

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Османская империя на Востоке и Западе

Кафедра Всеобщей истории
Образовательная программа магистратуры
46.04.01 История
Направленность(профиль)программы:
История мировой политики и региональных конфликтов
Форма обучения
Очная
Статус дисциплины
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

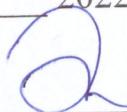
Рабочая программа дисциплины «Османская империя на Востоке и Западе» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО- магистратура по направлению подготовки 46.04.01 «История», от 18 августа 2020 г. №1057.

Разработчик(и): кафедра всеобщей истории, Джахиева Э.Г., д.и.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры всеобщей истории от «3» марта 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «23» марта 2022 г., протокол № 6

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31.03.2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Османская империя на Востоке и Западе» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению 46.04.01 История, профиль подготовки: «История мировой политики и региональных конфликтов». Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием и становлением внешней политики Османской империи на Западе и Востоке, основными концепциями и подходами в реализации Стамбулом своих внешнеполитических задач. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций - 28 часов, практических занятий – 28 часов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих *компетенций* выпускника: ОПК-2, ПК-2, ПК3, ПК-6. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, консультации, самостоятельную работу студентов, контроль самостоятельной работы студентов.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачета, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
		всего	Лек- ции	Лабора- тор- ные заня- тия	Практи- ческие занятия	КСР			
2	72	56	28		28		16	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Османская империя на Востоке и Западе» является ознакомить студентов с международными отношениями Османской империи характеризующиеся соперничеством с Персидской империей на Востоке, Россией, на севере и Австрией на Западе. Контроль над европейскими меньшинствами начал рушиться после 1800 г., когда Греция первой вырвалась на свободу, за ней последовала Сербия. Египет был потерян в 1798-1805 гг. В начале XX в. Австро-Венгрия аннексировала Боснию и Герцеговину, вскоре последовала Декларация независимости Болгарии. Османы потеряли почти всю свою европейскую территорию в Первой Балканской войне (1912-1913 гг.). Османская империя вступила в союз с Германией в Первой мировой войне и проиграла. Британцы

успешно мобилизовали арабский национализм. Таким образом, Османская империя потеряла свои арабские владения, и сама вскоре распалась в начале 1920-х гг.; а также ознакомить студентов с новыми подходами к оценке этих событий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Османская империя на Востоке и Западе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры «История мировой политики и региональных конфликтов» по направлению 46.04.01 История.

Место данного курса в профессиональной подготовке магистрантов по указанному направлению обусловлено необходимостью изучения общих закономерностей взаимодействия политики и неполитических факторов на северокавказском пространстве. Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как новая и новейшая история, история России, история славян, история Востока, политическая география, мировая политика и международные отношения, политология. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Специфика курса обусловлена предметом. Знание основ этого направления необходимо специалисту по международным отношениям, востоковеду, балканисту, славянисту и политологу.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2. способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	ОПК-2.1. овладение категориальным аппаратом теории разработки управленческих решений	<i>Знать:</i> теоретические основы разработки организационно-управленческих решений; <i>Уметь:</i> применять в практической деятельности знания в области разработки управленческих решений; <i>Владеть:</i> методами разработки организационно-управленческого решения.	Тестирование, устное собеседование
	ОПК-2.2 применение различные методологические подходы и концепции управления к разработке управленческих решений	<i>Знать:</i> современные концепции теории разработки и принятия организационно-управленческих решений; <i>Уметь:</i> находить и внедрять управленческие решения с позиции социальной значимости принимаемых решений;	

		<i>Владеть:</i> навыками сценарного анализа, оценки рисков и оптимизации;	
	ОПК-2.3 Способен осуществлять находить организационные меры в решении управленческих решений	<p><i>Знать:</i> методы поиска и разработки организационных решений, понимая возможные последствия организационно-управленческих решений и действий с позиции их социальной значимости</p> <p><i>Уметь:</i> находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p> <p><i>Владеть:</i> навыками принятия организационно-управленческих решений, учитывая последствия организационно-управленческих решений и действий с позиции их социальной значимости</p>	
ПК-2: Способен анализировать исторические явления и процессы, проводить аналогии и параллели, аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности	ПК-2.1. Осознаёт значимость объективности и достоверности исторического исследования	<p>Знает профессиональную этику историка и исторического исследования. Умеет объективно относиться и проявлять уважение к работам других историков, не занимаясь плагиатом и неконструктивной критикой. Владеет разнохарактерными методами проверки полученных результатов</p>	Тестирование, устное собеседование
	ПК-2.2. Обладает способностью квалифицированно, с опорой на факты и авторитетные мнения, проводить научные исследования в области истории	<p>Знает методологию проведения научных исследований в области истории и обществознания. Умеет квалифицированно использовать понятийный аппарат, источники и научную литературу в научных исследованиях. Владеет методами исследования исторических явлений и процессов с использованием как общенаучных, так и конкретно-</p>	

		социологических, статистических и других методов	
	ПК-2.3. Способен грамотно и логично представлять результаты своего научного исследования профессиональному сообществу	<i>Знает:</i> методiku профессионального подхода к организационно-управленческому решению в нестандартных ситуациях <i>Умеет:</i> обоснованно отстаивать свою позицию, по оценке проблем истории. <i>Владеет:</i> навыками находить нестандартные решения в сложных ситуациях, способностью нести за них ответственность	
ПК-3. Способен проводить анализ общественно-политической ситуации, основываясь на исторических знаниях и традициях, и разрабатывать рекомендации для представителей органов государственной власти и общественных организаций при решении социально значимых проблем	ПК-3.1. обладает способностью социально-экономической и политической аналитики и прогнозности.	<i>Знает:</i> методологию экспертно-аналитической деятельности; <i>Умеет:</i> проводит анализ и оценку социально-экономической и политической ситуации в конкретном регионе и стране в целом; <i>Владеет:</i> навыками прогнозирования глобальных и региональных социально-экономических процессов, и степени их влияния на отдельные государства.	Тестирование, устное собеседование
	ПК-3.2. Способен осуществлять профессиональную обработку релевантной социальной, экономической, демографической и политической информации с привлечением широкого круга источников и экспертного мнения.	<i>Знает:</i> современные образовательные и информационные технологии, способы отбора и обработки актуальной информации; <i>Умеет:</i> классифицировать и систематизировать информацию социального, экономического, демографического и политического характера, и на основе этого составлять аналитическую справку; <i>Владеет:</i> навыками составления основанных на	

		широком круге источников и экспертного мнения, рекомендаций по решению социально значимых проблем для представителей органов государственной власти и общественных организаций.	
	ПК-3.3. демонстрирует способность эффективно участвовать в разработке, реализации и распространении результатов исследовательских проектов по изучению общественного мнения и инновационных проектов	<i>Знает:</i> механизмы управленческих процессов в органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений; <i>умеет:</i> разрабатывать и реализовывать проекты по изучению общественного мнения с последующим составлением аналитической справки для органов государственной власти и муниципального управления; <i>Владеет:</i> методикой проведения анализа общественно-политической ситуации, основанных на исторических знаниях и традициях	
ПК-6. Способен в процессе преподавания истории сформировать у учащихся глубокие и прочные знания о важнейших событиях, процессах и явлениях российской и всемирной истории, а также умений и навыков их анализ	ПК-6.1. Обладает высоким уровнем знания всемирного исторического процесса.	Знает учебный материал по отечественной и всеобщей истории на высоком уровне. Умеет анализировать и объяснять исторические явления и процессы на высоком теоретическом уровне. Владеет навыками формирования у учащихся системных знаний о ключевых явлениях и процессах отечественной и всемирной истории	Тестирование, устное собеседование
	ПК-6.2. Выбирает оптимальные методы и способы формирования у учащихся исторического типа мышления и исторического сознания	Знает особенности исторического типа мышления. Умеет донести до учащихся необходимость и значимость изучения истории для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов.	

		<p>Владеет педагогическим мастерским формированием у учащихся исторического сознания</p> <p>Знает и хорошо понимает социальные функции истории и исторической науки.</p> <p>Умеет сформировать у учащихся уважительное отношение к историко-культурному наследию.</p> <p>Владеет способностью на событиях истории привить молодому поколению чувства патриотизма и гражданственности.</p>
	ПК-6.3. Способен привить учащимся любовь к исторической науке и почтительное отношение к историко-культурному наследию.	<p>Знает и хорошо понимает социальные функции истории и исторической науки.</p> <p>Умеет сформировать у учащихся уважительное отношение к историко-культурному наследию.</p> <p>Владеет способностью на событиях истории привить молодому поколению чувства патриотизма и гражданственности.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№	Название разделов и тем	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекц	Практич. зан	КСР		
<i>Модуль 1 Османская империя между Востоком и Западом в XVI-XVII вв.</i>								
1.	Введение. Основные направления турецкой внешней политики во вт. пол. XV - XVI вв			4	4		4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях

2.	<i>Военные конфронтации Османской империи с Сефевидами в посл.тр. XVI- XVII вв..</i>			4	4		3	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
3.	<i>Международные отношения Порты в XVII в.: между Европой и Югом</i>			4	4		3	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	<i>Итого по модулю 1: 36 часов</i>	36		12	12		10	
<i>Модуль 2 Международные отношения Османской империи XVIII - нач. XX вв.</i>								
5.	<i>Османская империя – Европа и Восток в пер. пол. в XVIII в.</i>			4	4		1	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	<i>Порта и Российская империя в Черноморско-Каспийском макрорегионе во втор. пол. XVIII в.</i>			4	4		1	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
6.	<i>Турция между Востоком и Западом в XIX в. (1800-1880-е гг.)</i>			4	4		1	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
7.	<i>Международные отношения Турции в конце XIX в – в пер. четв. XX в. Раздел Османской империи</i>			4	4		1	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	<i>Итого по модулю 2: 36 часов</i>	36		16	16		4	
	<i>Итого:</i>	72		28	28		16	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекционные занятия 28 часов

Модуль 1 Османская империя между Востоком и Западом в XVI-XVII вв.

Тема: Введение. Основные направления османской внешней политики во вт. пол. XV - XVI вв.

Актуальность проблемы изучаемого курса. Историографический и источниковедческий обзор читаемого предмета. Дискуссионные вопросы и различные подходы к освещению проблемы в российской, турецкой и зарубежной историографии. Различные оценки дискуссионных проблем изучаемого курса.

Характерной чертой политической обстановки на Балканах в эпоху османской агрессии была крайняя феодальная децентрализация и обострение междоусобной борьбы феодальных группировок в странах изучаемого региона. Безусловно, османскому наступлению содействовали политическая раздробленность и географическая разобщенность владений некогда обширной могущественной Византийской империи.

К началу 60-х гг. XV в. османы ликвидировали последние византийские владения на полуострове. В 1453 г. пал Константинополь. Установилось безраздельное господство Османской империи на Балканах. Создались предпосылки для нового этапа развития международных отношений в этом регионе Европы. Добиваясь от всех государств Юго-Восточной, Центральной и Восточной Европы активного участия в антиосманской коалиции, папство в то же время осуществляло такую политику в отношении этих государств, которая по существу крайне затрудняла создание коалиции. Рассчитывая на включение Польши в борьбу против экспансии Османской империи, Римская курия продолжала не только сама тесно сотрудничать с Орденом, но и поддерживать венгерского короля в его контактах с крестоносцами.

Отношения между Османской империей и Польско-литовским государством на рубеже XV - XVI вв. складывались в условиях новой расстановки политических сил, когда Польша могла быть более спокойна за поведение Ордена, Чехии, а Османская империя имела основание рассчитывать на полное послушание и энергичную поддержку своего нового вассала - крымского хана. Предложив Казимиру по тактическим соображениям мир и союз, османско-крымская дипломатия отнюдь не хотела содействовать реальному усилению Польско-литовского государства. Стремясь не допустить укрепления позиций Польши в Северном Причерноморье, Порта использовала не столько свои силы, сколько силы соседей Польши. Правление Сулеймана I Кануни было в целом удачным временем для завоевательной политики Османского государства, её внешнеполитический вес в Европе несказанно возрос. С уверенностью можно говорить о времени правления Сулеймана I как о времени «золотого века» для Османской империи.

*Тема: Военные конфронтации Османской империи с Сефевидами
в посл. тр. XVI- XVII вв.*

Стремление османских султанов завладеть Кавказом диктовалось прежде всего стратегическими соображениями: обладание Восточным Кавказом давало бы османам удобные возможности для нападения на сефевидские владения с северо-запада; владея Прикаспийской низменностью, Турция могла бы облегчить и укрепить сношения с узбекскими ханствами Средней Азии, также постоянно воевавшими в XVI в. с государством сефевидов.

Завоевание Закавказья и Прикаспия было важно для османов и ради местных богатств - бакинской и дербентской нефти и соли, ширванского шелка, шерсти, меди, серебра. Завладеть таким торговым центром, как Дербент, также казалось для османов очень выгодным делом, так как этот город являлся важным торгово-экономическим центром всей кавказской торговли и перевалочной базой на трассе Волжско-Каспийского мирового торгового

пути. Экспансия Турции на Востоке усиливалась. В конце XVI в. турецкие войска неоднократно совершали карательные походы на непокорное население Восточного Кавказа. Готовясь к решающему столкновению с Османской империей, Аббас создал регулярную армию по европейским и турецким образцам, вооружённую мушкетами и артиллерией. В ходе начавшейся в 1602 г. войны Порты потеряла Закавказье, Курдистан и Месопотамию. Военные конфронтации 1603-1612, 1616-1618. 1623-1639 гг. и гг. - последствия конфликта.

Тема: Международные отношения Порты в XVII в.: между Европой и Югом

Африканский вектор внешней политики Стамбула. Османы распространили использование огнестрельного оружия в Марокко и Борну, но Борну и Марокко позже объединились против османов. И наоборот, изначально враждебные эфиопы изгнали католиков в XVII в. и присоединились к Османской империи. Султанаты Аджуран и Адан объединились с османами против португальцев, а также суахилитов, в то время как с Фундж рассматривал османов как угрозу.

Мелкомасштабная безрезультатная война с Россией в 1676-1681 годах была оборонительным шагом России после того, как османы вторглись в Подолию во время польско-турецкой войны 1672-1676 гг. Порты хотела захватить всю Правобережную Украин упри поддержке своего вассала, германа Петра Дорошенко. Сочетание русских и украинских сил нанесло поражение Дорошенко и его турецко-татарской армии в 1676 году. Захватчики потерпели сокрушительное поражение от русских в 1677 году при Чигирине и снова потерпели поражение при нападении на Чигирин в 1678 г. В 1679-1680 гг. царские силы отразили нападения крымских татар и 3 января 1681 г. подписали в Бахчисарае мирный договор, который устанавливал российско-турецкую границу по Днепру.

Великая турецкая война или «Война Священной лиги» была серией конфликтов между Османской империей и специальной европейской коалицией Священная лигой.

Война стала поражением для Османской империи, которая впервые потеряла большое количество территории. Она потеряла земли в Венгрии и Польше, а также часть западных Балкан. Война стала первым случаем, когда Россия была вовлечена в западноевропейский альянс.

Модуль 2 Международные отношения Османской империи XVIII - нач. XX вв.

Тема Османская империя – Европа и Восток в пер. пол. в XVIII в.

В 18 веке началось изучение европейского культурного и технического опыта. Первая типография в Османской империи на турецком языке появилась в 1727 г. В 1737 г. в Стамбуле основано первое учебное заведение, где изучались точные науки. В 1760-е и 1770 – е гг. были созданы школы для артиллеристов, фортификаторов, моряков. При поддержке султана Мустафы III была открыта в Стамбуле первая публичная библиотека, несколько школ и больниц

В 1714–1718 гг. османы вели войну с Венецией и в 1716–18 гг. с Австрией. По Пожаревацкому миру, подписанному в сербском городе Пожаревац 21 июля 1718 г., Австрия получила Банат, Северную Боснию, Северную Сербию с Белградом, часть Валахии. По соглашению с Венецией к Турции отошла Морея, острова Архипелага, венецианцы получили торговые привилегии в Османской империи. Согласно австро-турецкому торговому договору австрийским подданные при уплате трехпроцентной ввозной и вывозной пошлин по-

лучали право свободной торговли на всей территории Османской империи, на них распространился режим капитуляций. Несмотря на союз с Россией и Венецией, очередная австро-турецкая война 1737–1739 гг. закончилась поражением Австрии. Согласно условиям Белградского мира 1739 г, она уступила Османской империи Северную Сербию и Западную Валахию. Союзница Австрии Россия не только ничего не потеряла, но и окончательно приобрела Азов и Запорожье.

В 1740 г. в системе капитуляций произошли серьезные изменения. Если ранее они заключались на срок правления одного султана, то теперь становились бессрочными.

Иностранные торговцы, занимавшиеся экспортно-импортными операциями, уплачивали трехпроцентную пошлину, турецкие же купцы при аналогичных торговых действиях уплачивали 10 %.

Борьба Порты и Персии в перв. пол. XVIII в. на Кавказе и Ближнем Востоке.

*Тема Порты и Российская империя в Черноморско-Каспийском макрорегионе
во втор. пол. XVIII в.*

Османская империя развязала во второй половине 18 века две войны с Россией и проиграла их. Слабость турецкой армии ярко показало сражение при Кагуле в 1770 г. Османская армия количеством в 150 тысяч человек противостояла 27 тысячам у Румянцева. В 1789 г. Суворов, имея 25 тысяч войск русских и австрийцев, разгромил на реке Рымник 100 тысячную армию османов. По торговому трактату 1783 г. Россия получила в Турции привилегии, сходные с теми, что имели французы и англичане. В середине 18 века из-за очевидной слабости Османской империи в столицах великих держав начались обсуждаться планы по полному изгнанию турок с Балкан.

В начале 1780 гг. у России возник план по ликвидации турецких владений в Европе. Однако Франция и Англия выступали против намерений России и Австрии по разделу Турции. А раздел Османской империи можно было совершить только при поддержке великих держав, поэтому императрица, кроме Австрии, претендовавшей на Боснию, Истрию, Венецианскую Далмацию и часть Валахии и Сербии, надеялась заинтересовать и Францию, предложив ей Египет. В 1793 г. план военных действий против Турции разрабатывал Суворов, предлагавший разделить ее между Россией, Австрией, Англией и Венецией. Только взаимные противоречия великих держав помогли Османской империи просуществовать еще полтора века.

Тема Турция между Востоком и Западом в XIX в. (1800-1880-е гг.)

Начало XIX в. ознаменовалось началом очередного военного конфликта Турции и России (1806-1812 гг.), активно сопровождавшегося вмешательством западных стран. Война началась на фоне уже идущего российско-персидской войны 1804-1813 гг.

В 1831 г. конфликт между султаном и правителем Египта, наместником султана Мухаммедом Али, привел к военному столкновению. Египетские войска оказались более подготовленными к войне и показали хорошие боевые качества – в сражении у Коньи они наголову разбили турецкую армию. Султан обратился за помощью к Англии, но та отказалась помочь. Франция поддерживала Мухаммеда-Али. Российский император Николай I предложил султану помощь, которую тот принял.

В феврале 1833 г. 10 тысячный русский десант высадился в Малой Азии. Мухаммед Али не решился продолжать продвижение войск к Стамбулу и вступил в переговоры с султаном. Его войска покинули владения султана. В мае 1833 г. между султаном и Египетским пашой было заключено соглашение, по которому были переданы в управление под власть паши Сирия и Палестина. В 1833 г. султан Махмуд заключил с Россией Ункяр-Искелесийский договор сроком на 8 лет. Россия обязалась оказывать Турции военную помощь для защиты от внешних и внутренних врагов, а Турция в случае военной опасности для России согласилась закрыть проливы для прохода всех иностранных военных кораблей. 15 июля 1840 г. в Лондоне была заключена конвенция между Россией, Англией, Австрией и Пруссией с Турцией об оказании помощи султану против правителя Египта. В 1841 г. согласно Лондонской конвенции о проливах Россия потеряла все привилегии по русско-турецкому договору от 1833 г. Проливы ставились под международный контроль и через них военные суда не имели права проходить в мирное время. Турция, в результате, могла контролировать движение военных кораблей лишь во время войны.

В 1839 г. Англия заключила с правительством империи конвенцию, по которой устанавливалась 5 % таможенная пошлина на ввозимые английские товары

Крымская война 1853-1856 гг. стала очередным военным конфликтом за право контроля над Черноморским бассейном и проливами.

Не разрешенные проблемы привели еще к одной российско-турецкой войне 1877-1878 гг. Эта война привела к усилению позиции Российской империи в регионе и к окончательному ослаблению Порты.

*Тема Международные отношения Турции в конце XIX в – в пер. четв. XX в.
Раздел Османской империи*

Турция испытала потрясения в результате проигрыша трех войн: Триполитанской с Италией за Ливию, и двух балканских. Неудачная война с Италией вызвала новый государственный переворот в июле 1912 г. Младотурки оказались отстранены от власти, а парламент был распущен. Новое правительство было вынуждено 18 октября заключить мирный договор, по которому Триполитания и Киренаика стали колонией Италии. 18 октября 1912 г. началась новая война на Балканах против коалиции балканских государств: Болгарии, Греции, Сербии и Черногории. Поводом к началу этой войны стал отказ правительства Турции предоставить автономию Македонии. Турецкие войска потерпели ряд крупных поражений. 3 ноября 1912 г. Порты попросила великие державы о посредничестве при заключении мира. Тяжелые условия, выдвинутые государствами-победителями, вызвали резкое недовольство в Стамбуле. Ситуация была использована младотурками для организации нового государственного переворота. 23 января 1913 г. около 200 офицеров-младотурок во главе с Энвер-беем и Талаат-беем окружили резиденцию кабинета министров, ворвались в зал, где шло заседание кабинета, убили военного министра, арестовали великого везира, министра внутренних дел, министра финансов. Было сформировано новое правительство из младотурок. Но на военные действия успех переворота не повлиял. В мае 1913 г. по Лондонскому миру Османская империя потеряла почти все свои европейские владения. В ходе второй Балканской войны Турции удалось вернуть себе Адрианополь, выступив совместно с Сербией, Румынией и Грецией против Болгарии.

С конца 1913 г. вся реальная власть в стране перешла в руки трех деятелей младотурецкой партии: Энвера, Талаата и Джемала. При них Турция стала ориентироваться в своей внешней политике на Германию, которая с помощью своих военных советников установила контроль над армией Турции. Под влиянием Германии Стамбул вошел в прогерманский блок создав т.н. Четвертной союз. Поражение Турции и раздел Османской империи. От Севрского мира к Лозаннскому договору 1923 г.

Семинарские (практические) занятия. 28 часов

Модуль 1 Османская империя между Востоком и Западом в XVI-XVII вв.

Тема: Введение. Основные направления османской внешней политики во вт. пол. XV - XVI вв.

План:

1. Внешняя политика османов при Мехмеде II Завоевателе
2. Баязид II и его завоевательная доктрина
3. Империя османов при Селиме I между Западом и Востоком
4. Европейская политика Сулеймана I Кануни
5. Восточный вектор внешней политики Сулеймана I Кануни

Тема: Военные конфронтации Османской империи с Сефевидами в посл. тр. XVI-XVII вв. и их итоги

План:

1. Война Порты и Сефевидов в 1578-1590 гг. и ее итоги
2. Военная конфронтация 1603-1612 гг. – последствия конфликта.
3. Осmano-сефевидская война 1616-1618 гг.
4. Военная конфронтация 1623-1639 гг. и ее последствия

Тема: Международные отношения Порты в XVII в.: между Европой и Югом

План:

1. Военная конфронтация Порты с Венецией в 1645-1669 гг. и ее итоги.
2. Осmano-австрийская война (1663- 1664 гг. Итоги конфликта.
3. Военная конфронтация Порты с Польшей в 1666-1672 гг.
4. Первая российско-турецкая война 1676-1681 гг. Условия Бахчисарайского мира.
5. Порта и «Священная лига» конца XVII в.
6. Карловицкий мир 1699 г. и первый раздел турецких владений между европейскими державами

Модуль 2 Международные отношения Османской империи XVIII - нач. XX вв.

Тема: Османская империя – Европа и Восток в пер. пол. в XVIII в.

План:

1. Российско-османская война 1710-1713 гг.
2. Вторая Морейская война 1714-1718 гг.
3. Военная конфронтация Порты с Австрией - 1716-1718 гг. и ее итоги.
4. Стамбульский договор 1724 г. и его основные положения
5. Франко-османские отношения в перв. пол. XVIII в.
6. Военная конфронтация Порты с Россией и Австрией в 1735-1739 гг. и ее итоги
7. Порта и режимы капитуляции с европейскими странами *в пер. пол. в XVIII в.*
8. Османская империя и Персия в пер. пол. в XVIII в. на Кавказе и Ближнем Востоке.

Тема: Порта и Российская империя в Черноморско-Каспийском макрорегионе во втор. пол. XVIII в.

План:

1. Польский вопрос и внешняя политика Стамбула
2. Война Порты и Российской империи 1768-1774 гг.- Балканы, Крым и Кавказ.
3. Кучюк-Кайнарджийский мир 1774 г. и его историческое значение
4. Военная конфронтация Порты, России и Австрии 1781-1791 гг. и политика Западной Европы. Ясский мир.

Тема: Турция между Востоком и Западом в XIX в. (1800-1880-е гг.)

План:

1. Молдавский и балканский вопрос в османо-российских отношениях в нач. XIX в.
2. Война 1806-1812 гг. Бухарестский мир
3. Османо-персидские отношения в нач. XIX в. и военная конфронтация 1821–1823 гг.
4. Греческий вопрос во внешней политике Турции в нач. XIX в.
5. Война 1828-1829 гг. и антиосманская коалиция. Адрианопольский мир
6. Египетский вопрос в политике Турции в 1820-1830-е гг. Ункяр-Искелесийский договор
7. Крымская война и его итоги для Османской империи
8. Восточный кризис и политика Стамбула. От Сан-Стефана к Берлину 1878 г.
9. Балканская проблема во внешней политике Турции на рубеже XIX-XX вв.
10. Армянский вопрос во внешней политике Порты на рубеже XIX-XX вв.

*Тема: Международные отношения Турции в конце XIX в – в пер. четв. XX в.
Раздел Османской империи*

План:

1. Англия, Франция и Османская империя и североафриканский вопрос на рубеже XIX-XX вв.
2. Германско-турецкие отношения на рубеже XIX-XX вв.
3. Итало-турецкие отношения в нач. XX в. и война 1911 г.

4. От Боснийского кризиса 1908 г. к Балканским войнам 1912-1913 гг.
5. Дипломатия Стамбула накануне Первой мировой войны и создание Четвертного союза.
6. Распад и раздел Османской империи. От Севрского договора к Лозаннскому миру 1923 г.

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 26 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 18 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности, учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование.

Оценка выполнения СРС

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 баллов, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе - 0 баллов. При проведении

коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их
- теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

7 *Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины*

7.1 *Типовые контрольные задания*

Тематика рефератов

Тематика рефератов

1. Завоевательная политика османов в Юго-Восточной Европе
2. Османская экспансия в Юго-Восточной Европе
3. Падение Константинополя и завоевания Мехмеда II в Юго-Восточной Европе и Малой Азии
4. Установление дипломатических отношений Порты с Российским государством в XV в.
5. Османские завоевания на Востоке в XVI в.
6. Осmano-крымская экспансия в Восточной Европе в XIV-XVII вв.
7. Войны османов с государствами Центральной и Западной Европы.
8. Порты в орбите европейской политики XVII- XVIII вв.
9. Войны Порты с Сефевидами в XVIII в.
10. Войны Порты в Европе XVII в.

Примеры тестовых заданий:

1. В каком году образовалась Османская империя:

- а) в 1299 +
- б) в 1242
- в) в 1147

2. Правителем Османской империи был:

- а) Король

- б) Султан +
- в) Халиф

3. Назовите первую столицу Османской империи:

- а) Эдирне
- б) Стамбул
- в) Сёгют +

4. В каком году османы уничтожили Византийскую империю:

- а) 1453 +
- б) 1299
- в) 1505

5. В 1529 году турки добились максимального продвижения в Центральную Европу. Их войска были остановлены под этим городом:

- а) Бухарест
- б) Белград
- в) Вена +

6. Эпоха правления этого султана связана с завоеванием Родоса, Белграда и союза с Францией:

- а) Мурад II
- б) Сулейман Великолепный +
- в) Мехмет II

7. Когда в Османской империи была принята первая Конституция:

- а) в 1870 году
- б) в 1818 году
- в) в 1876 году +

8. Как назывался договор, заключенный между Антантой и Османской империей 30 октября 1918 года:

- а) Мудросское перемирие +
- б) Версальский мир
- в) Стамбульское соглашение

9. Назовите последнего правителя Османской империи:

- а) Мурад V
- б) Абдул-Хамид II
- в) Мехмед VI +

10. В каком году Османская империя прекратила свое существование:

- а) в 1900
- б) в 1922 +
- в) в 1912

11. Одна из причин военных успехов турок-османов на Балканах в XIV веке заключалась в(во):

- а) взаимной междоусобной борьбе государств Балканского полуострова +
- б) отсутствии сопротивления балканских народов
- в) поддержке турецких завоеваний папой римским

12. Битва на Косовом поле произошла в:

- а) 1419 году
- б) 1389 году +
- в) 1434 году

13. Туркам удалось взять Константинополь, потому что:

- а) длительная борьба истощила силы защитников +
- б) жители города не смогли оказать сопротивление
- в) им помогли рыцари-крестоносцы

14. Укажите период существования Византийской империи:

- а) 753 г. до н.э. — 1389 г.
- б) 476-1453 гг
- в) 395-1453 гг. +

15. Какие перемены из перечисленных произошли в Византии после завоевания её турками:

- а) территория Византии стала частью Османского государства +
- б) византийский император сохранил свой титул, но утратил власть
- в) нет верного ответа

Вопрос А. Укажите, какие процессы, события и мероприятия относятся к :

- | | |
|----------------------|---|
| А. 1804 - 1813 гг. | 1. Первое сербское восстание |
| Б. 1815 - 1830 гг. | 2. Султанские фирманы об автономии Сербии |
| В. 1833 - 1838 гг. | 3. Второе сербское восстание |
| Г. 1866 - 1868т г.г. | 4. Правление князя Милоша Обреновича |
| Д. 1830 - 1839 гг. | 5. Правление Александра Карагеоргия и "Устав обранителей" |
| Е. 1842 - 1858 гг. | 6. Создание Балканского союза. |

Вопрос Б. Какие южнославянские народы получили независимость в результате российско - турецкой войны 1877 - 1878 г.г.

Черногория

Сербия

Хорватия

Словения

Болгария

Босния и Герцеговина

Вопрос В. Укажите, когда и где были созданы следующие общественно-политические организации и партии

А. "Унионисты"

1862 г. Болгария

Б. Народная партия	1846 г. Хорватия
В. "Омладина"	1866 г. Болгария
Г. "Праваши"	1908 г. Сербия
Д. "Черная рука"	1860 г. Хорватия
Е. Радикальная партия	1881 г. Сербия

Вопрос Г. Какие славянские государства появились на карте мира после первой мировой войны?

Вопрос Д. Какие славянские государства получили независимость после русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?

- | | |
|-------------|---------------|
| а) Хорватия | г) Польша |
| б) Болгария | д) Босния |
| в) Сербия | е) Черногория |

Вопрос Е. Какие славянские страны поделили между собой территорию Косова и Метохии по итогам балканских войн:

- а) Болгария;
- б) Сербия;
- в) Черногория;
- г) Югославия

Вопрос Ё. Какие государства по итогам балканских войн разделили между собой территорию Македонии?

- а) Албания;
- б) Болгария;
- в) Венгрия;
- г) Греция;
- д) Сербия;
- е) Черногория

Вопрос Ж. Какие государства возникли на территории СФРЮ после этногражданской войны 1990-х гг.?

Вопрос З. Необычный факт: в 1904 г. эта союзная России славянская страна объявила войну Японии. Страну назовите.

- а) Сербия;
- б) Болгария;
- в) Польша;
- г) Черногория

Вопрос II. Заполните пропуски в цепочке:

СФРЮ - – Союзная Республика Сербии и Черногории.

7.3. *Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Всемирная история в десяти томах / ред. Л.В. Черепнина, Н.А. Сидоровой, Н.И. Конрада, И.И. Перушевского. - Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1957. - Т. 3. - 941 с. - ISBN 9785998913167; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47571>
2. История Востока в 6 т. Восток в новейшее время (1914-1945 гг.). Т. 5. М.: Восточная литература РАН, 2006.
3. История стран Азии и Африки (Новейшее время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>. — ЭБС «IPRbooks».
4. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Б) Дополнительная литература:

5. Всемирная история в десяти томах / Под ред. Л.В. Черепнина, Н.А. Сидоровой, Н.И. Конрада, И.И. Перушевского. - Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1957. - Т. 3. - 941 с. - ISBN 9785998913167; [Электронный ресурс]. URL: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47571](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47571)
6. История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970.

7. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. Т. 2. М., 2003.
8. Орешкова М.А., Петросян С.Ф. Очерки истории Турции. Раздел I. Средние века (IX–XVIII вв.). М., 1983.
9. История Востока. Т.3. Восток на рубеже средневековья и нового времени: В 6-ти т. М., 1999
10. Еремеев Д. Е., Мейер М. С. История Турции в средние века и новое время. М., 1992.
11. История стран Азии и Африки в средние века. М., 1987.
12. Новичев А. Д. История Турции. Т. 1. Эпоха феодализма (XI–XVIII вв.). Л., 1963.
13. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века / В.Н. Бурганова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1677-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329> (09.11.2018).
14. Всемирная история в десяти томах / ред. Л.В. Черепнина, Н.А. Сидоровой, Н.И. Конрада, И.И. Перушевского. - Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1957. - Т. 3. - 941 с. - ISBN 9785998913167; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47571> (09.11.2018).
15. Ивакин, Г.А. История государственного строительства стран ближнего зарубежья: учебно-методическое пособие / Г. А. Ивакин, В. В. Шишков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Дело, 2014. - 45 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442928>
16. Иванов В.В. Северный Кавказ и Закавказье в XVI-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-наАмуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 240 с. — 978-5-85094-445-2. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/22318.html>
17. Право в средневековом мире: сборник статей. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 351 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488186>
18. Овчинников, А.В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в.: учебное пособие / А.В. Овчинников. - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 132 с.: ил. - ISBN 978-5-7882-1605-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428096> (09.11.2018). 15. Пигулевская, Н.В. Ближний Восток. Византия. Славяне / Н.В. Пигулевская. - Москва: Наука, 1976. - 98 с. - ISBN 978-5-9989-0880-4; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46549> (09.11.2018).
19. История дипломатии. В 3-х тт./ Под ред. В.П. Потемкина: Т.1. М., 1941,
20. Ахсанов К.Г. История Турции в древности и раннем средневековье. Казань, 2010.
21. Васильев Л. С. История Востока: В 2 т. Т. 1. М., 2005.
22. Гасратян М.А., Орешкова С.Ф., Петросян Ю.А. Очерки истории Турции. М., 1983
23. Дулина Н.А. Танзимат и Мустафа Решит-паша. М., 1984
24. Еремеев Е.Д., Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. М., 1992
25. История Востока. В 6 т. Т. 2. Восток в средние века. 2002.
26. Новичев А. Д. Турция. Краткая история. М., 1965.

*8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины*

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - gumer.info/
4. Периодика в сети - library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/
5. Публичная Интернет-библиотека - public.ru/
6. Канал истории - historychannel.com
7. Ресурсы по истории - kuhttp.cc.ukans.edu/history/
8. Сеть "История" - thehistorynet.com
9. Сайт Российской Информационной Сети «История» - history.rin.ru
10. Хронологические таблицы на сайте «Хронос» - hrono.ru
11. Сайт «Всемирная история в лицах» - www.vivl.ru
12. Сайт «История войн и военных конфликтов» - warconflict.ru
13. Всемирная история - world-history.ru/
14. Всемирная история - history.xsp.ru/
15. Вестник гуманитарной науки (РГГУ) - vestnik.rsuh.ru/
16. Международный исторический журнал - history.machaon.ru/all/index.html
17. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rsc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
18. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary);
19. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ);
20. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
21. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Османская империя на Востоке и Западе» предполагает освоение весьма значительного объема разнообразной информации, связанной не только непосредственно с курсом истории Нового и Новейшего времени стран Европы и Америки, политологией, но и целым рядом смежных дисциплин, таких как, История России и т.д. Для успешного

освоения курса магистранту предстоит проделать большой объем работы с историческими источниками, специальной учебной и научной литературой, а также вспомогательными материалами (картами, атласами и т.п.). В связи с этим работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям целесообразно выстраивать следующим образом:

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистр должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение магистрантами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами. Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы магистрантов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение магистрантом тем материалом, который представлена на страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владение темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, магистрант вправе

самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений магистрантов. В письменной работе магистрант должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы магистрантов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - TimesNewRoman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата. Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — TimesNewRoman и Arial, размер шрифта — 14, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности магистрантов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Методические указания по подготовке к экзамену

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием причин и последствий глобальных проблем.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.

12. *Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине*

Для реализации дисциплины используются следующие материально-технические средства:

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами