылки возникновения важнейших исторических событий, процессов и фактов отечественной и всеобщей истории. Владеет: навыками и методологией эффективного способа донесения необходимых знаний аудитории и способствования формирования твердых знаний об исторических процессах и событиях в мировой истории</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>

	<p>ПК-6.3. Способен сформировать у аудитории интерес к отечественной и мировой истории, дать сравнительный анализ в контексте всеобщей истории, сформировать чувства патриотизма и гордости за Родину</p>	<p>Знает: способы донесения сложнейших событий отечественной и мировой истории, сложных проблем в российской и зарубежной историографии; Умеет: создать у обучающихся интерес к отечественной и мировой истории; Владеет: методами и навыками формирования и пояснения сложнейших событий отечественной и мировой истории, сложных проблем в российской и зарубежной историографии.</p>	
--	---	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа

4.2. Структура дисциплины

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекц	Практ. зан	КСР		
<i>Модуль 1 Международные отношения в Западной Европе во второй половине XIX в. и начало блоковой политики</i>								
1.	Международные отношения в Западной Европе и на Балканах в сер. XIX в.			2	2		5	Опросы, представление докладов участие в дискуссиях.
2.	Колониальная политика европейских держав в 1850- 1860-е гг.				2		8	Опросы, участие в дискуссиях.
3.	Восточный кризис и его итоги.			2			8	Участие в дискуссиях
4.	Международные отношения в Западной Европе и на Балканах 1870-е гг.				2		5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
<i>Итого по модулю 1: 36 часов</i>				4	6		26	

<i>Модуль 2 Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. и военные союзы</i>							
5	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. и военные союзы. Завершение колониального раздела мира			4		4	Участие в дискуссиях
6	Международные отношения в 1890-е гг. XIX в. и завершение территориального раздела мира			2		6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
7	Борьба за передел мира. Международные отношения в первом десятилетии XX в.			2		8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
8	Международные отношения накануне Первой мировой войны.			2		8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
<i>Итого по модулю 2: 36 часов</i>				4	6	26	
<i>Модуль 3: Экзамен</i>							
<i>Итого по модулю 3: 36 часов</i>						36	
Всего по дисциплине		108		8	12	88	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине. 28 часов

Модуль 1 Международные отношения в Западной Европе во второй половине XIX в. и начало блоковой политики

Тема: Международные отношения в Западной Европе и на Балканах в сер. XIX в.

Конец 1850 – нач.1860-х гг.– период не столько кризиса Венской системы, сколько предвестника коренного слома самой устоявшейся системы дележа зон влияния между уже сложившимися мировыми державами. Фактически реально выявились контуры двух альтернатив: либо на волне кризиса борьбы начнется формирование принципиально новой модели международных отношений, с учетом интересов новых центров роста в Европе и Америке, либо осуществится серьезная модернизация прежней модели международных отношений между старыми державами. Решение этой судьбоносной проблемы зависело от того, как будут разворачиваться события в трех ключевых вопросах мировой политики тех лет – пути завершения борьбы между двумя центрами в США, а также объединения в Германском союзе и на Апеннингах. Ошибочно казалось недалеким политикам, что

после серии общеевропейских политических и военных кризисов 1850-1860-х гг., система международных отношений сможет вернуться в состояние равновесия.

Тема: Восточный кризис и его итоги

Союз трех императоров и его недолговечность, подтверждением которого стал Восточный кризис 1875-1878 гг.: национально-освободительное движение балканских народов противоборствующего военно-политического блока против Османской империи и политика Британии, Франции, Австро-Венгрии, Германии и Италии. Позиция Петербурга и его дипломатия в регионе во время начала Восточного кризиса. Российско-турецкая война 1877-1878 гг. и Европа. Сан-Стефанский мирный договор и его непрочность. Берлинский конгресс и его решения. Образование австро-германского союза. Потеря надежд мировых лидеров и государственных деятелей на восстановление «европейского согласия» или «концерта Европы». Решения Берлинского конгресса 1878 г. и новая система характер международных отношений

*Модуль 2 Международные отношения
на рубеже XIX-XX вв. и военные союзы*

Тема: Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. и военные союзы. Завершение колониального раздела мира

Дальнейшее сближение Германии и Австро-Венгрии. Австро-германо-российское соглашение 1881 г. и его значение. Усиление международной напряженности в Европе 1880 - нач. 1890-х гг. «Военная тревога» 1887 г. Использование Германией англо-французских и российско-английских противоречий. «Перестраховочный договор» Германии и России. Экономическое и военно-политическое сближение Франции и России, завершившееся франко-российским союзом. Завершение раскола Европы на два. Борьба Франции и Италии за Тунис.

