

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Факультет физической культуры и спорта*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Спортивные игры**

Кафедра спортивных дисциплин

Образовательная программа бакалавриата  
*49.03.01 Физическая культура*

Направленность (профиль) программы:  
*Физкультурное образование*

Форма обучения  
*Очная/заочная*


Статус дисциплины:  
входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений;

Махачкала, 2022 год

Рабочая программа дисциплины Спортивные игры составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура от «19» 09.2017г. №940

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин, Рустамов А.Ш., к.п.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25» 03 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой  А.Ш. Рустамов  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «30» 03 2022г., протокол № 7.

Председатель  Н.Б. Новикова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Спортивные игры входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о теоретических и практических основах использования спортивных игр в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности. Дисциплина помогает овладеть технологиями планирования и проведения занятий, спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - 1,3,4,5,11 профессиональных – 1,2,3,4,5,6,7,8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 8 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 288 ч.

### Очная форма обучения

| Семестр | Учебные занятия |                                                |                             |     |                  |  |     | СРС,<br>в том<br>числе<br>экзамен | Форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>(зачет,<br>дифференциро<br>ванный зачет,<br>экзамен) |
|---------|-----------------|------------------------------------------------|-----------------------------|-----|------------------|--|-----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | в том числе:    |                                                |                             |     |                  |  |     |                                   |                                                                                              |
|         | всего           | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                             |     |                  |  | КСР |                                   |                                                                                              |
|         |                 | всего                                          | из них                      |     |                  |  |     |                                   |                                                                                              |
|         | Лекц<br>ии      | Лаборат<br>орные<br>занятия                    | Практич<br>еские<br>занятия | КСР | консульт<br>ации |  |     |                                   |                                                                                              |
| 3       | 144             | 18                                             |                             | 36  |                  |  | 90  | зачет                             |                                                                                              |
| 4       | 144             | 18                                             |                             | 18  |                  |  | 108 | экзамен                           |                                                                                              |

### Заочная форма обучения

| Семестр | Учебные занятия |                                                |                             |     |                  |  |     | СРС,<br>в том<br>числе<br>экзамен | Форма<br>промежуточно<br>й аттестации<br>(зачет,<br>дифференциро<br>ванный зачет,<br>экзамен) |
|---------|-----------------|------------------------------------------------|-----------------------------|-----|------------------|--|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | в том числе:    |                                                |                             |     |                  |  |     |                                   |                                                                                               |
|         | всего           | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                             |     |                  |  | КСР |                                   |                                                                                               |
|         |                 | всего                                          | из них                      |     |                  |  |     |                                   |                                                                                               |
|         | Лекц<br>ии      | Лаборат<br>орные<br>занятия                    | Практич<br>еские<br>занятия | КСР | консультац<br>ии |  |     |                                   |                                                                                               |
| 3       | 144             | 4                                              |                             | 6   |                  |  | 134 | зачет                             |                                                                                               |
| 4       | 144             | 6                                              |                             | 6   |                  |  | 132 | экзамен                           |                                                                                               |

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины спортивные игры являются

1. Изучение истории развития дисциплин
2. Изучение теоретических основ следующих видов спорта: волейбол и баскетбол.
3. Освоение техники выполнения базовых элементов различных видов спорта
4. Изучение методик обучения в базовых видах спорта.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Спортивные игры входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 физическая культура.

Для изучения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Дисциплина логически связана с такими курсами как теория и методика физической культуры, анатомия, спортивная физиология, биомеханика двигательных действий. Совместно с данными дисциплинами теория и методика обучения базовым видам спорта формирует ряд профессиональных компетенций. Входным контролем для освоения являются знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, затем по мере освоения разделов курса необходимы знания по педагогике ФКиС, психологии ФКиС, анатомии и спортивной физиологии.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

| Код и наименование компетенции из ОПОП                                                                                                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Процедура освоения                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p> | <p>ОПК- 1.1 определяет морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>- химический состав организма человека;</li> <li>- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</li> <li>- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;</li> <li>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и</li> </ul> | <p><i>Знает:</i> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>- химический состав организма человека;</li> <li>- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</li> </ul> <p><i>Умеет</i> определять особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;</li> <li>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> </ul> | <p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li> <li>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</li> </ul> <p><i>Владеет</i> принципами и порядком разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержанием и правилами оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- правилами и организации соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> |  |
|  | <p>ОПК-1.2 Способен дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возраст-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Знает как дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возраст-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>совершенствования движений человека с заданной результативностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</li> <li>- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетки, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</li> <li>- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li> <li><i>Умеет</i> планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетки, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> </ul> <p>Владеет определением задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | <p>задачами и особенностями занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ОПК 1.3 Способен планировать учебно-тренировочный занятий по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><i>Знает</i> планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> </ul> <p><i>Умеет</i> планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> </ul> <p><i>Владеет</i> планированием мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |
| <p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p> | <p>ОПК-3.1 Способен ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;</li> <li>- определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования в ИВС;</li> <li>- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию;</li> <li>- использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.</li> </ul> | <p><i>Знает</i> основы техники способов плавания и прикладного плавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики обучения способам плавания;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами плавания;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</li> <li>- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><i>Умеет</i> использовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обучения спортивным и подвижным играм;</li> <li>- терминологию спортивных и подвижных игр;</li> <li>- способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</li> </ul> <p><i>Владеет</i> организацией физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>- способами повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> <li>- способами реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- психолого-педагогическими приемами активации познавательной активности занимающихся.</li> </ul> | <p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ОПК - 3.2. Способен <i>подготовить</i>, проведение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><i>Знает</i> подготовку проведения физкультурно-спортивного праздника,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |



|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</li> <li>- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</li> <li>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</li> <li>- формировать основы физкультурных знаний;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</li> </ul>    | <p>дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования, анализа и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- осуществления подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</li> <li>- анализа и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</li> <li>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</li> <li>- формировать основы физкультурных знаний;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</li> </ul>                                                                                       |                                                           |
|                                                                                                                                                                     | <p><i>ОПК-3.3.</i> Способен осуществлять выполнение упражнения, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</li> <li>- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</li> <li>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul> | <p><i>Знает</i> выполнение упражнений, развитие физических качеств и воспитанию личности учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</li> <li>- проведение фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</li> <li>- участие в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;</li> </ul> <p><i>Умеет</i> проведением фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</p> <p><i>Владеет</i> проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul> |                                                           |
| <p><i>ОПК-4.</i> Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p> | <p><i>ОПК-4.1.</i> Способен овладеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историей развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- терминологией, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- целью, задачами и содержанием курса ИВС;</li> <li>- техникой спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средствами и методами техникой и тактической подготовки в ИВС;</li> <li>- методикой обучения техники спортивных дисциплин</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Знает</i> историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- цель, задачи и содержание курса ИВС;</li> <li>- технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> </ul> <p><i>Умеет</i> использовать средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>(упражнений) в ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами физической подготовки в ИВС;</li> <li>- воспитательной возможностью занятий ИВС;</li> <li>- спецификой проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</li> <li>- спецификой деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы физической подготовки в ИВС;</li> <li>- воспитательные возможности занятий ИВС;</li> </ul> <p>Владеет спецификой проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спецификой деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|  | <p>ОПК-4.2 Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию ИВС;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС;</li> <li>- показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения;</li> <li>- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС;</li> <li>- контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</li> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.</li> </ul> | <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию ИВС;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС;</li> </ul> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения;</li> <li>- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС;</li> <li>- контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</li> </ul> <p><i>Владеет возможностями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.</li> </ul> |  |
|  | <p>ОПК-4.3. Способен осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и демонстрации основных двигательных действий в ИВС;</li> <li>- владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС;</li> <li>- проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Знает методы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и демонстрации основных двигательных действий в ИВС;</li> <li>- владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> </ul> <p>Умеет проводить учебно-тренировочные занятия по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p> <p>Владеет подготовкой материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ОПК-5.1. Способен осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>Умеет использовать методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>Владеет технологией педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul> | <p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос</p> |
| <p>ОПК-5.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul> | <p><i>Знает как</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>Умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>Владеет методами создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |
| <p>ОПК-5.3. Способен осуществлять подготовку материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовку материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p>использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <p><i>Умеет</i> планировать воспитательные мероприятия при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>Владеет составлением психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |
| <p>ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p> | <p>ОПК-11.1. Способен определять роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> <li>- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;</li> <li>- тенденции развития физической культуры и спорта;</li> <li>- направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;</li> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</li> <li>- назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</li> <li>- правила применения корректных заимствований в текстах;</li> <li>- правила библиографического описания и библиографической ссылки.</li> </ul> <p>ОПК-11.2. Способен определять</p> | <p>Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> <li>- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;</li> <li>- тенденции развития физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><i>Умеет</i> направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;</li> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><i>Владеет</i> актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</li> <li>- правила применения корректных заимствований в текстах;</li> <li>- правила библиографического описания и библиографической ссылки.</li> </ul> <p><i>Знает</i></p> | <p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- использовать научную терминологию;</li> <li>- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования;</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</li> <li>- определять задачи научного исследования;</li> <li>- анализировать инновационные методики;</li> <li>- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;</li> <li>- подбирать и использовать методы исследования в ИВС;</li> <li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометри, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</li> <li>- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- использовать научную терминологию;</li> <li>- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования;</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</li> <li>- определять задачи научного исследования;</li> <li>- анализировать инновационные методики;</li> <li>- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;</li> <li>- подбирать и использовать методы исследования в ИВС;</li> <li><i>Умеет</i> использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометри, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</li> <li><i>Владеет</i> возможностями определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</li> <li>- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы,</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</li> <li>- составлять и оформлять список литературы;</li> <li>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</li> <li>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</li> <li>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</li> </ul> | <p>практические рекомендации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять список литературы;</li> <li>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</li> <li>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</li> <li>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |
|                                                                                                    | <p>ОПК-11.3. Способен осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>    | <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> </ul> <p><i>Умеет</i> осуществлять выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <p>Владеет возможностями публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |
| <p>ПК-1- способен разрабатывать методическое обеспечение реализации образовательной программы.</p> | <p><i>ПК- 1.1.</i> Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативные и организационные основы физкультурного образования;</li> <li>-методику проведения занятий различных форм в организациях различного типа;</li> <li>- требования к условиям проведения занятий различных форм в организациях различного типа;</li> <li>-технологию планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</li> </ul>                                                                                                                 | <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативные и организационные основы физкультурного образования;</li> <li>-методику проведения занятий различных форм в организациях различного типа;</li> <li>- требования к условиям проведения занятий различных форм в организациях различного типа;</li> <li>-технологию планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</li> </ul> <p><i>Умеет</i> определять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативные и организационные основы физкультурного образования;</li> <li>-методику проведения занятий различных форм в организациях различного типа;</li> <li>- требования к условиям проведения занятий различных форм в организациях различного типа;</li> <li>-технологию планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</li> </ul> <p><i>Владеет</i> способами определять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативные и организационные основы физкультурного образования;</li> <li>-методику проведения занятий различных форм в организациях различного типа;</li> <li>- требования к условиям проведения занятий различных форм в организациях различного типа;</li> </ul> | <p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос</p> |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | <p><i>ПК- 1.2.</i> Способен работать с программно-нормативными документами, регламентирующими физкультурное образование;<br/>-выбирать обоснованные формы, методы, способы и приемы для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного</p>                                                                             | <p>-технологию планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p> <p><i>Знает</i><br/>-работать с программно-нормативными документами, регламентирующими физкультурное образование;<br/>-выбирать обоснованные формы, методы, способы и приемы для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p> <p><i>Умеет</i> работать с программно-нормативными документами, регламентирующими физкультурное образование;<br/>-выбирать обоснованные формы, методы, способы и приемы для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного</p> <p><i>Владеет</i> работать с программно-нормативными документами, регламентирующими физкультурное образование;<br/>-выбирать обоснованные формы, методы, способы и приемы для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного.</p>                                                                          |                                                                   |
|                                                                                                                                                                 | <p><i>ПК-1.3.</i> Способен<br/>-планировать образовательный процесс по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Знает</i><br/>-планирования образовательный процесс по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p> <p><i>Умеет</i><br/>-планировать образовательный процесс по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p> <p><i>Владеет</i> методом планирования образовательного процесс по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |
| <p>ПК-2- способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p> | <p><i>ПК-2.1.-</i> Способен определять программно-нормативные требования к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях различного типа;<br/>- методы, формы, приемы и средства реализации образовательного процесса по физической культуре и спорта в организациях различного типа.</p> | <p><i>Знает</i> программно-нормативные требования к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях различного типа;<br/>- методы, формы, приемы и средства реализации образовательного процесса по физической культуре и спорта в организациях различного типа.</p> <p><i>Владеет</i> программно-нормативными требования к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях различного типа;<br/>- методы, формы, приемы и средства реализации образовательного процесса по физической культуре и спорта в организациях различного типа.</p> <p><i>Умеет</i> определять программно-нормативные требования к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях различного типа;<br/>- методы, формы, приемы и средства реализации образовательного процесса по физической культуре и спорта в организациях различного типа.</p> | <p>контрольные работы,<br/>устный опрос,<br/>письменный опрос</p> |
|                                                                                                                                                                 | <p><i>ПК-2.2.-</i> Способен работать с локальными программно-нормативными актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта в организациях различного типа;<br/>-использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и</p>                                                         | <p><i>Знает</i><br/>-работать с локальными программно-нормативными актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта в организациях различного типа;<br/>-использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                             | организации деятельности обучающихся.                                                                                                                                         | <p>деятельности обучающихся.</p> <p><i>Владеет</i> Способностями -работать с локальными программно-нормативными актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта в организациях различного типа;</p> <p>-использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации деятельности обучающихся.</p> <p><i>Умеет</i> работать с локальными программно-нормативными актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта в организациях различного типа;</p> <p>-использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации деятельности обучающихся.</p> |                                                                    |                     |
|                                                                                                                                                                             | ПК-2.3. Способен осуществлять -проведения различных форм занятий физическими упражнениями в организациях различного типа.                                                     | <p><i>Знает</i> проведение различных форм занятий физическими упражнениями в организациях различного типа.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять проведения различных форм занятий физическими упражнениями в организациях различного типа.</p> <p><i>Владеет</i> способностью осуществлять -проведения различных форм занятий физическими упражнениями в организациях различного типа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                     |
| ПК-3 способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы. | <i>ПК-3.1.</i> Способен определять методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.      | <p><i>Знает</i> -методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p> <p><i>Владеет</i> методами и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p> <p><i>Умеет</i> определять методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | контрольные работы, устный опрос, письменный опрос                 |                     |
|                                                                                                                                                                             | <i>ПК-3.2</i> использует педагогические методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа. | <p><i>Знает</i> -использовать педагогические методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p> <p><i>Умеет</i> использовать педагогические методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p> <p><i>Владеет</i> методами и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p>                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                     |
|                                                                                                                                                                             | <i>ПК-3.3.-</i> Владеет опытом проведения педагогических контрольных мероприятий в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа;   | <p><i>Знает</i> опыт проведения педагогических контрольных мероприятий в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа;</p> <p><i>Умеет</i> проводить педагогические контрольные мероприятий в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа;</p> <p><i>Владеет</i> опытом проведения педагогических контрольных мероприятий в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа;</p>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |                     |
| ПК-4                                                                                                                                                                        | Способен                                                                                                                                                                      | <i>ПК4.1</i> . Осуществляет организацию спортивно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Знает</i> организацию спортивно-педагогического, медицинского и | контрольные работы, |



|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.</p> | <p>педагогического, медицинского и комплексного контролей в спорте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;</li> <li>-медико-биологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности;</li> <li>-содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) и на этапе совершенствования спортивного мастерства.</li> <li>-основные цели, принципы и закономерности психологического обеспечения тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.</li> </ul>                                                                                                     | <p>комплексного контролей в спорте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;</li> <li>-медико-биологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности;</li> <li>-содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) и на этапе совершенствования спортивного мастерства.</li> <li>-основные цели, принципы и закономерности психологического обеспечения тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.</li> </ul> <p><i>Умеет</i> осуществлять организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контролей в спорте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;</li> <li>-медико-биологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности;</li> <li>-содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) и на этапе совершенствования спортивного мастерства.</li> <li>-основные цели, принципы и закономерности психологического обеспечения тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.</li> </ul> <p><i>Владеет</i> организацией спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контролей в спорте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;</li> <li>-медико-биологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности;</li> <li>-содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) и на этапе совершенствования спортивного мастерства.</li> <li>-основные цели, принципы и закономерности психологического обеспечения тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.</li> </ul> | <p>устный опрос,<br/>письменный опрос</p> |
|                                                                                                                                                      | <p><i>ПК 4.2.</i> методологически грамотно использует измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, и других видов подготовленности спортсменов, и их соревновательных и тренировочных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик;</li> <li>-организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;</li> <li>-определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических</li> </ul> | <p><i>Знает</i> методологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, и других видов подготовленности спортсменов, и их соревновательных и тренировочных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик;</li> <li>-организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;</li> </ul> <p><i>Умеет</i> определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать результаты комплексного медико-биологического контроля функционального состояния занимающихся в избранном виде</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <p>качеств и находить методику их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать результаты комплексного медико-биологического контроля функционального состояния занимающихся в избранном виде спорта;</li> <li>-формулировать рекомендации по коррекции тренировочного процесса на основе результатов комплексного медико-биологического контроля;</li> <li>-составлять план использования медико-биологических средств восстановления работоспособности и повышения спортивной работоспособности;</li> <li>-вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки и в электронном и бумажном варианте.</li> <li>-разрабатывать план психологического обеспечения отбора, тренировочного и соревновательного процессов на этапах спортивной подготовки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать рекомендации по коррекции тренировочного процесса на основе результатов комплексного медико-биологического контроля;</li> <li><i>Владеет</i> возможностями составлять план использования медико-биологических средств восстановления работоспособности и повышения спортивной работоспособности;</li> <li>-вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки и в электронном и бумажном варианте.</li> <li>-разрабатывать план психологического обеспечения отбора, тренировочного и соревновательного процессов на этапах спортивной подготовки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |
| <p>ПК-5Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки</p> | <p><i>ПК-4.3.</i> владеет навыками квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализа и интерпретации данных медико-биологического контроля занимающихся для выявления проблемы и методов ее решения;</li> <li>-систематическим учетом, анализом, обобщением результатов работы, в том числе с использованием электронных форм.</li> <li>-применения технологий психологического обеспечения отбора, тренировочного и соревновательного процессов на этапах спортивной подготовки.</li> </ul> <p><i>ПК- 5.1.</i> реализовывает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формы организации и методику врачебно-педагогических наблюдений спортсмена в процессе тренировочных занятий</li> <li>- содержание самоконтроля функционального состояния спортсмена</li> <li>-причины возникновения, признаки предпатологических и патологических состояний, возникающих при занятиях спортом</li> <li>-оптимальный возраст для начала занятий в избранном виде спорта;</li> <li>-предрасположенность спортсменов различного возраста к выполнению тренировочных программ различной направленности;</li> <li>-генетическую предрасположенность к достижениям в избранном виде спорта;</li> <li>-особенности телосложения(конституции) спортсменов в избранном виде спорта;</li> <li>-методы и критерии отбора на разных этапах тренировочного процесса;</li> <li>-содержание начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</li> <li>- задатки и способности, являющиеся критериями спортивного отбора в избранном виде спорта;</li> </ul> | <p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;</li> <li>-анализ и интерпретации данных медико-биологического контроля занимающихся для выявления проблемы и методов ее решения;</li> <li>-систематическим учетом, анализом, обобщением результатов работы, в том числе с использованием электронных форм.</li> </ul> <p><i>Умеет</i> применять технологии психологического обеспечения отбора, тренировочного и соревновательного процессов на этапах спортивной подготовки.</p> <p><i>Знает</i> реализовывать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формы организации и методику врачебно-педагогических наблюдений спортсмена в процессе тренировочных занятий</li> <li>- содержание самоконтроля функционального состояния спортсмена</li> <li>-причины возникновения, признаки предпатологических и патологических состояний, возникающих при занятиях спортом</li> <li>-оптимальный возраст для начала занятий в избранном виде спорта;</li> <li>-предрасположенность спортсменов различного возраста к выполнению тренировочных программ различной направленности;</li> </ul> <p><i>Умеет</i> определять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-генетическую предрасположенность к достижениям в избранном виде спорта;</li> <li>-особенности телосложения(конституции) спортсменов в избранном виде спорта;</li> <li>-методы и критерии отбора на разных этапах тренировочного процесса;</li> <li>-содержание начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</li> <li>- задатки и способности, являющиеся критериями спортивного отбора в избранном виде спорта;</li> <li>- содержание методического сопровождения деятельности специалистов, реализующих тренировочный и образовательный процесс в</li> </ul> | <p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос</p> |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание методического сопровождения деятельности специалистов, реализующих тренировочный и образовательный процесс в организациях различного типа.</li> <li>- морфофункциональные критерии отбора и индивидуализации в спорте;</li> <li>- критерии тренированности в избранном виде спорта;</li> <li>-закономерности адаптации к физическим нагрузкам, динамику различных физиологических нагрузках, а так же в период подготовки к ответственным соревнованиям.</li> <li>-психологическое обоснование и современные методики исследования индивидуально-психологических особенностей личности, их содержание и назначение в практике спорта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>организациях различного типа.</p> <p>Владеет знаниями морфофункциональные критерии отбора и индивидуализации в спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии тренированности в избранном виде спорта;</li> <li>-закономерности адаптации к физическим нагрузкам, динамику различных физиологических нагрузках, а так же в период подготовки к ответственным соревнованиям.</li> <li>-психологическое обоснование и современные методики исследования индивидуально-психологических особенностей личности, их содержание и назначение в практике спорта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |
|                                                                                                                                                                       | <p><i>ПК 5.2-</i> проводить врачебно-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать результаты врачебно- педагогических наблюдений</li> <li>-проводить самоконтроль функционального состояния</li> <li>-обосновывать индивидуальную коррекцию тренировочного процесса при проявлении признаков предпатологических и патологических состояний у спортсмена</li> <li>-определять особенности телосложения (конституции) спортсменов в избранном виде спорта</li> <li>-анализировать показатели тестирования для отбора на различных этапах многолетней подготовки в избранном виде спорта;</li> <li>-повышать спортивную мотивацию и волю к победе спортсмена;</li> <li>-разрабатывать документы, обеспечивающие деятельность специалистов, реализующих тренировочный и образовательный процесс в организациях различного типа.</li> <li>-разрабатывать программу индивидуальной подготовки на основе данных физиологического тестирования;</li> <li>-подбирать методики для оценки морфофункциональных показателей и уровня тренированности спортсменов в избранном виде спорта(спортивной дисциплине) для осуществления спортивного отбора по виду спорта (спортивной дисциплине) на разных этапах многолетней подготовки.</li> <li>-планировать применение современных методов исследования индивидуально –психологических особенностей спортсменов.</li> </ul> | <p><i>Знает</i> проводить врачебно-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать результаты врачебно- педагогических наблюдений</li> <li>-проводить самоконтроль функционального состояния</li> </ul> <p><i>Умеет</i> обосновывать индивидуальную коррекцию тренировочного процесса при проявлении признаков предпатологических и патологических состояний у спортсмена</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять особенности телосложения (конституции) спортсменов в избранном виде спорта</li> <li>-анализировать показатели тестирования для отбора на различных этапах многолетней подготовки в избранном виде спорта;</li> <li>-повышать спортивную мотивацию и волю к победе спортсмена;</li> <li>-разрабатывать документы, обеспечивающие деятельность специалистов, реализующих тренировочный и образовательный процесс в организациях различного типа.</li> <li>-разрабатывать программу индивидуальной подготовки на основе данных физиологического тестирования;</li> </ul> <p><i>Владеет методами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать методики для оценки морфофункциональных показателей и уровня тренированности спортсменов в избранном виде спорта(спортивной дисциплине) для осуществления спортивного отбора по виду спорта (спортивной дисциплине) на разных этапах многолетней подготовки.</li> <li>-планировать применение современных методов исследования индивидуально –психологических особенностей спортсменов.</li> </ul> |                                                           |
| <p>ПК-6Способен организовывать участие спортсменов в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> | <p><i>ПКб.1-</i> цель, задачи и содержание спортивной медицины как службы медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок организации медико-биологического обеспечения тренировочного процесса и соревновательной деятельности</li> <li>- режимы тренировочной работы</li> <li>-предельные тренировочные нагрузки</li> <li>-приемы и методы тренировок для достижения спортивного результата</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Знает</i> цель, задачи и содержание спортивной медицины как службы медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок организации медико-биологического обеспечения тренировочного процесса и соревновательной деятельности</li> <li>- режимы тренировочной работы</li> <li>-предельные тренировочные нагрузки</li> <li>-приемы и методы тренировок для достижения спортивного результата</li> <li>-закономерности протекания биохимических процессов в организме человека в тренировочном процессе и соревновательной деятельности на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>-закономерности протекания биохимических процессов в организме человека в тренировочном процессе и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки</p> <p>-влияние нагрузок разной направленности в тренировочной и соревновательной деятельности на биохимические изменения в организме</p> <p>-значения биохимических показателей, используемых в качестве маркеров для оценки эффективности тренировочного процесса и восстановленных процессов в организме.</p> <p>-основные показатели физического развития , функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</p> <p>-основы планирования и проведения занятий по физической культуре</p> <p>-знает содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки</p> <p>-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>-методики контроля и оценки функциональной и физической подготовленности спортсменов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>этапах спортивной подготовки</p> <p>Умеет определять влияние нагрузок разной направленности в тренировочной и соревновательной деятельности на биохимические изменения в организме</p> <p>-значения биохимических показателей, используемых в качестве маркеров для оценки эффективности тренировочного процесса и восстановленных процессов в организме.</p> <p>-основные показатели физического развития , функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</p> <p><i>Владеет</i> основами планирования и проведения занятий по физической культуре</p> <p>-знает содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки</p> <p>-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>-методики контроля и оценки функциональной и физической подготовленности спортсменов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|  | <p><i>ПК-6.2</i>-использовать знания законодательства Российской Федерации для организации участия спортсменов в мероприятиях медико-биологического обеспечения подготовки спортсмена</p> <p>-контролировать прохождение спортсменами медицинских осмотров и обеспечивать выполнение рекомендаций медицинских работников</p> <p>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима</p> <p>-самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p> <p>-планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности</p> <p>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</p> <p>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</p> <p>-определять объем индивидуальной спортивной подготовки;</p> <p>-осуществлять учет и анализ биохимических изменений, происходящих в организме в процессе тренировочной и соревновательной деятельности;</p> <p>-проводить оценку эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе данных биохимического контроля.</p> <p>-определять цель, задачи , осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании тренировочного процесса и восстановительных мероприятий.</p> <p>-проводить, анализировать, интерпретировать данные</p> | <p><i>Знает</i> -использовать знания законодательства Российской Федерации для организации участия спортсменов в мероприятиях медико-биологического обеспечения подготовки спортсмена</p> <p>-контролировать прохождение спортсменами медицинских осмотров и обеспечивать выполнение рекомендаций медицинских работников</p> <p>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима</p> <p>-самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p> <p><i>Умеет</i> планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности</p> <p>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</p> <p>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</p> <p>-определять объем индивидуальной спортивной подготовки;</p> <p><i>Владеет</i> возможностями</p> <p>-осуществлять учет и анализ биохимических изменений, происходящих в организме в процессе тренировочной и соревновательной деятельности;</p> <p>-проводить оценку эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе данных биохимического контроля.</p> <p>-определять цель, задачи , осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании тренировочного процесса и восстановительных мероприятий.</p> <p>-проводить, анализировать, интерпретировать данные тестирования функциональных и физических возможностей и предложить мероприятия</p> |  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>тестирования функциональных и физических возможностей и предложить мероприятия по совершенствованию спортивной подготовки на их основе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>по совершенствованию спортивной подготовки на их основе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |
|                                                                                           | <p><i>ПК- 6.3.</i> Организует составление плана организации медико-биологического обеспечения соревнований учебно-тренировочных сборов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических методов;</li> <li>-проведения простейших биохимических анализов и интерпритации полученных результатов;</li> <li>-коррекции тренировочного и восстановительного процессов, для улучшения устрания метаболитов обмена, образующихся при мышечной деятельности различного характера;</li> <li>-прогнозирования спортивного результата на основе оценки функциональных возможностей организма спортсменов.</li> </ul> | <p><i>Знает</i> организацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составления плана организации медико-биологического обеспечения соревнований учебно-тренировочных сборов</li> </ul> <p><i>Умеет</i> проводить коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения простейших биохимических анализов и интерпритации полученных результатов;</li> <li>-коррекции тренировочного и восстановительного процессов, для улучшения устрания метаболитов обмена, образующихся при мышечной деятельности различного характера;</li> </ul> <p><i>Владеет</i> прогнозирования спортивного результата на основе оценки функциональных возможностей организма спортсменов.</p>                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
| <p>ПК-7 Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.</p> | <p><i>ПК- 7.1</i> осуществляет технологию планирования подготовки спортсменов к участию в соревнованиях в избранном виде спорта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Знает</i>-технологию планирования подготовки спортсменов к участию в соревнованиях в избранном виде спорта.</p> <p><i>Умеет</i> технологию планирования подготовки спортсменов к участию в соревнованиях в избранном виде спорта.</p> <p><i>Владеет</i> технологией планирования подготовки спортсменов к участию в соревнованиях в избранном виде спорта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос</p> |
|                                                                                           | <p><i>ПК-7.2</i> способен разрабатывать планы подготовки спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; -определить стратегию соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта, включая контроль и коррекцию тренировочного процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>Знает</i> разрабатывать планы подготовки спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить стратегию соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта, включая контроль и коррекцию тренировочного процесса.</li> </ul> <p><i>Умеет</i> разрабатывать планы подготовки спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить стратегию соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта, включая контроль и коррекцию тренировочного процесса.</li> </ul> <p><i>Владеет</i> способностями разрабатывать планы подготовки спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; -определить стратегию соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта, включая контроль и коррекцию тренировочного процесса.</p> |                                                           |
|                                                                                           | <p><i>ПК-7.3.</i> пользуется навыками проведения контрольных учебно-тренировочных занятий с целью определения уровня подготовленности занимающихся к соревновательной деятельности и коррекции учебно-тренировочного процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Знает</i> навыки проведения контрольных учебно-тренировочных занятий с целью определения уровня подготовленности занимающихся к соревновательной деятельности и коррекции учебно-тренировочного процесса.</p> <p><i>Умеет</i> пользоваться навыки проведения контрольных учебно-тренировочных занятий с целью определения уровня подготовленности занимающихся к соревновательной деятельности и коррекции учебно-тренировочного процесса.</p> <p><i>Владеет</i> навыками проведения контрольных учебно-тренировочных занятий с целью определения уровня подготовленности занимающихся к соревновательной деятельности и коррекции учебно-тренировочного процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>ПК-8<br/>Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.</p> | <p><i>ПК-8.1</i> –грамотно и логично использует правила соревнований в избранном виде спорта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Знает</i> правила соревнований в избранном виде спорта.<br/><i>Умеет</i> грамотно и логично использовать правила соревнований в избранном виде спорта<br/><i>Владеет</i> правилами соревнований в избранном виде спорта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>ПК -8.2.</i> может использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;<br/>-составлять собственные тренировочные занятия с учетом требований правил соревнований и индивидуальных возможностей;<br/>-находить ошибки, определять их причины при соревновательной деятельности;<br/>-подбирать адекватные средства и методы развития для сдачи нормативов по СФП;<br/>-планировать собственный учебно-тренировочный процесс;<br/>-вести дневник самоконтроля</p> | <p><i>Знает</i> использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;<br/>-составлять собственные тренировочные занятия с учетом требований правил соревнований и индивидуальных возможностей;<br/>-находить ошибки, определять их причины при соревновательной деятельности;<br/>-подбирать адекватные средства и методы развития для сдачи нормативов по СФП;<br/><i>Умеет</i><br/>планировать собственный учебно-тренировочный процесс;<br/>-вести дневник самоконтроля<br/><i>Владеет</i> в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.</p> |                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>ПК- 8-3.</i> Может анализировать в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой, тактической, технико-тактической подготовкой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Знает</i> в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой, тактической, технико-тактической подготовкой.<br/><i>Умеет</i> анализировать в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой, тактической, технико-тактической подготовкой.<br/><i>Владеет</i> техникой, тактической, технико-тактической подготовкой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

| № п/п                     | Разделы и темы дисциплины по модулям                                                  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |                      |                      |     |                                       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                       |         | Лекции                                                                  | Практические занятия | Лабораторные занятия | ... | Самостоятельная работа в т.ч. экзамен |                                                                 |
| <b>Модуль 1.</b>          |                                                                                       |         |                                                                         |                      |                      |     |                                       |                                                                 |
| 1                         | Возникновение и развитие баскетбола. Развитие баскетбола в России.                    | 3       | 2                                                                       |                      |                      |     | 4                                     | контрольные работы, устный опрос, письменный опрос              |
| 2                         | Смысл, содержание и формы игры в баскетбол.                                           |         |                                                                         |                      |                      |     | 6                                     |                                                                 |
| 3                         | Мини-баскетбол, олимпийский, профессиональный баскетбол.                              |         |                                                                         |                      |                      |     | 6                                     |                                                                 |
| 4                         | Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол.                        |         |                                                                         |                      |                      |     | 6                                     |                                                                 |
| 5                         | Методы организации занимающихся. Классификация техники игры.                          |         |                                                                         |                      |                      |     | 6                                     |                                                                 |
| 6                         | Последовательность обучения технике игры. Технология обучения игровым приемам.        |         | 2                                                                       | 2                    |                      |     | 2                                     |                                                                 |
| <b>Итого за модуль 1:</b> |                                                                                       |         | <b>4</b>                                                                | <b>2</b>             |                      |     | <b>30</b>                             | <b>36</b>                                                       |
| <b>Модуль 2.</b>          |                                                                                       |         |                                                                         |                      |                      |     |                                       |                                                                 |
| 7                         | Методика обучения технике нападения в баскетболе. Обучение игровым приемам нападения. | 3       | 2                                                                       | 2                    |                      |     | 2                                     | контрольные работы, устный опрос, письменный опрос              |
| 8                         | Стойки и передвижения нападающего.                                                    |         |                                                                         | 2                    |                      |     | 4                                     |                                                                 |
| 9                         | Техника владения мячом. Ловля мяча. Остановка с ловлей мяча.                          |         |                                                                         |                      | 2                    |     | 4                                     |                                                                 |
| 10                        | Передача мяча. Классификация передачи мяча.                                           |         |                                                                         |                      | 2                    |     | 4                                     |                                                                 |
| 11                        | Техника ведения мяча. Остановка после ведения мяча. Классификация ведения мяча.       |         |                                                                         |                      | 2                    |     | 4                                     |                                                                 |
| 12                        | Броски в корзину. Классификация бросков с методикой преподавания.                     |         |                                                                         |                      | 4                    |     | 2                                     |                                                                 |
| <b>Итого за модуль 2:</b> |                                                                                       |         | <b>2</b>                                                                | <b>14</b>            |                      |     | <b>20</b>                             | <b>36</b>                                                       |
| <b>Модуль 3.</b>          |                                                                                       |         |                                                                         |                      |                      |     |                                       |                                                                 |

