

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы философии

Кафедра онтологии и теории познания

Образовательная программа
47.04.01 Философия

Профиль подготовки
Онтология и теория познания

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
заочная

Статус дисциплины:
базовая

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «**Современные проблемы философии**» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки **47.04.01 Философия** от 13.08.2020 г. № 1012.

Разработчик: кафедра **онтологии и теории познания факультета психологии и философии**, Билалов М.И, д.филос.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры **онтологии и теории познания** от 16.02.2022 г.,
протокол № 6



(подпись)

Зав. кафедрой

Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от 17.02.2022 г., протокол № 2



(подпись)

Председатель

Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «___» _____ 2022 г.



(подпись)

Начальник УМУ

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы философии» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Курс рассчитан на магистрантов, готовящихся к научно-исследовательской и преподавательской работе по специальности «Философия». Ориентация курса – на формирование исследовательских навыков, знакомство с основными актуальными проблемами мировой философии, выработку собственной позиции и творческого подхода к их рассмотрению. Проблемный характер курса исключает догматизм и односторонность, предполагает критико-рационалистическое отношение к существующим решениям, выявляет перспективу в отношениях между философией и современной наукой

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-3, ОПК-1

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение экзамена (тестового или устно-письменного) и промежуточный контроль в форме модульных контрольных работ.

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе	
	Все го	из них	Лекц	Лаборатор	Практич		

		ии	ные занятия	еские занятия		ации	экзамен	
9,А	252	22		40			190	экзамен
Заочники	252	10		22				

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы философии» являются: ознакомление магистрантов с концептуальными основами и современными проблемами философии;

формирование научно-методологического мировоззрения на основе философского знания;

воспитание навыков философского осмысления действительности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Современные проблемы философии» входит в М2 профессиональный цикл образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 «Философия».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП (Новейшие тенденции и направления зарубежной философии, онтология и теория познания, методология и философия науки.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин в рамках бакалавриата: обучающийся, приступая к изучению «Современные проблемы философии» должен знать историю философии, историю и философию науки, историю и современное состояние общей философии, онтологии и теории познания, иметь представления о статусе науковедческих дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Знает: алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического материала по проблемным ситуациям</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p>Владеет: методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала;</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p>Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p>

		<p>Владеет: навыками выработки командных стратегий, отбора членов команды и распределения ролей, а также навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
ОПК-1	<p>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения</p>	<p>Знает: категориальный аппарат философии, ее основные положения, характеризующие современные проблемы философии; Умеет: применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы философии; Владеет: методологией решения нестандартных задач профессиональной деятельности</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя самостоятельного	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельно выполняемая	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	---------------------------	---------	-------------------------	--	----------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		аттестации (по семестрам)
	<i>Модуль 1.</i>								
1	Философия как самосознание всеобщего субъекта	9	1-5	4	6			12	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Модуль 2</i>								
2	Философская теория рациональности. Рациональность в науке и других формах познавательной деятельности	9	6-11	4	8			18	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Модуль 3</i>								
3	Сознание, самосознание, интеллект: диалог философии и науки	9	12-13	2	2			18	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Модуль 4</i>								
		9							Контрольная работа, тесты
	<i>Итого по семестру 1:</i>			10	16			48	
Подготовка к экзамену 36 часов									
	<i>Модуль 1.</i>								
1	Актуальные проблемы философии культуры	A	1-3	4	6			16	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Неклассические направления в современной эпистемологии	A	3-6	4	8			24	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Модуль 2</i>								
3	Современные методологические проблемы общественных и гуманитарных наук	A	6-7	2	6			20	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Проблемы философского образования</i>								
		A	8-9	2	4			10	
	<i>Модуль 3</i>								
		A							Контрольная работа, тесты
	<i>Итого по семестру 2:</i>			12	24			70	
Подготовка к экзамену 36 часов									

ИТОГО:		22	40		118
--------	--	----	----	--	-----

Подготовка к экзамену и экзамен - 36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Тема 1. Философия как самосознание всеобщего субъекта

Лекция 1

1. Философия в зеркале современной культуры. Споры вокруг определения предмета, функций и социокультурной роли философии.

2. Философия как система знаний об основаниях и фундаментальных принципах человеческого бытия, о наиболее общих сущностных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни. Философия как средство межкультурной рациональной коммуникации.

3. Значение современных дискуссий вокруг культурного статуса философии. Философия в ее взаимодействии с наукой, религией, искусством. Перспективы философии в современном мире.

Лекция 2

1. Категория субъекта в историческом развитии.

2. «Эмпирический» и «всеобщий» субъект. Категория «субъект» в контексте постпозитивизма.

3. Современный рационализм и проблема «бессубъектной» эпистемологии. Тезис о «смерти субъекта» в контексте философских, историко-культурных и социальных идей XX века. Современный трансцендентализм vs. философский постмодернизм.

Семинар 1.

1. Философия как система знаний об основаниях и фундаментальных принципах человеческого бытия, о наиболее общих сущностных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни.

2. Философия как средство межкультурной рациональной коммуникации.

3. Философия в зеркале современной культуры. Споры вокруг определения вокруг культурного статуса философии. Перспективы философии в современном мире.

Семинар 2.

1. Категория субъекта в историческом развитии.

2. «Эмпирический» и «всеобщий» субъект.

3. Категория «субъект» в контексте постпозитивизма.

Семинар 3.

1. Современный трансцендентализм vs. философский постмодернизм.

2. Современный рационализм и проблема «бессубъектной» эпистемологии.

3. Тезис о «смерти субъекта» в контексте философских, историко-культурных и социальных идей XX века.

Литература:

1. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии: В 3 кн. Спб., 1993 - 1994.

2. Грани познания. Философия, наука, культура. В 2-х книгах. М., 2007.

3. Мамардашвили М. К. Как я понимаю философию. М., 1990.

4. Мамардашвили М. К. Картезианские размышления. М., 1993.

5. Мотрошилова Н. В. Рождение и развитие философских идей. М., 1991.
6. Перспективы метафизики. Классическая и неклассическая метафизика на рубеже веков. Под ред. Г. Л. Тульчинского и М. С. Уварова. СПб., 2001.
7. Рассел Б. История западной философии. М., 1993.
8. Свасьян К. А. Растождествления. М., 2006.
9. Учебники, философские словари и энциклопедии.

Модуль 2

Тема 2. Философская теория рациональности. Рациональность в науке и других формах познавательной деятельности

Лекция 1

1. Рациональность как ключевая тема философии. Отношение к рациональности как индикатор философского мировоззрения. Основы европейского рационализма. Рациональность и «логоцентризм». Историческая типология представлений о рациональности (античная, средневековая рациональности, научная рациональность Нового времени, «неклассическая» рациональность науки первой половины XX века, «постнеклассическая» рациональность современной науки).

2. «Рассудок» и «разум» в немецком классическом идеализме XIX века. Разум как основание критической рефлексии над рассудочной деятельностью.

3. Критериальный подход к проблеме рациональности, его трудности и противоречия. «Логический круг» в обосновании рациональности. Конвенционализм и прагматизм как рецепты выхода из этого круга. Диалектика рационального и иррационального.

Лекция 2

1. Рациональность в науке. «Проблема демаркации» как проблема внутренних границ научной рациональности, ее социокультурный контекст. Причины невозможности окончательного решения этой проблемы. «Критический рационализм» в полемике с плюралистическими и релятивистскими концепциями рациональности. Проблема рациональной реконструкции истории науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, С. Тулмин, П. Фейерабенд). От проблемы «демаркации» к проблеме единства европейской культуры.