Причины создания Тройственного союза и его последствия. Обострение борьбы за раздел не поделенных частей мира и противоречия великих держав. Теоретическое обоснование колониализма, формирование идеологии «цивилизаторской миссии» и «бремени белого человека». Колониальная экспансия в Африке и Азии в 1870-1880-е гг. Противоборство Англии и Франции в колониальном мире. Фашодский инцидент. Первые колониальные захваты Германии и Италии. Начало борьбы за передел мира. Военные конфликты и противоречия накануне Первой мировой войны

4.3.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине. 34 часов

Модуль 1

*Тема: Международные отношения в Западной Европе
и на Балканах (1860-е - нач. 1870-х
гг.)*

План:

1. Крах «венской системы». Новая расстановка сил на международной арене (1850-1860е гг.)

2. Войны в Западной Европе в 1860-е годы и их международные последствия.
3. Франко-пруссская война 1870-1876 гг. и ее влияние на расстановку сил в Европе. «Союз трех императоров»
4. Международные отношения на американском континенте. Гражданская война в США и позиция европейских держав

Тема: Колониальная политика европейских держав в 1850-1860-е гг.

План:

1. Новые методы колониальной политики: экономическая экспансия; раздел мира на «сферы влияния»
2. Кризис и распад колониальных империй Испании и Португалии в Южной Америке
3. Колониальная экспансия на Среднем и Дальнем Востоке. Англо-русские противоречия в Азии
4. Англо-французские противоречия в Африке. Сооружение Суэцкого канала и его последствия

Тема: Международные отношения в Западной Европе и на Балканах 1870-е гг.

План:

1. Изменения в расстановке и внешнеполитической ориентации великих держав после франко-прусской войны 1870-1871 гг.
2. Система «вооруженного» мира в Европе. Политический кризис 1875 г.
3. Кризис Восточного вопроса в нач. 1870-х гг. и его последствия
4. Национально-освободительное движение балканских народов и позиция великих держав.
5. Международные последствия русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
6. Берлинский конгресс и создание «Берлинской системы» в Европе

Тема: Международные отношения в 1890-е гг. XIX в. и завершение территориального раздела мира

План:

1. Обострение международных отношений в Европе в 1880-1890-е годы.
2. Образование Тройственного Союза (1879-1882 гг.)
3. Колониальная экспансия европейских держав в Африке, Азии и на Среднем Востоке
4. Англо-франко-русское противостояние в Африке, Азии и Средней Азии
5. Фашодский кризис

4. Крах «Союза трех императоров» и заключение франко-российского союза. Милитаризация Европы
5. Завершение территориального раздела мира между великими державами
Тема: Борьба за передел мира. Международные отношения в первом десятилетии XX в.

План:

1. Обострение межимпериалистических противоречий на рубеже XIX-XX вв.
2. Испано-американская 1898 и англо-бурская 1901-1902 гг. войны.
3. Осложнение межимпериалистических противоречий на Дальнем Востоке и в бассейне Тихого океана
4. Англо-японский союз 1902 г. Международные последствия русско-японской войны 1904-1905 гг.
5. Перегруппировка европейских держав:
6. Образование Антанты (1904 г.).
7. Первый Марокканский кризис 1905-1906 гг.
8. Англо-российское соглашение 1907 г.
9. Боснийский (1908-1909 гг.) и
10. Второй Марокканский (1911 г.) кризисы.
11. Итало-турецкая война 1911 г.

