

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивные игры

Кафедра спортивных дисциплин

Образовательная программа бакалавриата

49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) программы:

Физкультурное образование

Форма обучения

Очная/заочная

Статус дисциплины:

входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений;

Махачкала, 2022 год

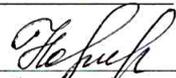
Рабочая программа дисциплины Спортивные игры составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура от «19» 09.2017г. №940

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин, Рустамов А.Ш., к.п.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25» 03 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой  А.Ш. Рустамов
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «30» 03 2022г., протокол № 7.

Председатель  Н.Б. Новикова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Спортивные игры входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о теоретических и практических основах использования спортивных игр в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности. Дисциплина помогает овладеть технологиями планирования и проведения занятий, спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - 1,3,4,5,11 профессиональных – 1,2,3,4,5,6,7,8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 8 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 288 ч.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР		
		всего	из них						
	Лекц ии	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации				
3	144	18		36			90	зачет	
4	144	18		18			108	экзамен	

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточно й аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР		
		всего	из них						
	Лекц ии	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консультац ии				
3	144	4		6			134	зачет	
4	144	6		6			132	экзамен	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины спортивные игры являются

1. Изучение истории развития дисциплин
2. Изучение теоретических основ следующих видов спорта: волейбол и баскетбол.
3. Освоение техники выполнения базовых элементов различных видов спорта
4. Изучение методик обучения в базовых видах спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Спортивные игры входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 физическая культура.

Для изучения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Дисциплина логически связана с такими курсами как теория и методика физической культуры, анатомия, спортивная физиология, биомеханика двигательных действий. Совместно с данными дисциплинами теория и методика обучения базовым видам спорта формирует ряд профессиональных компетенций. Входным контролем для освоения являются знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, затем по мере освоения разделов курса необходимы знания по педагогике ФКиС, психологии ФКиС, анатомии и спортивной физиологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p>ОПК- 1.1 определяет морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и 	<p><i>Знает:</i> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; <p><i>Умеет</i> определять особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; 	<p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос</p>

	<p>субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); <p><i>Владеет</i> принципами и порядком разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием и правилами оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правилами и организации соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	
	<p>ОПК-1.2 Способен дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; 	<p>Знает как дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; 	

	<p>совершенствования движений человека с заданной результативностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; <i>Умеет</i> планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; Владеет определением задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально- 	
--	--	---	--

	<p>задачами и особенностями занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. 	<p>технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p>	
	<p>ОПК 1.3 Способен планировать учебно-тренировочный занятия по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	<p><i>Знает</i> планирования учебно-тренировочный занятия по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; <p><i>Умеет</i> планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); <p><i>Владеет</i> планированием мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	
<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>ОПК-3.1 Способен ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. 	<p><i>Знает</i> основы техники способов плавания и прикладного плавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; <p><i>Умеет</i> использовать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; <p><i>Владеет</i> организацией физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способами повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способами реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогическими приемами активации познавательной активности занимающихся. 	<p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос</p>
	<p>ОПК - 3.2. Способен <i>подготовить</i>, проведение</p>	<p><i>Знает</i> подготовку проведения физкультурно-спортивного праздника,</p>	

	<p>физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. 	<p>дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования, анализа и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществления подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализа и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. 	
	<p><i>ОПК-3.3.</i> Способен осуществлять выполнение упражнения, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	<p><i>Знает</i> выполнение упражнений, развитие физических качеств и воспитанию личности учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведение фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участие в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; <p><i>Умеет</i> проведением фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</p> <p><i>Владеет</i> проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	
<p><i>ОПК-4.</i> Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p><i>ОПК-4.1.</i> Способен овладеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - историей развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологией, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - целью, задачами и содержанием курса ИВС; - техникой спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средствами и методами техникой и тактической подготовки в ИВС; - методикой обучения технике спортивных дисциплин 	<p><i>Знает</i> историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; <p><i>Умеет</i> использовать средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; 	<p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос</p>

	<p>(упражнений) в ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами физической подготовки в ИВС; - воспитательной возможностью занятий ИВС; - спецификой проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - спецификой деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; <p>Владеет спецификой проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спецификой деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта 	
	<p>ОПК-4.2 Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; <p><i>Владеет возможностями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. 	
	<p>ОПК-4.3. Способен осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося. 	<p>Знает методы</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; <p>Умеет проводить учебно-тренировочные занятия по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p> <p>Владеет подготовкой материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС;</p>	

<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1. Способен осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; Умеет использовать методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; Владеет технологией педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. 	<p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос</p>
	<p>ОПК-5.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. 	<p><i>Знает как</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; Умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; Владеет методами создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. 	
	<p>ОПК-5.3. Способен осуществлять подготовку материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, 	

	<p>использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. 	<p>недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <p><i>Умеет</i> планировать воспитательные мероприятия при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>Владеет составлением психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. 	
<p>ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОПК-11.1. Способен определять роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. <p>ОПК-11.2. Способен определять</p>	<p>Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; <p><i>Умеет</i> направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; <p><i>Владеет</i> актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. <p><i>Знает</i></p>	<p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометрию, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; <i>Умеет</i> использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометрию, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); <i>Владеет</i> возможностями определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, 	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. 	<p>практические рекомендации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. 	
	<p>ОПК-11.3. Способен осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований. 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; <p><i>Умеет</i> осуществлять выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <p>Владеет возможностями публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	
<p>ПК-1- способен разрабатывать методическое обеспечение реализации образовательной программы.</p>	<p><i>ПК- 1.1.</i> Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные и организационные основы физкультурного образования; -методику проведения занятий различных форм в организациях различного типа; - требования к условиям проведения занятий различных форм в организациях различного типа; -технологию планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа. 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные и организационные основы физкультурного образования; -методику проведения занятий различных форм в организациях различного типа; - требования к условиям проведения занятий различных форм в организациях различного типа; -технологию планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа. <p><i>Умеет</i> определять</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные и организационные основы физкультурного образования; -методику проведения занятий различных форм в организациях различного типа; - требования к условиям проведения занятий различных форм в организациях различного типа; -технологию планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа. <p><i>Владеет</i></p> <p>способами определять</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные и организационные основы физкультурного образования; -методику проведения занятий различных форм в организациях различного типа; - требования к условиям проведения занятий различных форм в организациях различного типа; 	<p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос</p>

		-технологию планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа.	
	<i>ПК- 1.2.</i> Способен работать с программно-нормативными документами, регламентирующими физкультурное образование; -выбирать обоснованные формы, методы, способы и приемы для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного	<i>Знает</i> -работать с программно-нормативными документами, регламентирующими физкультурное образование; -выбирать обоснованные формы, методы, способы и приемы для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа. <i>Умеет</i> работать с программно-нормативными документами, регламентирующими физкультурное образование; -выбирать обоснованные формы, методы, способы и приемы для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного <i>Владеет</i> работать с программно-нормативными документами, регламентирующими физкультурное образование; -выбирать обоснованные формы, методы, способы и приемы для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного.	
	<i>ПК-1.3.</i> Способен -планировать образовательный процесс по физической культуре и спорту в организациях различного типа.	<i>Знает</i> -планирования образовательный процесс по физической культуре и спорту в организациях различного типа. <i>Умеет</i> -планировать образовательный процесс по физической культуре и спорту в организациях различного типа. <i>Владеет</i> методом планирования образовательного процесс по физической культуре и спорту в организациях различного типа.	
ПК-2- способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	<i>ПК-2.1.-</i> Способен определять программно-нормативные требования к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; - методы, формы, приемы и средства реализации образовательного процесса по физической культуре и спорта в организациях различного типа.	<i>Знает</i> программно-нормативные требования к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; - методы, формы, приемы и средства реализации образовательного процесса по физической культуре и спорта в организациях различного типа. <i>Владеет</i> программно-нормативными требования к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; - методы, формы, приемы и средства реализации образовательного процесса по физической культуре и спорта в организациях различного типа. <i>Умеет</i> определять программно-нормативные требования к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; - методы, формы, приемы и средства реализации образовательного процесса по физической культуре и спорта в организациях различного типа.	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	<i>ПК-2.2.-</i> Способен работать с локальными программно-нормативными актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; -использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и	<i>Знает</i> -работать с локальными программно-нормативными актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; -использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации	

	организации деятельности обучающихся.	<p>деятельности обучающихся.</p> <p><i>Владеет</i> Способностями -работать с локальными программно-нормативными актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта в организациях различного типа;</p> <p>-использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации деятельности обучающихся.</p> <p><i>Умеет</i> работать с локальными программно-нормативными актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта в организациях различного типа;</p> <p>-использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации деятельности обучающихся.</p>		
	ПК-2.3. Способен осуществлять -проведения различных форм занятий физическими упражнениями в организациях различного типа.	<p><i>Знает</i> проведение различных форм занятий физическими упражнениями в организациях различного типа.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять проведения различных форм занятий физическими упражнениями в организациях различного типа.</p> <p><i>Владеет</i> способностью осуществлять -проведения различных форм занятий физическими упражнениями в организациях различного типа.</p>		
ПК-3 способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.	ПК-3.1. Способен определять методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.	<p><i>Знает</i> -методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p> <p><i>Владеет</i> методами и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p> <p><i>Умеет</i> определять методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p>	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос	
	ПК-3.2 использует педагогические методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.	<p><i>Знает</i> -использовать педагогические методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p> <p><i>Умеет</i> использовать педагогические методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p> <p><i>Владеет</i> методами и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p>		
	ПК-3.3.- Владеет опытом проведения педагогических контрольных мероприятий в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа;	<p><i>Знает</i> опыт проведения педагогических контрольных мероприятий в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа;</p> <p><i>Умеет</i> проводить педагогические контрольные мероприятий в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа;</p> <p><i>Владеет</i> опытом проведения педагогических контрольных мероприятий в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа;</p>		
ПК-4	Способен	ПК4.1 . Осуществляет организацию спортивно-	<p><i>Знает</i> организацию спортивно-педагогического, медицинского и</p>	контрольные работы,

<p>осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.</p>	<p>педагогического, медицинского и комплексного контролей в спорте</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; -медико-биологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности; -содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) и на этапе совершенствования спортивного мастерства. -основные цели, принципы и закономерности психологического обеспечения тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки. 	<p>комплексного контролей в спорте</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; -медико-биологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности; -содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) и на этапе совершенствования спортивного мастерства. -основные цели, принципы и закономерности психологического обеспечения тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки. <p><i>Умеет</i> осуществлять организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контролей в спорте</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; -медико-биологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности; -содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) и на этапе совершенствования спортивного мастерства. -основные цели, принципы и закономерности психологического обеспечения тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки. <p><i>Владеет</i> организацией спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контролей в спорте</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; -медико-биологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности; -содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) и на этапе совершенствования спортивного мастерства. -основные цели, принципы и закономерности психологического обеспечения тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки. 	<p>устный опрос, письменный опрос</p>
	<p><i>ПК 4.2.</i> методологически грамотно использует измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, и других видов подготовленности спортсменов, и их соревновательных и тренировочных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик; -организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; -определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических 	<p><i>Знает</i> методологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, и других видов подготовленности спортсменов, и их соревновательных и тренировочных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик; -организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; <p><i>Умеет</i> определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать результаты комплексного медико-биологического контроля функционального состояния занимающихся в избранном виде 	

	<p>качеств и находить методику их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать результаты комплексного медико-биологического контроля функционального состояния занимающихся в избранном виде спорта; -формулировать рекомендации по коррекции тренировочного процесса на основе результатов комплексного медико-биологического контроля; -составлять план использования медико-биологических средств восстановления работоспособности и повышения спортивной работоспособности; -вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки и в электронном и бумажном варианте. -разрабатывать план психологического обеспечения отбора, тренировочного и соревновательного процессов на этапах спортивной подготовки. 	<p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать рекомендации по коррекции тренировочного процесса на основе результатов комплексного медико-биологического контроля; <i>Владеет</i> возможностями составлять план использования медико-биологических средств восстановления работоспособности и повышения спортивной работоспособности; -вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки и в электронном и бумажном варианте. -разрабатывать план психологического обеспечения отбора, тренировочного и соревновательного процессов на этапах спортивной подготовки. 	
<p>ПК-5Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки</p>	<p><i>ПК-4.3.</i> владеет навыками квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа и интерпретации данных медико-биологического контроля занимающихся для выявления проблемы и методов ее решения; -систематическим учетом, анализом, обобщением результатов работы, в том числе с использованием электронных форм. -применения технологий психологического обеспечения отбора, тренировочного и соревновательного процессов на этапах спортивной подготовки. <p><i>ПК- 5.1.</i> реализовывает</p> <ul style="list-style-type: none"> -формы организации и методику врачебно-педагогических наблюдений спортсмена в процессе тренировочных занятий - содержание самоконтроля функционального состояния спортсмена -причины возникновения, признаки предпатологических и патологических состояний, возникающих при занятиях спортом -оптимальный возраст для начала занятий в избранном виде спорта; -предрасположенность спортсменов различного возраста к выполнению тренировочных программ различной направленности; -генетическую предрасположенность к достижениям в избранном виде спорта; -особенности телосложения(конституции) спортсменов в избранном виде спорта; -методы и критерии отбора на разных этапах тренировочного процесса; -содержание начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - задатки и способности, являющиеся критериями спортивного отбора в избранном виде спорта; 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; -анализ и интерпретации данных медико-биологического контроля занимающихся для выявления проблемы и методов ее решения; -систематическим учетом, анализом, обобщением результатов работы, в том числе с использованием электронных форм. <p><i>Умеет</i> применять технологии психологического обеспечения отбора, тренировочного и соревновательного процессов на этапах спортивной подготовки.</p> <p><i>Знает</i> реализовывать</p> <ul style="list-style-type: none"> -формы организации и методику врачебно-педагогических наблюдений спортсмена в процессе тренировочных занятий - содержание самоконтроля функционального состояния спортсмена -причины возникновения, признаки предпатологических и патологических состояний, возникающих при занятиях спортом -оптимальный возраст для начала занятий в избранном виде спорта; -предрасположенность спортсменов различного возраста к выполнению тренировочных программ различной направленности; <p><i>Умеет</i> определять</p> <ul style="list-style-type: none"> -генетическую предрасположенность к достижениям в избранном виде спорта; -особенности телосложения(конституции) спортсменов в избранном виде спорта; -методы и критерии отбора на разных этапах тренировочного процесса; -содержание начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - задатки и способности, являющиеся критериями спортивного отбора в избранном виде спорта; - содержание методического сопровождения деятельности специалистов, реализующих тренировочный и образовательный процесс в 	<p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - содержание методического сопровождения деятельности специалистов, реализующих тренировочный и образовательный процесс в организациях различного типа. - морфофункциональные критерии отбора и индивидуализации в спорте; - критерии тренированности в избранном виде спорта; -закономерности адаптации к физическим нагрузкам, динамику различных физиологических нагрузках, а так же в период подготовки к ответственным соревнованиям. -психологическое обоснование и современные методики исследования индивидуально-психологических особенностей личности, их содержание и назначение в практике спорта. 	<p>организациях различного типа.</p> <p>Владеет знаниями морфофункциональные критерии отбора и индивидуализации в спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии тренированности в избранном виде спорта; -закономерности адаптации к физическим нагрузкам, динамику различных физиологических нагрузках, а так же в период подготовки к ответственным соревнованиям. -психологическое обоснование и современные методики исследования индивидуально-психологических особенностей личности, их содержание и назначение в практике спорта. 	
	<p><i>ПК 5.2-</i> проводить врачебно-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать результаты врачебно- педагогических наблюдений -проводить самоконтроль функционального состояния -обосновывать индивидуальную коррекцию тренировочного процесса при проявлении признаков предпатологических и патологических состояний у спортсмена -определять особенности телосложения (конституции) спортсменов в избранном виде спорта -анализировать показатели тестирования для отбора на различных этапах многолетней подготовки в избранном виде спорта; -повышать спортивную мотивацию и волю к победе спортсмена; -разрабатывать документы, обеспечивающие деятельность специалистов, реализующих тренировочный и образовательный процесс в организациях различного типа. -разрабатывать программу индивидуальной подготовки на основе данных физиологического тестирования; -подбирать методики для оценки морфофункциональных показателей и уровня тренированности спортсменов в избранном виде спорта(спортивной дисциплине) для осуществления спортивного отбора по виду спорта (спортивной дисциплине) на разных этапах многолетней подготовки. -планировать применение современных методов исследования индивидуально –психологических особенностей спортсменов. 	<p><i>Знает</i> проводить врачебно-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать результаты врачебно- педагогических наблюдений -проводить самоконтроль функционального состояния <p><i>Умеет</i> обосновывать индивидуальную коррекцию тренировочного процесса при проявлении признаков предпатологических и патологических состояний у спортсмена</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять особенности телосложения (конституции) спортсменов в избранном виде спорта -анализировать показатели тестирования для отбора на различных этапах многолетней подготовки в избранном виде спорта; -повышать спортивную мотивацию и волю к победе спортсмена; -разрабатывать документы, обеспечивающие деятельность специалистов, реализующих тренировочный и образовательный процесс в организациях различного типа. -разрабатывать программу индивидуальной подготовки на основе данных физиологического тестирования; <p><i>Владеет методами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать методики для оценки морфофункциональных показателей и уровня тренированности спортсменов в избранном виде спорта(спортивной дисциплине) для осуществления спортивного отбора по виду спорта (спортивной дисциплине) на разных этапах многолетней подготовки. -планировать применение современных методов исследования индивидуально –психологических особенностей спортсменов. 	
<p>ПК-6Способен организовывать участие спортсменов в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	<p><i>ПКб.1-</i> цель, задачи и содержание спортивной медицины как службы медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок организации медико-биологического обеспечения тренировочного процесса и соревновательной деятельности - режимы тренировочной работы -предельные тренировочные нагрузки -приемы и методы тренировок для достижения спортивного результата 	<p><i>Знает</i> цель, задачи и содержание спортивной медицины как службы медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок организации медико-биологического обеспечения тренировочного процесса и соревновательной деятельности - режимы тренировочной работы -предельные тренировочные нагрузки -приемы и методы тренировок для достижения спортивного результата -закономерности протекания биохимических процессов в организме человека в тренировочном процессе и соревновательной деятельности на 	<p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос</p>

	<p>-закономерности протекания биохимических процессов в организме человека в тренировочном процессе и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки</p> <p>-влияние нагрузок разной направленности в тренировочной и соревновательной деятельности на биохимические изменения в организме</p> <p>-значения биохимических показателей, используемых в качестве маркеров для оценки эффективности тренировочного процесса и восстановленных процессов в организме.</p> <p>-основные показатели физического развития , функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</p> <p>-основы планирования и проведения занятий по физической культуре</p> <p>-знает содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки</p> <p>-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>-методики контроля и оценки функциональной и физической подготовленности спортсменов;</p>	<p>этапах спортивной подготовки</p> <p>Умеет определять влияние нагрузок разной направленности в тренировочной и соревновательной деятельности на биохимические изменения в организме</p> <p>-значения биохимических показателей, используемых в качестве маркеров для оценки эффективности тренировочного процесса и восстановленных процессов в организме.</p> <p>-основные показатели физического развития , функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</p> <p><i>Владеет</i> основами планирования и проведения занятий по физической культуре</p> <p>-знает содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки</p> <p>-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>-методики контроля и оценки функциональной и физической подготовленности спортсменов;</p>	
	<p><i>ПК-6.2</i>-использовать знания законодательства Российской Федерации для организации участия спортсменов в мероприятиях медико-биологического обеспечения подготовки спортсмена</p> <p>-контролировать прохождение спортсменами медицинских осмотров и обеспечивать выполнение рекомендаций медицинских работников</p> <p>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима</p> <p>-самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p> <p>-планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности</p> <p>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</p> <p>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</p> <p>-определять объем индивидуальной спортивной подготовки;</p> <p>-осуществлять учет и анализ биохимических изменений, происходящих в организме в процессе тренировочной и соревновательной деятельности;</p> <p>-проводить оценку эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе данных биохимического контроля.</p> <p>-определять цель, задачи , осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании тренировочного процесса и восстановительных мероприятий.</p> <p>-проводить, анализировать, интерпретировать данные</p>	<p><i>Знает</i> -использовать знания законодательства Российской Федерации для организации участия спортсменов в мероприятиях медико-биологического обеспечения подготовки спортсмена</p> <p>-контролировать прохождение спортсменами медицинских осмотров и обеспечивать выполнение рекомендаций медицинских работников</p> <p>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима</p> <p>-самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p> <p><i>Умеет</i> планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности</p> <p>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</p> <p>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</p> <p>-определять объем индивидуальной спортивной подготовки;</p> <p><i>Владеет</i> возможностями</p> <p>-осуществлять учет и анализ биохимических изменений, происходящих в организме в процессе тренировочной и соревновательной деятельности;</p> <p>-проводить оценку эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе данных биохимического контроля.</p> <p>-определять цель, задачи , осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании тренировочного процесса и восстановительных мероприятий.</p> <p>-проводить, анализировать, интерпретировать данные тестирования функциональных и физических возможностей и предложить мероприятия</p>	

	<p>тестирования функциональных и физических возможностей и предложить мероприятия по совершенствованию спортивной подготовки на их основе.</p>	<p>по совершенствованию спортивной подготовки на их основе.</p>	
	<p><i>ПК- 6.3.</i> Организует составление плана организации медико-биологического обеспечения соревнований учебно-тренировочных сборов</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических методов; -проведения простейших биохимических анализов и интерпритации полученных результатов; -коррекции тренировочного и восстановительного процессов, для улучшения устрания метаболитов обмена, образующихся при мышечной деятельности различного характера; -прогнозирования спортивного результата на основе оценки функциональных возможностей организма спортсменов. 	<p><i>Знает</i> организацию</p> <ul style="list-style-type: none"> -составления плана организации медико-биологического обеспечения соревнований учебно-тренировочных сборов <p><i>Умеет</i> проводить коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения простейших биохимических анализов и интерпритации полученных результатов; -коррекции тренировочного и восстановительного процессов, для улучшения устрания метаболитов обмена, образующихся при мышечной деятельности различного характера; <p><i>Владеет</i> прогнозирования спортивного результата на основе оценки функциональных возможностей организма спортсменов.</p>	
<p>ПК-7 Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.</p>	<p><i>ПК- 7.1</i> осуществляет технологию планирования подготовки спортсменов к участию в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p><i>Знает</i>-технологию планирования подготовки спортсменов к участию в соревнованиях в избранном виде спорта.</p> <p><i>Умеет</i> технологию планирования подготовки спортсменов к участию в соревнованиях в избранном виде спорта.</p> <p><i>Владеет</i> технологией планирования подготовки спортсменов к участию в соревнованиях в избранном виде спорта.</p>	<p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос</p>
	<p><i>ПК-7.2</i> способен разрабатывать планы подготовки спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; -определить стратегию соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта, включая контроль и коррекцию тренировочного процесса.</p>	<p><i>Знает</i> разрабатывать планы подготовки спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить стратегию соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта, включая контроль и коррекцию тренировочного процесса. <p><i>Умеет</i> разрабатывать планы подготовки спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить стратегию соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта, включая контроль и коррекцию тренировочного процесса. <p><i>Владеет</i> способностями разрабатывать планы подготовки спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; -определить стратегию соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта, включая контроль и коррекцию тренировочного процесса.</p>	
	<p><i>ПК-7.3.</i> пользуется навыками проведения контрольных учебно-тренировочных занятий с целью определения уровня подготовленности занимающихся к соревновательной деятельности и коррекции учебно-тренировочного процесса.</p>	<p><i>Знает</i> навыки проведения контрольных учебно-тренировочных занятий с целью определения уровня подготовленности занимающихся к соревновательной деятельности и коррекции учебно-тренировочного процесса.</p> <p><i>Умеет</i> пользоваться навыки проведения контрольных учебно-тренировочных занятий с целью определения уровня подготовленности занимающихся к соревновательной деятельности и коррекции учебно-тренировочного процесса.</p> <p><i>Владеет</i> навыками проведения контрольных учебно-тренировочных занятий с целью определения уровня подготовленности занимающихся к соревновательной деятельности и коррекции учебно-тренировочного процесса.</p>	

<p>ПК-8 Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.</p>	<p><i>ПК-8.1</i> –грамотно и логично использует правила соревнований в избранном виде спорта</p>	<p><i>Знает</i> правила соревнований в избранном виде спорта. <i>Умеет</i> грамотно и логично использовать правила соревнований в избранном виде спорта <i>Владеет</i> правилами соревнований в избранном виде спорта.</p>	<p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос</p>
	<p><i>ПК -8.2.</i> может использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; -составлять собственные тренировочные занятия с учетом требований правил соревнований и индивидуальных возможностей; -находить ошибки, определять их причины при соревновательной деятельности; -подбирать адекватные средства и методы развития для сдачи нормативов по СФП; -планировать собственный учебно-тренировочный процесс; -вести дневник самоконтроля</p>	<p><i>Знает</i> использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; -составлять собственные тренировочные занятия с учетом требований правил соревнований и индивидуальных возможностей; -находить ошибки, определять их причины при соревновательной деятельности; -подбирать адекватные средства и методы развития для сдачи нормативов по СФП; <i>Умеет</i> планировать собственный учебно-тренировочный процесс; -вести дневник самоконтроля <i>Владеет</i> в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.</p>	
	<p><i>ПК- 8-3.</i> Может анализировать в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой, тактической, технико-тактической подготовкой.</p>	<p><i>Знает</i> в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой, тактической, технико-тактической подготовкой. <i>Умеет</i> анализировать в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой, тактической, технико-тактической подготовкой. <i>Владеет</i> техникой, тактической, технико-тактической подготовкой.</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1.								
1	Возникновение и развитие баскетбола. Развитие баскетбола в России.	3	2				4	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
2	Смысл, содержание и формы игры в баскетбол.						6	
3	Мини-баскетбол, олимпийский, профессиональный баскетбол.						6	
4	Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол.						6	
5	Методы организации занимающихся. Классификация техники игры.						6	
6	Последовательность обучения технике игры. Технология обучения игровым приемам.		2	2			2	
Итого за модуль 1:			4	2			30	36
Модуль 2.								
7	Методика обучения технике нападения в баскетболе. Обучение игровым приемам нападения.	3	2	2			2	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
8	Стойки и передвижения нападающего.			2			4	
9	Техника владения мячом. Ловля мяча. Остановка с ловлей мяча.				2		4	
10	Передача мяча. Классификация передачи мяча.				2		4	
11	Техника ведения мяча. Остановка после ведения мяча. Классификация ведения мяча.				2		4	
12	Броски в корзину. Классификация бросков с методикой преподавания.				4		2	
Итого за модуль 2:			2	14			20	36
Модуль 3.								

13	Методика обучения технике защиты в баскетболе. Обучение игровым приемам защиты.	3	2	2			4	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос	
14	Стойки и передвижения защитника.			2			5		
15	Приемы противодействия и овладения мячом в защите. Выравнивание и выбивание мяча.				2		5		
16	Перехват мяча в баскетболе.				2		5		
17	Накрывание и отбивание мяча при броске. Взятие отскока.				2		5		
Итого по модулю 3:			2	10			24	36	
Модуль 4.									
18	Стратегия и тактика. Технология обучения тактическим действиям.	3	2	2			3	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос	
19	Обучение индивидуальным тактическим действиям. Действия игрока без мяча и с мячом. Сочетание индивидуальных тактических действий.			2	2		4		
20	Групповые тактические действия. Взаимодействия двух и трех игроков.			2	2		3		
21	Командные тактические действия.			2	2		3		
22	Методика обучения тактике защиты в баскетбол. Действия против нападающего без мяча и владеющего мячом.			2	2		3		
Итого по модулю 4:			10	10			16	36	
Модуль 5.									
23	Введение в курс «волейбол»	4	2				10	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос	
24	Основы технических элементов защиты в волейболе			2	2				8
25	Подача			4	2				6
Итого по модулю 5:			8	4			24	36	
Модуль 6.									
26	Нижняя передача	4	2	2			2	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос	
27	Верхняя передача			2	2		4		
28	Нападающий удар			2	2		4		
29	Блокирование			2	2		4		
30	Игра в защите				2		4		
Итого за модуль 6:			8	10			18	36	
Модуль 7.									
31	Специальная физическая подготовка в волейболе	4		2			10	контрольные работы, устный опрос,	
32	Правила игры в волейбол.				2		10		

	Организация и проведение соревнований различного масштаба.							письменный опрос
33	Организация и особенности методики занятий по волейболу в школе		2				10	
	Итого за модуль 7:		2	4			30	36
	Подготовка к экзамену:						36	экзамен
	Итого:		36	54			162	288

4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1.								
1	Возникновение и развитие баскетбола. Развитие баскетбола в России.	3					6	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
2	Смысл, содержание и формы игры в баскетбол.						6	
3	Мини-баскетбол, олимпийский, профессиональный баскетбол.						6	
4	Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол.						6	
5	Методы организации занимающихся. Классификация техники игры.						6	
6	Последовательность обучения технике игры. Технология обучения игровым приемам.						6	
	Итого за модуль 1:						36	36
Модуль 2.								
7	Методика обучения технике нападения в баскетболе. Обучение игровым приемам нападения.	3	2	2			2	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
8	Стойки и передвижения нападающего.						6	
9	Техника владения мячом. Ловля мяча. Остановка с ловлей мяча.						6	
10	Передача мяча. Классификация передачи мяча.						6	
11	Техника ведения мяча. Остановка после ведения мяча. Классификация ведения мяча.						6	

12	Броски в корзину. Классификация бросков с методикой преподавания.						6	
	Итого за модуль 2:		2	2			32	36
Модуль 3.								
13	Методика обучения технике защиты в баскетболе. Обучение игровым приемам защиты.	3	2	2			4	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
14	Стойки и передвижения защитника.						7	
15	Приемы противодействия и овладения мячом в защите. Выравнивание и выбивание мяча.						7	
16	Перехват мяча в баскетболе.						7	
17	Накрывание и отбивание мяча при броске. Взятие отскока.						7	
	Итого по модулю 3:		2	2			32	36
Модуль 4.								
18	Стратегия и тактика. Технология обучения тактическим действиям.	3		2			6	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
19	Обучение индивидуальным тактическим действиям. Действия игрока без мяча и с мячом. Сочетание индивидуальных тактических действий.						7	
20	Групповые тактические действия. Взаимодействия двух и трех игроков.						7	
21	Командные тактические действия.						7	
22	Методика обучения тактике защиты в баскетбол. Действия против нападающего без мяча и владеющего мячом.						7	
	Итого по модулю 4:			2			34	36
Модуль 5.								
23	Введение в курс «волейбол»	4	2				16	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
24	Основы технических элементов защиты в волейболе				2			
	Итого по модулю 5:		2	2			32	36
Модуль 6.								
26	Подача	4		2			8	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
27	Нижняя передача						12	
28	Верхняя передача						12	
	Итого за модуль 6:			2			34	36

Модуль 7.								
31	Нападающий удар	4					12	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
32	Блокирование						12	
33	Игра в защите		2				8	
Итого за модуль 7:			2				32	36
Модуль 8.								
	Специальная физическая подготовка в волейболе	4						
	Правила игры в волейбол. Организация и проведение соревнований различного масштаба.		2					
	Организация и особенности методики занятий по волейболу в школе			2				
Итого за модуль 8:			2	2			23	
Подготовка к экзамену:							9	экзамен
Итого:			10	12			266	288

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1. Возникновение и развитие баскетбола. Развитие баскетбола в России.

1. Этапы развития баскетбола
2. Баскетбол в России
3. Где зародился отечественный баскетбол?
4. Когда состоялись первые официальные матчи?
5. История развития советского баскетбола

Тема 6. Последовательность обучения технике игры. Технология обучения игровым приемам.

1. Последовательность обучения.
2. Ознакомление с приемом.
3. Изучение приема в упрощенных, специально созданных условиях.
4. Углубленное разучивание приема.
5. Целостное формирование двигательного навыка.
6. Ситуационное изучение приема.
7. Закрепление приема в игре.

Тема 7. Методика обучения технике нападения в баскетболе. Обучение игровым приемам нападения.

1. Последовательность обучения технике игровым приемам нападения.
2. Базовые элементы техники нападения.
3. Сочетание приемов.
4. Финты.

Тема 13. Методика обучения технике защиты в баскетболе. Обучение игровым приемам защиты.

1. Основная цель игры в защите.

2. Группы техники защиты.
3. Последовательность обучения приемам защиты.

Тема 18. Стратегия и тактика. Технология обучения тактическим действиям.

1. Понятие и содержание тактики игры. Основной понятийный аппарат
2. Формы ведения игры. Распределение игроков по функциям.
3. Этапы обучения разделам тактики игры.

Тема 19. Обучение индивидуальным тактическим действиям. Действия игрока без мяча и с мячом. Сочетание индивидуальных тактических действий.

1. Теоретические предпосылки действий игрока без мяча.
2. Основные ошибки при выполнении индивидуальных тактических действий игрока без мяча.
3. Теоретические предпосылки действий игрока с мячом.
4. Основные ошибки при выполнении индивидуальных тактических действий с использованием мяча.
5. Обучение сочетаниям индивидуальных тактических действий игрока без мяча и с мячом.
6. Основные ошибки при выполнении сочетаний индивидуальных тактических действий игрока без мяча и с мячом.
7. Организационно-методические указания.

Тема 20. Групповые тактические действия. Взаимодействия двух и трех игроков.

1. Теоретические предпосылки взаимодействия двух и трех игроков.
2. Обучение групповому тактическому взаимодействию в нападении с участием двух игроков.
3. Основные ошибки при выполнении разновидностей групповых тактических взаимодействий в нападении с участием двух игроков.
4. Обучение групповому тактическому взаимодействию в нападении с участием трех игроков.
5. Основные ошибки при выполнении разновидностей групповых тактических взаимодействий в нападении с участием трех игроков.

Тема 21. Командные тактические действия.

1. Стремительное нападение
2. Позиционное нападение
3. Разновидности специального нападения

Тема 22. Методика обучения тактике защиты в баскетбол. Действия против нападающего без мяча и владеющего мячом.

1. Обучение индивидуальным тактическим действиям.
2. Действия против нападающего, владеющего мячом.
3. Действия против нападающего без мяча.
4. Групповые тактические действия. (Взаимодействие двух и трех игроков защиты).
5. Командные тактические действия.

Тема 23. Введение в курс «волейбол»

1. Требования к специалисту по волейболу.
2. Структура предмета «Волейбол», программные требования.
3. Основные понятия и терминология.
4. Содержание деятельности волейболиста.
5. Специфика волейбола и особенности тренировочного процесса

Тема 24. Основы технических элементов защиты в волейболе

1. Общие вопросы стратегии двигательного обучения в волейболе.
2. Двигательное обучение, основанное на ключевых точках.
3. Содержание двигательного обучения.
4. Помощь тренера в освоении игроками технических приемов.

Тема 25. Подача

- Общая характеристика технического приема и виды подач.
2. Общие принципы и тренерские точки при обучении подаче.
 3. Последовательность обучения.
 4. Техника подачи.
 5. Тактические особенности подачи.

Тема 26. Нижняя передача

1. Общие принципы и техника приема снизу.
2. Общие характеристики технического приема.
3. Тренерские точки и последовательность обучения.
4. Тактические соображения.

Тема 27. Верхняя передача

1. Общие характеристики и принципы технического приема.
2. Техника верхней передачи.
3. Тренерские точки и последовательность обучения.
4. Тактические соображения.

Тема 28. Нападающий удар

1. Общая характеристика технического приема.
2. Прямой нападающий удар.
3. Нападающий удар с переводом.
4. Обманный удар.
5. Тактические соображения.

Тема 29. Блокирование

1. Общая характеристика и основные принципы блокирования.
2. Техника блокирования.
3. Принципы и последовательность обучения.
4. Функции и тактика блокирования

Тема 33. Организация соревнований по спортивным играм

1. Системы розыгрыша в спортивных играх
2. Особенности проведения соревнований по волейболу

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 6. Последовательность обучения технике игры. Технология обучения игровым приемам.

1. Последовательность обучения.
2. Ознакомление с приемом.
3. Изучение приема в упрощенных, специально созданных условиях.
4. Углубленное разучивание приема.
5. Целостное формирование двигательного навыка.
6. Ситуационное изучение приема.

7. Закрепление приема в игре.

Тема 7. Методика обучения технике нападения в баскетболе. Обучение игровым приемам нападения.

1. Последовательность обучения технике игровым приемам нападения.
2. Базовые элементы техники нападения.
3. Сочетание приемов.
4. Финты.

Тема 8. Стойки и передвижения нападающего.

1. Стойка баскетболиста в нападении.
2. Стойка готовности.
3. Стойка мяча, владеющего мячом.
4. Стойка нападающего с тройной угрозой.
5. Организационно-методические указания.
6. Основные ошибки при выполнении стоек нападающего.
7. Основные способы передвижений в нападении.

Тема 9. Техника владения мячом. Ловля мяча. Остановка с ловлей мяча.

1. Теоретические предпосылки.
2. Обучение ловли мяча двумя руками на месте.
3. Ловля одной рукой.
4. Ловля мяча в движении.
5. Организационно-методические указания.
6. Основные ошибки при ловле мяча.
7. Основные способы остановки мяча.

Тема 10. Передача мяча. Классификация передачи мяча.

1. Способы выполнения передач мяча.
2. Последовательность освоения техники передач.
3. Организационно-методические указания.
4. Основные ошибки при выполнении передач.

Тема 11. Техника ведения мяча. Остановка после ведения мяча. Классификация ведения мяча.

1. Обучение ведению мяча.
2. Способы выполнения ведения мяча.
3. Организационно-методические указания.
4. Основные ошибки при выполнении ведения мяча.
5. Разновидности остановок после ведения мяча.
6. Основные ошибки при выполнении разновидностей остановок после ведения мяча.

Тема 12. Броски в корзину. Классификация бросков с методикой преподавания.

1. Точность броска в корзину.
2. Результативность броска.
3. Дистанционные броски с места.
4. Бросок одной рукой сверху в движении.
5. Бросок одной рукой сверху после вышагивания.
6. Бросок одной рукой сверху после ведения мяча.
7. Разновидности броска в движении.
8. Бросок в прыжке и его разновидности.

Тема 13. Методика обучения технике защиты в баскетболе. Обучение игровым приемам защиты.

1. Основная цель игры в защите.
2. Группы техники защиты.
3. Последовательность обучения приемам защиты.

Тема 14. Стойки и передвижения защитника.

1. Виды стоек в технике защиты.
2. Организационно-методические указания.
3. Основные ошибки при выполнении стоек защитника.
4. Виды передвижений в технике защиты.
5. Основные ошибки при выполнении передвижений в технике защиты.

Тема 15. Приемы противодействия и овладения мячом в защите. Выравнивание и выбивание мяча.

1. Обучение вырыванию мяча
2. Организационно-методические указания
3. Основные ошибки при выполнении вырывания мяча
4. Виды выбивания мяча.
5. Основные ошибки при выполнении выбивания мяча

Тема 16. Перехват мяча в баскетболе.

1. Виды перехвата мяча.
2. Организационно-методические указания.
3. Основные ошибки при выполнении перехвата мяча.

Тема 17. Накрывание и отбивание мяча при броске. Взятие отскока.

1. Обучение накрыванию мяча при броске.
2. Обучение отбиванию мяча при броске.
3. Организационно-методические указания.
4. Основные ошибки при выполнении накрывания и отбивания мяча при броске.
5. Обучение взятию отскока.
6. Основные ошибки при выполнении взятия отскока

Тема 18. Стратегия и тактика. Технология обучения тактическим действиям.

1. Понятие и содержание тактики игры. Основной понятийный аппарат
2. Формы ведения игры. Распределение игроков по функциям.
3. Этапы обучения разделам тактики игры.

Тема 19. Обучение индивидуальным тактическим действиям. Действия игрока без мяча и с мячом. Сочетание индивидуальных тактических действий.

8. Теоретические предпосылки действий игрока без мяча.
9. Основные ошибки при выполнении индивидуальных тактических действий игрока без мяча.
10. Теоретические предпосылки действий игрока с мячом.
11. Основные ошибки при выполнении индивидуальных тактических действий с использованием мяча.
12. Обучение сочетаниям индивидуальных тактических действий игрока без мяча и с мячом.
13. Основные ошибки при выполнении сочетаний индивидуальных тактических действий игрока без мяча и с мячом.

14. Организационно-методические указания.

Тема 20. Групповые тактические действия. Взаимодействия двух и трех игроков.

1. Теоретические предпосылки взаимодействия двух и трех игроков.
2. Обучение групповому тактическому взаимодействию в нападении с участием двух игроков.
3. Основные ошибки при выполнении разновидностей групповых тактических взаимодействий в нападении с участием двух игроков.
4. Обучение групповому тактическому взаимодействию в нападении с участием трех игроков.
5. Основные ошибки при выполнении разновидностей групповых тактических взаимодействий в нападении с участием трех игроков.

Тема 21. Командные тактические действия.

4. Стремительное нападение.
5. Позиционное нападение.
6. Разновидности специального нападения.

Тема 22. Методика обучения тактике защиты в баскетбол. Действия против нападающего без мяча и владеющего мячом.

1. Обучение индивидуальным тактическим действиям.
2. Действия против нападающего, владеющего мячом.
3. Действия против нападающего без мяча.
4. Групповые тактические действия. (Взаимодействие двух и трех игроков защиты).
5. Командные тактические действия.

Тема 24. Основы технических элементов защиты в волейболе

1. Общие вопросы стратегии двигательного обучения в волейболе.
2. Двигательное обучение, основанное на ключевых точках.
3. Содержание двигательного обучения.
4. Помощь тренера в освоении игроками технических приемов.

Тема 25. Подача

- Общая характеристика технического приема и виды подач.
2. Общие принципы и тренерские точки при обучении подаче.
 3. Последовательность обучения.
 4. Техника подачи.
 5. Тактические особенности подачи.

Тема 26. Нижняя передача

1. Общие принципы и техника приема снизу.
2. Общие характеристики технического приема.
3. Тренерские точки и последовательность обучения.
4. Тактические соображения.

Тема 27. Верхняя передача

1. Общие характеристики и принципы технического приема.
2. Техника верхней передачи.
3. Тренерские точки и последовательность обучения.
4. Тактические соображения.

Тема 28. Нападающий удар

1. Общая характеристика технического приема.
2. Прямой нападающий удар.
3. Нападающий удар с переводом.
4. Обманный удар.
5. Тактические соображения.

Тема 29. Блокирование

1. Общая характеристика и основные принципы блокирования.
2. Техника блокирования.
3. Принципы и последовательность обучения.
4. Функции и тактика блокирования

Тема 30. Игра в защите

1. Общая характеристика защитных действий.
2. Общие принципы и ключевые точки обучения игре в защите.
3. Последовательность обучения защитным действиям.
4. Методика обучения защите в стойке.
5. Тактические принципы игры в защите.

Тема 31. Специальная физическая подготовка в волейболе

1. Общие вопросы специальной физической подготовки.
2. Специальная физическая подготовка волейболистов.
3. Контроль за уровнем двигательных способностей в волейболе.
4. Основные методики воспитания физических качеств.

Тема 32. Правила игры в волейбол. Организация и проведение соревнований различного масштаба.

1. Системы розыгрыша в спортивных играх
2. Особенности проведения соревнований по волейболу

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование», для реализации данной программы предусматривает проведение практических и лекционных занятий. Обеспечивая единство теоретической и технологической подготовки, в процессе обучения используются разнообразные активные технологии работы: - практические имитационные игровые занятия, направленные на моделирование (проектирование) предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. В ходе практических имитационных игровых занятий применяются имитационные методы (при реализации которых обучаемые должны играть определённые роли), которые позволяют наиболее эффективно усвоить материал и достигается существенное приближение учебного процесса к тактической производственной деятельности.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе самостоятельной работы студенты, кроме изучения рекомендованной литературы, могут использовать и такие формы как: работу с материалами по дисциплине в учебных кабинетах кафедр, ознакомление с наглядными пособиями по курсу, просмотр документальных кинофильмов на спортивную тематику, выполнение рефератов по заданию кафедры и т.п. Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется в форме консультаций и собеседований, контроля за выполнением учебных заданий,

устного опроса, письменной проверки «Дневник спортсмена», практической проверки физической, технико-тактической подготовки.

Месяц семестра	Задания	Форма контроля
Сентябрь	Работа с литературными источниками: изучения требований к оборудованию и инвентарю; техники и тактики баскетбола, применяемых упражнений; изучения правил и методики обучения.	Устный опрос
Октябрь	Разбор, изучение документов: протоколов соревнований, протоколов наблюдений на соревнованиях; индивидуальных и коллективных планов тренировки; дневников спортсменов.	Письменная проверка «Дневник спортсмена»
Ноябрь	Подготовка к опросу: - Охарактеризуйте взаимосвязь обучения и совершенствования технико-тактического мастерства баскетболиста. - Каковы наиболее распространенные способы усложнения условий выполнения технических действий в баскетболе? - Охарактеризуйте взаимосвязь при совершенствовании техники и тактики. -Каковы факторы, предопределяющие успешность тактических действий в баскетболе?	Устный опрос
Декабрь	Выполнение заданий по физической, технико-тактической подготовке, исправление ошибок, повышения уровня практической физкультурно-спортивной подготовленности	Практическая проверка физической, технико-тактической подготовки

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к итоговому контролю:

1. Возникновение и развитие баскетбола.
2. Возникновение и развитие баскетбола в России и мире.
3. Послевоенные этапы развития баскетбола в России.
4. Современное состояние и перспективы развития баскетбола в России и мире.
5. Характеристика баскетбола.
6. Цель и задачи физической подготовки в баскетболе.
7. Характеристика функциональной подготовки баскетболистов и методика ее

- повышения.
8. Общая и специальная физическая подготовка.
 9. Классификация техники игры в баскетболе.
 10. Техника передвижений и нападения. Методика обучения.
 11. Ловля мяча. Классификация ловли. Фазовый анализ. Методика обучения.
 12. Передача мяча. Классификация передач. Фазовый анализ. Методика обучения.
 13. Ведение мяча. Классификация ведения. Методика обучения.
 14. Бросок в корзину. Классификация бросков. Методика обучения.
 15. Бросок одной рукой сверху в прыжке. Фазовый анализ. Методика обучения.
 16. Бросок одной рукой от плеча. Фазовый анализ. Методика обучения.
 17. Техника передвижений в защите. Методика обучения.
 18. Выбивание мяча и перехват. Методика обучения.
 19. Накрывание и отбивание мяча при броске. Методика обучения.
 20. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита. Методика обучения.
 21. Сочетание приемов при игре в нападение. Методика обучения.
 22. Общая структура изучения приема в баскетболе.
 23. Виды тренировочных занятий в баскетболе.
 24. Составление плана конспекта учебного занятия.
 25. Определение основных понятий тактики игры в баскетбол.
 26. Классификация тактики игры.
 27. Индивидуальные тактические действия в нападении.
 28. Индивидуальные тактические действия в защите.
 29. Обучение подаче строевых команд и распоряжений.
 30. Обучение общеразвивающим и специальным упражнениям. Составление комплексов упражнений и написание конспектов.
 31. Правила игры в баскетбол.
 32. Ведение протокола игры и технического отчета.
 33. Организация работы секретариата матчевой встречи по баскетболу.
 34. Оборудование залов и спортивных сооружений. Инвентарь для игры в баскетбол.
 35. Особенности проведения занятий по баскетболу с различным контингентом занимающихся (по месту жительства и в оздоровительных лагерях).
 36. История развития волейбола в мире.
 37. Методика обучения передачи мяча двумя руками сверху (ошибки и их исправление)
 38. Организация и проведение соревнований
 39. Методика обучения передачи мяча двумя руками снизу (ошибки и их исправление)
 40. Расписать олимпийскую систему розыгрыша на 10 команд.
 41. Методика обучения групповому блокированию (ошибки и их исправление)
 42. Правила игры в волейбол, оборудование и инвентарь.
 43. Методика обучения прямой боковой подаче мяча (ошибки и их исправление)
 44. Методика обучения индивидуальному блокированию (ошибки и их исправление)
 45. Методика обучения нижней прямой подаче мяча (ошибки и их исправление)
 46. Правила игры в волейбол.
 47. Комплекс упражнений на совершенствование передач мяча двумя руками сверху
 48. Составление таблицы розыгрыша на 6 команд.
 49. История развития волейбола в России.
 50. Площадка для игры в волейбол, инвентарь и оборудование.
 51. Положение о соревнованиях по волейболу (составить).
 52. Расписать круговую систему розыгрыша на 7 команд.
 53. Методика обучения верхнему прямому нападающему удару (ошибки и их исправление)

54. Методика обучения верхней прямой подаче мяча (ошибки и их исправление)
55. Комплекс ОРУ для волейболистов (составить).
56. Комплекс упражнений для совершенствования подач мяча
57. Комплекс упражнений для совершенствования прямого нападающего удара и блокирования
58. Классификация техники игры в нападении
59. Классификация техники игры в защите.
60. Заполнить международный протокол по волейболу
61. Комплекс упражнений для совершенствования группового и индивидуального блокирования

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- Устный ответ - 10 баллов
- Письменный ответ - 10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 70 баллов,

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1379>

<http://fks.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Решетников, Николай Васильевич. Физическая культура : [учеб. пособие] / Решетников, Николай Васильевич ; Ю.Л.Кислицын. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2005. - 148,[1] с. ; 21 см. - (Среднее профессиональное образование). - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7695-1638-0 : 110-00.

2. Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура и спорт: методология, теория и практика : учеб. пособие для вузов / Барчуков, Игорь Сергеевич, А. А. Нестеров ; под общ. ред. Н.Н.Маликова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 525,[1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено УМО. - ISBN 978-5-7695-6577- : 505-23.

3 Менхин, Юрий Владимирович. Физическое воспитание: теория, методика, практика / Менхин, Юрий Владимирович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : СпортАкадемПресс: Физкультура и Спорт, 2006. - 311 с. : ил. - Библиогр.: с. 294-309. - Рекомендовано УМЦ. - ISBN 5-813-40151-2 (СпортАкадемПресс) : 299-97.

4. Окоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Кокоулина. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с. — 978-5-374-00429-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11049.html>

в) дополнительная литература:

1.Блеер, Александр Николаевич. Терминология спорта : толковый слов.-справ.: более 10 000 терминов / Блеер, Александр Николаевич, Ф. П. Суслов. - М. : Академия, 2010. - 459 с. - ISBN 978-5-7695-6859-6 : 640-53

2. Железняк, Юрий Дмитриевич. Методика обучения физической культуре : учебник / Железняк, Юрий Дмитриевич, Е. В. Кулишенко ; под ред. Ю.Д.Железняка. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 533-50.

3. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины) : программа / Федерал. агентство по физ. культуре и спорту; [авт. кол.: Ю.К.Гавердовский и др.]. - М. : Сов. спорт, 2005. – 417 с. - (Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства). - Допущено Федерал. агентством по физ. культуре и спорту. - ISBN 5-9718-0013-2 : 179-96.

3. Жилкин, Александр Иванович. Лёгкая атлетика : учеб. пособие для вузов / Жилкин, Александр Иванович ; В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 463,[1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено УМО. - ISBN 5-7695-2249-6 : 160-00.

4. Жилкин, А.И. Теория и методика легкой атлетики : учебник / А. И. Жилкин, А. И. Кузьмин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 933-57.

б) дополнительная литература:

1.Блеер, Александр Николаевич. Терминология спорта : толковый слов.-справ.: более 10 000 терминов / Блеер, Александр Николаевич, Ф. П. Суслов. - М. : Академия, 2010. - 459 с. - ISBN 978-5-7695-6859-6 : 640-53

2. Железняк, Юрий Дмитриевич. Методика обучения физической культуре : учебник / Железняк, Юрий Дмитриевич, Е. В. Кулишенко ; под ред. Ю.Д.Железняка. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 533-50.

3. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины) : программа / Федерал. агентство по физ. культуре и спорту; [авт. кол.: Ю.К.Гавердовский и др.]. - М. : Сов. спорт, 2005. – 417 с. - (Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства). - Допущено Федерал. агентством по физ. культуре и спорту. - ISBN 5-9718-0013-2 : 179-96.

3. Жилкин, Александр Иванович. Лёгкая атлетика : учеб. пособие для вузов / Жилкин, Александр Иванович ; В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 463,[1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено УМО. - ISBN 5-7695-2249-6 : 160-00.

4. Жилкин, А.И. Теория и методика легкой атлетики : учебник / А. И. Жилкин, А. И. Кузьмин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 933-57.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебная работа по дисциплине осуществляется в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Изучение дисциплины способствует овладению основами техники и методики обучения базовых видов спорта, формирует навыки проведения соревнований и использования физических упражнений с целью совершенствования физических качеств. Лекционный курс дисциплины знакомит

студентов с теоретико-методическими особенностями построения занятий по теории и методике спортивных игр. Практические занятия направлены на ознакомление студентов со средствами, методами и формами обучения спортивных игр. На практических занятиях студенты осваивают технику и методику обучения баскетбола и волейбола. В процессе учебных занятий у студентов формируются умения и навыки самостоятельного выполнения упражнений по волейболу и баскетболу, закрепление и совершенствование методических приемов в процессе их воспроизведения в условиях учебных занятий. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение и реферирование литературы, выполнение домашних заданий и подготовка комплексов ОРУ, специальных беговых, имитационных и подводящих упражнений для самостоятельного проведения в своей учебной группе. Самостоятельная работа является необходимой частью образовательного процесса. Для успешного освоения материала дисциплины предварительно необходимо ознакомиться с содержанием учебной программы, а также с имеющейся литературой по данному предмету. При формировании и изложении учебных тем курса в них следует включать дидактически адаптированный материал других учебных дисциплин, позволяющий интегрировать полученные знания в естественно научную основу теории и методики спортивных игр.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный просмотр.
- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация программы дисциплины требует наличия оснащенного интерактивной доской лекционного зала и учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: кафедра, стулья и парты, классная доска, диапроектор, эпидиаскоп. Технические средства обучения: интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук.