

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Профессиональная этика**

Кафедра теории и истории и религии и культуры  
Образовательная программа специалитета

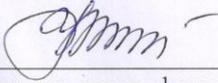
Направление 52.05.01 Актерское искусство  
Направленность (профиль) программы  
Артист музыкального театра

Форма обучения: очная, заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

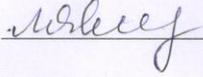
Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины **Профессиональная этика** составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО-специалитет по направлению 52.05.01 Актерское искусство от «16» ноября 2017 г. № 1128.

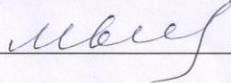
Разработчик (и) Уруджева Н.У.   
(теория и история религии и культуры, доцент, канд. философ. наук)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

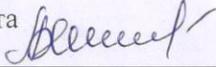
на заседании кафедры теории и истории религии и культуры от г., протокол №  
Зав. кафедрой теория и история религии и культуры, профессор

  
Авшалумова Л.Х.

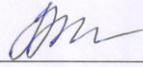
на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии  
от 21.05.2021 г., протокол №3

Председатель   
Билалов М.И.

На заседании Методического совета факультета культуры «    »  
2022 г., протокол №

Председатель Методического совета  
Факультета культуры   
Аджаматова Н.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением « 31 » 03 2022 г. \_\_\_\_\_

Начальник УМУ   
Гасангаджиева А.

Рабочая программа дисциплины **Профессиональная этика** составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО-специалитет по направлению 52.05.01 Актерское искусство от «16» ноября 2017 г. № 1128.

Разработчик (и) Уруджева Н.У. \_\_\_\_\_  
(теория и история религии и культуры, доцент, канд. философ. наук)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории религии и культуры от г., протокол №

Зав. кафедрой теория и история религии и культуры, профессор

\_\_\_\_\_ Авшалумова Л.Х.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 21.05.2021 г., протокол №3

Председатель \_\_\_\_\_ Билалов М.И.

На заседании Методического совета факультета культуры «    »  
2022 г., протокол №

Председатель Методического совета  
Факультета культуры \_\_\_\_\_ Аджаматова Н.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «    » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Профессиональная этика** входит в обязательную часть ОПОП специалитета по направлению 52.05.01 Актерское искусство.

Дисциплина реализуется на факультете культуры кафедрой теории и истории религии и культуры.

Особенностью изучения дисциплины является ее практико-ориентированный характер, ориентация на самостоятельную и творческую работу студентов. В рамках данного курса предполагается развитие рефлексивных, аналитических, организаторских, способностей студентов, повышение их коммуникативной компетенции, совершенствование способностей самопрезентации, проработка собственной Я-концепции и профессиональной идентификации. К концу курса студенты научаются психологически эффективно осуществлять целенаправленное позиционирование своей личности в деловом дискурсе, выстраивать конструктивные межличностные отношения, принимать активное участие в организации различных деловых мероприятий в виде (совещаний, переговоров, конференций, презентаций).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – УК -2, УК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия и контроль самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины **3** зачетных единиц, в том числе **108** в академических часах по видам учебных занятий очного обучения

### Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числ е экза мен	Форма промежуточн ой аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КС Р			консул ьтации
		всего	Лекц ии	Лабора торные занятия	Практи ческие занятия	консул ьтации				
6	108	36	18		18			72	ЗАЧЕТ	

## Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числ е экза мен	Форма промежуточн ой аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КС Р			консул ьтации
		всего	Лекц ии	Лабора торные занятия	Практи ческие занятия	из них				
6	10 8	10	6		4			98	ЗАЧЕТ	

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков в области профессиональной этики. Обеспечение ориентировки в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее этического наполнения в профессиях психологического профиля; преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности; усвоение базовых понятий этики и профессиональной этики; ознакомление с принципами разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина **Профессиональная этика** входит в обязательную часть ОПОП специалитета по направлению 52.05.01 Актерское искусство.

Дисциплина направлена на углубленное осознание студентами своего профессионального потенциала, возможностей личностного роста, на повышение требований к себе как к специалистам-профессионалам, работающим в системе "человек – человек".

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» содержательно связано с изучением курса «Введение в профессию».

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы для изучения следующих дисциплин: «Этика», «Эстетика», «Философия», «Психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология» и т.д.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).**

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знает: основные правовые, социальные и этические нормы поведения в обществе; Умеет: применять основные способы управления проектом на всех этапах жизненного цикла ; Владеет: методами реагирования в случае возникновения жизненных ситуаций.	Устный опрос, письменный опрос; доклад, диспут реферат, деловые игры презентация, тестирование
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способность к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: основы делового общения, способствующие развитию межкультурного взаимодействия; Умеет: использовать профессиональные коммуникации при межличностном общении; Владеет: способом критического анализа в разнообразии культур в процессе	Устный опрос, письменный опрос; доклад, диспут реферат, деловые игры презентация, тестирование

		межкультурного взаимодействия.	
--	--	--------------------------------	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

##### 4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п / п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
<b>Модуль 1. Теория этики</b>								
1	Введение. Предмет этики и происхождение морали. Общие морально-этические категории.		2	2			14	Устный опрос, письменный опрос, доклад, Реферат
2	Высшие моральные ценности и категории этики.		2	2			14	Устный опрос, письменный опрос, доклад, Реферат
	<b>Итого по модулю 1:36</b>		4	4			28	Модульная контрольная
<b>Модуль 2. Деловая этика</b>								
1	Деловая этика как учебная дисциплина		2	2			2	Устный опрос, письменный опрос, доклад, Реферат
2	Деловое общение. Теоретические		2	2			4	Устный опрос,

	предпосылки развития этики и психологии делового общения.							письменный опрос, доклад, Реферат
3	Этика форм делового общения: приветствия, представления, обращения. Правила ведения деловой беседы.		2	2			4	Устный опрос, письменный опрос, доклад, Реферат, деловые игры
4	Имидж делового человека		2	2			2	Устный опрос, письменный опрос, доклад, Реферат, деловые игры
5	Конфликты в деловой этике		2	2			4	Устный опрос, письменный опрос, доклад, Реферат, тестирование
	<b>Итого по модулю 2:36</b>		10	10			16	Модульная контрольная
<b>Модуль 3. Этические основы профессиональной деятельности актера</b>								
1	Театр как средство воспитания в театральном коллективе.			2	2		14	Устный опрос, письменный опрос, доклад, Реферат
2	Роль репетиций в воспитательном процессе			2	2		14	Устный опрос, письменный опрос, доклад, Реферат
	<b>Итого по модулю 3:36</b>			4	4		28	Модульная

								контрольная
	<b>ИТОГО:108</b>			18	18		72	Зачет

#### 4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п / п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
<b>Модуль 1. Теория этики</b>								
1	Введение. Предмет этики и происхождение морали. Общие морально-этические категории.		2				16	Устный опрос, письменный опрос, доклад, Реферат
2	Высшие моральные ценности и категории этики.			2			16	Устный опрос, письменный опрос, доклад, Реферат
	<b>Итого по модулю 1:36</b>		2	2			32	Модульная контрольная
<b>Модуль 2. Деловая этика</b>								
1	Деловая этика как учебная дисциплина		2				6	Устный опрос, письменный опрос, доклад, Реферат
2	Деловое общение. Теоретические предпосылки развития						6	Устный опрос, письменный

	этики и психологии делового общения.							опрос, доклад, Реферат
3	Этика форм делового общения: приветствия, представления, обращения. Правила ведения деловой беседы.						8	Устный опрос, письменный опрос, доклад, Реферат, деловые игры
4	Имидж делового человека						6	Устный опрос, письменный опрос, доклад, Реферат, деловые игры
5	Конфликты в деловой этике						8	Устный опрос, письменный опрос, доклад, Реферат, тестирование
	<b>Итого по модулю 2:36</b>		2				34	Модульная контрольная
<b>Модуль 3. Этические основы профессиональной деятельности актера</b>								
1	Театр как средство воспитания в театральном коллективе.		2	2			16	Устный опрос, письменный опрос, доклад, Реферат
2	Роль репетиций в воспитательном процессе						16	Устный опрос, письменный опрос, доклад, Реферат
	<b>Итого по модулю 3:36</b>		2	2			32	Модульная контрольная

	<b>ИТОГО:108</b>		6	4			98	Зачет

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

##### *Модуль 1. Теория этики*

**1.1 Введение в этику. Предмет этики и происхождение морали. Общие морально-этические категории.** Основные понятия: этос, этика, мораль, нравственность, практическая философия, «этические добродетели», авторитарная этика, гуманистическая этика, нравственные ценности, идеал, моральные нормы, смысл жизни, моральное поведение. Становление этики как науки. Аристотель обосновывал предмет, задачи и основной круг проблем этики, что называл «этическими добродетелями». Мораль как социокультурное явление. Основные понятия: мораль, тотемизм, табу, сословная мораль, моральная регуляция, императивность морали, нравственные ценности, нормы морали, смысл жизни, моральное сознание, моральное поведение. Высшие моральные ценности. Добро и зло как основные этические категории. Долг и совесть как этические понятия и социальные ценности. Основные понятия: ценности, идеал, долг, деонтология, должное, совесть, воля. Свобода и ответственность. Свобода воли и свобода морального выбора. Любовь и дружба как этические категории. Счастье и в чем смысл жизни? Место этики в системе современной духовной культуры общества. Связь этики с другими гуманитарными науками: философией, историей, психологией, педагогикой, эстетикой, социологией, юриспруденцией. Задачи этики и её структура. Уровни этического знания: описательный, философско-теоретический и нормативный. Нормативность этики, ее проявление в качестве ценностно-ориентирующего фактора. Практически- воспитательное значение этики, роль морального просвещения в развитии личности. Возрастание роли этики на рубеже XX-XXI веков.

**1.2 Высшие моральные ценности и категории этики.** Относительность и абсолютность понимания ценностей в социально-гуманитарных науках. М.Шелер и Н.Гартман о человеке как связующем звене онтологического и аксиологического миров. Преодоление крайностей субъективизма и абсолютизма понимания ценностей в аксиологии Н.О.Лосского. Критерии подлинности ценностей: смыслы и интересы бытия человека. Ценность и оценка.

Структура ценности. Субъект ценности (индивид, социальная группа, общество, природа) и объективные формы существования ценности (природа, объекты-носители ценности, значимость, норма, идеал). Отчуждение как антипод ценности. Основные свойства ценностей: единство должного и желаемого, интроспективность, научная и логическая недоказуемость, инерционность, относительная долговечность, отсутствие связи с границами потребления, яркая гуманистическая окрашенность.

Социально-интегративная, регулирующая, социализирующая, прогностическая и преобразовательная функции ценностей. Объективное социальное содержание и субъективное переживание в функционировании ценностей. Витальный, специализированный и полноценный уровни культуры в их соотносительности со структурой ценности.

Проблема типологии и иерархии ценностей. Г.Зиммель о ключевых ценностях различных культурных эпох. Иерархия ценностей современной культуры. Высшие общечеловеческие ценности, социальный идеал и смысл культурной истории. Аксиология сфер человеческой жизнедеятельности - сфер проявления культуры. Специфика культурных ценностей в сферах экономики, политики, права, морали, повседневности, общения, образования, науки, религии, искусства, нравственности.

## **Модуль 2. Деловая этика**

### **2.1 Деловая этика как учебная дисциплина**

Основные положения философского учения о морали как методологическая основа дисциплины деловая этика. Исторические условия формирования принципов современной деловой и трудовой этики. Формирование и развитие предпринимательского рыночного общества как главная предпосылка становления нравственных норм в деловой сфере. Протестантская мораль и развитие деловой этики. Предмет и структура деловой этики. Соотношение понятий деловой этики, профессиональной этики, управленческой этики. Этические принципы и нормы деловых людей. Основные функции деловой этики.

**2.2. Деловое общение. Теоретические предпосылки развития этики и психологии делового общения.** Теоретические и методологические основы изучения деловых отношений как одного из видов социально-психологического взаимодействия людей. Общение и его структура: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Вербальное и невербальное общение, и их элементы (лингвистика, паралингвистика, экстралингвистика; кинесика, проксемика, визуальное общение). Механизм общения. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Способы общения: заражение, внушение, убеждение, подражание. Барьеры в общении и их преодоление. Социально-психологические аспекты применения нравственных норм в сфере делового взаимодействия людей. Понятие

делового общения, его содержание, цели и задачи. Виды делового общения: прямое и косвенное. Формы делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, публичные выступления. Основные элементы делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Понятие и функции деловой беседы. Этапы организации деловой беседы и применение нравственных норм. Задачи, решаемые во время деловой беседы. Приёмы и способы, способствующие оптимизации хода беседы. Метод снятия напряжённости. Метод «зацепки». Метод прямого подхода. Основные группы вопросов, применяющиеся во время деловой беседы (закрытые, открытые, риторические, переломные, вопросы для обдумывания). Деловые переговоры. Критерии выбора переговорных стратегий. Позиционные переговоры и принципиальные переговоры. Выбор времени и места проведения переговоров. Основные группы вопросов, используемых во время переговоров (встречные, ознакомительные, вопросы для ориентации, однополюсные вопросы, вопросы, открывающие (завершающие) переговоры, информационные, контрольные, направляющие, альтернативные, подтверждающие). Значение принципов деловой этики для обеспечения эффективности и результативности переговоров. Деловое совещание. Нравственные нормы, применяемые во время организации и проведения делового совещания. Подготовка к проведению делового совещания. Стили, применяемые при ведении делового совещания (дипломатический, авторитарный). Нравственные требования при организации и ведении дискуссий. Этапы процесса принятия решений. Подведение итогов делового совещания и составление его протоколов. Публичное выступление. Подготовка и проведение публичного выступления. Использование риторических приёмов для завоевания внимания слушателей (наглядность, образ, короткие рассказы, повтор, восклицание, цитирование, противопоставление, игра слов и др.). Понятие риторического инструментария. Использование коммуникационных эффектов в рамках основных форм делового взаимодействия людей (эффект визуального имиджа, эффект первых фраз, эффект аргументации, эффект квантового выброса информации, эффект интонации и паузы, эффект художественной выразительности и эффект релаксации). Понятие и особенности дистантного общения. Служебный разговор по телефону. Особые возможности телефона. Деловые ситуации по телефону. Время осуществления и продолжительность телефонных звонков. Телефонная вежливость. Правила подготовки и организации телефонных звонков. Ситуации, в которых не прибегают к услугам телефона. Телефонные переговоры с зарубежными странами. Использование телефакса в деловом общении. Общие и специфические правила дистантного общения при передаче письменной информации.

### **2.3 Этика форм делового общения: приветствия, представления, обращения. Правила ведения деловой беседы. Деловые контакты.**

Встречи, приветствия, представления, прощание. Деловые беседы и переговоры. Виды деловых писем и сообщений. Отчеты. Анкеты. Резюме. Электронный этикет. Особенность этикета в Интернете. Визитные карточки как инструмент делового общения. Методика проведения деловых совещаний. Виды совещаний. Цели делового совещания. Подготовка, организация и проведение совещания. Типичные ошибки. Структура совещания. Культура поведения сотрудников на совещании. Уровень работы ведущего и успех совещания. Типы ведущих и результативность совещания.

**2.4 Имидж делового человека.** Понятие имиджа. Имиджелогия как комплексная практическая дисциплина и деловая этика. Социально-психологическая природа имиджа. Качества, оказывающие влияние на проблему формирования имиджа (врожденные, приобретенные с опытом и в результате воспитания и образования). Структурные элементы имиджа. Диапазон нравственных требований, применяемых к внешнему виду делового человека с учётом статусных, возрастных, профессиональных различий. Деловой человек и деловая одежда. Модели поведения людей в деловой сфере (этикетные модели и стратегические модели). Имидж и тактика общения. Использование психологических механизмов в тактике общения для поддержания имиджа.

Основные отличия гражданского и бизнес-этикета. Требования деловой этики при организации деловых визитов. Основные правила этики, соблюдаемые во время встреч, приёмов. Приветствие. Рукопожатие. Правила обмена визитными карточками. Правила поведения с коллегами и подчинёнными. Критика и благодарность. Compliments. Основные правила общения с подчинёнными. Этические ограничения в выборе тем бесед между сослуживцами. Поведение на совещаниях и деловых встречах. Деловой этикет презентации. Правила использования мобильного телефона в общественных местах. Ведение бизнеса в неформальной обстановке. Деловое чаепитие. Чашка кофе. Организация делового обеда. Бокал шампанского, прием «коктейль», фуршет, шведский стол.

**2.5. Конфликты в деловой этике.** Спор в условиях делового взаимодействия. Искусство аргументации и применение нравственных норм во время спора. Классификация споров (по сути, по количеству участников). Конфликтология - современное учение о конфликтах. Конфликтные ситуации. Межличностный конфликт. Конфликты как нарушение правил общения. Выбор стиля поведения в конфликтной ситуации. Стиль конкуренции. Стиль уклонения. Стиль приспособления. Стиль сотрудничества. Стиль компромисса.

## **Модуль 3. Этические основы профессиональной деятельности актера**

**3.1. Театр как средство воспитания в театральном коллективе.** Театральное искусство. Роль трудовой деятельности и социальных отношений в формировании духовного и творческого потенциала личности. Роль искусства в процессе формирования личности. Роль театрального коллектива как творца оригинальных произведений искусства. Специфика театра как предмета воспитания, средства всестороннего и гармонического развития личности. Воспитание личностных качеств, необходимых в данной профессиональной деятельности – трудолюбия, творческой активности, ответственности, силы воли, приоритета коллективных целей перед субъективными установками и т. п.

**3.2. Роль репетиций в воспитательном процессе.** Репетиция - сложный художественно-педагогический процесс. Репетиция как основное звено всей учебной, организационно-методической, воспитательной и образовательной работы с коллективом. Методика воспитательного процесса во время репетиционных занятий. Руководитель: приемы и методы работы с коллективом на репетиции. Учет индивидуальных особенностей каждого исполнителя как в плане личностном, психологическом, так и в плане его художественной подготовки.

#### ***4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.***

**Семинар 1: Категории этики.** Высшие моральные ценности. Добро и зло как основные этические категории. Долг и совесть как этические понятия и социальные ценности. Основные понятия: ценности, идеал, долг, деонтология, должное, совесть, воля. Свобода и ответственность. Свобода воли и свобода морального выбора. Любовь и дружба как этические категории. Счастье и в чем смысл жизни?

#### **Литература:**

1.Беляев, Г.Г. Этика и этикет: учебное пособие / Г.Г. Беляев; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2011. - 147 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430313> (23.11.2021).

2.Этика и психология деловых отношений: хрестоматия / сост. Ю.В. Бажданова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 463 с. - ISBN 978-5-374-00416-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90896> (23.11.2021).

**Семинар 2: Деловая этика.** Предмет и структура деловой этики. Соотношение понятий деловой этики, профессиональной этики,

управленческой этики. Этические принципы и нормы деловых людей. Основные функции деловой этики.

#### **Литература:**

1.Беляев, Г.Г. Этика и этикет: учебное пособие / Г.Г. Беляев; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2011. - 147 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430313> (23.11.2021).

2.Этика и психология деловых отношений: хрестоматия / сост. Ю.В. Бажданова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 463 с. - ISBN 978-5-374-00416-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90896> (23.11.2021).

3.Этика и психология деловых отношений: хрестоматия / сост. Ю.В. Бажданова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 463 с. - ISBN 978-5-374-00416-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90896> (23.11.2021).

**Семинар 3: Деловой этикет.** Культурное многообразие и национальные традиции в этике. Основные сценарии построения делового взаимодействия с учётом национальных и культурных традиций в отдельных странах и во время международного сотрудничества. Служба протокола и ее роль в организации международного сотрудничества.

#### **Литература:**

1.Беляев, Г.Г. Этика и этикет: учебное пособие / Г.Г. Беляев; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2011. - 147 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430313> (23.11.2021).

2.Этика и психология деловых отношений: хрестоматия / сост. Ю.В. Бажданова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 463 с. - ISBN 978-5-374-00416-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90896> (23.11.2021).

3.Этика и психология деловых отношений: хрестоматия / сост. Ю.В. Бажданова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 463 с. - ISBN 978-5-374-00416-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90896> (23.11.2021).

**Семинар 4: Профессиональный и речевой этикет.** Понятие делового общения, его содержание, цели и задачи. Формы делового общения: деловая

беседа, деловые переговоры, деловые совещания, публичные выступления. Вербальное и невербальное общение, и их элементы (лингвистика, паралингвистика, экстралингвистика; кинесика, проксемика, визуальное общение). Формы делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, публичные выступления. Деловая беседа как основная форма делового общения. Деловые переговоры. Деловое совещание. Деловая презентация. Публичное выступление.

#### Литература:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / сост. А.А. Чуприна; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 94 с. - Библиогр.: с. 51-53.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789> (23.11.2021).
2. Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др.; отв. ред. М.Н. Росенко. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2006. - 200 с. - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 5-9676-54-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940> (23.11.2021).
3. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (23.11.2021).
4. Бороздина, Г.В. Психология и этика деловых отношений: учебное пособие / Г.В. Бороздина. - 4-е изд., испр. и доп. - Минск: РИПО, 2015. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-500-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538> (23.11.2021).
5. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413390> (дата обращения: 09.11.2021).

**Семинар 5: Конфликты в профессиональной этике.** Природа и сущность конфликта. Участники конфликта, причины конфликта, конфликтная ситуация, конфликтное поведение, результаты конфликта. Различные подходы к определению понятия конфликта. Причины и предпосылки возникновения конфликтов (объективные, организационно-управленческие, социально-психологические, личностные и др.). Функции конфликтов (конструктивные, деструктивные). Конфликт как противоречие и конфликт как инструмент развития. Структура конфликта (участники конфликта, предмет, объект конфликта, микро- и макросреда). Психологические

составляющие конфликта (мотивы сторон), конфликтное поведение, информационные модели конфликтной ситуации. Формы и динамика конфликтов. Стадии развития конфликта. Противоречия, конфликтные ситуации, конфликтный процесс. Формы его завершения. Эскалация конфликта. Рациональные и иррациональные аспекты конфликтных отношений.

#### Литература:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / сост. А.А. Чуприна; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 94 с. - Библиогр.: с. 51-53.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789> (23.11.2021).
2. Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др.; отв. ред. М.Н. Росенко. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2006. - 200 с. - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 5-9676-54-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940> (23.11.2021).
3. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (23.11.2021).
4. Бороздина, Г.В. Психология и этика деловых отношений: учебное пособие / Г.В. Бороздина. - 4-е изд., испр. и доп. - Минск: РИПО, 2015. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-500-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538> (23.11.2021).
5. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413390> (дата обращения: 09.11.2021).

**Семинар 6: Профессиональная этика психолога.** Основные этические нормы и требования к работе профессиональных психологов. Этический кодекс психолога. Международные особенности в реализации этического кодекса психолога. Трудности, возникающие при использовании этического кодекса психологов. Морально-этические проблемы психологической практики и психологических исследований.

#### Литература:

1. Этический кодекс психолога Российского психологического общества. Доступен на сайте Российского психологического общества <http://рпо.рф/>
2. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Семенова С.В., Протанская Е.С., Ходаковская

Е.В. М.: Юрайт, 2016. 234 с. 3. EFPA Meta-Code of Ethics. Доступен на сайте Европейской федерации психологических ассоциаций [www.efpa.eu/ethics](http://www.efpa.eu/ethics)  
3.Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (23.11.2021).

**Семинар7: Профессионально-этические нормы в психологических исследованиях.** Профессиональная этика психолога. Этика психодиагноста. Этические основы экспериментальных исследований в психологии. Проблема манипулирования в деятельности психолога. Проблема ответственности в деятельности профессионального психолога - исследователя. Нормы этического кодекса психологов по отношению к организации профессиональной деятельности.

#### **Литература:**

1. Этический кодекс психолога Российского психологического общества. Доступен на сайте Российского психологического общества <http://рпо.рф/>
2. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата /Семенова С.В., Протанская Е.С., Ходаковская Е.В. М.: Юрайт, 2016. 234 с. 3. EFPA Meta-Code of Ethics. Доступен на сайте Европейской федерации психологических ассоциаций [www.efpa.eu/ethics](http://www.efpa.eu/ethics)
- 3.Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (23.11.2021).

**Семинар8: Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании.** Профессиональная этика психолога консультанта. Нормативно-правовое регулирование этических правил психолога. Проблема ответственности в деятельности профессионального психолога - консультанта. Квалификационные требования к психологам различного профиля.

#### **Литература:**

1. Этический кодекс психолога Российского психологического общества. Доступен на сайте Российского психологического общества <http://рпо.рф/>
2. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата /Семенова С.В., Протанская Е.С., Ходаковская Е.В. М.: Юрайт, 2016. 234 с. 3. EFPA Meta-Code of Ethics. Доступен на сайте Европейской федерации психологических ассоциаций [www.efpa.eu/ethics](http://www.efpa.eu/ethics)
- 3.Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (23.11.2021).

## **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы.

Режим доступа: <http://cathedra.dgu.ru/?id=119>

2. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в учебно-методическом кабинете кафедры <http://cathedra.dgu.ru/?id=119>

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Что такое профессиональная этика? Приведите её определение, раскройте её структуру.

2. Назовите основные исторические источники формирования современной профессиональной этики.

3. Какие науки изучают профессиональную жизнь человека и групп людей? В чём специфика дисциплины «Профессиональная этика»?

4. Какие уровни отношений регулирует и определяет профессиональная этика?

5. Назовите основные этические принципы современных рыночных и деловых отношений.
6. В чём состоит этическая проблематика выбора профессии и поиска работы?
7. Назовите 10 великих профессионалов всех времён и народов, являющихся образцами морального поведения специалистов. Аргументируйте и мотивируйте свой выбор.
8. В чём основное различие юридического, этического, этикетного уровней регуляции профессиональной деятельности?
9. Приведите основные принципы современного делового этикета.
10. Какова специфика профессиональной этики педагога?
11. Назовите основные этические требования к рекламе в сфере образования и культурно-просветительской деятельности.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений**

1. Что такое этический кодекс. Приведите примеры.
2. Профессиональная этика в системе общего и прикладного этического знания.
3. Развитие нравственного сознания и построение этических учений о труде. Механизмы функционирования профессиональных норм, реализация функций нравственного сознания
4. Моральные нормы отношения психолога к своему труду.
5. Морально-психологические основы профессионально - делового общения психолога в разных системах профессионального труда.
6. Специфика взаимоотношений психолога с людьми.
7. Этикет делового общения психолога в школьном и вузовском коллективах.
8. Этика гражданственности в современном обществе и политическая культура гражданина.
9. Культура межличностного общения: достижения и проблемы.
10. Нравственные и психоэмоциональные основы общения.
11. Культура общения.
12. Этикет в профессиональной культуре психолога.
13. Основные требования этикета.
14. Общие принципы и нормы этикетной культуры.
15. Этикет в речевой деятельности психолога.
16. Профессиональные деформации психологической профессии.
17. Этикет официальных и неофициальных мероприятий.
18. Особенности становления и развития этической мысли в России.
19. Роль профессиональных сообществ.

20. Вопросы этики современного человека

21. Морально-нравственные основы профессий и специальностей психологического профиля

22. Этика и культура.

23. Этикет и имидж психолога.

24. Этический кодекс практического психолога.

### **Б) Примерные тестовые задания**

1. Принцип морали, где счастье является высшей целью человеческой жизни, – это:

а) ригоризм;

б) секуляризация;

в) семантика;

г) эвдемонизм;

д) шовинизм.

2 Слово этика происходит от греческого слова «ЭТОС» и первоначально означало

а) манера

б) стойбище

в) нрав

г) привычка

3. Как моральное существо, человек совершает сознательные поступки, а как биопсихическое:

а) бессознательные

б) неразумные

в) агрессивные

г) аморальные

4. Неспособность человека отстоять нравственные принципы, в которые он верит, из-за опасения за личные интересы, боязни навлечь на себя неблагоприятные последствия, называется

а) чванством

б) косностью

в) лицемерием

г) малодушием

5 Отличие между стыдом и совестью состоит в том, что стыд возникает, когда человек что-то должен был, но не смог проконтролировать, а совесть говорит в нем тогда, когда он должен был и мог проконтролировать, но

а) несознательно не стал этого делать

б) сознательно не стал этого делать

в) подсознательно не стал это делать

г) бессознательно не стал это делать

6. Поступок, по своему содержанию представляющий нарушение требований нравственности, называется:

а) проступком

б) грехом

в) преступлением

г) деянием

7. Моральный принцип, предписывающий человеку готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого называется:

а) коллективизм

б) альтруизм

в) индивидуализм

г) эгоизм

8. Слепая приверженность требованиям какой-либо морали, без разумного их обоснования и понимания их общественного значения, безусловное соблюдение этих требований, называется:

а) догматизмом

б) конформизмом

в) малодушием

г) косностью

9. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике человека на основании его предшествующего поведения называется:

А) характеристикой

б) мнением

в) биографией

г) репутацией

10. Вера, надежда, любовь – это смысложизненные идеалы:

А) философские;

Б) личностные;

В) правовые.

11. Этика –

1) учение о прекрасном;

2) искусство вести диспут;

3) учение о нравственности

4) наука о материальной и духовной картине народов мира.

12. Термин «ЭТИКА» как обозначение особой области исследования впервые употребил

1) Аристотель;

2) Платон;

3) Плотин;

4) Сократ.

13. Аксиология –

1) учение о ценностях;

2) форма правления;

3) результат философствования;

4) учение о непознаваемости мира.

14. Автор «Никомаховой этики» -

1) Аристотель;

- 2) Гартман;
  - 3) Кант;
  - 4) Ницше.
15. Моральный принцип, который должен определять нравственную волю как радость
- 1) альтруизм;
  - 2) гедонизм;
  - 3) эвдемонизм;
  - 4) эгоизм.
16. Основные категории этики:
- 1) добро и право;
  - 2) закон и право;
  - 3) добро и зло;
  - 4) свобода и преступление.
17. Слову 'моральный – относящийся к морали' соответствует
- 1) духовный;
  - 2) законный;
  - 3) нравственный;
  - 4) общественный.
18. В основе "пирамиды ценностей" находятся
- 1) общность языка и мышления;
  - 2) принадлежность к определенной партии;
  - 3) принадлежность к определенной профессиональной группе;
  - 4) общность интересов.
19. Императив –
- 1) общезначимое нравственное предписание;
  - 2) признак, на основании которого производится оценка;
  - 3) теория познания;
  - 4) отрицание обязательных принципов.

**В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

1. Основные этические принципы в работе психолога.
2. Основные этические проблемы в деятельности психолога.
3. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
4. Основные этические регуляторы деятельности практического психолога.
5. Основные положения этического кодекса психолога
6. Общие представления о профессии психолога.
7. Мифы о психологии и психологах.
8. Общечеловеческие ценности в работе психолога.
9. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами (учитель (педагог) и психолог; психолог и юридическая практика; врач и психолог; социальный работник и психолог).

10. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога
11. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран.
12. История возникновения и развития профессии психолога.
13. Личность профессионала психолога.
14. Особенности работы школьного психолога.
15. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.
16. Основные направления работы практического психолога: психодиагностика; психологическая коррекция; психотерапия; психологическое консультирование.
17. Проблемы общечеловеческих ценностей в работе психолога.
18. Особенности профессиональной этики школьного психолога.
19. Проблемы общечеловеческих ценностей в работе психолога.
20. Примеры этических проблем, с которыми чаще всего сталкивается психолог.
21. Особенности профессиональной этики врача и психолога.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов
- устный опрос, письменный опрос, деловые игры - 40 баллов
- подготовка доклада, реферата, презентация - 50 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20
- письменная контрольная работа - 50 баллов
- тестирование - 30 баллов

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **а) адрес сайта курса:**

1. Полезные ссылки журналов и сайтов по профессиональной этике. Режим доступа: <http://cathedra.dgu.ru/?id=119>
2. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.dgu.ru/?id=119>

### **б) основная литература:**

1. Этический кодекс психолога Российского психологического общества. Доступен на сайте Российского психологического общества <http://рпо.рф/>
2. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата /Семенова С.В., Протанская Е.С., Ходаковская Е.В. М.: Юрайт, 2016. 234 с. 3. EFPA Meta-Code of Ethics. Доступен на сайте Европейской федерации психологических ассоциаций [www.efpa.eu/ethics](http://www.efpa.eu/ethics)

4. Universal Declaration of Ethical Principles for Psychologists. Доступна на сайте [www.am.org/iupsys/resources/ethics/univdecl2008.html](http://www.am.org/iupsys/resources/ethics/univdecl2008.html)

Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://www.psy.spbu.ru/comissions/ethics>

2. <http://researchethicseurope.com/courses/>

3. <http://www.apa.org/ethics/>

Перечень законодательных актов и регламентов

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. URL: <http://www.gk-rf.ru/>

2. Федеральный Закон Российской Федерации о защите персональных данных [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/)

5. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / сост. А.А. Чуприна; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 94 с. - Библиогр.: с. 51-53.; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789> (23.11.2021).

6. Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др.; отв. ред. М.Н. Росенко. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2006. - 200 с. - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 5-9676-54-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940> (23.11.2021).

7. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (23.11.2021).

8. Бороздина, Г.В. Психология и этика деловых отношений: учебное пособие / Г.В. Бороздина. - 4-е изд., испр. и доп. - Минск: РИПО, 2015. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-500-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538> (23.11.2021).

9. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413390> (дата обращения: 09.11.2021).

#### **в) дополнительная литература:**

1. Беляев, Г.Г. Этика и этикет: учебное пособие / Г.Г. Беляев; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2011. - 147 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430313> (23.11.2021).

2. Сухих, А.В. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности: учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 290 с.: ил. - Библиогр.: с. 223-224. - ISBN 978-5-8353-1563-5; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278933> (23.11.2021).

3. Этика и психология деловых отношений: хрестоматия / сост. Ю.В. Бажданова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 463 с. - ISBN 978-5-374-00416-8; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90896> (23.11.2021).

4. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (23.11.2021).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный. (дата обращения: 21.03.2021).

2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 23.10.2021)

3. ЭБС «"Айбукс" <http://ibooks.ru/> (дата обращения: 23.10.2021)

4. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>

5. Springer <http://rd.springer.com/>

6. American Physical Society <http://publish.aps.org/>

7. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>

8. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>

9. JSTOR <http://plants.jstor.org/>

10. SAGE [www.sagepub.com](http://www.sagepub.com)

11. ISPG

<http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ и в методическом кабинете кафедры теории и истории религии и культуры.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных культурологических текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов, различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении данных проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных мыслителей (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам культуры, другим разделам курса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной культурологической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс - опроса, проверки письменных работ.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине Профессиональная этика, относятся: персональные компьютеры, проектор.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине Профессиональная этика, относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.