|                           |                                                                                                                                   |   |           |           |  |  |           |                                                          |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------|--|--|-----------|----------------------------------------------------------|
| 13                        | Методика обучения технике защиты в баскетболе. Обучение игровым приемам защиты.                                                   | 3 | 2         | 2         |  |  | 4         | контрольные работы,<br>устный опрос,<br>письменный опрос |
| 14                        | Стойки и передвижения защитника.                                                                                                  |   |           | 2         |  |  | 5         |                                                          |
| 15                        | Приемы противодействия и овладения мячом в защите. Выравнивание и выбивание мяча.                                                 |   |           | 2         |  |  | 5         |                                                          |
| 16                        | Перехват мяча в баскетболе.                                                                                                       |   |           | 2         |  |  | 5         |                                                          |
| 17                        | Накрывание и отбивание мяча при броске. Взятие отскока.                                                                           |   |           | 2         |  |  | 5         |                                                          |
| <b>Итого по модулю 3:</b> |                                                                                                                                   |   | <b>2</b>  | <b>10</b> |  |  | <b>24</b> | <b>36</b>                                                |
| <b>Модуль 4.</b>          |                                                                                                                                   |   |           |           |  |  |           |                                                          |
| 18                        | Стратегия и тактика. Технология обучения тактическим действиям.                                                                   | 3 | 2         | 2         |  |  | 3         | контрольные работы,<br>устный опрос,<br>письменный опрос |
| 19                        | Обучение индивидуальным тактическим действиям. Действия игрока без мяча и с мячом. Сочетание индивидуальных тактических действий. |   | 2         | 2         |  |  | 4         |                                                          |
| 20                        | Групповые тактические действия. Взаимодействия двух и трех игроков.                                                               |   | 2         | 2         |  |  | 3         |                                                          |
| 21                        | Командные тактические действия.                                                                                                   |   | 2         | 2         |  |  | 3         |                                                          |
| 22                        | Методика обучения тактике защиты в баскетбол. Действия против нападающего без мяча и владеющего мячом.                            |   | 2         | 2         |  |  | 3         |                                                          |
| <b>Итого по модулю 4:</b> |                                                                                                                                   |   | <b>10</b> | <b>10</b> |  |  | <b>16</b> | <b>36</b>                                                |
| <b>Модуль 5.</b>          |                                                                                                                                   |   |           |           |  |  |           |                                                          |
| 23                        | Введение в курс «волейбол»                                                                                                        | 4 | 2         |           |  |  | 10        | контрольные работы,<br>устный опрос,<br>письменный опрос |
| 24                        | Основы технических элементов защиты в волейболе                                                                                   |   | 2         | 2         |  |  | 8         |                                                          |
| 25                        | Подача                                                                                                                            |   | 4         | 2         |  |  | 6         |                                                          |
| <b>Итого по модулю 5:</b> |                                                                                                                                   |   | <b>8</b>  | <b>4</b>  |  |  | <b>24</b> | <b>36</b>                                                |
| <b>Модуль 6.</b>          |                                                                                                                                   |   |           |           |  |  |           |                                                          |
| 26                        | Нижняя передача                                                                                                                   | 4 | 2         | 2         |  |  | 2         | контрольные работы,<br>устный опрос,<br>письменный опрос |
| 27                        | Верхняя передача                                                                                                                  |   | 2         | 2         |  |  | 4         |                                                          |
| 28                        | Нападающий удар                                                                                                                   |   | 2         | 2         |  |  | 4         |                                                          |
| 29                        | Блокирование                                                                                                                      |   | 2         | 2         |  |  | 4         |                                                          |
| 30                        | Игра в защите                                                                                                                     |   |           | 2         |  |  | 4         |                                                          |
| <b>Итого за модуль 6:</b> |                                                                                                                                   |   | <b>8</b>  | <b>10</b> |  |  | <b>18</b> | <b>36</b>                                                |
| <b>Модуль 7.</b>          |                                                                                                                                   |   |           |           |  |  |           |                                                          |
| 31                        | Специальная физическая подготовка в волейболе                                                                                     | 4 |           | 2         |  |  | 10        | контрольные работы,<br>устный опрос,                     |
| 32                        | Правила игры в волейбол.                                                                                                          |   |           | 2         |  |  | 10        |                                                          |



|    |                                                                 |  |           |           |  |  |            |                  |
|----|-----------------------------------------------------------------|--|-----------|-----------|--|--|------------|------------------|
|    | Организация и проведение соревнований различного масштаба.      |  |           |           |  |  |            | письменный опрос |
| 33 | Организация и особенности методики занятий по волейболу в школе |  | 2         |           |  |  | 10         |                  |
|    | <b>Итого за модуль 7:</b>                                       |  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |  |  | <b>30</b>  | <b>36</b>        |
|    | <b>Подготовка к экзамену:</b>                                   |  |           |           |  |  | <b>36</b>  | <b>экзамен</b>   |
|    | <b>Итого:</b>                                                   |  | <b>36</b> | <b>54</b> |  |  | <b>162</b> | <b>288</b>       |

#### 4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

| № п/п            | Разделы и темы дисциплины по модулям                                                  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |                      |                      |           |                                       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-----------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                       |         | Лекции                                                                  | Практические занятия | Лабораторные занятия | ...       | Самостоятельная работа в т.ч. экзамен |                                                                 |
| <b>Модуль 1.</b> |                                                                                       |         |                                                                         |                      |                      |           |                                       |                                                                 |
| 1                | Возникновение и развитие баскетбола. Развитие баскетбола в России.                    | 3       |                                                                         |                      |                      |           | 6                                     | контрольные работы, устный опрос, письменный опрос              |
| 2                | Смысл, содержание и формы игры в баскетбол.                                           |         |                                                                         |                      |                      |           | 6                                     |                                                                 |
| 3                | Мини-баскетбол, олимпийский, профессиональный баскетбол.                              |         |                                                                         |                      |                      |           | 6                                     |                                                                 |
| 4                | Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол.                        |         |                                                                         |                      |                      |           | 6                                     |                                                                 |
| 5                | Методы организации занимающихся. Классификация техники игры.                          |         |                                                                         |                      |                      |           | 6                                     |                                                                 |
| 6                | Последовательность обучения технике игры. Технология обучения игровым приемам.        |         |                                                                         |                      |                      |           | 6                                     |                                                                 |
|                  | <b>Итого за модуль 1:</b>                                                             |         |                                                                         |                      |                      | <b>36</b> | <b>36</b>                             |                                                                 |
| <b>Модуль 2.</b> |                                                                                       |         |                                                                         |                      |                      |           |                                       |                                                                 |
| 7                | Методика обучения технике нападения в баскетболе. Обучение игровым приемам нападения. | 3       | 2                                                                       | 2                    |                      |           | 2                                     | контрольные работы, устный опрос, письменный опрос              |
| 8                | Стойки и передвижения нападающего.                                                    |         |                                                                         |                      |                      |           | 6                                     |                                                                 |
| 9                | Техника владения мячом. Ловля мяча. Остановка с ловлей мяча.                          |         |                                                                         |                      |                      |           | 6                                     |                                                                 |
| 10               | Передача мяча. Классификация передачи мяча.                                           |         |                                                                         |                      |                      |           | 6                                     |                                                                 |
| 11               | Техника ведения мяча. Остановка после ведения мяча. Классификация ведения мяча.       |         |                                                                         |                      |                      |           | 6                                     |                                                                 |

|                  |                                                                                                                                   |   |          |          |   |  |           |                                                    |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|----------|---|--|-----------|----------------------------------------------------|
| 12               | Броски в корзину. Классификация бросков с методикой преподавания.                                                                 |   |          |          |   |  | 6         |                                                    |
|                  | <b>Итого за модуль 2:</b>                                                                                                         |   | <b>2</b> | <b>2</b> |   |  | <b>32</b> | <b>36</b>                                          |
| <b>Модуль 3.</b> |                                                                                                                                   |   |          |          |   |  |           |                                                    |
| 13               | Методика обучения технике защиты в баскетболе. Обучение игровым приемам защиты.                                                   | 3 | 2        | 2        |   |  | 4         | контрольные работы, устный опрос, письменный опрос |
| 14               | Стойки и передвижения защитника.                                                                                                  |   |          |          |   |  | 7         |                                                    |
| 15               | Приемы противодействия и овладения мячом в защите. Выравнивание и выбивание мяча.                                                 |   |          |          |   |  | 7         |                                                    |
| 16               | Перехват мяча в баскетболе.                                                                                                       |   |          |          |   |  | 7         |                                                    |
| 17               | Накрывание и отбивание мяча при броске. Взятие отскока.                                                                           |   |          |          |   |  | 7         |                                                    |
|                  | <b>Итого по модулю 3:</b>                                                                                                         |   | <b>2</b> | <b>2</b> |   |  | <b>32</b> | <b>36</b>                                          |
| <b>Модуль 4.</b> |                                                                                                                                   |   |          |          |   |  |           |                                                    |
| 18               | Стратегия и тактика. Технология обучения тактическим действиям.                                                                   | 3 |          | 2        |   |  | 6         | контрольные работы, устный опрос, письменный опрос |
| 19               | Обучение индивидуальным тактическим действиям. Действия игрока без мяча и с мячом. Сочетание индивидуальных тактических действий. |   |          |          |   |  | 7         |                                                    |
| 20               | Групповые тактические действия. Взаимодействия двух и трех игроков.                                                               |   |          |          |   |  | 7         |                                                    |
| 21               | Командные тактические действия.                                                                                                   |   |          |          |   |  | 7         |                                                    |
| 22               | Методика обучения тактике защиты в баскетбол. Действия против нападающего без мяча и владеющего мячом.                            |   |          |          |   |  | 7         |                                                    |
|                  | <b>Итого по модулю 4:</b>                                                                                                         |   |          | <b>2</b> |   |  | <b>34</b> | <b>36</b>                                          |
| <b>Модуль 5.</b> |                                                                                                                                   |   |          |          |   |  |           |                                                    |
| 23               | Введение в курс «волейбол»                                                                                                        | 4 | 2        |          |   |  | 16        | контрольные работы, устный опрос, письменный опрос |
| 24               | Основы технических элементов защиты в волейболе                                                                                   |   |          |          | 2 |  |           |                                                    |
|                  | <b>Итого по модулю 5:</b>                                                                                                         |   | <b>2</b> | <b>2</b> |   |  | <b>32</b> | <b>36</b>                                          |
| <b>Модуль 6.</b> |                                                                                                                                   |   |          |          |   |  |           |                                                    |
| 26               | Подача                                                                                                                            | 4 |          | 2        |   |  | 8         | контрольные работы, устный опрос, письменный опрос |
| 27               | Нижняя передача                                                                                                                   |   |          |          |   |  | 12        |                                                    |
| 28               | Верхняя передача                                                                                                                  |   |          |          |   |  | 12        |                                                    |
|                  | <b>Итого за модуль 6:</b>                                                                                                         |   |          | <b>2</b> |   |  | <b>34</b> | <b>36</b>                                          |

| <b>Модуль 7.</b>              |                                                                                     |   |    |    |  |  |     |                                                          |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|--|--|-----|----------------------------------------------------------|
| 31                            | Нападающий удар                                                                     | 4 |    |    |  |  | 12  | контрольные работы,<br>устный опрос,<br>письменный опрос |
| 32                            | Блокирование                                                                        |   |    |    |  |  | 12  |                                                          |
| 33                            | Игра в защите                                                                       |   | 2  |    |  |  | 8   |                                                          |
| <b>Итого за модуль 7:</b>     |                                                                                     |   | 2  |    |  |  | 32  | 36                                                       |
| <b>Модуль 8.</b>              |                                                                                     |   |    |    |  |  |     |                                                          |
|                               | Специальная физическая подготовка в волейболе                                       | 4 |    |    |  |  |     |                                                          |
|                               | Правила игры в волейбол. Организация и проведение соревнований различного масштаба. |   | 2  |    |  |  |     |                                                          |
|                               | Организация и особенности методики занятий по волейболу в школе                     |   |    | 2  |  |  |     |                                                          |
| <b>Итого за модуль 8:</b>     |                                                                                     |   | 2  | 2  |  |  | 23  |                                                          |
| <b>Подготовка к экзамену:</b> |                                                                                     |   |    |    |  |  | 9   | экзамен                                                  |
| <b>Итого:</b>                 |                                                                                     |   | 10 | 12 |  |  | 266 | 288                                                      |

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

##### **Тема 1. Возникновение и развитие баскетбола. Развитие баскетбола в России.**

1. Этапы развития баскетбола
2. Баскетбол в России
3. Где зародился отечественный баскетбол?
4. Когда состоялись первые официальные матчи?
5. История развития советского баскетбола

##### **Тема 6. Последовательность обучения технике игры. Технология обучения игровым приемам.**

1. Последовательность обучения.
2. Ознакомление с приемом.
3. Изучение приема в упрощенных, специально созданных условиях.
4. Углубленное разучивание приема.
5. Целостное формирование двигательного навыка.
6. Ситуационное изучение приема.
7. Закрепление приема в игре.

##### **Тема 7. Методика обучения технике нападения в баскетболе. Обучение игровым приемам нападения.**

1. Последовательность обучения технике игровым приемам нападения.
2. Базовые элементы техники нападения.
3. Сочетание приемов.
4. Финты.

##### **Тема 13. Методика обучения технике защиты в баскетболе. Обучение игровым приемам защиты.**

1. Основная цель игры в защите.

2. Группы техники защиты.
3. Последовательность обучения приемам защиты.

**Тема 18. Стратегия и тактика. Технология обучения тактическим действиям.**

1. Понятие и содержание тактики игры. Основной понятийный аппарат
2. Формы ведения игры. Распределение игроков по функциям.
3. Этапы обучения разделам тактики игры.

**Тема 19. Обучение индивидуальным тактическим действиям. Действия игрока без мяча и с мячом. Сочетание индивидуальных тактических действий.**

1. Теоретические предпосылки действий игрока без мяча.
2. Основные ошибки при выполнении индивидуальных тактических действий игрока без мяча.
3. Теоретические предпосылки действий игрока с мячом.
4. Основные ошибки при выполнении индивидуальных тактических действий с использованием мяча.
5. Обучение сочетаниям индивидуальных тактических действий игрока без мяча и с мячом.
6. Основные ошибки при выполнении сочетаний индивидуальных тактических действий игрока без мяча и с мячом.
7. Организационно-методические указания.

**Тема 20. Групповые тактические действия. Взаимодействия двух и трех игроков.**

1. Теоретические предпосылки взаимодействия двух и трех игроков.
2. Обучение групповому тактическому взаимодействию в нападении с участием двух игроков.
3. Основные ошибки при выполнении разновидностей групповых тактических взаимодействий в нападении с участием двух игроков.
4. Обучение групповому тактическому взаимодействию в нападении с участием трех игроков.
5. Основные ошибки при выполнении разновидностей групповых тактических взаимодействий в нападении с участием трех игроков.

**Тема 21. Командные тактические действия.**

1. Стремительное нападение
2. Позиционное нападение
3. Разновидности специального нападения

**Тема 22. Методика обучения тактике защиты в баскетбол. Действия против нападающего без мяча и владеющего мячом.**

1. Обучение индивидуальным тактическим действиям.
2. Действия против нападающего, владеющего мячом.
3. Действия против нападающего без мяча.
4. Групповые тактические действия. (Взаимодействие двух и трех игроков защиты).
5. Командные тактические действия.

**Тема 23. Введение в курс «волейбол»**

1. Требования к специалисту по волейболу.
2. Структура предмета «Волейбол», программные требования.
3. Основные понятия и терминология.
4. Содержание деятельности волейболиста.
5. Специфика волейбола и особенности тренировочного процесса

#### **Тема 24. Основы технических элементов защиты в волейболе**

1. Общие вопросы стратегии двигательного обучения в волейболе.
2. Двигательное обучение, основанное на ключевых точках.
3. Содержание двигательного обучения.
4. Помощь тренера в освоении игроками технических приемов.

#### **Тема 25. Подача**

- Общая характеристика технического приема и виды подач.
2. Общие принципы и тренерские точки при обучении подаче.
  3. Последовательность обучения.
  4. Техника подачи.
  5. Тактические особенности подачи.

#### **Тема 26. Нижняя передача**

1. Общие принципы и техника приема снизу.
2. Общие характеристики технического приема.
3. Тренерские точки и последовательность обучения.
4. Тактические соображения.

#### **Тема 27. Верхняя передача**

1. Общие характеристики и принципы технического приема.
2. Техника верхней передачи.
3. Тренерские точки и последовательность обучения.
4. Тактические соображения.

#### **Тема 28. Нападающий удар**

1. Общая характеристика технического приема.
2. Прямой нападающий удар.
3. Нападающий удар с переводом.
4. Обманный удар.
5. Тактические соображения.

#### **Тема 29. Блокирование**

1. Общая характеристика и основные принципы блокирования.
2. Техника блокирования.
3. Принципы и последовательность обучения.
4. Функции и тактика блокирования

#### **Тема 33. Организация соревнований по спортивным играм**

1. Системы розыгрыша в спортивных играх
2. Особенности проведения соревнований по волейболу

#### ***4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.***

#### **Тема 6. Последовательность обучения технике игры. Технология обучения игровым приемам.**

1. Последовательность обучения.
2. Ознакомление с приемом.
3. Изучение приема в упрощенных, специально созданных условиях.
4. Углубленное разучивание приема.
5. Целостное формирование двигательного навыка.
6. Ситуационное изучение приема.

7. Закрепление приема в игре.

**Тема 7. Методика обучения технике нападения в баскетболе. Обучение игровым приемам нападения.**

1. Последовательность обучения технике игровым приемам нападения.
2. Базовые элементы техники нападения.
3. Сочетание приемов.
4. Финты.

**Тема 8. Стойки и передвижения нападающего.**

1. Стойка баскетболиста в нападении.
2. Стойка готовности.
3. Стойка мяча, владеющего мячом.
4. Стойка нападающего с тройной угрозой.
5. Организационно-методические указания.
6. Основные ошибки при выполнении стоек нападающего.
7. Основные способы передвижений в нападении.

**Тема 9. Техника владения мячом. Ловля мяча. Остановка с ловлей мяча.**

1. Теоретические предпосылки.
2. Обучение ловли мяча двумя руками на месте.
3. Ловля одной рукой.
4. Ловля мяча в движении.
5. Организационно-методические указания.
6. Основные ошибки при ловле мяча.
7. Основные способы остановки мяча.

**Тема 10. Передача мяча. Классификация передачи мяча.**

1. Способы выполнения передач мяча.
2. Последовательность освоения техники передач.
3. Организационно-методические указания.
4. Основные ошибки при выполнении передач.

**Тема 11. Техника ведения мяча. Остановка после ведения мяча. Классификация ведения мяча.**

1. Обучение ведению мяча.
2. Способы выполнения ведения мяча.
3. Организационно-методические указания.
4. Основные ошибки при выполнении ведения мяча.
5. Разновидности остановок после ведения мяча.
6. Основные ошибки при выполнении разновидностей остановок после ведения мяча.

**Тема 12. Броски в корзину. Классификация бросков с методикой преподавания.**

1. Точность броска в корзину.
2. Результативность броска.
3. Дистанционные броски с места.
4. Бросок одной рукой сверху в движении.
5. Бросок одной рукой сверху после вышагивания.
6. Бросок одной рукой сверху после ведения мяча.
7. Разновидности броска в движении.
8. Бросок в прыжке и его разновидности.

**Тема 13. Методика обучения технике защиты в баскетболе. Обучение игровым приемам защиты.**

1. Основная цель игры в защите.
2. Группы техники защиты.
3. Последовательность обучения приемам защиты.

**Тема 14. Стойки и передвижения защитника.**

1. Виды стоек в технике защиты.
2. Организационно-методические указания.
3. Основные ошибки при выполнении стоек защитника.
4. Виды передвижений в технике защиты.
5. Основные ошибки при выполнении передвижений в технике защиты.

**Тема 15. Приемы противодействия и овладения мячом в защите. Выравнивание и выбивание мяча.**

1. Обучение вырыванию мяча
2. Организационно-методические указания
3. Основные ошибки при выполнении вырывания мяча
4. Виды выбивания мяча.
5. Основные ошибки при выполнении выбивания мяча

**Тема 16. Перехват мяча в баскетболе.**

1. Виды перехвата мяча.
2. Организационно-методические указания.
3. Основные ошибки при выполнении перехвата мяча.

**Тема 17. Накрывание и отбивание мяча при броске. Взятие отскока.**

1. Обучение накрыванию мяча при броске.
2. Обучение отбиванию мяча при броске.
3. Организационно-методические указания.
4. Основные ошибки при выполнении накрывания и отбивания мяча при броске.
5. Обучение взятию отскока.
6. Основные ошибки при выполнении взятия отскока

**Тема 18. Стратегия и тактика. Технология обучения тактическим действиям.**

1. Понятие и содержание тактики игры. Основной понятийный аппарат
2. Формы ведения игры. Распределение игроков по функциям.
3. Этапы обучения разделам тактики игры.

**Тема 19. Обучение индивидуальным тактическим действиям. Действия игрока без мяча и с мячом. Сочетание индивидуальных тактических действий.**

8. Теоретические предпосылки действий игрока без мяча.
9. Основные ошибки при выполнении индивидуальных тактических действий игрока без мяча.
10. Теоретические предпосылки действий игрока с мячом.
11. Основные ошибки при выполнении индивидуальных тактических действий с использованием мяча.
12. Обучение сочетаниям индивидуальных тактических действий игрока без мяча и с мячом.
13. Основные ошибки при выполнении сочетаний индивидуальных тактических действий игрока без мяча и с мячом.

#### **14. Организационно-методические указания.**

##### **Тема 20. Групповые тактические действия. Взаимодействия двух и трех игроков.**

1. Теоретические предпосылки взаимодействия двух и трех игроков.
2. Обучение групповому тактическому взаимодействию в нападении с участием двух игроков.
3. Основные ошибки при выполнении разновидностей групповых тактических взаимодействий в нападении с участием двух игроков.
4. Обучение групповому тактическому взаимодействию в нападении с участием трех игроков.
5. Основные ошибки при выполнении разновидностей групповых тактических взаимодействий в нападении с участием трех игроков.

##### **Тема 21. Командные тактические действия.**

4. Стремительное нападение.
5. Позиционное нападение.
6. Разновидности специального нападения.

##### **Тема 22. Методика обучения тактике защиты в баскетбол. Действия против нападающего без мяча и владеющего мячом.**

1. Обучение индивидуальным тактическим действиям.
2. Действия против нападающего, владеющего мячом.
3. Действия против нападающего без мяча.
4. Групповые тактические действия. (Взаимодействие двух и трех игроков защиты).
5. Командные тактические действия.

##### **Тема 24. Основы технических элементов защиты в волейболе**

1. Общие вопросы стратегии двигательного обучения в волейболе.
2. Двигательное обучение, основанное на ключевых точках.
3. Содержание двигательного обучения.
4. Помощь тренера в освоении игроками технических приемов.

##### **Тема 25. Подача**

- Общая характеристика технического приема и виды подач.
2. Общие принципы и тренерские точки при обучении подаче.
  3. Последовательность обучения.
  4. Техника подачи.
  5. Тактические особенности подачи.

##### **Тема 26. Нижняя передача**

1. Общие принципы и техника приема снизу.
2. Общие характеристики технического приема.
3. Тренерские точки и последовательность обучения.
4. Тактические соображения.

##### **Тема 27. Верхняя передача**

1. Общие характеристики и принципы технического приема.
2. Техника верхней передачи.
3. Тренерские точки и последовательность обучения.
4. Тактические соображения.

##### **Тема 28. Нападающий удар**



1. Общая характеристика технического приема.
2. Прямой нападающий удар.
3. Нападающий удар с переводом.
4. Обманный удар.
5. Тактические соображения.

#### **Тема 29. Блокирование**

1. Общая характеристика и основные принципы блокирования.
2. Техника блокирования.
3. Принципы и последовательность обучения.
4. Функции и тактика блокирования

#### **Тема 30. Игра в защите**

1. Общая характеристика защитных действий.
2. Общие принципы и ключевые точки обучения игре в защите.
3. Последовательность обучения защитным действиям.
4. Методика обучения защите в стойке.
5. Тактические принципы игры в защите.

#### **Тема 31. Специальная физическая подготовка в волейболе**

1. Общие вопросы специальной физической подготовки.
2. Специальная физическая подготовка волейболистов.
3. Контроль за уровнем двигательных способностей в волейболе.
4. Основные методики воспитания физических качеств.

#### **Тема 32. Правила игры в волейбол. Организация и проведение соревнований различного масштаба.**

1. Системы розыгрыша в спортивных играх
2. Особенности проведения соревнований по волейболу

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование», для реализации данной программы предусматривает проведение практических и лекционных занятий. Обеспечивая единство теоретической и технологической подготовки, в процессе обучения используются разнообразные активные технологии работы: - практические имитационные игровые занятия, направленные на моделирование (проектирование) предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. В ходе практических имитационных игровых занятий применяются имитационные методы (при реализации которых обучаемые должны играть определённые роли), которые позволяют наиболее эффективно усвоить материал и достигается существенное приближение учебного процесса к тактической производственной деятельности.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

В процессе самостоятельной работы студенты, кроме изучения рекомендованной литературы, могут использовать и такие формы как: работу с материалами по дисциплине в учебных кабинетах кафедр, ознакомление с наглядными пособиями по курсу, просмотр документальных кинофильмов на спортивную тематику, выполнение рефератов по заданию кафедры и т.п. Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется в форме консультаций и собеседований, контроля за выполнением учебных заданий,

устного опроса, письменной проверки «Дневник спортсмена», практической проверки физической, технико-тактической подготовки.

| Месяц семестра | Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Форма контроля                                                   |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь       | Работа с литературными источниками: изучения требований к оборудованию и инвентарю; техники и тактики баскетбола, применяемых упражнений; изучения правил и методики обучения.                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос                                                     |
| Октябрь        | Разбор, изучение документов: протоколов соревнований, протоколов наблюдений на соревнованиях; индивидуальных и коллективных планов тренировки; дневников спортсменов.                                                                                                                                                                                                                              | Письменная проверка «Дневник спортсмена»                         |
| Ноябрь         | Подготовка к опросу: - Охарактеризуйте взаимосвязь обучения и совершенствования технико-тактического мастерства баскетболиста. - Каковы наиболее распространенные способы усложнения условий выполнения технических действий в баскетболе? - Охарактеризуйте взаимосвязь при совершенствовании техники и тактики. - Каковы факторы, предопределяющие успешность тактических действий в баскетболе? | Устный опрос                                                     |
| Декабрь        | Выполнение заданий по физической, технико-тактической подготовке, исправление ошибок, повышения уровня практической физкультурно-спортивной подготовленности                                                                                                                                                                                                                                       | Практическая проверка физической, технико-тактической подготовки |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к итоговому контролю:

1. Возникновение и развитие баскетбола.
2. Возникновение и развитие баскетбола в России и мире.
3. Послевоенные этапы развития баскетбола в России.
4. Современное состояние и перспективы развития баскетбола в России и мире.
5. Характеристика баскетбола.
6. Цель и задачи физической подготовки в баскетболе.
7. Характеристика функциональной подготовки баскетболистов и методика ее

повышения.

8. Общая и специальная физическая подготовка.
9. Классификация техники игры в баскетболе.
10. Техника передвижений и нападения. Методика обучения.
11. Ловля мяча. Классификация ловли. Фазовый анализ. Методика обучения.
12. Передача мяча. Классификация передач. Фазовый анализ. Методика обучения.
13. Ведение мяча. Классификация ведения. Методика обучения.
14. Бросок в корзину. Классификация бросков. Методика обучения.
15. Бросок одной рукой сверху в прыжке. Фазовый анализ. Методика обучения.
16. Бросок одной рукой от плеча. Фазовый анализ. Методика обучения.
17. Техника передвижений в защите. Методика обучения.
18. Выбивание мяча и перехват. Методика обучения.
19. Накрывание и отбивание мяча при броске. Методика обучения.
20. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита. Методика обучения.
21. Сочетание приемов при игре в нападение. Методика обучения.
22. Общая структура изучения приема в баскетболе.
23. Виды тренировочных занятий в баскетболе.
24. Составление плана конспекта учебного занятия.
25. Определение основных понятий тактики игры в баскетбол.
26. Классификация тактики игры.
27. Индивидуальные тактические действия в нападении.
28. Индивидуальные тактические действия в защите.
29. Обучение подаче строевых команд и распоряжений.
30. Обучение общеразвивающим и специальным упражнениям. Составление комплексов упражнений и написание конспектов.
31. Правила игры в баскетбол.
32. Ведение протокола игры и технического отчета.
33. Организация работы секретариата матчевой встречи по баскетболу.
34. Оборудование залов и спортивных сооружений. Инвентарь для игры в баскетбол.
35. Особенности проведения занятий по баскетболу с различным контингентом занимающихся (по месту жительства и в оздоровительных лагерях).
36. История развития волейбола в мире.
37. Методика обучения передачи мяча двумя руками сверху (ошибки и их исправление)
38. Организация и проведение соревнований
39. Методика обучения передачи мяча двумя руками снизу (ошибки и их исправление)
40. Расписать олимпийскую систему розыгрыша на 10 команд.
41. Методика обучения групповому блокированию (ошибки и их исправление)
42. Правила игры в волейбол, оборудование и инвентарь.
43. Методика обучения прямой боковой подаче мяча (ошибки и их исправление)
44. Методика обучения индивидуальному блокированию (ошибки и их исправление)
45. Методика обучения нижней прямой подаче мяча (ошибки и их исправление)
46. Правила игры в волейбол.
47. Комплекс упражнений на совершенствование передач мяча двумя руками сверху
48. Составление таблицы розыгрыша на 6 команд.
49. История развития волейбола в России.
50. Площадка для игры в волейбол, инвентарь и оборудование.
51. Положение о соревнованиях по волейболу (составить).
52. Расписать круговую систему розыгрыша на 7 команд.
53. Методика обучения верхнему прямому нападающему удару (ошибки и их исправление)

54. Методика обучения верхней прямой подаче мяча (ошибки и их исправление)
55. Комплекс ОРУ для волейболистов (составить).
56. Комплекс упражнений для совершенствования подач мяча
57. Комплекс упражнений для совершенствования прямого нападающего удара и блокирования
58. Классификация техники игры в нападении
59. Классификация техники игры в защите.
60. Заполнить международный протокол по волейболу
61. Комплекс упражнений для совершенствования группового и индивидуального блокирования

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- Устный ответ - 10 баллов
- Письменный ответ - 10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 70 баллов,

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1379>

<http://fks.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Решетников, Николай Васильевич. Физическая культура : [учеб. пособие] / Решетников, Николай Васильевич ; Ю.Л.Кислицын. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2005. - 148,[1] с. ; 21 см. - (Среднее профессиональное образование ). - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7695-1638-0 : 110-00.

2. Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура и спорт: методология, теория и практика : учеб. пособие для вузов / Барчуков, Игорь Сергеевич, А. А. Нестеров ; под общ. ред. Н.Н.Маликова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 525,[1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено УМО. - ISBN 978-5-7695-6577- : 505-23.

3 Менхин, Юрий Владимирович. Физическое воспитание: теория, методика, практика / Менхин, Юрий Владимирович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : СпортАкадемПресс: Физкультура и Спорт, 2006. - 311 с. : ил. - Библиогр.: с. 294-309. - Рекомендовано УМЦ. - ISBN 5-813-40151-2 (СпортАкадемПресс) : 299-97.

4. Окоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Кокоулина. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с. — 978-5-374-00429-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11049.html>

в) дополнительная литература:

1.Блеер, Александр Николаевич. Терминология спорта : толковый слов.-справ.: более 10 000 терминов / Блеер, Александр Николаевич, Ф. П. Суслов. - М. : Академия, 2010. - 459 с. - ISBN 978-5-7695-6859-6 : 640-53

2. Железняк, Юрий Дмитриевич. Методика обучения физической культуре : учебник / Железняк, Юрий Дмитриевич, Е. В. Кулишенко ; под ред. Ю.Д.Железняка. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 533-50.

3. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины) : программа / Федерал. агентство по физ. культуре и спорту; [авт. кол.: Ю.К.Гавердовский и др.]. - М. : Сов. спорт, 2005. – 417 с. - (Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства). - Допущено Федерал. агентством по физ. культуре и спорту. - ISBN 5-9718-0013-2 : 179-96.

3. Жилкин, Александр Иванович. Лёгкая атлетика : учеб. пособие для вузов / Жилкин, Александр Иванович ; В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 463,[1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено УМО. - ISBN 5-7695-2249-6 : 160-00.

4. Жилкин, А.И. Теория и методика легкой атлетики : учебник / А. И. Жилкин, А. И. Кузьмин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 933-57.

б) дополнительная литература:

1.Блеер, Александр Николаевич. Терминология спорта : толковый слов.-справ.: более 10 000 терминов / Блеер, Александр Николаевич, Ф. П. Суслов. - М. : Академия, 2010. - 459 с. - ISBN 978-5-7695-6859-6 : 640-53

2. Железняк, Юрий Дмитриевич. Методика обучения физической культуре : учебник / Железняк, Юрий Дмитриевич, Е. В. Кулишенко ; под ред. Ю.Д.Железняка. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 533-50.

3. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины) : программа / Федерал. агентство по физ. культуре и спорту; [авт. кол.: Ю.К.Гавердовский и др.]. - М. : Сов. спорт, 2005. – 417 с. - (Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства). - Допущено Федерал. агентством по физ. культуре и спорту. - ISBN 5-9718-0013-2 : 179-96.

3. Жилкин, Александр Иванович. Лёгкая атлетика : учеб. пособие для вузов / Жилкин, Александр Иванович ; В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 463,[1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено УМО. - ISBN 5-7695-2249-6 : 160-00.

4. Жилкин, А.И. Теория и методика легкой атлетики : учебник / А. И. Жилкин, А. И. Кузьмин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 933-57.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Учебная работа по дисциплине осуществляется в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Изучение дисциплины способствует овладению основами техники и методики обучения базовых видов спорта, формирует навыки проведения соревнований и использования физических упражнений с целью совершенствования физических качеств. Лекционный курс дисциплины знакомит

студентов с теоретико-методическими особенностями построения занятий по теории и методике спортивных игр. Практические занятия направлены на ознакомление студентов со средствами, методами и формами обучения спортивных игр. На практических занятиях студенты осваивают технику и методику обучения баскетбола и волейбола. В процессе учебных занятий у студентов формируются умения и навыки самостоятельного выполнения упражнений по волейболу и баскетболу, закрепление и совершенствование методических приемов в процессе их воспроизведения в условиях учебных занятий. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение и реферирование литературы, выполнение домашних заданий и подготовка комплексов ОРУ, специальных беговых, имитационных и подводящих упражнений для самостоятельного проведения в своей учебной группе. Самостоятельная работа является необходимой частью образовательного процесса. Для успешного освоения материала дисциплины предварительно необходимо ознакомиться с содержанием учебной программы, а также с имеющейся литературой по данному предмету. При формировании и изложении учебных тем курса в них следует включать дидактически адаптированный материал других учебных дисциплин, позволяющий интегрировать полученные знания в естественно научную основу теории и методики спортивных игр.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный просмотр.
- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация программы дисциплины требует наличия оснащенного интерактивной доской лекционного зала и учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: кафедра, стулья и парты, классная доска, диапроектор, эпидиаскоп. Технические средства обучения: интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук.