

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ.
ЧАСТЬ IV. ДИАЛЕКТИКА»**

Кафедра Онтологии и теории познания

Образовательная программа бакалавриата:
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) программы:
Теоретико-методологический

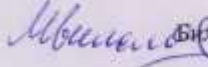
Форма обучения:
Очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть
ОПОП

Махачкала, 2022

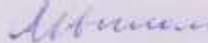
Рабочая программа дисциплины «ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. ЧАСТЬ IV. ДИАЛЕКТИКА» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия от 12 августа 2020 г. № 966

Разработчик: д.ф.н., профессор
каф. онтологии и теории познания

 Бидалов М.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «__» __ 2022 г., протокол №

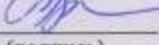
Зав. кафедрой
онтологии и теории познания,
д.ф.н., профессор

 Бидалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от « 17 » ____ 02 ____ 2022 г., протокол № 2 .

Председатель Методической комиссии факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор Бидалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 31 » « 03 » 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Диалектика» философия входит в обязательную часть *ОПОП* по направлению 47.03.01 – философия.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, онтологией и гносеологией, а также проблемы человека, общества, культуры, взаимодействия общества и природы.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника: ОПК-6; ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины: 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: всего 180 часов

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
5	180	60	24		36			84+36	

Заочная форма обучения

Курс	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
3	180	20	12		8			124+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Онтология и теория познания. Часть IV. Диалектика» являются:

формирование системы общих представлений о диалектике как методе и теории развития;

развитие диалектической культуры мышления;

ознакомление с процессом диалектизации современных естественных наук

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Онтология и теория познания. Ч. IV. Диалектика» входит в обязательную часть *ОПОП* по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата) и является базовой для изучения. Освоение курса опирается на базовые знания в области логики, онтологии и гносеологии, истории зарубежной философии, философии и методологии науки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-6 Способен применять в сфере совей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.1. Способен применять в сфере совей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики	Знает: - основные категории и принципы формальной, диалектической и синергетической логики, а также категории и принципы онтологии и теории познания Умеет: - ориентироваться в поиске и применении оптимальных в исследовании категорий и принципов логики и онтологии и теории познания Владеет: - навыками использования категорий и принципов логики и онтологии и теории познания	Письменный опрос, выполнение тестовых заданий, написание эссе на тему «Философские проблемы цифровизации общества»

	<p>ОПК-6.2. Способен применять в сфере совей профессиональной деятельности категории и принципы философии и методологии науки</p>	<p>Знает: - основные категории и принципы формальной, диалектической и синергетической логики и методологии науки</p> <p>Умеет: - ориентироваться в поиске и применении оптимальных в исследовании категорий и принципов методологии науки</p> <p>Владеет: - навыками использования категорий и принципов методологии науки</p>	
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии и философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>ПК-1.1. Формирует концептуальные и теоретические основы философии и философских дисциплин, дает понимание места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состоянии</p>	<p>Знает: - знает основные положения философии и философских дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>Умеет: - оперировать понятиями и категориями философии и философских дисциплин, а также анализировать учебные занятия по программам основного общего и</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>

		<p>среднего общего образования.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками контекстного анализа учебных, учебно-методических материалов по философии и философским дисциплинам, анализа педагогических ситуаций, и решает педагогические задачи.</p>	
	<p>ПК-1.2. Способен планировать, анализировать и проводить учебные занятия по философии и философским дисциплинам.</p>	<p>Знает:</p> <p>- основные педагогические приёмы и методы проведения учебных занятий по философии и философским дисциплинам.</p> <p>Умеет:</p> <p>- оперировать понятиями и категориями философии и философских дисциплин, а также анализировать учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками контекстного анализа учебных, учебно-методических материалов по философии и философским дисциплинам, анализа педагогических</p>	

		ситуаций, и решает педагогические задачи.	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины для очников: 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
Модуль 1. Диалектика как учение о развитии									
1	Диалектика как учение о всеобщих формах развития	5		4	4			12	семинар, дискуссия
2	Диалектика как логика и теория познания	5		2	2			12	семинар, презентация, решение кейс-задачи
	Итого по модулю 1:36			6	6			24	
Модуль 2. Диалектика бытия									
3	Диалектика непосредственно бытия	5		2	4			8	презентация, кейс-задача, контрольная работа
4	Диалектика развивающегося бытия	5		2	4			6	презентация, круглый стол
5	Диалектика опосредствованного бытия	5		2	2			6	презентация, круглый стол
	Итого по модулю 2:36			6	10			20	
Модуль 3. Категории диалектики. Часть 1									
3	Категории, законы и принципы диалектики	5		2	4			8	семинар, презентация, решение кейс-задачи
6	Форма - материя - содержание	5		2	4			6	семинар, контрольное тестирование
7	Сущность явления	5		2	2			6	семинар, дискуссия

	действительность								
	Итого по модулю 3:36			6	10			20	
Модуль 4. Категории диалектики. Часть 2									
8	Возможность - действительность - необходимость	5		2	4			8	семинар, презентация, решение кейс-задачи
9	Необходимость: субстанция - причинность - взаимодействие (субстанция - субъект)	5		2	4			6	семинар, дискуссия, проект
10	Необходимость - случайность - свобода (понятие)	5		2	2			6	презентация, кейс-задача, контрольная работа
Итого по модулю 4:36		36		6	10			20	
Модуль 5. Подготовка к экзамену									
								36	
ИТОГО:		180		24	36			84+ 36	Экзамен

4.2.1 Объем дисциплины для заочников:

Объем дисциплины для очников: 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
Раздел 1. Диалектика как учение о развитии									
1	Диалектика как учение о всеобщих формах развития	3		2				16	семинар, дискуссия
2	Диалектика как логика и теория познания	3		2	2			14	семинар, презентация, решение кейс-задачи
Раздел 2. Диалектика бытия									
3	Диалектика непосредственно о бытия	3		2				12	презентация, кейс-задача, контрольная работа
4	Диалектика развивающегося бытия	3			2			12	презентация, круглый стол

5	Диалектика опосредствованного бытия	3					8	презентация, круглый стол
Раздел 3. Категории диалектики. Часть 1								
3	Категории, законы и принципы диалектики	3		2			10	семинар, презентация, решение кейс-задачи
6	Форма - материя - содержание	3		2			10	семинар, контрольное тестирование
7	Сущность - явление - действительность	3		2			10	семинар, дискуссия
Раздел 4. Категории диалектики. Часть 2								
8	Возможность - действительность - необходимость	3		2			10	семинар, презентация, решение кейс-задачи
9	Необходимость: субстанция - причинность - взаимодействие (субстанция – субъект)	3		2			10	семинар, дискуссия, проект
10	Необходимость – случайность - свобода (понятие)	3					12	презентация, кейс-задача, контрольная работа
Раздел 5. Подготовка к экзамену								
							36	
ИТОГО: 180ч.			12	8			124 +36	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (для очников)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

МОДУЛЬ 1. ДИАЛЕКТИКА КАК УЧЕНИЕ О РАЗВИТИИ

Тема 1. Диалектика как учение о всеобщих формах развития

1. Диалектика как всестороннее учение об универсальных связях действительности, ее изменении и развитии.

2. Основные исторические типы диалектики. Античная диалектика. Место диалектики в философии средневековья. Диалектика немецкой классической философии. Материалистическая диалектика.

3. Диалектика и современная западная философия.

Тема 2. Диалектика как логика и теория познания

1. Основной вопрос философии и две его стороны. Диалектика и метафизика как исторически сложившиеся методы мышления.

2. Философия Гегеля о тождестве мышления и бытия. Проблема практики, труда в философии Гегеля. Гегель о единстве диалектики, логики и теории познания.

3. Материалистическая диалектика о тождестве мышления и бытия, об отношении логики, диалектики, теории познания.

МОДУЛЬ 2. ДИАЛЕКТИКА БЫТИЯ

Тема 4. Диалектика непосредственного бытия

1. Категории сферы бытия: качество, количество, мера. Взаимоотношение категорий качества, количества, меры в метафизике. Теория первичных и вторичных качеств. Трансцендентальное истолкование категорий качества, количества, меры.

2. Основные категории качества: чистое бытие, наличное бытие, в-себе-бытие, для-себя-бытие. Основные категории количества: чистое количество, определенное количество, степень. Категории меры: чистая мера, специфицирующаяся, реальная.

3. Закон взаимного перехода качественных и количественных изменений в материалистической диалектике. Природа скачкообразного развития. Диалектическое и метафизическое понимание скачков в развитии.

Тема 5. Диалектика развивающегося бытия

1. Идея развития. Трудности понимания развития и его отражения в логике понятий. Понятия движения, эволюции, развития.

2. Категория отрицания. Обоснование Гегелем спиралевидного характера развития, разработка основных категорий закона отрицания отрицания: триада, отрицание отрицания, снятие.

3. Материалистическая диалектика о законе отрицания отрицания. Диалектика отрицательности в экономической науке. Вклад Ф. Энгельса в разработку закона отрицания отрицания. Всеобщее и единичное как логические принципы: их взаимоотношение в линиях Парменид - Платон и Демокрит - Аристотель.

Тема 6. Диалектика опосредствованного бытия

1. Специфика опосредствованного познания. Рефлексивная природа теоретического познания. Основные категории рефлексивного познания - тождество, различие, противоречие.

2. Деятельностная концепция познания. Основные категории рефлексивной деятельности: тождество, различие, противоречие.

3. Две концепции развития и проблема противоречия. Метафизическая традиция о проблеме противоречия. Социальные и гносеологические корни метафизического понимания противоречия. Диалектика и антитетика. Апории Зенона и антиномии Канта.

МОДУЛЬ 3. КАТЕГОРИИ ДИАЛЕКТИКИ. ЧАСТЬ 1

Тема 7. Категории, законы и принципы диалектики

1. Природа философских категорий. Общественно-исторический процесс как производство - основа становления и развития категорий.

2. Всеобщность философских категорий и их отличие от понятий. Аристотель о категориях как о высших родах бытия, сказывания и формах мышления одновременно. Кант о категориях как "трансцендентальных схемах синтеза". Гегель о природе законов и категорий диалектики.

3. Материалистическая диалектика о природе философских категорий.

Тема 8 . Форма - материя – содержание

1. Форма и сущность. Отношение сущности и формы в философии Аристотеля. Решение Аристотелем проблемы формы и материи. Анализ формы и материи в трансцендентальной философии. Диалектика содержания и формы в философии Гегеля.

2. Категории материи, формы и содержания в материалистической диалектике. Развитие диалектики формы и содержания в методологии К. Маркса.

3. Диалектика содержания и формы в процессах социального развития. Методологическая роль категорий материя, форма, содержание в научном познании и художественном творчестве.

Тема 9. Сущность - явление – действительность

1. Категории сущности и явления как противоположности в познании действительности. Проблема сущности в античной философии. Учение Аристотеля о многопорядковом характере сущности. Проблема сущности и явления в метафизической традиции.

2. Проблема феноменов и ноуменов в критической философии. Критика агностицизма Канта. Гегелевское учение о сущности. Утверждение сущности как основания в гегелевской “Логике”. Сущность и существование. Явление, видимость, кажимость.

3. Диалектико-материалистическое понимание сущности и явления. Диалектика сущности и явления в экономических исследованиях Маркса.

МОДУЛЬ 3. КАТЕГОРИИ ДИАЛЕКТИКИ. ЧАСТЬ 2

Тема 10. Возможность - действительность – необходимость

1. Понятия возможности, вероятности и действительности. Возможность формальная и реальная.

2. Материалистическая диалектика о категориях возможности, вероятности, действительности. Возможность как момент развития действительности. Возрастание многообразия возможностей в развитии природы и общества. Возможность и виртуальность.

3. Категория вероятности и ее роль в диалектике возможности и действительности. Вероятное и невероятное. Вероятностно-статистические закономерности в объективном мире. Категории возможность, вероятность, действительность как ступени познания.

Тема 11. Необходимость: субстанция - причинность - взаимодействие (субстанция – субъект)

1. Понятие причинности. Механистическое истолкование причинности - первая научная форма решения проблемы каузальности. Критика механистического понимания причинности.

2. Субъективно-идеалистическая интерпретация причинно-следственных связей.

3. Категории причины и действия в материалистической диалектике. Анализ казуальных отношений в «Капитале» К. Маркса. Стоимость как «субстанция - субъект». Ф. Энгельс о причинности. Методологическая роль категории причинности в познании и практике. Развертывание необходимости: субстанция, причинность, взаимодействие

Тема 12. Необходимость - случайность - свобода (понятие)

1. Понятие необходимости. Необходимость и случайность. Необходимость и свобода.

2. Метафизика о взаимоотношении необходимости и случайности. Критика объективно-идеалистического решения проблемы необходимости и случайности, необходимости и свободы.

3. Материалистическая диалектика о категориях необходимости и случайности, необходимости и свободы. Методологическое значение диалектики необходимости и случайности, необходимости и свободы для естественных и гуманитарных наук.

4. Диалектика сферы действительности: необходимость - случайность – свобода

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ 1. ДИАЛЕКТИКА КАК УЧЕНИЕ О РАЗВИТИИ

Тема 1. Диалектика как учение о всеобщих формах развития

1. Предмет диалектики как всеобщей теории развития.
2. Исторические типы диалектики.
3. Понятие развития. Две концепции развития.

Вопросы, позволяющие студенту контролировать усвоение изученного материала

1. Каков предмет диалектики как системы категорий?
2. Что такое диалектика?
3. Как вычленишь исторические типы диалектики?
4. Что такое развитие?
5. Все ли развивается?
6. Чем отличаются метафизические концепции развития от диалектической?
7. Объясните содержание терминов «в себе» и «для себя».
8. Что такое категории?
9. Как модифицировалось понимание категорий в истории мышления?
10. Опишите характерные черты «трех отношений мысли к объективности».

Тема 2. Диалектика как логика и теория познания

1. Основной вопрос философии и природа категорий диалектики.
2. Основные исторические типы взаимоотношения мышления и бытия: метафизика; эмпиризм и идеализм; объективный идеализм
3. Материалистическая диалектика.

Вопросы, позволяющие студенту контролировать усвоение изученного материала

1. По какому основанию противопоставляются диалектика и метафизика?
2. В чем особенность постановки проблемы совпадения мышления и бытия в новоевропейской метафизике?
3. В чем особенность постановки проблемы совпадения мышления и бытия в критической философии?
4. В чем особенность постановки проблемы совпадения мышления и бытия в объективном идеализме Гегеля?
5. Что имеют общего и чем разнятся решения гносеологической оппозиции Гегелем и Марксом?
6. Каково происхождение дилеммы «объяснение-понимание»?
7. Каков основной вопрос теории познания?
8. Каково место категорий в разрешении гносеологической оппозиции?
9. В чем особенность философского и психологического подходов к мышлению?
10. Каковы основные ступени развертывания теоретико-познавательной оппозиции?

МОДУЛЬ 2. ДИАЛЕКТИКА БЫТИЯ

Тема 3. Диалектика непосредственного бытия

1. Диалектика непосредственного и опосредствованного в познании. Категории непосредственного познания: качество, количество, мера. Категории качества, количества, меры в метафизике.

2. Трансцендентальное истолкование категорий качества, количества, меры. Категория меры в античности.

3. Количество как философская категория и математическое понятие.

4. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно в «Логике» Гегеля.

5. Материалистическая диалектика о категориях качества, количества, меры. Закон взаимного перехода качественных и количественных изменений в материалистической диалектике.

6. Специфика действия закона перехода количественных изменений в качественные и обратно в общественной жизни.

Вопросы, позволяющие студенту контролировать усвоение изученного материала

1. Что такое законы, категории и принципы диалектики, каково их взаимоотношение?
2. В чем смысл гегелевской группировки категорий в сферах бытия, сущности и понятия?
3. Как определяет природу и сущность категорий метафизика?
4. Как определяет природу и сущность категорий критическая философия?
5. Как определяет природу и сущность категорий гегелевская философия?
6. В чем состоит диалектика непосредственного и опосредствованного?
7. Как Гегель основывает начало Логики?
8. Как толкуется взаимоотношение категорий качества и количества в метафизике? Откуда проистекает это толкование?
9. Как толкуется взаимоотношение категорий качества и количества в критической философии? Откуда проистекает это толкование?
10. Как толкуется взаимоотношение категорий качества и количества в гегелевской Логике? Откуда проистекает это толкование?

Тема 4. Диалектика развивающегося бытия

1. Восхождение от абстрактного к конкретному как развертывание особенного.

2. Принцип рассмотрения в чистом виде.

3. Принцип конкретности. Абстрактное и конкретное в диалектической и формальной логике.

4. Принцип развития. Соотношение понятий изменение, движение, развитие.

5. Принцип историзма. Практика - основа исторического взгляда на предмет познания.

6. Принцип системности. Диалектика и системность. Понятие системы как целостной совокупности взаимосвязанных элементов. Проблема взаимосвязи всеобщего, особенного, единичного в современном социальном познании. Методологическая роль категорий всеобщего, особенного и единичного в социальном и гуманитарном познании.

Вопросы, позволяющие студенту контролировать усвоение изученного материала

1 . Чем характер движение категорий в сфере понятия отличается от движения их в сферах бытия и сущности?

2 . Чем отличается метафизическое понимание отрицания от диалектического?

- 3 . Раскройте содержание закона отрицания отрицания как метода восхождения от абстрактного к конкретному.
- 4 . Через какие категории движется сфера понятия?
- 5 . Чем понятие отличается от представления?
- 6 . Что такое абстрактно-всеобщее и конкретно-всеобщее в диалектике?
- 7 . Что такое абстрактное?
- 8 . Что такое конкретное?
- 9 . Каково место категории особенного в диалектике и метафизике?
- 10 . Чем единичное отличается от абстрактного отдельного?

Тема 5. Диалектика опосредствованного бытия

1. Категория тождества. Тождество абстрактное и конкретное. Различие и его неразрывная связь с тождеством. Противоречие как взаимное проникновение противоположностей.
2. Проблема противоречия в античной диалектике. Разработка Гегелем закона взаимного проникновения противоположностей.
3. Закон единства и борьбы противоположностей в материалистической диалектике. Анализ противоречия в философских концепциях.
4. Диалектика и антитетика. Антитетика чистого разума. Трансцендентальная антитетика как исследование антиномии чистого разума, ее причин и результатов.
5. Отличия диалектического утверждения чистого разума от всех софистических положений.
6. Апории Зенона: «Дихотомия», «Ахиллес», «Стрела», «Стадион».
7. Антиномии Канта.

Вопросы, позволяющие студенту контролировать усвоение изученного материала

- 1 .Что такое сущность, по Гегелю?
- 2 .Что такое рефлексия?
- 3 .Как движутся чистые рефлексивные определения?
- 4 .Каковы социальные и гносеологические корни метафизического понимания противоречия?
- 5 .Каково место противоречия в теории познания Канта?
- 6 .Как Гегель обосновывает закон единства и борьбы противоположностей?
- 7 .Какую роль гегелевская методология противоречия сыграла в разрешении Марксом противоречий капитала?
- 8 .Насколько актуальна сегодня диалектика как метод?
- 9 .Как возникают основные категории рефлексивной деятельности?
- 10 .Через какие фазы движутся чистые рефлексивные определения?

МОДУЛЬ 3. КАТЕГОРИИ ДИАЛЕКТИКИ. ЧАСТЬ 1

Тема 6. Категории, законы и принципы диалектики

1. Философские категории как базовый язык мировоззрений. Природа философских категорий. Категории - орудия теоретической деятельности по освоению реальной действительности. Общественно-исторический процесс как производство - основа становления и развития категорий. Всеобщность философских категорий и их отличие от понятий.

2. Понятие как результат применения категории к восприятию. Классификация понятий. Понятия в широком смысле и научные понятия. Понятие в истории философии. Определение понятия у Канта. Определение понятия у Гегеля

3. Аристотель о категориях как о высших родах бытия и формах мышления. Кант о категориях как “трансцендентальных схемах синтеза”. Гегель о природе законов и категорий диалектики. Смысл гегелевской группировки категорий в сферах бытия, сущности и понятия. Материалистическая диалектика о природе философских категорий.

Вопросы, позволяющие студенту контролировать усвоение изученного материала

1. Что такое категории?
2. Как модифицировалось понимание категорий в истории мышления?
3. Опишите характерные черты «трех отношений мысли к объективности».
4. Что такое законы, категории и принципы диалектики, каково их взаимоотношение?
5. В чем смысл гегелевской группировки категорий в сферах бытия, сущности и понятия?
6. Как определяет природу и сущность категорий метафизика?
7. Как определяет природу и сущность категорий критическая философия?
8. Как определяет природу и сущность категорий гегелевская философия?
9. Как определяют понятие в истории философии?

Тема 8 . Форма - материя – содержание

1. Античная диалектика о сущности и материи, сущности и форме. «Линия Демокрита», которая отдавала предпочтение содержательному моменту познания, а «линия Платона», которая все свое внимание концентрировала на формальной стороне мышления.

2. Средневековая философия о сущности, чуждости, форме и материи.

3. Анализ взаимоотношения форма-сущность, форма-материя, форма-содержание в гегелевской Логике. Категория превращенной формы.

4. Развитие диалектики формы и содержания в методологии К. Маркса.

5. Значение формы в социальной сфере проявляющееся в обязательной строгой регламентации деятельности людей в политической, нравственной и эстетической сферах.

6. Методологическая роль категорий материя, форма, содержание в научном познании и художественном творчестве.

Вопросы, позволяющие студенту контролировать усвоение изученного материала

- 1 .Что такое форма?
- 2 .Как видоизменялось понимание формы от античности к Новому времени?
- 3 .Через какие определения движется форма к смыканию с содержанием у Гегеля?
- 4 .Что нового внес К.Маркс в понимание формы после Гегеля?
- 5 .Какова методологическая роль категорий материя, форма, содержание в научном познании и художественном творчестве?
- 6 .Через какие рефлексивные фазы развертывается форма?
- 7 .Как происходит удвоение формы?
- 8 .Что такое наивный семантизм?
- 9 .В чем смысл чистого формального движения и когда оно исчерпывает себя?
- 10 .Каким образом форма становится содержательной?

Тема 9. Сущность - явление – действительность

1. Диалектика взаимоотношения сущность - явление - действительность в гегелевской Логике.

- а) переход основания в существование;
- б) развертывание явления в «мир»;
- в) «в себе-и-для-себя сущий мир есть являющийся мир наизнанку».

2. Существенное отношение.

- а) часть – целое;
- б) сила – проявление;
- в) внутреннее – внешнее.

3. Современные концепции сущности и существования.

4. Диалектико-материалистическое понимание сущности и явления. Диалектика сущности и явления в экономических исследованиях Маркса.

5. Маркс о внутренних, специфических законах логического научного мышления. Критика основ гегелевского понимания предмета

6. Решение Марксом проблемы логического и исторического

Вопросы, позволяющие студенту контролировать усвоение изученного материала

1 .Как эволюционировало понимание сущности от античности к Новому времени?

2 .Через какую триаду развертывается сущность у Гегеля?

3 .Каковы узловые категории чистой сущности?

4 .Через какие категории развертывается явление?

5 .Через какие категории движется сущность как действительность к снятию своих различий?

6 .Как используется аппарат категорий сущности при анализе Марксом капиталистического производства?

7 .Через какие рефлексивные фазы проходит отношение основания и основанного?

8 .Что такое обуславливающее опосредствование?

9 .Как происходит переход основания в существование?

10 .Что такое существование как момент формы?

МОДУЛЬ 3. КАТЕГОРИИ ДИАЛЕКТИКИ. ЧАСТЬ 1

Тема 10. Возможность - действительность – необходимость

1. Соотношение понятий «бытие», «сущность», «действительность».

2. Понятие возможности. Аристотель о соотношении возможности и действительности. Вероятность, виртуальность и возможность. Виды возможностей (существенная и несущественная, обратимая и необратимая, формальная и реальная и др.).

3. Формальное, реальное и абсолютное отношение возможности и действительности как эволюция необходимости в «Логике» Гегеля.

4. Категория вероятности и ее роль в диалектике возможности и действительности. Вероятность как количественная мера возможности.

5. *Вероятность* как промежуточная категория, осуществляющая постепенный переход от необходимости к случайности и от случайности к необходимости. (концепция Аристотеля)

6. Аристотель о промежуточной категории. Причина игнорирования Гегелем категории вероятности.

Вопросы, позволяющие студенту контролировать усвоение изученного материала

- 1 .Как видоизменялась проблема взаимоотношения возможности и действительности в истории философии?
- 2 .Имеется ли диалектический эквивалент фазового перехода и полифуркации в синергетической методологии?
- 3 .Через какие категории движется сфера действительности у Гегеля?
- 4 .В чем специфика развертывание в отличие от перехода и рефлексии?
- 5 .Каково место действительности в системе категорий сущности?
- 6 .Через какие рефлексивные фазы проходит пара категорий возможность – действительность?
- 7 .Что такое необходимость и каково ее соотношение со случайностью в Логике Гегеля?
- 8 .Как необходимость становится абсолютной?
- 9 .Через какие фазы развертывается абсолютная необходимость?
- 10 .Что такое субстанция?

Тема 11. Необходимость: субстанция - причинность - взаимодействие (субстанция – субъект)

1. Скептицизм Юма и априоризм Канта в истолковании каузальных отношений. Возрождение взглядов Юма и Канта в концепциях Э. Маха и Р. Авенариуса. Критика В.И.

2. Проблема детерминизма и индетерминизма в постнеклассической методологии. Фазовый переход и каузальность.

3. Причинность и другие виды детерминации. Причинность и необходимость. Причинность и закон. Причинность и целесообразность. Критика индетерминизма и телеологизма.

Вопросы, позволяющие студенту контролировать усвоение изученного материала

- 1 . В чем специфика каузальной связи в отличие от прочих видов детерминации?
- 2 . В чем особенность и ограниченность механистического истолкования причинности?
- 3 . В чем особенность и ограниченность субъективно-идеалистического истолкования причинности?
- 4 . Чем Спинозовский детерминизм отличается от гегелевского?
- 5 .Как относятся причинность и целесообразность?

Тема 12. Необходимость - случайность - свобода (понятие)

1. Проблема свободы воли в философии. Французский материализм о взаимоотношении необходимости и свободы. Диалектика необходимости и свободы в философии Спинозы.

2. Диалектика необходимости и случайности, необходимости и свободы в Логике Гегеля.

3. Фатализм и волюнтаризм в понимании общественного развития. Роль случайности в общественном развитии и ее соотношение с систематической закономерностью. Свобода и объективная общественная закономерность. Современные воззрения на проблему свободы.

Вопросы, позволяющие студенту контролировать усвоение изученного материала

- 1 Что такое необходимость?
- 2 Что такое случайность?
- 3 Как изменялось понимание соотношения необходимости и случайности в истории мысли?
- 4 Что такое абсолютная необходимость у Гегеля?
- 5 Как понимает Гегель диалектику взаимоотношения свободы и необходимости?
- 6 Насколько актуальна гегелевская диалектика случайности и необходимости в современной естественнонаучной парадигме?

7 Какова методологическая роль этой триады категорий в осмыслении социальной действительности?

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ.

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Диалектика как всестороннее учение об универсальных связях действительности, ее изменении и развитии.

2. Основные исторические типы диалектики.

3. Античная диалектика: учение о том, как бывают тождественны противоположности.

4. Место диалектики в философии средневековья.

5. Диалектика немецкой классической философии.

6. Материалистическая диалектика как теория развития от простейших исторических форм к высшим.
 7. Диалектика непосредственного и опосредствованного в познании.
 8. Категории непосредственного познания: качество, количество, мера.
 9. категории качества, количества, меры в метафизике.
 10. Теория первичных и вторичных качеств.
 11. Категория меры в античности.
 12. Специфика действия закона перехода количественных изменений в качественные и обратно в общественной жизни.
 13. Количество как философская категория и математическое понятие.
 14. Проблема противоречия в материалистической диалектике.
 15. Проблема противоречия в античной диалектике.
 16. Разработка Гегелем закона взаимного проникновения противоположностей.
 17. Проблема противоречия в современном социальном познании.
 18. Проблема формы, материи, содержания в эстетике.
 19. Генезис формы: Аристотель, Фома Аквинский, Кант, Гегель.
 20. Категория формы в “Капитале” Маркса.
 21. Проблема сущности в античной философии.
 22. Учение Аристотеля о многопорядковом характере сущности.
 23. Проблема сущности и явления в метафизической традиции.
 24. Сущность и существование.
 25. Явление, видимость, кажимость.
 26. Явление и закон.
 27. Диалектика сущности и явления в экономических исследованиях Маркса.
 28. Понятия возможности, вероятности и действительности.
 29. Возможность формальная и реальная.
 30. Материалистическая диалектика о категориях возможности, вероятности, действительности.
 31. Возрастание многообразия возможностей в развитии природы и общества.
 32. Возможность и виртуальность.
 33. Категория вероятности и ее роль в диалектике возможности и действительности.
- Вероятное и невероятное.
34. Учение о причинности в «Науке логики» Гегеля.
 35. Категории причины и действия в материалистической диалектике.
 36. Понятие необходимости.
 37. Необходимость и случайность.
 38. Необходимость и свобода.
 39. Метафизика о взаимоотношении необходимости и случайности.
 40. Диалектика необходимости и свободы в философии Спинозы.
 41. Диалектика необходимости и случайности в «Логике» Гегеля.
 42. Свобода и социальный детерминизм.
 43. Идея развития. Трудности понимания развития и его отражения в логике понятий.
 44. Понятия движения, эволюции, развития.
 45. Категория отрицания.
 46. Обоснование Гегелем спиралевидного характера развития, разработка основных категорий закона отрицания отрицания: триада, отрицание отрицания, снятие.
 47. Всеобщее и единичное как логические принципы: их взаимоотношение в линиях Парменид - Платон и Демокрит - Аристотель.
 48. Диалектика всеобщего, особенного и единичного в «Логике» Гегеля.
 49. Материалистическая диалектика о конкретно-всеобщем.
 50. Особенное как диалектическая взаимосвязь всеобщего и единичного.
 51. Восхождение от абстрактного к конкретному как развертывание особенного.

Литература для рефератов, курсовых, дипломных, эссе.

1. Гегель, Георг Вильгельм Фридрих. Энциклопедия философских наук. Т.2 : Философия природы / Гегель, Георг Вильгельм Фридрих ; [Отв. ред. Е.П. Ситковский]. - М. : Мысль, 1975. - 695с. - ((АН СССР. Ин-т философии. Философское наследие)). - 2р.70к. Научная библиотека ДГУ.
2. Гегель, Георг Вильгельм Фридрих. Энциклопедия философских наук. Т.3 : Философия духа / Гегель, Георг Вильгельм Фридрих ; [отв. ред. Е.П.Ситковский]; АН СССР, Ин-т философии. - М. : Мысль, 1977. - 471 с. ; 21 см. - (Философское наследие). - Список лит. в примеч.: с. 449-455. - Указ. имен. и предм.: с. 456-469. - 2-00. Научная библиотека ДГУ .
3. Мир философии : кн. для чтения: [в 2-х ч.] . Ч.1 : Исходные философские проблемы, понятия и принципы / [сост. П.С.Гуревич, В.И.Столяров]. - М. : Политиздат, 1991. - 671,[1] с. : ил. ; 22 см. - Библиогр. в примеч.: с. 659-669. - ISBN 5-250-01106-3 : 70-00. Научная библиотека ДГУ.
4. Философский энциклопедический словарь / [ред.-сост. Е.Ф.Губский, Г.В.Кораблева, В.А.Лутченко]. - М. : ИНФРА-М, 2009, 2007, 2002. - 575 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - ISBN 978-5-16-002594-0 : 207-90. Научная библиотека ДГУ.
5. Казеннов А. С. Диалектика как высший метод познания. – СПб.: Изд-во Политехнич. ун-та, 2011. – 96 с. - Режим доступа: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/162318/>

б) дополнительная литература:

1. Билалов, Мустафа Исаевич. Философия и методология науки : для бакалавриата днев. отд-ния специальности "Философия" / Билалов, Мустафа Исаевич ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2013. - 43 с. - 41-50. Научная библиотека ДГУ.
1. Онтология и теория познания : учеб.-метод. пособие для бакалавров. Ч1 : Онтология / [сост.: К.М.Магомедов]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2014. - 19-00. Научная библиотека ДГУ.
2. Гаспарян А.А. Системность категорий и законов диалектики: (методологический аспект) // Научная мысль Кавказа.- 2008.- № 3.- С. 37. <https://studbooks.net/649126/filosofiya/zaklyuchenie> /(дата обращения: 21.04.2018)
3. Конкин, М.И. Закон отрицания отрицания / М. И. Конкин ; (Моск. гос. ун-т им.М.В.Ломоносова. Ин-т повышения квалификации преподав. общест. наук. Кафедра философии. - М. : МГУ, 1973. - 17 с. ; 22 см. - (Методика лекц. курса по философии. Серия

брошюр). - 0-03. Научная библиотека ДГУ. 6. Диалектическое противоречие : [Сборник // Предисл. Б.М.Кедрова]. - М. : Политиздат, 1979. - 343с. - 0-. Научная библиотека ДГУ.

4. Вахтоминг Н.К. Законы диалектики - законы познания / Н. К. Вахтоминг. - М. : Наука, 1966. - 168 с. ; 20 см. - (АН СССР. Кафедра философии). Научная библиотека ДГУ.

Справочная литература:

1. Краткая философская энциклопедия. - М., 2002.
2. Новейший философский словарь: 3-е изд. - Мн., 2003.
3. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М., 2010;
4. Современная западная философия. Словарь. - М., 2000.
5. Философский словарь. – М., 2003.

Б) Примерные тестовые задания

1. К какому понятию относится принцип материального единства мира?
а) онтология
б) метафизика
в) диалектика
г) теология
2. Метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, называют...
а) метафизическим
б) теологическим
в) аксиоматическим
г) диалектическим
3. К диалектическим законам Гегеля не принадлежит закон __
А) исключительно третьего
Б) перехода количественных изменений в качественное
В) отрицания отрицания
Г) единства и борьбы противоположностей
4. Относится ли принцип восхождения от абстрактного к конкретному, к диалектике?
А) да
Б) нет
5. Отражение – это:
А) отображение в зеркале
Б) способность оставлять след при взаимодействии одного объекта с другими
В) представление появляющиеся при взаимодействии вещей на человека
6. Взаимное воздействие предметов друг на друга есть:
А) отражение
Б) движение
В) слияние
Г) отрицание
7. «В мире нет ничего кроме движущей силы». К какому из принципов диалектики можно принести эти слова Ленина.
А) принцип развития

- Б) принцип материального единства
В) принцип всеобщей взаимной связи
Г) ни один из них
8. Какое понятие является главной формой принципа детерменизма.
А) диалектика
Б) метафизика
В) эклектика
9. Какое из этих определение логики верно
А) наука о познающем мышлении, его законах, формах, средствах
Б) закономерный ход рассуждений, умозаключений (логика доказательства)
В) закономерности развития и взаимосвязей предметов объективной действительности (объективная логика)
Г) все определения
10. Для ...диалектическая логика субъекта совпадает с логикой Абсолютного духа, проявляющейся в природе как инобытие Духа
А) Маркса
Б) Шеллинга
В) Гегеля
Г) Аристотеля
11. «Существуют две формы, в которых постигается переход от одной ступени природы к другой: эволюция и эманация» утверждает...
А) Декарт
Б) Дарвин
В) Плотин
Г) Гегель
12. Метод, нацеленный на общие законы, структуру объекта, формирует содержание...
А) знания
Б) объекта
В) субъекта
Г) природы
13. Совокупность приемов и правил, регулирующих деятельность субъекта и обеспечивающих ее целенаправленный, упорядоченный характер называется...
А) законом
Б) методом
В) системой
Г) принципом
14. Верно ли утверждение «Метод – это та же теория, но повернутая своим острием на процесс дальнейшего познания и преобразования мира»
А) да
Б) нет
15. ...признает дух, сознание, идею определяющим началом и одновременно считает, что дух, идея существуют независимо от человека, от людей вообще
А) субъективный идеализм
Б) объективный идеализм
В) Метафизика
Г) Эклектика
16. ...утверждает определяющую роль субъекта, индивидуального, «моего» сознания
А) субъективный идеализм
Б) объективный идеализм
В) Метафизика
Г) Эклектика
17. Какое утверждение верно:

А) метафизика и диалектика противоположны потому, что диалектика признает движение, а метафизика его отрицает

Б) диалектика и метафизика – это два взгляда на сущность движения, две концепции развития

18. Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?

- 1) – мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция
- 2) – единство мира определяется его общей структурностью
- 3) – единство мира состоит в его всеобщей закономерности
- 4) – единство мира состоит в его материальности
- 5) – единство мира доказывается его непрерывной бесконечностью

19. Какое суждение обосновывает идеалистическую философию?

- 1) – идеи должны соответствовать предметам
- 2) – предметы должны соответствовать идеям
- 3) – должно быть взаимное соответствие между предметами и идеями
- 4) – между идеями и предметами нет никакой связи
- 5) – идеи и предметы независимы друг от друга

20. Каким признаком характеризуется процесс развития?

- 1) – непротиворечивость
- 2) – хаотичность
- 3) – аморфность
- 4) – необратимость
- 5) – самоидентичность

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Диалектика как всестороннее учение об универсальных связях действительности, ее изменении и развитии.
2. Основные исторические типы диалектики. Античная диалектика: учение о том, как бывают тождественны противоположности.
3. Место диалектики в философии средневековья.
4. Диалектика немецкой классической философии.
5. Материалистическая диалектика как теория развития от простейших исторических форм к высшим.
6. Диалектика и современная западная философия. Диалектика, феноменология, экзистенциальная герменевтика как методы, претендующие на универсальность.
7. Основной вопрос философии и две его стороны. Диалектика и метафизика как исторически сложившиеся методы мышления.
8. Проблема тождества мышления и бытия в философии субъективного идеализма.
9. Философия Гегеля о тождестве мышления и бытия. Проблема практики, труда в философии Гегеля.
10. Гегель о единстве диалектики, логики и теории познания.
11. Материалистическая диалектика о тождестве мышления и бытия, об отношении логики, диалектики, теории познания.
12. Диалектика как всеобщий метод познания и преобразования действительности.
13. Природа философских категорий. Категории - орудия теоретической деятельности по освоению реальной действительности.
14. Общественно-исторический процесс как производство - основа становления и развития категорий. Всеобщность философских категорий и их отличие от понятий.

15. Аристотель о категориях как о высших родах бытия, сказывания и формах мышления одновременно.
16. Кант о категориях как “трансцендентальных схемах синтеза”. Гегель о природе законов и категорий диалектики.
17. Материалистическая диалектика о природе философских категорий.
18. Законы диалектики как выражение объективных взаимоотношений между философскими категориями. Органическая связь основных законов диалектики.
19. Взаимоотношение законов, категорий и принципов как логических форм.
20. Особенная роль принципов в процессе познания. Основные принципы диалектики.
21. Три момента логического у Гегеля (рассудок, отрицательная диалектика, положительная диалектика). Смысл гегелевской группировки категорий в сферах бытия, сущности и понятия.
22. Категории сферы бытия: качество, количество, мера. Взаимоотношение категорий качества, количества, меры в метафизике.
23. Теория первичных и вторичных качеств.
24. Трансцендентальное истолкование категорий качества, количества, меры.
25. Основные категории качества: чистое бытие, наличное бытие, в-себе-бытие, для-себя-бытие. Основные категории количества: чистое количество, определенное количество, степень. Категории меры: чистая мера, специфицирующаяся, реальная.
26. Закон взаимного перехода качественных и количественных изменений в материалистической диалектике.
27. Природа скачкообразного развития. Диалектическое и метафизическое понимание скачков в развитии.
28. Специфика опосредствованного познания. Рефлексивная природа теоретического познания. Основные категории рефлексивного познания - тождество, различие, противоречие.
29. Категория тождества. Тождество абстрактное и конкретное. Различие и его неразрывная связь с тождеством. Противоречие как взаимное проникновение противоположностей.
30. Диалектическое понимание противоречия. Закон единства и борьбы противоположностей как выражение сущности развития.
31. Две концепции развития и проблема противоречия. Метафизическая традиция о проблеме противоречия. Социальные и гносеологические корни метафизического понимания противоречия.
32. Диалектика и антитетика. Апории Зенона и антиномии Канта.
33. Отношение рассудка и разума к противоречию в критической философии.
34. Гегель о противоречии как ядре диалектики. Обоснование Гегелем закона единства и борьбы противоположностей.
35. Закон единства и борьбы противоположностей в материалистической диалектике. Разрешение К. Марксом противоречий классической политической экономии. Место противоречия в логике «Капитала».
36. Диалектика современного общественного развития. Кризис европейской культуры и формы его логического осмысления.
37. Категории сущности и явления как противоположности в познании действительности.
38. Проблема сущности в античной философии. Учение Аристотеля о многопорядковом характере сущности.
39. Проблема сущности и явления в метафизической традиции. Эмпиризм и рационализм нового времени о взаимоотношении сущности и явления в философии.
40. Проблема феноменов и ноуменов в критической философии. Критика агностицизма Канта.

41. Гегелевское учение о сущности. Утверждение сущности как основания в гегелевской «Логике».
42. Сущность и существование.
43. Явление, видимость, кажимость. Развертывание явления в мир. Явление и закон.
44. Диалектико-материалистическое понимание сущности и явления. Диалектика сущности и явления в экономических исследованиях Маркса.
45. Форма и сущность. Отношение сущности и формы в философии Аристотеля. Решение Аристотелем проблемы формы и материи.
46. Анализ формы и материи в трансцендентальной философии.
47. Диалектика содержания и формы в философии Гегеля.
48. Категории материи, формы и содержания в материалистической диалектике. Развитие диалектики формы и содержания в методологии К. Маркса.
49. Диалектика содержания и формы в процессах социального развития. Методологическая роль категорий материя, форма, содержание в научном познании и художественном творчестве.
50. Понятия возможности, вероятности и действительности. Возможность формальная и реальная.
51. Материалистическая диалектика о категориях возможности, вероятности, действительности.
52. Возможность как момент развития действительности. Возрастание многообразия возможностей в развитии природы и общества. Возможность и виртуальность.
53. Категория вероятности и ее роль в диалектике возможности и действительности. Вероятное и невероятное.
54. Вероятностно-статистические закономерности в объективном мире.
55. Роль субъективного фактора в превращении возможности в действительность в общественном развитии.
56. Категории возможность, вероятность, действительность как ступени познания.
57. Понятие причинности. Механистическое истолкование причинности - первая научная форма решения проблемы каузальности. Критика механистического понимания причинности.
58. Субъективно-идеалистическая интерпретация причинно-следственных связей. Скептицизм Юма и априоризм Канта в истолковании каузальных отношений.
59. Возрождение взглядов Юма и Канта в концепциях Э. Маха и Р. Авенариуса. Критика В.И. Лениным субъективно-идеалистических взглядов на причинность.
60. Учение о причинности в “Науке логики” Гегеля.
61. Категории причины и действия в материалистической диалектике.
62. Причинность и другие виды детерминации. Причинность и необходимость. Причинность и закон. Причинность и целесообразность.
63. Критика индетерминизма и телеологизма.
64. Причина в системе социального детерминизма. Методологическая роль категории причинности в познании и практике.
65. Понятие необходимости. Необходимость и случайность. Необходимость и свобода.
66. Метафизика о взаимоотношении необходимости и случайности. Французский материализм о взаимоотношении необходимости и свободы.
67. Диалектика необходимости и свободы в философии Спинозы. Диалектика необходимости и случайности в “Логике” Гегеля. Гегель о взаимоотношении необходимости и свободы.
68. Свобода и социальный детерминизм.
69. Критика объективно-идеалистического решения проблемы необходимости и случайности, необходимости и свободы.

70. Материалистическая диалектика о категориях необходимости и случайности, необходимости и свободы. Фатализм и волюнтаризм в понимании общественного развития.
71. Роль случайности в общественном развитии и ее соотношение с систематической закономерностью. Свобода и объективная общественная закономерность.
72. Методологическое значение диалектики необходимости и случайности, необходимости и свободы для естественных и гуманитарных наук.
73. Идея развития. Трудности понимания развития и его отражения в логике понятий. Понятия движения, эволюции, развития.
74. Категория отрицания. Диалектическое и метафизическое отрицание.
75. Обоснование Гегелем спиралевидного характера развития, разработка основных категорий закона отрицания отрицания: триада, отрицание отрицания, снятие.
76. Материалистическая диалектика о законе отрицания отрицания.
77. Отрицание как момент связи в развитии. Генетическая природа второго отрицания.
78. Всеобщее и единичное как логические принципы: их взаимоотношение в линиях Парменид - Платон и Демокрит - Аристотель.
79. Проблема универсалий в номинализме и реализме. Эмпиризм и рационализм нового времени о природе обобщения.
80. Диалектика всеобщего, особенного и единичного в «Логике» Гегеля.
81. Материалистическая диалектика о конкретно-всеобщем. Общественная практика как субстанциональная основа всеобщего.
82. Особенное как диалектическая взаимосвязь всеобщего и единичного.
83. Восхождение от абстрактного к конкретному как развертывание особенного.
84. Принцип рассмотрения в чистом виде.
85. Принцип конкретности. Абстрактное и конкретное в диалектической и формальной логике.
86. Принцип развития. Соотношение понятий изменение, движение, развитие.
87. Принцип историзма. Практика - основа исторического взгляда на предмет познания.
88. Принцип системности. Диалектика и системность. Понятие системы как целостной совокупности взаимосвязанных элементов.
89. Проблема взаимосвязи всеобщего, особенного, единичного в современном социальном познании.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Рузавин, Г.И. Философия науки : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Рузавин ; Рузавин Г. И. - М. : Юнити-Дана, 2005. - 400 с. Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002803704/

2. Ивин, А. А. Диалектика: прошлое, настоящее и будущее / А. А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 465 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430590>

3. Николаев, А. В. Диалектика: философская система : [16+] / А. В. Николаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442984>

б) дополнительная литература:

1. Ивин, А. А. Диалектика: зарождение, триумф и крах : [16+] / А. А. Ивин. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274482> (дата обращения: 21.2.2021) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4115-6. – DOI 10.23681/274482. – Текст : электронный.

2. Пивоев, В. М. Диалектика в свете иррациональности / В. М. Пивоев. – 2-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 229 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577199> (дата обращения: 04.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0785-1. – DOI 10.23681/577199. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д.);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии";
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;

* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.