Тема: Международные отношения накануне Первой мировой войны

План:

1. Новое обострение международных отношений на Балканах: первая и вторая балканские войны (1912-1913 гг.) и их последствия.
2. Расстановка сил перед первой мировой войной. Гонка вооружения.
3. Июльский кризис 1914 г. Начало первой мировой войны.
4. Современная дискуссия о происхождении и характере первой мировой войны

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 16 часов аудиторных занятий

учебным планом предусмотрено 8 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности, учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

б. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование.

Оценка выполнения СРС

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 баллов, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их
- теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

- 7 *Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины*

7.1 Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Развитие германо-российских отношений в начале XX в.
2. Трансваальский кризис 1895 – 1896 гг. и позиция России.
3. Политика Англии на Ближнем Востоке в конце XIX в.
4. Политика Англии на Ближнем Востоке в нач. XX в.
5. Германия и Боснийский кризис 1908-1909 гг.
6. Германия и Восточный кризис.
7. Позиция Германии на Берлинском конгрессе.
8. Германо-российские отношения накануне I мировой войны.
9. Встреча в Бьерке императоров Германии и России и его итоги.
10. Таможенные войны Германии и России в 1880-1890-е гг. и их итоги.
11. Восточный кризис и позиция Германии.
12. Латиноамериканская политика США в конце XIX в.
13. Латиноамериканская политика США в нач. XIX в.
14. Политика США в Китае в конце XIX в. и доктрина «открытых дверей»

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Новая расстановка сил в Европе после франко-прусской войны 1871-1874 гг.
2. Образование «Союза трех императоров».
3. Образование «Тройственного союза»
4. Образование Антанты.
5. Боснийский кризис 1908-1909 гг. б. 1, 2 марокканские кризисы
7. Фашодский кризис 1898.
8. Англо-бурская война 1901-1902 гг.
9. Балканские войны 1912-1913 и их международные последствия.
10. Образование российско-французского союза (1891-1894 гг.).
11. Политический кризис 1875 г.
12. Колониальная экспансия европейских держав в конце XIX в.
13. Борьба за передел мира. Международные отношения в начале XX в.
14. Берлинский конгресс 1878 г. и его решение. Берлинская система международных отношений.

Примеры тестовых заданий

Вопрос 1. *Восстановите хронологическую последовательность событий в ходе объединения Италии и Германии, учитывая переплетение и взаимосвязь этих событий (можно поменять местами события, обусловленные одной причиной и происшедшие практически одновременно):*

- а) переход Ломбардии к Пьемонту
- б) битва при Седове
- в) начало франко-прусской войны

- г) австро-прусская война с Данией
- д) образование Германской империи
- е) переход Венеции к Пьемонту
- ж) образование Северогерманского союза
- з) поход «Тысячи» Гарибальди
- и) передача Франции Савойи и Ниццы
- к) завершение объединения Италии

Вопрос 2. *Причинами франко-прусской войны были:*

- а) стремление Наполеона III разрешить внутренний кризис с помощью победоносной войны с Пруссией
- б) стремление Франции помешать образованию единой Германии
- в) стремление Пруссии разгромить основного противника на пути объединения Германии
- г) стремление Италии завершить объединение страны, которому препятствовала Франция
- д) стремление Пруссии захватить Эльзас и Лотарингию
- е) стремление Франции отторгнуть западные немецкие земли
- ж) стремление Англии утвердить свое первенство в Европе путем столкновения двух крупнейших государств континента
- з) стремление Австрии добиться ослабления Пруссии

Вопрос 3. *Восстановите хронологическую последовательность событий франко-прусской войны:*

- а) провозглашение республики во Франции
- б) объявление Францией войны Пруссии
- в) начало осады Парижа
- г) Седанская катастрофа
- д) подписание франко-германского мира
- е) провозглашение создания Германской империи

Вопрос 4. *Соотнесите дату и событие:*

- а) 18 января 1871 г.
 - б) 28 февраля 1871 г.
 - в) 19 июля 1870 г.
 - г) 4 сентября 1870 г.
 - д) 2 сентября 1870 г.
- 1) провозглашение республики во Франции
 - 2) объявление Францией войны Пруссии
 - 3) Седанская катастрофа
 - 4) провозглашение создания Германской империи
 - 5) подписание франко-германского мира

Вопрос 5. *Условиями франко-германского мира, завершившего франко-прусскую войну, были:*