2. Социологические, психологические, логико-методологические концепции рациональности (М. Вебер, Н. Луман, В. Лефевр, А. Рапопорт и др.), их взаимосвязь и отношения к философской теории рациональности. Проблема «порождения» рациональности в процессах коммуникации (Ю. Хабермас). Синергетические идеи в современных концепциях рациональной коммуникации.

3. «Закрытая» («критериальная») и «открытая» («критико-рефлексивная») рациональность. «Дополнительность» этих понятий как принцип построения философской концепции рациональности.

Социальное и культурное «измерения» рациональности.
Рациональность как культурная ценность.

Семинар 1

1. Рациональность как ключевая тема философии. Отношение к рациональности как индикатор философского мировоззрения.

2. Основы европейского рационализма. Рациональность и «логоцентризм».

3. Историческая типология представлений о рациональности (античная, средневековая рациональности, научная рациональность Нового времени, «неклассическая» рациональность науки первой половины XX века, «постнеклассическая» рациональность современной науки).

Семинар 2

1. «Рассудок» и «разум» в немецком классическом идеализме XIX века. Разум как основание критической рефлексии над рассудочной деятельностью.
2. Критериальный подход к проблеме рациональности, его трудности и противоречия. «Логический круг» в обосновании рациональности. Конвенционализм и прагматизм как рецепты выхода из этого круга.
3. Диалектика рационального и иррационального.

Семинар 3

1. Рациональность в науке. «Проблема демаркации» как проблема внутренних границ научной рациональности, ее социокультурный контекст. Причины невозможности окончательного решения этой проблемы.
2. «Критический рационализм» в полемике с плюралистическими и релятивистскими концепциями рациональности.
3. Проблема рациональной реконструкции истории науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, С. Тулмин, П. Фейерабенд). От проблемы «демаркации» к проблеме единства европейской культуры.

Семинар 4

1. Социологические, психологические, логико-методологические концепции рациональности (М. Вебер, Н. Луман, В. Лефевр, А. Рапопорт и др.), их взаимосвязь и отношения к философской теории рациональности.
2. Проблема «порождения» рациональности в процессах коммуникации (Ю. Хабермас).
3. Синергетические идеи в современных концепциях рациональной коммуникации.

4.«Закрытая» («критериальная») и «открытая» («критико-рефлексивная») рациональность. «Дополнительность» этих понятий как принцип построения философской концепции рациональности.

5.Социальное и культурное «измерения» рациональности.

6.Рациональность как культурная ценность.

Литература:

1. Вебер М. «Картины мира» и типы рациональности // Вебер М.,Избранные произведения. М.,1990.
2. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
3. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1994.
4. Лефевр В. А. Алгебра совести. М., 2003.
5. Луман Н. Эволюция. М., 2005.
6. Наука глазами гуманитария. М., 2005.
7. Порус В. Н. Рациональность, наука, культура. М., 2002.
8. Рациональность на перепутье. Книги 1,2. М., 1999.
9. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007.
10. Структура и развитие науки. М., 1978.
11. Тулмин С. Человеческое понимание. Т. 1. М., 1984.
12. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
13. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб., 2006.
14. Швырев В. С. Рациональность как ценность культуры
15. Учебники, философские словари и энциклопедии.

Модуль3

Тема 3. Сознание, самосознание, интеллект: диалог философии и науки

Лекция 1

1.Философский и естественнонаучный смысл категорий «сознание», «самосознание», «интеллект». Проблема научного описания явлений сознания и самосознания.

2.Понятие «субъективной реальности». Споры вокруг этого понятия: «редукционизм» и «антиредукционизм», «физикализм» и «функционализм».

3. Понятие «информационной причинности». Инвариантность информации по отношению к физическим свойствам ее носителей. Психическая причинность как вид информационной причинности.

4.Явление сознания с точки зрения информационного подхода. Сознание и мозг.

5.«Субъективная реальность» как информация, кодируемая в нейродинамической системе мозга. Информационные уровни в описании «субъективной реальности». Виртуальность информации как условие «проектирования реальности и поведения». Проблема декодирования мозговых информационных процессов.

6.Проблема «искусственного интеллекта», ее естественнонаучный, технический и философский смысл. Междисциплинарность исследований в этой области. Человек и компьютер. Проблемы информационного общества. Социально-философские аспекты процесса развития информационных технологий.

Семинар 1

1.Философский и естественнонаучный смысл категорий «сознание», «самосознание», «интеллект».

2. Проблема научного описания явлений сознания и самосознания.
3. Понятие «субъективной реальности». Споры вокруг этого понятия: «редукционизм» и «антиредукционизм», «физикализм» и «функционализм».
4. Понятие «информационной причинности».

Семинар 2

1. Инвариантность информации по отношению к физическим свойствам ее носителей.
2. Психическая причинность как вид информационной причинности.
3. Явление сознания с точки зрения информационного подхода. Сознание и мозг.
4. «Субъективная реальность» как информация, кодируемая в нейродинамической системе мозга. Информационные уровни в описании «субъективной реальности».

Семинар 3

1. Виртуальность информации как условие «проектирования реальности и поведения». Проблема декодирования мозговых информационных процессов.
2. Проблема «искусственного интеллекта», ее естественнонаучный, технический и философский смысл. Междисциплинарность исследований в этой области.
3. Человек и компьютер. Проблемы информационного общества.
4. Социально-философские аспекты процесса развития информационных технологий.

Литература:

1. Chalmers D. The conscious mind. In search of a fundamental theory., N.-Y. 1996.
2. Dennet D. Consciousness Explained. Boston, 1991.
3. Деннет Д. Онтологическая проблема сознания // аналитическая философия: становление и развитие. М., 1998.
4. Дубровский Д. И. Информация, сознание, мозг. М., 1980.
5. Дубровский Д. И. Сознание, мозг, искусственный интеллект. М., 2007.
6. Пенроуз Р. Большое, малое и человеческий разум. М., 2004.
7. Серл Дж. Открывая сознание заново. М., 2002.
8. Учебники, философские словари и энциклопедии.

Модуль 1

Тема 4. Актуальные проблемы философии культуры

Лекция 1

1. Культура как философская категория. Философия культуры в структуре философского знания.

2. Генезис философии культуры. Классическая модель культуры (гуманизм, историзм, рационализм). Проект Просвещения. Классический трансцендентализм, абсолютный идеализм и философия культуры. Романтизм. Историко-материалистическая концепция культуры.

3. Позитивистская философия культуры. Г. Риккерт: науки о духе и науки о культуре. Аксиологическая философия культуры у неокантианцев. Символическая теория культуры Э. Кассирера. Структурализм и постструктурализм о культуре. Функционалистская концепция культуры (Б. Малиновский, Л. Уайт, А. Рэдклифф-Браун). Русская религиозная философия

«всеединства» (В. С. Соловьев, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский, С. Л. Франк) и философия культуры.

Лекция 2

1. Критика европейской культуры Ф. Ницше. Культура и цивилизация (О. Шпенглер, Н. А. Бердяев). Проблема кризиса европейской культуры (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, Х. Ортега-и-Гассет). Концепции «посткультурной действительности» в европейском постмодернизме.

2. Проблема культурных универсалий в современном контексте европейской и мировой истории. Национальная культура и процесс глобализации. Проблема «русской идеи»: Россия перед историческим выбором культурной парадигмы.

3. «Столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон) или диалог культур? Перспективы культуры в современную эпоху.

Семинар 1

1. Культура как философская категория. Философия культуры в структуре философского знания.

2. Генезис философии культуры. Классическая модель культуры (гуманизм, историзм, рационализм). Проект Просвещения.

3. Классический трансцендентализм, абсолютный идеализм и философия культуры. Романтизм. Историко-материалистическая концепция культуры.

Семинар 2

1. Позитивистская философия культуры. Г. Риккерт: науки о духе и науки о культуре. Аксиологическая философия культуры у неокантианцев. Символическая теория культуры Э. Кассирера.

2. Структурализм и постструктурализм о культуре. Функционалистская концепция культуры (Б. Малиновский, Л. Уайт, А. Рэдклифф-Браун).

3. Русская религиозная философия «всеединства» (В. С. Соловьев, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский, С. Л. Франк) и философия культуры.

4. Критика европейской культуры Ф. Ницше.

Семинар 3

1. Культура и цивилизация (О. Шпенглер, Н. А. Бердяев). Проблема кризиса европейской культуры (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, Х. Ортега-и-Гассет).

2. Концепции «посткультурной действительности» в европейском постмодернизме.

3. Проблема культурных универсалий в современном контексте европейской и мировой истории. Национальная культура и процесс глобализации. Проблема «русской идеи»: Россия перед историческим выбором культурной парадигмы.

4. «Столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон) или диалог культур? Перспективы культуры в современную эпоху.

Литература:

1. Антология исследований культуры. Т.1. Интерпретации культуры. М., 1997.

2. Библер В. С. На гранях логики культуры. М., 1997.

3. Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994.

4. Карсавин Л. П. Философия истории. Спб., 1993.

5. Культурология. XX век. Антология. М., 1995.

6. Малиновский Б. Избранное: динамика культуры. М., 2004.

7. Маркс К. Предисловие к "Критике политической экономии" // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. Т. 13.

8. Межуев В. М. Идея культуры. Очерки по философии культуры. М., 2006.

9. Порус В. Н. У края культуры. Философские очерки. М., 2008.

10. Учебники, философские словари и энциклопедии.

Тема 5. Неклассические направления в современной эпистемологии.

Лекция 1

1. Социальная эпистемология – альтернатива эпистемологическим проектам, «очищающим» знание от его социально-контекстуальных наслоений, зависимостей, коннотаций.

2. Модели знания в социальном контексте: коммуникативно-семиотическая (Л. Витгенштейн, Х.-Г. Гадамер, М. М. Бахтин, Ю. М. Лотман), культурно-антропологическая (Дж. Мид, А. Шюц, К. Гирц, Г. Гарфинкель), социально-институциональная (Э. Эванс-Причард, Р. Мертон, Н. Луман, Д. Блур, Э. Голдман), когнитивно-натуралистическая (Р. Рорти, Д. Деннет, Т. ван Дейк, Р. Докинс).

3. Текст (искусственный, естественный) как объект социально-эпистемологического анализа. Основная триада: «знание-текст-социум», ее несводимость к знаковой коммуникации. Междисциплинарность как характеристика взаимодействия между эпистемологией и специальными науками, изучающими знание в контексте.

4. Проблемы социальной детерминации знания, ценностной нагруженности научных теорий, многомерность стиля научного мышления. Проблема рационального дискурса. Речь, текст, контекст. Иллокуция и перлокуция. Проблема «сдвига значений» в ситуативно-коммуникативных ситуациях. Интерпретация как временная конвенция.

Лекция 2.

1. Социальная эпистемология как философская теория, определяющая объективные границы свободы познающего субъекта в социальном контексте его познавательной деятельности.

Проблема переосмысления категорий классической эпистемологии в связи с результатами наук о мышлении, а также всего комплекса социальных наук.

2. Эволюционная эпистемология – исследование биологических предпосылок познания в филогенезе, объяснение познавательного процесса на основе теории эволюции (биологической эволюции живых организмов – К. Лоренц, Г. Фоллмер, Р. Ридль; биологической аналогии, используемой для описания и объяснения роста и развития научного знания – К. Поппер, С. Тулмин, Дж. Кэмпбелл).

3. Генетическая эпистемология – теория формирования когнитивных структур в процессе индивидуального развития человека (Ж. Пиаже); натурализованная эпистемология – психологическое исследование процессов решения познавательных задач (У. Куайн). Аналитическая эпистемология и «лингвистический поворот» (Л. Витгенштейн, Дж. Остин, П. Стросон).

4. «Историческая эпистемология» - соотнесение теоретических конструкций с исторически изменчивым контекстом человеческой деятельности (М. Вартовский, М. Фуко); нарративно-лингвистическое, герменевтическое и аналитическое направления в теории историко-научного познания (историологии) (Г. Дройзен, У. Дрэй, К. Гемпель, П. Гардинер, Г. фон Вригт).

Семинар 1

1. Социальная эпистемология – альтернатива эпистемологическим проектам, «очищающим» знание от его социально-контекстуальных наслоений, зависимостей, коннотаций.

2. Текст (искусственный, естественный) как объект социально-эпистемологического анализа.

3. Основная триада: «знание-текст-социум», ее несводимость к знаковой коммуникации.

Семинар 2

Модели знания в социальном контексте:

1. коммуникативно-семиотическая (Л. Витгенштейн, Х.-Г. Гадамер, М. М. Бахтин, Ю. М. Лотман),
2. культурно-антропологическая (Дж. Мид, А. Шюц, К. Гирц, Г. Гарфинкель),
3. социально-институциональная (Э. Эванс-Причард, Р. Мертон, Н. Луман, Д. Блур, Э. Голдман),
4. когнитивно-натуралистическая (Р. Рорти, Д. Деннет, Т. ван Дейк, Р. Докинс).

Семинар 3

1. Междисциплинарность как характеристика взаимодействия между эпистемологией и специальными науками, изучающими знание в контексте.
2. Проблемы социальной детерминации знания, ценностной нагруженности научных теорий, многомерность стиля научного мышления. Проблема рационального дискурса.
3. Речь, текст, контекст. Иллокуция и перлокуция. Проблема «сдвига значений» в ситуативно-коммуникативных ситуациях. Интерпретация как временная конвенция.

Семинар 4

1. Социальная эпистемология как философская теория, определяющая объективные границы свободы познающего субъекта в социальном контексте его познавательной деятельности.

2. Проблема переосмысления категорий классической эпистемологии в связи с результатами наук о мышлении, а также всего комплекса социальных наук.

3. Эволюционная эпистемология – исследование биологических предпосылок познания в филогенезе, объяснение познавательного процесса на основе теории эволюции (биологической эволюции живых организмов – К. Лоренц, Г. Фоллмер, Р. Ридль; биологической аналогии, используемой для описания и объяснения роста и развития научного знания – К. Поппер, С. Тулмин, Дж. Кэмпбелл).

4. Генетическая эпистемология – теория формирования когнитивных структур в процессе индивидуального развития человека (Ж. Пиаже); натурализованная эпистемология – психологическое исследование процессов решения познавательных задач (У. Куайн). Аналитическая эпистемология и «лингвистический поворот» (Л. Витгенштейн, Дж. Остин, П. Стросон).

5. «Историческая эпистемология» - соотнесение теоретических конструкций с исторически изменчивым контекстом человеческой деятельности (М. Вартовский, М. Фуко); нарративно-лингвистическое, герменевтическое и аналитическое направления в теории историко-научного познания (историологии) (Г. Дройзен, У. Дрэй, К. Гемпель, П. Гардинер, Г. фон Вригт).

Литература:

1. Антоновский А. Ю. Никлас Луман: эпистемологическое введение в теорию социальных систем. М., 2007.

2. Касавин И. Т. Миграция. Креативность. Текст. Проблемы неклассической теории познания. СПб., 1998.

3. Касавин И. Т. Традиции и интерпретации. Фрагменты исторической эпистемологии. СПб., 2000.

4. Лекторский В. А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.

5. Мегилл А. Историческая эпистемология. М., 2007.
6. Меркулов И. П. Эволюционная эпистемология. Т.1. М., 2006
7. Микешина Л. А. Философия познания. Полемические главы. М., 2002.
8. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969.
9. Поппер К. Эпистемология без познающего субъекта // Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
10. Рикер П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. М., 1995.
11. Степин В. С. Теоретическое знание. М., 2002.
12. Фоллмер Г. Эволюционная теория познания. М., 1998.
13. Фуко М. Археология знания. Киев. 1996.
14. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук. Карл Поппер и его критики. М., 2000.
15. Язык, знание, социум. М., 2007.
16. Учебники, философские словари и энциклопедии.

Модуль 2

Тема 6. Современные методологические проблемы общественных и гуманитарных наук

Лекция 1

1. Специфика социального и гуманитарного знания. Структура и функции социально-научных теорий. Гуманитарное знание как сочетание науки и здравого смысла, идеологии, художественного восприятия мира. Специфика критериев научности в гуманитарном знании. Проблема субъективного и объективного в социальных и гуманитарных науках.

2. Естествознание, математика и общественные науки. Возможности и пределы математизации и формализации социально-научных теорий.

3.«Человекоразмерность» объектов социального и гуманитарного знания. Неэлиминируемость ценностных отношений и характеристик из содержания этого знания. Натуралистическая и культурцентристская методологические программы.

4.Личность в социальных теориях. Творческая деятельность как предмет научного исследования. Проблема распада личностных структур («эра постчеловека»).

5.Герменевтические методы в гуманитарном знании. Г. Шпет о «понимании» как условия социокультурной целостности. Текст и гипертекст современной культуры.

Семинар 1

1.Специфика социального и гуманитарного знания. Структура и функции социально-научных теорий. Гуманитарное знание как сочетание науки и здравого смысла, идеологии, художественного восприятия мира. Специфика критериев научности в гуманитарном знании.

2.Проблема субъективного и объективного в социальных и гуманитарных науках. Проблема методологического образца.

3. Проблема рациональной реконструкции в социальном и гуманитарном исследовании.

Семинар 2

1.Естествознание, математика и общественные науки. Возможности и пределы математизации и формализации социально-научных теорий.

2.«Человекоразмерность» объектов социального и гуманитарного знания. Неэлиминируемость ценностных отношений и характеристик из содержания этого знания.

3.Натуралистическая и культурцентристская методологические программы.

Семинар 3

1. Личность в социальных теориях. Творческая деятельность как предмет научного исследования. Проблема распада личностных структур («эра постчеловека»). Роль социальных наук в выяснении причин и характера современного культурного кризиса.

2. Герменевтические методы в гуманитарном знании. Г. Шпет о «понимании» как условии социокультурной целостности. Текст и гипертекст современной культуры.

3. Аналитические методы в социально-научном знании. Проблема формирования смыслов в коммуникативных актах. Проблема распространения идей синергетики на область социально-научного исследования.

Литература:

1. Адлер А. Понять природу человека. СПб., 1997.
2. Бахтин М. М. Автор и герой. К философским основам гуманитарных наук. СПб., 2000.
3. Буданов В. Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и образовании. М., 2007.
4. Проблемы методологии гуманитарных наук // Эпистемология & философия науки. 2007, т. XII.
5. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
6. Розов Н. С. «Осень» и будущая «весна эпистемологии: перспективы номологического синтеза в социальных науках // Эпистемология & философия науки. 2007, т. XII.
7. Самоорганизация и наука: опыт философского осмысления. М., 1994.
8. Философия и культура. М., 1991.

9. Философия науки: методология и история конкретных наук. М., 2006.
10. Франк С. Л. Смысл жизни // Смысл жизни. Антология. Вып. 2. М., 1994.
11. Фромм Э. Иметь или быть? М., 1990.
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2002.
13. Шютц А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1994.
14. Учебники, философские словари и энциклопедии.

Тема 7. Проблемы философского образования

Лекция 1

1. Философия как исследование и как дисциплина. Философское образование как необходимый элемент современной культуры.

2. Философия для философов и философия «для всех». Философия для школьников и философия для студентов. Место и роль философии в системе вузовского образования. Проблемы методики преподавания философии на естественнонаучных, социально-гуманитарных и инженерно-технических факультетах высших учебных заведений. Философия для аспирантов. Проблема взаимосвязи философии и других общеобразовательных и специальных дисциплин. Проблемы преподавания истории и философии науки. Цели и методики преподавания курсов по философским проблемам частных наук.

3. Философия как история философии. Место и роль историко-философских исследований в структуре философского знания. Историко-философский компонент в программах философских дисциплин. Проблема междисциплинарности философского исследования и образования.

4.Философское образование и образовательные технологии. Что такое «практическое занятие» по философии? Философы в вузовских исследовательских коллективах.

5. Философия и философы. Специфика подготовки преподавательских и исследовательских кадров в философии. Профессиональный философ на рынке труда. Общественное и социально-политическое служение философии.

Семинар 1

1. Философия как исследование и как дисциплина. Философское образование как необходимый элемент современной культуры. Философия для философов и философия «для всех». Философия для школьников и философия для студентов.

2. Место и роль философии в системе вузовского образования. Проблемы методики преподавания философии на естественнонаучных, социально-гуманитарных и инженерно-технических факультетах высших учебных заведений.

3.Философия для аспирантов. Проблема взаимосвязи философии и других общеобразовательных и специальных дисциплин.

4.Проблемы преподавания истории и философии науки. Цели и методики преподавания курсов по философским проблемам частных наук.

Семинар 2

1.Философия как история философии. Место и роль историко-философских исследований в структуре философского знания. Историко-философский компонент в программах философских дисциплин.

2. Проблема междисциплинарности философского исследования и образования. Философское образование и образовательные технологии. Что такое «практическое занятие» по философии?

3. Философы в вузовских исследовательских коллективах. Философия и философы. Специфика подготовки преподавательских и исследовательских кадров в философии.

4. Профессиональный философ на рынке труда. Общественное и социально-политическое служение философии.

Литература:

1. Майданов А. С. Методология научного творчества. М., 2008.
2. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2006.
3. Порус В. Н. Философия для аспирантов: *experimentum crucis* // Эпистемология и философия науки, 2007, № 4.
4. Микешина Л. А. Философия познания. Полемические главы. М., 2002.
5. Дильтей В. Введение в науки о духе. Опыт полагания основ для изучения общества и истории. М., 2000.
6. Бибахин В. В. Язык философии. М., 1993.
7. Порус В. Н. У края культуры. Философские очерки. М., 2008.
8. Мамардашвили М. К. Как я понимаю философию. М., 1990.
9. Наука глазами гуманитария. М., Прогресс-Традиция. 2005.
10. Порус В. Н. Возможна ли философия как теоретическое знание? // Эпистемология и философия науки. М., 2005, Т. 3, № 1.
11. Ольшанский Д. А. Философия семинара // Вестник РФО, 2007, № 2
12. Порус В. Н. Возрождение... через самоубийство? // Вестник РФО, 2007, № 2
13. Порус В. Н. О кризисе вузовской философии // Высшее образование в России, 2003, № 2.

14. Философия в современной культуре: новые перспективы (материалы Круглого стола) // Вопросы философии, 2004, № 4.

15. Учебники, философские словари и энциклопедии.

5. Образовательные технологии.

В соответствии с учебно-методическим комплексом по учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий. Аудиторные занятия. Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная модульная лекция – лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

Штудирование – учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются подготовка конспекта, тезисов, составление логических схем или классификаций по изучаемой теме, а также глоссария основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат.

Тест-тренинг – тренинговое занятие, предназначенное для закрепления базовых теоретических знаний магистранта в рамках материала модуля, которое проводится с использованием программного обеспечения тренингового характера на основе электронной базы заданий.

Модульное тестирование – контрольное мероприятие по материалу каждого модуля дисциплины, реализующее контроль знаний по модулю с использованием фондов оценочных средств.

Семинар (магистратура) – коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы магистрантов с учебной и научной литературой.

Семинар проводится в интерактивной форме (в диалоговом режиме, групповых дискуссиях, обсуждения результатов исследовательской работы).

Научно-исследовательская работа магистрантов (НИРМ) - работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений и научного обоснования проектов. Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций.

Творческое эссе - это самостоятельная учебная научно-методическая работа, основной целью которой является развитие у магистрантов, прежде всего, исследовательских навыков и умений - таких, как: корректность постановки цели проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач и гипотез работы; логика изложения работы, соотношение и взаимосвязь теоретического и эмпирического материала; грамотное изложение работы, соблюдение не только правил грамматики и орфографии, но и канонов стилистики научного текста; обоснование выбора методического обеспечения, его соответствие задачам исследования; использования современных методов обработки данных эмпирического исследования; корректность статистического и качественного анализа полученных данных; владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации; корректность авторских обобщений, содержательность и обоснованность выводов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа магистрантов является важной компонентой профессиональной подготовки специалистов и включает в себя следующее.

Штудирование учебного материала – подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивание глоссария (словарь

терминов), изучение алгоритмов решения типовых задач модуля. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Работа с электронным образовательным ресурсом – повторное закрепление материала модуля с использованием обучающих программных продуктов, слайд-лекций, слайд-тьюторинга. Занятие проходит в свободные от основного расписания занятий часы, на личном компьютере обучающегося.

Промежуточная аттестация. Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются рейтинговая и информационно-измерительная системы оценки знаний. Зачеты, экзамены – контрольные мероприятия, которые проводятся по дисциплинам, в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения.

Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или с использованием фондов оценочных средств и информационных тестовых систем.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде отдельных методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации. Перечисленные методические материалы представлены в виде приложения к основной образовательной программе.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Знает: алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического материала по проблемным ситуациям</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p>Владет: методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала;</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>
<p>УК-3</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p>Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владет: навыками выработки командных стратегий, отбора членов команды и</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>

	распределения ролей, а также навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	
ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	Знает: категориальный аппарат философии, ее основные положения, характеризующие современные проблемы философии; Умеет: применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы философии; Владеет: методологией решения нестандартных задач профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	З Знает: алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического	51-65 Знание категориального минимума. Знание основных тенденций и	66-85 Знание основных тенденций и проблем в развитии	86-100 Знание основных тенденций и проблем в развитии

Базовый	<p>материала по проблемным ситуациям</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p>Владеет: методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала;</p> <p>Знает: алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического материала по проблемным ситуациям</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной</p>	<p>проблем развитии современных философских направлений школ.</p> <p>Знание категориального минимума. Знание основных тенденций и проблем развитии современных философских направлений школ.</p> <p>Знание категориального</p>	<p>в и</p> <p>современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования;</p> <p>Знание основных тенденций и проблем развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии.</p> <p>Знание основных</p>	<p>современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основных проблемы современной философии. Уметь совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень.</p> <p>Знание основных тенденций и проблем развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основных проблемы современной философии. Уметь совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое</p>
---------	---	--	---	--

<p>Продвинутый</p>	<p>проблемной ситуации; Владеет: методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала; Знает: алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического материала по проблемным ситуациям Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; Владеет: методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала;</p>	<p>минимума. Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ. Умение решать тесты</p>	<p>тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии. Умение решать тесты</p>	<p>мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации. Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии. Уметь совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации. Умение решать тесты</p>
--------------------	---	--	--	--

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p>Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеет: навыками выработки командных стратегий, отбора членов команды и распределения ролей, а также навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>Знание категориального минимума.</p> <p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ.</p>	<p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования;</p>	<p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основных проблемы современной философии.</p> <p>Уметь совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень.</p>
Базовый	<p>Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы,</p>	<p>Знание категориального минимума.</p> <p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ.</p>	<p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии.</p>	<p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основных проблемы современной философии.</p> <p>Уметь</p>

<p>Продвину тый</p>	<p>основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеет: навыками выработки командных стратегий, отбора членов команды и распределения ролей, а также навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Умеет: планировать</p>	<p>Знание категориального минимума. Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ. Умение решать тесты.</p>	<p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии. Умение решать тесты.</p>	<p>совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации. Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии. Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации. Умение решать тесты.</p>
-------------------------	--	---	--	--

	<p>командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеет: навыками выработки командных стратегий, отбора членов команды и распределения ролей, а также навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон..</p>			
--	---	--	--	--

ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знает: категориальный аппарат философии, ее основные положения, характеризующие современные проблемы философии;</p> <p>Умеет:</p>	<p>Знание категориального о минимума.</p> <p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и</p>	<p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и</p>	<p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и</p>

Базовый	<p>применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы философии; Владеет: методологией решения нестандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знает: категориальный аппарат философии, ее основные положения, характеризующие современные проблемы философии; Умеет: применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы философии; Владеет:</p>	<p>школ.</p> <p>Знание категориального о минимума. Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ.</p> <p>Знание категориального</p>	<p>методологической культуры научного исследования ;</p> <p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования ; основные проблемы современной философии.</p> <p>Знание</p>	<p>методологической культуры научного исследования ; основных проблемы современной философии. Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень.</p> <p>Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологической культуры научного исследования ; основных проблемы современной философии. Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный</p>
---------	--	--	---	---

<p>Продвину тый</p>	<p>методологией решения нестандартных задач профессиональн ой деятельности</p> <p>Знает: категориальный аппарат философии, ее основные положения, характеризующи е современные проблемы философии; Умеет: применять в сфере своей профессиональн ой деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы философии; Владеет: методологией решения нестандартных задач профессиональн ой деятельности</p>	<p>о минимума. Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ. Умение решать тесты.</p>	<p>основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологич еской культуры научного исследования ; основные проблемы современной философии. Умение решать тесты.</p>	<p>уровень, повышать педагогическ ое мастерство. Знание основных тенденций и проблем в развитии современных философских направлений и школ, вопросов логической и методологиче ской культуры научного исследования ; основных проблемы современной философии. Уметь совершенств овать и развивать свой интеллектуал ьный уровень, повышать педагогическ ое мастерство и развивать навыки межкультурн ой коммуникаци и. Умение решать тесты.</p>
-------------------------	--	--	---	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Экзаменационные вопросы по дисциплине

«Современные проблемы философии», часть I

Тема 1. Философия как самосознание всеобщего субъекта

1. Философия в зеркале современной культуры.
2. Споры вокруг определения предмета, функций и социокультурной роли философии.
Категория субъекта в историческом развитии.
3. Тезис о «смерти субъекта» в контексте философских, историко-культурных и социальных идей XX века.
4. Современный трансцендентализм vs. философский постмодернизм.
Категория «субъект» в контексте постпозитивизма.
5. Современный рационализм и проблема «бессубъектной» эпистемологии.
«Эмпирический» и «всеобщий» субъект.
6. Философия как свидетельство и форма духовной свободы индивида и его способности «культурной самоидентификации».
7. Философия как система знаний об основаниях и фундаментальных принципах человеческого бытия, о наиболее общих сущностных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни.
8. Философия как средство межкультурной рациональной коммуникации.
9. Значение современных дискуссий вокруг культурного статуса философии.
10. Философия в ее взаимодействии с наукой, религией, искусством.

11. Перспективы философии в современном мире.

Тема 2. Философская теория рациональности. Рациональность в науке и других формах познавательной деятельности

12. Рациональность как ключевая тема философии.

13. Отношение к рациональности как индикатор философского мировоззрения.

14. Основы европейского рационализма.

15. Рациональность и «логоцентризм».

16. Историческая типология представлений о рациональности (античная, средневековая рациональности, научная рациональность Нового времени, «неклассическая» рациональность науки первой половины XX века, «постнеклассическая» рациональность современной науки).

17. «Рассудок» и «разум» в немецком классическом идеализме XIX века. 18. Разум как основание критической рефлексии над рассудочной деятельностью.

19. Критериальный подход к проблеме рациональности, его трудности и противоречия.

20. «Логический круг» в обосновании рациональности.

21. Конвенционализм и прагматизм как рецепты выхода из логического круга обоснования рациональности.

22. Диалектика рационального и иррационального.

23. Рациональность в науке.

24. «Проблема демаркации» как проблема внутренних границ научной рациональности, ее социокультурный контекст.

25. Причины невозможности окончательного решения «проблемы демаркации».

26. «Критический рационализм» в полемике с плюралистическими и релятивистскими концепциями рациональности.

27. Проблема рациональной реконструкции истории науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, С. Тулмин, П. Фейерабенд).

28. От проблемы «демаркации» к проблеме единства европейской культуры.

29. Социологические, психологические, логико-методологические концепции рациональности (М. Вебер, Н. Луман, В. Лефевр, А. Рапопорт и др.), их взаимосвязь и отношения к философской теории рациональности.

30. Проблема «порождения» рациональности в процессах коммуникации (Ю. Хабермас).

31. Синергетические идеи в современных концепциях рациональной коммуникации.

32. «Закрытая» («критериальная») и «открытая» («критико-рефлексивная») рациональность.

33. «Дополнительность» этих понятий как принцип построения философской концепции рациональности.

34. Социальное и культурное «измерения» рациональности. Рациональность как культурная ценность.

Тема 3. Сознание, самосознание, интеллект: диалог философии и науки

35. Философский и естественнонаучный смысл категорий «сознание», «самосознание», «интеллект».

36. Проблема научного описания явлений сознания и самосознания. Понятие «субъективной реальности».

37. Споры вокруг понятия «субъективной реальности»: «редукционизм» и «антиредукционизм», «физикализм» и «функционализм».

38. Понятие «информационной причинности».

39. Инвариантность информации по отношению к физическим свойствам ее носителей.

40. Психическая причинность как вид информационной причинности.

41. Явление сознания с точки зрения информационного подхода.
42. Сознание и мозг.
43. «Субъективная реальность» как информация, кодируемая в нейродинамической системе мозга.
44. Информационные уровни в описании «субъективной реальности».
45. Виртуальность информации как условие «проектирования реальности и поведения».
46. Проблема декодирования мозговых информационных процессов.
47. Проблема «искусственного интеллекта», ее естественнонаучный, технический и философский смысл.
48. Междисциплинарность исследований в этой области. Человек и компьютер.
49. Проблемы информационного общества.
50. Социально-философские аспекты процесса развития информационных технологий.

**Экзаменационные вопросы по дисциплине
«Современные проблемы философии», часть II**

Тема 4. Актуальные проблемы философии культуры

1. Культура как философская категория.
2. Философия культуры в структуре философского знания.
3. Генезис философии культуры.
4. Классическая модель культуры (гуманизм, историзм, рационализм).
5. Проект Просвещения.
6. Классический трансцендентализм, абсолютный идеализм и философия культуры.
7. Романтизм.
8. Историко-материалистическая концепция культуры.

- 9.Позитивистская философия культуры.
10. Г. Риккерт: науки о духе и науки о культуре.
- 11.Аксиологическая философия культуры у неокантианцев.
- 12.Символическая теория культуры Э. Кассирера.
13. Структурализм и постструктурализм о культуре.
- 14.Функционалистская концепция культуры (Б. Малиновский, Л. Уайт, А. Рэдклифф-Браун).
- 15.Русская религиозная философия «всеединства» (В. С. Соловьев, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский, С. Л. Франк) и философия культуры.
- 16.Критика европейской культуры Ф. Ницше.
- 17.Культура и цивилизация (О. Шпенглер, Н. А. Бердяев).
- 18 Проблема кризиса европейской культуры (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, Х. Ортега-и-Гассет).
- 19.Концепции «посткультурной действительности» в европейском постмодернизме.
- 20.Проблема культурных универсалий в современном контексте европейской и мировой истории.
- 21.Национальная культура и процесс глобализации.
- 22.Проблема «русской идеи»: Россия перед историческим выбором культурной парадигмы.
- 23.«Столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон) или диалог культур?
- 24.Перспективы культуры в современную эпоху.

Тема 5. Неклассические направления в современной эпистемологии.

- 25.Социальная эпистемология – альтернатива эпистемологическим проектам, «очищающим» знание от его социально-контекстуальных наслоений, зависимостей, коннотаций.
- 26.Модели знания в социальном контексте: коммуникативно-семиотическая (Л. Витгенштейн, Х.-Г. Гадамер, М. М. Бахтин, Ю. М.

Лотман), культурно-антропологическая (Дж. Мид, А. Шюц, К. Гирц, Г. Гарфинкель), социально-институциональная (Э. Эванс-Причард, Р. Мертон, Н. Луман, Д. Блур, Э. Голдман), когнитивно-натуралистическая (Р. Рорти, Д. Деннет, Т. ван Дейк, Р. Докинс).

27.Текст (искусственный, естественный) как объект социально-эпистемологического анализа.

28.Основная триада: «знание-текст-социум», ее несводимость к знаковой коммуникации.

29.Междисциплинарность как характеристика взаимодействия между эпистемологией и специальными науками, изучающими знание в контексте.

30.Проблемы социальной детерминации знания, ценностной нагруженности научных теорий, многомерность стиля научного мышления.

31.Проблема рационального дискурса.

32.Речь, текст, контекст.

33.Иллокуция и перлокуция.

34.Проблема «сдвига значений» в ситуативно-коммуникативных ситуациях. 35.Интерпретация как временная конвенция.

36.Социальная эпистемология как философская теория, определяющая объективные границы свободы познающего субъекта в социальном контексте его познавательной деятельности.

37.Проблема переосмысления категорий классической эпистемологии в связи с результатами наук о мышлении, а также всего комплекса социальных наук.

38.Эволюционная эпистемология – исследование биологических предпосылок познания в филогенезе, объяснение познавательного процесса на основе теории эволюции (биологической эволюции живых организмов – К. Лоренц, Г. Фоллмер, Р. Ридль; биологической аналогии, используемой для описания и объяснения роста и развития научного знания – К. Поппер, С. Тулмин, Дж. Кэмпбелл).

39.Генетическая эпистемология – теория формирования когнитивных структур в процессе индивидуального развития человека (Ж. Пиаже); натурализованная эпистемология – психологическое исследование процессов решения познавательных задач (У. Куайн); аналитическая эпистемология и «лингвистический поворот» (Л. Витгенштейн, Дж. Остин, П. Стросон).

40.«Историческая эпистемология» - соотнесение теоретических конструкций с исторически изменчивым контекстом человеческой деятельности (М. Вартовский, М. Фуко); нарративно-лингвистическое, герменевтическое и аналитическое направления в теории историко-научного познания (историологии) (Г. Дройзен, У. Дрэй, К. Гемпель, П. Гардинер, Г. фон Вригт).

Тема 6. Современные методологические проблемы общественных и гуманитарных наук

41.Специфика социального и гуманитарного знания.

42.Структура и функции социально-научных теорий.

43.Гуманитарное знание как сочетание науки и здравого смысла, идеологии, художественного восприятия мира.

44.Специфика критериев научности в гуманитарном знании.

45.Проблема субъективного и объективного в социальных и гуманитарных науках.

46.Проблема методологического образца.

47.Проблема рациональной реконструкции в социальном и гуманитарном исследовании.

48.Естествознание, математика и общественные науки.

49.Возможности и пределы математизации и формализации социально-научных теорий.

50.«Человекоразмерность» объектов социального и гуманитарного знания. 51.Неэлиминируемость ценностных отношений и характеристик из содержания этого знания.

52.Натуралистическая и культурцентристская методологические программы.

53.Личность в социальных теориях.

54.Творческая деятельность как предмет научного исследования.

55.Проблема распада личностных структур («эра постчеловека»).

56.Роль социальных наук в выяснении причин и характера современного культурного кризиса.

57.Герменевтические методы в гуманитарном знании.

58.Г. Шпет о «понимании» как условии социокультурной целостности.

59.Текст и гипертекст современной культуры.

60.Аналитические методы в социально-научном знании.

61.Проблема формирования смыслов в коммуникативных актах.

67.Проблема распространения идей синергетики на область социально-научного исследования.

68.Является ли общество самоорганизующейся системой?

69.Проблема построения оптимальных «сценариев» развития локальных и генеральных систем.

Тема 7. Проблемы философского образования

70.Философия как исследование и как дисциплина.

71.Философское образование как необходимый элемент современной культуры.

72.Философия для философов и философия «для всех».

73.Философия для школьников и философия для студентов.

74.Место и роль философии в системе вузовского образования.

75. Проблемы методики преподавания философии на естественнонаучных, социально-гуманитарных и инженерно-технических факультетах высших учебных заведений.

76.Философия для аспирантов.

77. Проблема взаимосвязи философии и других общеобразовательных и специальных дисциплин.

78. Проблемы преподавания истории и философии науки.

79. Цели и методики преподавания курсов по философским проблемам частных наук.

80. Философия как история философии.

81. Место и роль историко-философских исследований в структуре философского знания.

82. Историко-философский компонент в программах философских дисциплин.

83. Проблема междисциплинарности философского исследования и образования.

84. Философское образование и образовательные технологии.

85. Что такое «практическое занятие» по философии?

86. Философы в вузовских исследовательских коллективах.

87. Философия и философы.

88. Специфика подготовки преподавательских и исследовательских кадров в философии.

89. Профессиональный философ на рынке труда.

90. Общественное и социально-политическое служение философии.

Тематика рефератов

1. Тезис о «смерти субъекта» в контексте философских, историко-культурных и социальных идей XX века.

2. Современный рационализм и проблема «бессубъектной» эпистемологии.

3. «Эмпирический» и «всеобщий» субъект.

4. Философия как средство межкультурной рациональной коммуникации.

5. Рациональность и «логоцентризм».

6. «Рассудок» и «разум» в немецком классическом идеализме XIX века.
7. «Логический круг» в обосновании рациональности.
8. «Проблема демаркации» как проблема внутренних границ научной рациональности, ее социокультурный контекст.
9. Проблема «порождения» рациональности в процессах коммуникации (Ю. Хабермас).
10. «Закрытая» («критериальная») и «открытая» («критико-рефлексивная») рациональность.
11. Понятие «субъективной реальности». Споры вокруг этого понятия: «редукционизм» и «антиредукционизм», «физикализм» и «функционализм».
12. Проблема декодирования мозговых информационных процессов.
13. Проблема «искусственного интеллекта», ее естественнонаучный, технический и философский смысл.
14. Г. Риккерт: науки о духе и науки о культуре.
15. Символическая теория культуры Э. Кассирера.
16. Функционалистская концепция культуры (Б. Малиновский, Л. Уайт, А. Рэдклифф-Браун).
17. Критика европейской культуры Ф. Ницше.
18. Культура и цивилизация (О. Шпенглер, Н. А. Бердяев).
19. Проблема кризиса европейской культуры (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, Х. Ортега-и-Гассет).
20. Концепции «посткультурной действительности» в европейском постмодернизме.
21. «Столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон) или диалог культур?
22. Классическая модель культуры (гуманизм, историзм, рационализм).
Проект Просвещения.
23. Классический трансцендентализм, абсолютный идеализм и философия культуры.
24. Романтизм и культура.
25. Историко-материалистическая концепция культуры.

26. Позитивистская философия культуры.
27. Перспективы культуры в современную эпоху.
28. Модели знания в социальном контексте: коммуникативно-семиотическая (Л. Витгенштейн, Х.-Г. Гадамер, М. М. Бахтин, Ю. М. Лотман).
29. Модели знания в социальном контексте: культурно-антропологическая (Дж. Мид, А. Шюц, К. Гирц, Г. Гарфинкель).
30. Модели знания в социальном контексте: социально-институциональная (Э. Эванс-Причард, Р. Мертон, Н. Луман, Д. Блур, Э. Голдман).
31. Модели знания в социальном контексте: когнитивно-натуралистическая (Р. Рорти, Д. Деннет, Т. ван Дейк, Р. Докинс).
32. Эволюционная эпистемология – исследование биологических предпосылок познания в филогенезе, объяснение познавательного процесса на основе теории эволюции -биологической эволюции живых организмов – К. Лоренц, Г. Фоллмер, Р. Ридль.
33. Эволюционная эпистемология – исследование биологических предпосылок познания в филогенезе, объяснение познавательного процесса на основе теории эволюции - биологической аналогии, используемой для описания и объяснения роста и развития научного знания – К. Поппер, С. Тулмин, Дж. Кэмпбелл.
34. Генетическая эпистемология – теория формирования когнитивных структур в процессе индивидуального развития человека (Ж. Пиаже).
35. Натурализованная эпистемология – психологическое исследование процессов решения познавательных задач (У. Куайн).
36. Аналитическая эпистемология и «лингвистический поворот» (Л. Витгенштейн, Дж. Остин, П. Стросон).
37. «Историческая эпистемология» - соотнесение теоретических конструкций с исторически изменчивым контекстом человеческой деятельности (М. Вартовский, М. Фуко).

38. Нарративно-лингвистическое, герменевтическое и аналитическое направления в теории историко-научного познания (историологии) (Г. Дройзен, У. Дрэй, К. Гемпель, П. Гардинер, Г. фон Вригт).

39. Г. Шпет о «понимании» как условии социокультурной целостности.

40. Философия для школьников и философия для студентов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля – 50%

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях- 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ– 30 баллов,
- опрос занятий и защита первоисточников -30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 30 баллов,
- письменная контрольная работа – 40 баллов,
- тестирование – 30 баллов.

Если студент набирает 0 баллов - «неуд»; от _ до _ баллов – «удовл.»; от 1_ до _ баллов – «хорошо»; больше _баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

Алексеев П.В. История философии: Учебник. - М: Проспект: Велби, 2007. - 237 с

Темы философии науки / Редактор-составитель –Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательство “Саратовский источник” (Федеральное государственное учреждение науки «Российская книжная палата», г. Москва), 2010. – 259 с.

Мартынович С.Ф. Философские науки: Учебно-методическое пособие для студентов. – Саратов: Издательский центр “Наука”, 2006. – 221 с.

б) дополнительная литература:

Алексеев П.В. Философы России XIX-XX столетий: Биографии, идеи, труды. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академ. проект, 1999. - 944 с.

.Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. Изд-е 3, доп. и перераб. – М.: ПБОЮЛ Грачев С.М., 2000.

Автономова, Н. С. Заметки о философском языке: традиции, проблемы, перспективы // Вопросы философии. – 1999. – № 11. – С. 13 – 29.

Анкин, Д. В. Прологомены к семиотике философии. Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2003. – 294 с.

Апель К.-О. Коммуникативное сообщество как трансцендентальная предпосылка социальных наук //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 237-245.

Апель К.-О. Развитие «аналитической философии языка» и проблема «наук о духе» //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 279-286.

Апель К.-О. Витгенштейн и проблема герменевтического понимания //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 299-307.

Берлин, И. Назначение философии / И. Берлин // Вопр. философии. – 1999. – № 5. – С. 91 – 98.

Бибахин В.В. Узнай себя. - СПб.: Наука, 1998. - 577 с. - (Слово о сущем).

Боттон А. Утешение философией: Пер. с англ. - М.: София, 2004. - 333 с.

Барт Р. Смерть автора //Философия социальных и гуманитарных наук. - Саратов, 2009. С. 43-46.

Бахтин М. М. Формы времени и хронотопа в романе //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 233-236.

Бахтин М. М. К философским основам гуманитарных наук //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 297-299.

Бахтин М. М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 307-311.

Вебер М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 186-192.

Выготский Л. С. Искусство и психоанализ //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 223-228.

Гадамер Х.-Г. Герменевтический круг и проблема предрассудков //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 167-172.

Гадамер Х.-Г. Текст и интерпретация //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 311-317.

Основы философии науки / Редактор-составитель –Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательский центр “Наука”, 2008. – 306 с.

Гадамер Х.-Г. История понятий как философия //Философия социальных и гуманитарных наук. – Саратов, 2009. С. 43-46.

Дилите Д. Что такое миф//Философия социальных и гуманитарных наук. – Саратов, 2009. С. 63-67.

Дильтей В. Введение в науки о духе//Философия социальных и гуманитарных наук. – Саратов, 2009. С. 100-106.

Есперсен О. Философия грамматики //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 431-438.

Зиммель Г. Трансцендентность жизни //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 208-212.

Кун Т. Парадигмы и структура научного сообщества//Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 156-160.

Манхейм К. О специфике культурно-социологического познания //Философия социальных и гуманитарных наук.– Саратов, 2009. С. 421-426.

Мартынович С. Ф. Философия науки как часть философии // Образование в современном мире: Сб. науч. статей. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. Вып. 2. С. 74-82.

Мартынович С. Ф. Философия социальных коммуникаций: метафилософское исследование // Философия социальных коммуникаций. Волгоград: Издательство ВИЭСП, 2007. № 3 (1). – С. 6-18; 1,0 п. л.

Мартынович С. Ф. Понятие философии как предмет метафилософского исследования // Ученые записки Волгоградского института экономики, социологии и права. Выпуск восьмой. Издательство Волгоградского института экономики, социологии и права, 2007. С. 114-119. 0,3 п. л.

Управление социальной динамикой в условиях глобализации: Парадигмы и методологии. Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2009. С. 4-38 (350 с.).

Фейербенд П. Против методологического принуждения // Фейербенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.

Философия науки в историческом контексте: Сб. ст.: Посвящ. 85-летию со дня рождения Н.Ф.Овчинникова / Под ред. Печенкина А.А. - СПб.: Рус. христиан. гуманитар. ин-т: С.-Петербург. гос. ун-т, 2003. - 415 с.

Философия науки. - Новосибирск: Ин-т филос. и права СО РАН, 2004. - N 4(23). - 170 с.

Философия науки: Науч. изд. по философии, методологии и логике естеств. наук. - Новосибирск. - Вып.3. - 2004. - 157

Философия и методология науки/ Девятова С. В., Кезин А.В., Кузнецова Н.И. М., 1994.

Философия и методология науки: Учеб. пособие / Под ред. Купцова В.И. - М.: Аспект Пресс, 1996. - 551 с.

Философия, наука, цивилизация: Сборник / Отв. ред. В.В.Казютинский. - М.: Эдиториал УРСС, 1999. - 367 с.

Философия физики элементарных частиц. М., 1995.

Философский век: Альманах. - Вып.7: Между физикой и метафизикой: наука и философия. - СПб., 1998. - 445 с.

Флек Л. Возникновение и развитие научного факта: Введение в теорию стиля мышления и мыслительного коллектива / Пер. с англ., нем., польск. - М.: Идея-Пресс, 1999. - 220 с.

Философия. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. — М.: Гардарики, 2004.

Хакинг Ян. Представление и вмешательство: Начальные вопросы философии естественных наук: Пер. англ. - М.: Логос, 1998. - 296 с.

Историки античности. В двух томах. Т. 1. Древняя Греция. М., 1989.

Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория познания. М.: Гардарики, 2005. – 477 с.

Основы современной философии: Учебник для вузов / Росенко М.Н., Колесников А.С., Гречанова В.А. и др. - 5-е изд. - СПб.: Лань, 2004. - 383 с.

Руткевич М. Н., Лойфман И. Я. Диалектика и теория познания. – М., 1994. – 383.

Спиркин А. Г. Философия. М., 2002.

Философия: Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. — М.: Норма, 2005. — 928

Основы философии: Учебное пособие / Под ред. А. С. Борщева. – Саратов, 2005. – 304 с.

Философия и методология науки. Учебник для вузов / Под ред. В. И. Купцова. М., 1996.

Справочная литература:

История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. Т. 1-5., М1962-1970

История философии. Энциклопедия. Минск, 2002.

Культурология. XX век. Словарь. СПб., 1997

Мифы народов мира: В 2 т. М., 1991-1992.

Культурология. История мировой культуры. М., 1998.

Новая философская энциклопедия. - М.: Мысль, 2000, Т.1-4.

Постмодернизм: Энциклопедия. Минск, 2001.

Русская философия: Словарь. - М.: Терра - Книжный клуб; Республика, 1999.

Русская философия: Малый энциклопедический словарь. - М., 1995.

Русские философы: Справочник. - СПб., 2001.

Современная западная философия. Словарь. М., 1991.

Современный философский словарь. М., 1996.

Философия. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. — М.: Гардарики, 2004.

Философский энциклопедический словарь. М., 1998.

Философы России XIX-XX столетий: Биографии. Идеи. Труды. Изд. 4-е. - М., 2001.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>

6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - www.britannica.com
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

Рекомендуемая периодика:

1. Вопросы философии.
2. Вестник Московского университета. Серия «Философия».
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. «Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения».
4. Философские науки.
5. Философия и общество.
6. Человек.
7. Эпистемология и философия науки.
8. Mind <http://mind.oxfordjournals.org/>
9. The Philosophical Quarterly
http://www.st-andrews.ac.uk/~www_spa/pq/index.html
10. Analysis <http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0003-2638&site=1>
11. Archiv fur Geschichte der Philosophie
http://www.degruyter.de/rs/282_697_DEU_h.htm
12. Journal of the History of Philosophy <http://philosophy.duke.edu/jhp/>
13. Revue Philosophique

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса магистрант выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания научно-философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении научно-философских проблем.

Для решения первой задачи магистрантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных анализу коммуникационного характера современной науки. Навыки критического отношения к научно-философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами специальных заданий. Магистранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научно-философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений магистрантов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания. Отдельные учебные материалы также

находятся на сайте кафедры (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование»
<http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для успешного освоения магистрантами дисциплины «Философия» необходимы и применяются следующие информационные технологии:

- 1) компьютерные программы из Пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint;
- 2) мультимедийные технологии, необходимые для демонстрации роликов, фотографий,

рисунков, схем и диаграмм, используемых в ходе образовательного процесса;

3) сетевые технологии, связанные с использованием ресурсов информационно

-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) технологии дистанционного обучения, связанные с передачей студентам по теле-

коммуникационным каналам заданий для подготовки к семинарским занятиям.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование

1. Специализированные лекционные аудитории.

2. Специализированная мебель: рабочие столы, оборудованные посадочными местами

3. Технические средства обучения: компьютеры с технологией touchpad; медиа-проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.