- а) передача Франции Эльзаса и Лотарингии
- б) передача Германии Эльзаса и Лотарингии
- в) признание Францией Германской империи
- г) временная оккупация Германией части западных департаментов
- д) вывод всех германских войск с территории Франции
- е) выплата Францией крупной контрибуции Германии
- ж) выплата Германией крупной контрибуции Франции

Вопрос 6. *Крымская война привела к следующим результатам:*

1. Отказ России от покровительства подданным турецкого султана.
2. Расширение влияния Англии и Франции в Турции.
3. Отмена русского протектората над Валахией, Молдавией, Сербией.
4. Сохранение русского преобладания в дунайских княжествах.
5. Запрещение России и Турции иметь флот в Черном море.

Вопрос 7. *Что стало причиной войны Пруссии и Австрии с Данией в 1864 г.?*

1. Территориальные претензии Англии в Северной Германии.
2. Претензии Пруссии на Шлезвиг и Гольштейнию.
3. Стремление Пруссии стать «освободительницей всех германских народов».
4. Обнародование в Дании новой конституции.

Вопрос 8 *Когда был создан Северогерманский союз?*

1. 1866г. 3. 1867г.
2. 1859г. 4. 1864г.

Вопрос 9. *В чем заключался смысл «Эмской депеши» Бисмарка?*

1. Попытка сгладить франко-прусские противоречия и предотвратить войну.
2. Публичное оскорбление Франции Бисмарком как формальный повод для начала войны.
3. Официальная реакция Пруссии на отказ Леопольда Гогенцоллерна от испанского престола.

Вопрос 10. *К каким результатам пришли участники Лондонской конференции 1871 г.?*

1. Подтверждение прежнего режима пользования черноморскими проливами.
2. Предоставление Англии военно-морской базы на территории Турции.
3. Расширение доступа иностранным флотам в Черное море.
4. Предоставление права иметь в Черном море неограниченное количество кораблей России и Турции.

7.3. *Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает: -
посещение занятий - 20 баллов,

- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

7. *Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины*

А) Основная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>
2. Чикалов Р. А. Новая история стран Европы и США, 1815 - 1918 гг.: [учеб. пособие] / Чикалов, Ромуальд Александрович, И. Р. Чикалова. - М.: Высш. шк., 2005. - 550, [1] с.; 22 см. - Библиогр.: с. 550-551. - ISBN 5-06-005304-0: 380-60.
3. Чикалов, Ромуальд Александрович. Новая история стран Европы и США, 1815 - 1918 гг.: [учеб. пособие] / Чикалов, Ромуальд Александрович, И. Р. Чикалова. - М.: Высш. шк., 2005. - 550, [1] с.; 22 см. - Библиогр.: с. 550-551. - ISBN 5-06-005304-0: 380-60. 0,55 экз.
4. История стран Европы и Америки в Новое время: в 2-х ч.: учеб. для студентов вузов. Ч.2: 1700-1815 годы / [Д.Ю. Бовыкин и др.]; под ред. В.С.Бондарчука. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012, 2011. - 382, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. История). - ISBN 978-5-7695-9061-0 (Ч.2): 574-20.
5. Новая история стран Европы и Америки: учеб. для вузов / под ред. И.М.Кривогуза. - 5-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2005. - 909, [1] с.; 16 с. цв. вкл.: цв. вкл. - (Высшее образование). - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7107-9834-7: 173-25. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL. 0,27 экз.

Б) Дополнительная литература:

1. Дебидур, А. Дипломатическая история Европы. От Венского до Берлинского конгресса (1814-1878): Пер. с франц. Т.1: Священный союз / А. Дебидур. - М.: Гос. изд. иностр. лит., 1947. - 482 с. - 0-0.
2. Томсинов В.А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время [Электронный ресурс] / Томсинов В.А.— Электрон. текстовые

данные. — М.: Зерцало-М, 2012. — 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6751.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Всемирная история в 6-ти томах. Отв. ред. А.О. Чубарьян. Т. 3. Мир в Раннее Новое время. М.,2013; Т.4. Мир в XVIII веке. М.,2013; Т. 5. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации. М.,2014. Электронный ресурс: <https://knigism.net/s/2818>

4. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: В 2 кн. Кн.1. Внутривосточное развитие / сост. Д.В. Кузнецов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. Электронный ресурс: <http://window.edu.ru/resource/151/68151/files>

5. Нагаева Г. Памятка по всеобщей истории [Электронный ресурс]/ Нагаева Г.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59413.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Лависс Э. История XIX века / Э. Лависс, А. Рамбо. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Время реакции и конституционные монархии 1815-1847. - 584 с.: ил. - (История XIX века). - ISBN 978-5-4475-1067-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256121>

7. Лависс, Э. История XIX века / Э. Лависс, А. Рамбо. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Время Наполеона 1800-1815. - 494 с. - (История XIX века). - ISBN 978-5-4475-1065-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256120>

8. Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории / отв. ред. Ю.А. Писарев, В.Л. Мальков. - М.: Наука, 1994. - 304 с. - ISBN 5-02-010156-7: 1600-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

9. Потемкин, В.П. . История дипломатии . Том: Дипломатия в новое время (1872 - 1919 гг.) / В. П. Потемкин. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 442 с. Местонахождение: ЭБС

«Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275294>

10. История дипломатии . Т. 2: Дипломатия в новое время. 1871-1914 / Под ред. А.А.Громько [и др.]. Авт. В.М.Хвостов. - Изд. 2-е, переработ. и доп. - М.: Госполитиздат, 1963. - 820 с. - 1-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

11. Ревякин А.В. История международных отношений. Том I. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс]: учебник/ Ревякин А.В., Васильева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56766.html>. — ЭБС «IPRbooks»

История Европы в 8 томах с древнейших времён до наших дней. т. 2: Средневековая Европа / ред. кол. А.О.Чубарьян, Ю.Б.Виппер, В.К.Волков, Е.В.Гутнова, З.В.Удальцова, О.Р.Бородин и др. - М: Наука, 1992. - 814 с. 0,18 экз

Сергеев В.В. Англия и объединение Германии в 1848–1871 гг. Л., 1986.

Серова О.В. Горчаков, Кавур и объединение Италии. М., 1997. 51. Сироткин В.Г. Дуэль двух дипломатий. Россия и Франция в 1801–1812 гг. М., 1966.

Сказкин С.Д. Международные отношения в Европе в конце XV – первой половине XVIII вв. М., 1981.

Тарле Е.В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (кон. XV – нач. XIX вв.). М., 1965.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - gumer.info/
4. Периодика в сети - library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/
5. Публичная Интернет-библиотека - public.ru/
6. Канал истории - historychannel.com
7. Ресурсы по истории - kuhttp.cc.ukans.edu/history/
8. Сеть "История" - thehistorynet.com
9. Сайт Российской Информационной Сети «История» - history.rin.ru
10. Хронологические таблицы на сайте «Хронос» - hrono.ru
11. Сайт «Всемирная история в лицах» - www.vivl.ru
12. Сайт «История войн и военных конфликтов» - warconflict.ru
13. Всемирная история - world-history.ru/
14. Всемирная история - history.xsp.ru/
15. Вестник гуманитарной науки (РГГУ) - vestnik.rsuh.ru/
16. Международный исторический журнал - history.machaon.ru/all/index.html
17. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rsc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
18. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary);
19. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
20. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистр должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение магистрантами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколько угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена на страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владение темой, заявленной в работе. Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, студент вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закрывченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов).

Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 12, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов-магистров и развитию логики профессио-

нального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к экзамену

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:

– международной обстановки в мире, сложившейся в мире из-за блоковой политики ведущих держав;

– специфики идеологии превосходства одной расы над другой, оправдывающего колониальную политику;

– структуры, логики и функциональности блоковой политики ведущих держав;

– социально-мобилизационного потенциала идеологии колониальной политики мировых держав;

- особенностей и основных этапов колониальной политики.

2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.

3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.

4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты. 5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации.

2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются следующие материально-технические средства:

1. Кабинет всеобщей истории;

2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов

3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами 4. Пакет прикладных обучающих программ

5. Электронная библиотека курса.