

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика обучения спортивным играм

Кафедра спортивных дисциплин

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы

Физическая культура

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
(очная)

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021 год

Рабочая программа дисциплины Спортивные игры составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018 г. №121.

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин профессор Рустамов А.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25» 06 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Рустамов А.Ш.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «22» июня 2021 г., протокол № 7.

Председатель  Новикова Н.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Теория и методика обучения спортивным играм входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о теоретических и практических основах использования спортивных игр в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности. Дисциплина помогает овладеть технологиями планирования и проведения занятий, спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - 1,2,3,4,6,8,9 профессиональных – 1,2,3,4,5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 6 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них					
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
3	72		18		36		18	зачет
4	144		18		34		56	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины спортивные игры являются

- 1.Изучени истории развития дисциплин
- 2.Изучение теоретических основ следующих видов спорта: волейбол и баскетбол.
3. Освоение техники выполнения базовых элементов различных видов спорта
4. Изучение методик обучения в базовых видах спорта.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Спортивные игры входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование.

Для изучения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Дисциплина логически связана с такими курсами как теория и методика физической культуры, анатомия, спортивная физиология, биомеханика двигательных действий. Совместно с данными дисциплинами теория и методика обучения базовым видам спорта формирует ряд профессиональных компетенций. Входным контролем для освоения являются знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, затем по мере освоения разделов курса необходимы знания по педагогике ФКиС, психологии ФКиС, анатомии и спортивной физиологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет: образовательными отношениями в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет: организационными навыками образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> компоненты основных и дополнительных образовательных программ <i>Умеет:</i> демонстрировать знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеет:</i> знаниями компонентов основных и дополнительных образовательных программ	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-	<i>Знает:</i> разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-	

(в том числе с использованием информационных технологий)	Коммуникационных технологий)	<p><i>умеет:</i> осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий)</p> <p><i>владеет:</i> разработкой основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	<p><i>Знает:</i> приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)</p> <p><i>умеет:</i> разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)</p> <p><i>владеет:</i> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)</p>	
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<p><i>знает:</i> формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><i>умеет:</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><i>владеет:</i> навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>знает:</i> применение различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>умеет:</i> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> приемами различных мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>знает:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>умеет:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> приемами форм, методов, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>знает:</i> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <i>умеет:</i> демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <i>владеет:</i> знанием духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей	<i>знает:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей. <i>умеет:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей. <i>владеет:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей	
	ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	<i>знает:</i> применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности <i>умеет:</i> применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности <i>владеет:</i> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>знает:</i> психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>умеет:</i> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	ОПК-6.2. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	<i>знает:</i> психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <i>умеет:</i> применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <i>владеет:</i> психолого- педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
	ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	<i>знает:</i> методику разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <i>умеет:</i> реализовывать индивидуальных образовательные маршруты, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <i>владеет:</i> реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	<i>знает:</i> осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <i>умеет:</i> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. <i>владеет:</i> трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	ОПК-8.2. Использует методы научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности	<i>знает:</i> использовать методы научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности <i>умеет:</i> использовать методы научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности <i>владеет:</i> методами научно- педагогического исследования в профессиональной	

		деятельности	
	ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>знает:</i> методы анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <i>умеет:</i> анализировать в педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <i>владеет:</i> методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий.	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий.	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	9.2 Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	<i>Знает:</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС <i>Умеет:</i> составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС <i>Владеет:</i> навыками составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	
	ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе	<i>знает:</i> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе. <i>умеет</i> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе <i>владеет:</i> навыками проектирования элементов образовательной программы, формулированием дидактических целей и задач обучения и реализовывать их в образовательном процессе	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	<i>знает:</i> планирование и проектирование образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями. <i>умеет:</i> планировать и проектировать образовательный процесс; методами обучения и современными образовательными технологиями. <i>владеет:</i> навыками планирования и	

		проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	<i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. <i>Умеет:</i> характеризовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. <i>Владеет:</i> методами характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	ПК-2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	<i>Знает:</i> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <i>Умеет:</i> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <i>Владеет:</i> способами оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	
	ПК-2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	<i>Знает:</i> умения по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. <i>Умеет:</i> применять в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. <i>Владеет:</i> умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	<i>Знает:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса. <i>Умеет:</i> формировать и реализовывать содержания образовательного процесса. <i>Владеет:</i> знаниями закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	<i>Знает:</i> отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. <i>Владеет:</i> отбором содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	
	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<i>Знает:</i> методику преподавания физической культуры, способы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения. <i>Умеет:</i> предметные содержание, методики преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	

		<i>Владеет:</i> предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследовательской работе.	<i>Знает:</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно - исследовательской работе. <i>Умеет:</i> организовывать образовательную деятельность обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследовательской работе. <i>Владеет:</i> способами организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследовательской работе.	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	ПК-4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.	<i>Знает:</i> организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе. <i>Умеет:</i> организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе. <i>Владеет:</i> способами организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.	
	ПК-4.3. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.	<i>Знает:</i> разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса. <i>Умеет:</i> разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса. <i>Владеет:</i> образовательными программами внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.	
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-5.1. Знает нормативные документы и требования к созданию образовательной среды	<i>знает:</i> нормативные документы и требования к созданию образовательной среды. <i>умеет:</i> подготовить нормативные документы и требования к созданию образовательной среды. <i>владеет:</i> нормативными документами и требованиями к созданию образовательной среды	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	ПК-5.2. Умеет использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды	<i>знает:</i> использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. <i>умеет:</i> использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. <i>владеет:</i> методами использования компонентов	

		образовательной среды, их дидактическими возможностями, принципами и подходами к организации предметной среды.	
	ПК-5.3. Владеет способами проектирования элементов образовательной среды	<i>знает:</i> способы проектирования элементов образовательной среды. <i>умеет:</i> владеть способами проектирования элементов образовательной среды <i>владеет:</i> способами проектирования элементов образовательной среды	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...		Самостоятельная работа в т.ч. экзамен
Модуль 1.								
1	Возникновение и развитие баскетбола. Развитие баскетбола в России.	3	2				2	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
2	Смысл, содержание и формы игры в баскетбол.						3	
3	Мини-баскетбол, олимпийский, профессиональный баскетбол.						3	
4	Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол.						3	
5	Методы организации занимающихся. Классификация техники игры.						3	
6	Последовательность обучения технике игры. Технология обучения игровым приемам.		2	2				
7	Методика обучения технике нападения в баскетболе. Обучение игровым приемам нападения.		2	2				
8	Стойки и передвижения нападающего.			2				
9	Техника владения мячом. Ловля мяча. Остановка с ловлей мяча.			2				
10	Передача мяча. Классификация передачи мяча.			2				
11	Техника ведения мяча. Остановка после ведения мяча. Классификация ведения мяча.			2				
12	Броски в корзину. Классификация бросков с методикой преподавания.			4				
	Итого за модуль 1:		6	16			14	36
Модуль 2.								
13	Методика обучения технике защиты в баскетболе. Обучение игровым приемам защиты.	3	2	2				контрольные работы,

14	Стойки и передвижения защитника.			2			1	устный опрос, письменный опрос	
15	Приемы противодействия и овладения мячом в защите. Выравнивание и выбивание мяча.			2			1		
16	Перехват мяча в баскетболе.			2			1		
17	Накрывание и отбивание мяча при броске. Взятие отскока.			2			1		
18	Стратегия и тактика. Технология обучения тактическим действиям.		2	2					
19	Обучение индивидуальным тактическим действиям. Действия игрока без мяча и с мячом. Сочетание индивидуальных тактических действий.		2	2					
20	Групповые тактические действия. Взаимодействия двух и трех игроков.		2	2					
21	Командные тактические действия.		2	2					
22	Методика обучения тактике защиты в баскетбол. Действия против нападающего без мяча и владеющего мячом.		2	2					
Итого по модулю 2:				12	20		4	36	
Модуль 3.									
23	Введение в курс «волейбол»	4	2	2			6	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос	
24	Основы технических элементов защиты в волейболе		2	4			6		
25	Подача		4	4			6		
Итого по модулю 3:			8	10			18	36	
Модуль 4.									
26	Нижняя передача	4	2	2			2	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос	
27	Верхняя передача		2	2			3		
28	Нападающий удар		2	2			3		
29	Блокирование		2	4			3		
30	Игра в защите			4			3		
Итого за модуль 4:			8	14			14	36	
Модуль 5.									
31	Специальная физическая подготовка в волейболе	4		2			10	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос	
32	Правила игры в волейбол. Организация и проведение соревнований различного масштаба.			4			8		
33	Организация и особенности методики занятий по волейболу в школе		2	4			6		
Итого за модуль 5:			2	10			24	36	
Подготовка к экзамену:							36	экзамен	

Итого:		36	70		110	216
---------------	--	-----------	-----------	--	------------	------------

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1. Возникновение и развитие баскетбола. Развитие баскетбола в России.

1. Этапы развития баскетбола
2. Баскетбол в России
3. Где зародился отечественный баскетбол?
4. Когда состоялись первые официальные матчи?
5. История развития советского баскетбола

Тема 6. Последовательность обучения технике игры. Технология обучения игровым приемам.

1. Последовательность обучения.
2. Ознакомление с приемом.
3. Изучение приема в упрощенных, специально созданных условиях.
4. Углубленное разучивание приема.
5. Целостное формирование двигательного навыка.
6. Ситуационное изучение приема.
7. Закрепление приема в игре.

Тема 7. Методика обучения технике нападения в баскетболе. Обучение игровым приемам нападения.

1. Последовательность обучения технике игровым приемам нападения.
2. Базовые элементы техники нападения.
3. Сочетание приемов.
4. Финты.

Тема 13. Методика обучения технике защиты в баскетболе. Обучение игровым приемам защиты.

1. Основная цель игры в защите.
2. Группы техники защиты.
3. Последовательность обучения приемам защиты.

Тема 18. Стратегия и тактика. Технология обучения тактическим действиям.

1. Понятие и содержание тактики игры. Основной понятийный аппарат
2. Формы ведения игры. Распределение игроков по функциям.
3. Этапы обучения разделам тактики игры.

Тема 19. Обучение индивидуальным тактическим действиям. Действия игрока без мяча и с мячом. Сочетание индивидуальных тактических действий.

1. Теоретические предпосылки действий игрока без мяча.
2. Основные ошибки при выполнении индивидуальных тактических действий игрока без мяча.
3. Теоретические предпосылки действий игрока с мячом.
4. Основные ошибки при выполнении индивидуальных тактических действий с использованием мяча.
5. Обучение сочетаниям индивидуальных тактических действий игрока без мяча и с мячом.

6. Основные ошибки при выполнении сочетаний индивидуальных тактических действий игрока без мяча и с мячом.
7. Организационно-методические указания.

Тема 20. Групповые тактические действия. Взаимодействия двух и трех игроков.

1. Теоретические предпосылки взаимодействия двух и трех игроков.
2. Обучение групповому тактическому взаимодействию в нападении с участием двух игроков.
3. Основные ошибки при выполнении разновидностей групповых тактических взаимодействий в нападении с участием двух игроков.
4. Обучение групповому тактическому взаимодействию в нападении с участием трех игроков.
5. Основные ошибки при выполнении разновидностей групповых тактических взаимодействий в нападении с участием трех игроков.

Тема 21. Командные тактические действия.

1. Стремительное нападение
2. Позиционное нападение
3. Разновидности специального нападения

Тема 22. Методика обучения тактике защиты в баскетбол. Действия против нападающего без мяча и владеющего мячом.

1. Обучение индивидуальным тактическим действиям.
2. Действия против нападающего, владеющего мячом.
3. Действия против нападающего без мяча.
4. Групповые тактические действия. (Взаимодействие двух и трех игроков защиты).
5. Командные тактические действия.

Тема 23. Введение в курс «волейбол»

1. Требования к специалисту по волейболу.
2. Структура предмета «Волейбол», программные требования.
3. Основные понятия и терминология.
4. Содержание деятельности волейболиста.
5. Специфика волейбола и особенности тренировочного процесса

Тема 24. Основы технических элементов защиты в волейболе

1. Общие вопросы стратегии двигательного обучения в волейболе.
2. Двигательное обучение, основанное на ключевых точках.
3. Содержание двигательного обучения.
4. Помощь тренера в освоении игроками технических приемов.

Тема 25. Подача

- Общая характеристика технического приема и виды подач.
2. Общие принципы и тренерские точки при обучении подаче.
 3. Последовательность обучения.
 4. Техника подачи.
 5. Тактические особенности подачи.

Тема 26. Нижняя передача

1. Общие принципы и техника приема снизу.
2. Общие характеристики технического приема.
3. Тренерские точки и последовательность обучения.

4. Тактические соображения.

Тема 27. Верхняя передача

1. Общие характеристики и принципы технического приема.
2. Техника верхней передачи.
3. Тренерские точки и последовательность обучения.
4. Тактические соображения.

Тема 28. Нападающий удар

1. Общая характеристика технического приема.
2. Прямой нападающий удар.
3. Нападающий удар с переводом.
4. Обманный удар.
5. Тактические соображения.

Тема 29. Блокирование

1. Общая характеристика и основные принципы блокирования.
2. Техника блокирования.
3. Принципы и последовательность обучения.
4. Функции и тактика блокирования

Тема 33. Организация соревнований по спортивным играм

1. Системы розыгрыша в спортивных играх
2. Особенности проведения соревнований по волейболу

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 6. Последовательность обучения технике игры. Технология обучения игровым приемам.

1. Последовательность обучения.
2. Ознакомление с приемом.
3. Изучение приема в упрощенных, специально созданных условиях.
4. Углубленное разучивание приема.
5. Целостное формирование двигательного навыка.
6. Ситуационное изучение приема.
7. Закрепление приема в игре.

Тема 7. Методика обучения технике нападения в баскетболе. Обучение игровым приемам нападения.

1. Последовательность обучения технике игровым приемам нападения.
2. Базовые элементы техники нападения.
3. Сочетание приемов.
4. Финты.

Тема 8. Стойки и передвижения нападающего.

1. Стойка баскетболиста в нападении.
2. Стойка готовности.
3. Стойка мяча, владеющего мячом.
4. Стойка нападающего с тройной угрозой.
5. Организационно-методические указания.
6. Основные ошибки при выполнении стоек нападающего.
7. Основные способы передвижений в нападении.

Тема 9. Техника владения мячом. Ловля мяча. Остановка с ловлей мяча.

1. Теоретические предпосылки.
2. Обучение ловли мяча двумя руками на месте.
3. Ловля одной рукой.
4. Ловля мяча в движении.
5. Организационно-методические указания.
6. Основные ошибки при ловле мяча.
7. Основные способы остановки мяча.

Тема 10. Передача мяча. Классификация передачи мяча.

1. Способы выполнения передач мяча.
2. Последовательность освоения техники передач.
3. Организационно-методические указания.
4. Основные ошибки при выполнении передач.

Тема 11. Техника ведения мяча. Остановка после ведения мяча. Классификация ведения мяча.

1. Обучение ведению мяча.
2. Способы выполнения ведения мяча.
3. Организационно-методические указания.
4. Основные ошибки при выполнении ведения мяча.
5. Разновидности остановок после ведения мяча.
6. Основные ошибки при выполнении разновидностей остановок после ведения мяча.

Тема 12. Броски в корзину. Классификация бросков с методикой преподавания.

1. Точность броска в корзину.
2. Результативность броска.
3. Дистанционные броски с места.
4. Бросок одной рукой сверху в движении.
5. Бросок одной рукой сверху после вышагивания.
6. Бросок одной рукой сверху после ведения мяча.
7. Разновидности броска в движении.
8. Бросок в прыжке и его разновидности.

Тема 13. Методика обучения технике защиты в баскетболе. Обучение игровым приемам защиты.

1. Основная цель игры в защите.
2. Группы техники защиты.
3. Последовательность обучения приемам защиты.

Тема 14. Стойки и передвижения защитника.

1. Виды стоек в технике защиты.
2. Организационно-методические указания.
3. Основные ошибки при выполнении стоек защитника.
4. Виды передвижений в технике защиты.
5. Основные ошибки при выполнении передвижений в технике защиты.

Тема 15. Приемы противодействия и овладения мячом в защите. Выравнивание и выбивание мяча.

1. Обучение вырыванию мяча
2. Организационно-методические указания

3. Основные ошибки при выполнении вырывания мяча
4. Виды выбивания мяча.
5. Основные ошибки при выполнении выбивания мяча

Тема 16. Перехват мяча в баскетболе.

1. Виды перехвата мяча.
2. Организационно-методические указания.
3. Основные ошибки при выполнении перехвата мяча.

Тема 17. Накрывание и отбивание мяча при броске. Взятие отскока.

1. Обучение накрыванию мяча при броске.
2. Обучение отбиванию мяча при броске.
3. Организационно-методические указания.
4. Основные ошибки при выполнении накрывания и отбивания мяча при броске.
5. Обучение взятию отскока.
6. Основные ошибки при выполнении взятия отскока

Тема 18. Стратегия и тактика. Технология обучения тактическим действиям.

1. Понятие и содержание тактики игры. Основной понятийный аппарат
2. Формы ведения игры. Распределение игроков по функциям.
3. Этапы обучения разделам тактики игры.

Тема 19. Обучение индивидуальным тактическим действиям. Действия игрока без мяча и с мячом. Сочетание индивидуальных тактических действий.

8. Теоретические предпосылки действий игрока без мяча.
9. Основные ошибки при выполнении индивидуальных тактических действий игрока без мяча.
10. Теоретические предпосылки действий игрока с мячом.
11. Основные ошибки при выполнении индивидуальных тактических действий с использованием мяча.
12. Обучение сочетаниям индивидуальных тактических действий игрока без мяча и с мячом.
13. Основные ошибки при выполнении сочетаний индивидуальных тактических действий игрока без мяча и с мячом.
14. Организационно-методические указания.

Тема 20. Групповые тактические действия. Взаимодействия двух и трех игроков.

1. Теоретические предпосылки взаимодействия двух и трех игроков.
2. Обучение групповому тактическому взаимодействию в нападении с участием двух игроков.
3. Основные ошибки при выполнении разновидностей групповых тактических взаимодействий в нападении с участием двух игроков.
4. Обучение групповому тактическому взаимодействию в нападении с участием трех игроков.
5. Основные ошибки при выполнении разновидностей групповых тактических взаимодействий в нападении с участием трех игроков.

Тема 21. Командные тактические действия.

4. Стремительное нападение.
5. Позиционное нападение.
6. Разновидности специального нападения.

Тема 22. Методика обучения тактике защиты в баскетбол. Действия против нападающего без мяча и владеющего мячом.

1. Обучение индивидуальным тактическим действиям.
2. Действия против нападающего, владеющего мячом.
3. Действия против нападающего без мяча.
4. Групповые тактические действия. (Взаимодействие двух и трех игроков защиты).
5. Командные тактические действия.

Тема 23. Введение в курс «волейбол»

1. Требования к специалисту по волейболу.
2. Структура предмета «Волейбол», программные требования.
3. Основные понятия и терминология.
4. Содержание деятельности волейболиста.
5. Специфика волейбола и особенности тренировочного процесса

Тема 24. Основы технических элементов защиты в волейболе

1. Общие вопросы стратегии двигательного обучения в волейболе.
2. Двигательное обучение, основанное на ключевых точках.
3. Содержание двигательного обучения.
4. Помощь тренера в освоении игроками технических приемов.

Тема 25. Подача

- Общая характеристика технического приема и виды подач.
2. Общие принципы и тренерские точки при обучении подаче.
 3. Последовательность обучения.
 4. Техника подачи.
 5. Тактические особенности подачи.

Тема 26. Нижняя передача

1. Общие принципы и техника приема снизу.
2. Общие характеристики технического приема.
3. Тренерские точки и последовательность обучения.
4. Тактические соображения.

Тема 27. Верхняя передача

1. Общие характеристики и принципы технического приема.
2. Техника верхней передачи.
3. Тренерские точки и последовательность обучения.
4. Тактические соображения.

Тема 28. Нападающий удар

1. Общая характеристика технического приема.
2. Прямой нападающий удар.
3. Нападающий удар с переводом.
4. Обманный удар.
5. Тактические соображения.

Тема 29. Блокирование

1. Общая характеристика и основные принципы блокирования.
2. Техника блокирования.
3. Принципы и последовательность обучения.
4. Функции и тактика блокирования

Тема 30. Игра в защите

1. Общая характеристика защитных действий.
2. Общие принципы и ключевые точки обучения игре в защите.
3. Последовательность обучения защитным действиям.
4. Методика обучения защите в стойке.
5. Тактические принципы игры в защите.

Тема 31. Специальная физическая подготовка в волейболе

1. Общие вопросы специальной физической подготовки.
2. Специальная физическая подготовка волейболистов.
3. Контроль за уровнем двигательных способностей в волейболе.
4. Основные методики воспитания физических качеств.

Тема 32. Правила игры в волейбол. Организация и проведение соревнований различного масштаба.

1. Системы розыгрыша в спортивных играх
2. Особенности проведения соревнований по волейболу

Тема 33. Организация соревнований по спортивным играм

1. Системы розыгрыша в спортивных играх
2. Особенности проведения соревнований по волейболу

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», для реализации данной программы предусматривает проведение практических и лекционных занятий. Обеспечивая единство теоретической и технологической подготовки, в процессе обучения используются разнообразные активные технологии работы:

- практические имитационные игровые занятия, направленные на моделирование (проектирование) предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

В ходе практических имитационных игровых занятий применяются имитационные методы (при реализации которых обучаемые должны играть определённые роли), которые позволяют наиболее эффективно усвоить материал и достигается существенное приближение учебного процесса к тактической производственной деятельности.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе самостоятельной работы студенты, кроме изучения рекомендованной литературы, могут использовать и такие формы как: работу с материалами по дисциплине в учебных кабинетах кафедр, ознакомление с наглядными пособиями по курсу, просмотр документальных кинофильмов на спортивную тематику, выполнение рефератов по заданию кафедры и т.п. Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется в форме консультаций и собеседований, контроля за выполнением учебных заданий, устного опроса, письменной проверки «Дневник спортсмена», практической проверки физической, технико-тактической подготовки.

Месяц семестра	Задания	Форма контроля
Сентябрь	Работа с литературными источниками: изучения требований к оборудованию и инвентарю; техники и тактики	Устный опрос

	баскетбола, применяемых упражнений; изучения правил и методики обучения.	
Октябрь	Разбор, изучение документов: протоколов соревнований, протоколов наблюдений на соревнованиях; индивидуальных и коллективных планов тренировки; дневников спортсменов.	Письменная проверка «Дневник спортсмена»
Ноябрь	Подготовка к опросу: -Охарактеризуйте взаимосвязь обучения и совершенствования технико-тактического мастерства баскетболиста. - Каковы наиболее распространенные способы усложнения условий выполнения технических действий в баскетболе? -Охарактеризуйте взаимосвязь при совершенствовании техники и тактики. -Каковы факторы, определяющие успешность тактических действий в баскетболе?	Устный опрос
Декабрь	Выполнение заданий по физической, технико-тактической подготовке, исправление ошибок, повышения уровня практической физкультурно-спортивной подготовленности	Практическая проверка физической, технико-тактической подготовки

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

1. Возникновение и развитие баскетбола.
2. Возникновение и развитие баскетбола в России и мире.
3. Послевоенные этапы развития баскетбола в России.
4. Современное состояние и перспективы развития баскетбола в России и мире.
5. Характеристика баскетбола.
6. Цель и задачи физической подготовки в баскетболе.
7. Характеристика функциональной подготовки баскетболистов и методика ее повышения.
8. Общая и специальная физическая подготовка.
9. Классификация техники игры в баскетболе.
10. Техника передвижений и нападения. Методика обучения.
11. Ловля мяча. Классификация ловли. Фазовый анализ. Методика обучения.
12. Передача мяча. Классификация передач. Фазовый анализ. Методика обучения.

13. Ведение мяча. Классификация ведения. Методика обучения.
14. Бросок в корзину. Классификация бросков. Методика обучения.
15. Бросок одной рукой сверху в прыжке. Фазовый анализ. Методика обучения.
16. Бросок одной рукой от плеча. Фазовый анализ. Методика обучения.
17. Техника передвижений в защите. Методика обучения.
18. Выбивание мяча и перехват. Методика обучения.
19. Накрывание и отбивание мяча при броске. Методика обучения.
20. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита. Методика обучения.
21. Сочетание приемов при игре в нападение. Методика обучения.
22. Общая структура изучения приема в баскетболе.
23. Виды тренировочных занятий в баскетболе.
24. Составление плана конспекта учебного занятия.
25. Определение основных понятий тактики игры в баскетбол.
26. Классификация тактики игры.
27. Индивидуальные тактические действия в нападении.
28. Индивидуальные тактические действия в защите.
29. Обучение подаче строевых команд и распоряжений.
30. Обучение общеразвивающим и специальным упражнениям. Составление комплек-

сов

упражнений и написание конспектов.

31. Правила игры в баскетбол.
32. Ведение протокола игры и технического отчета.
33. Организация работы секретариата матчевой встречи по баскетболу.
34. Оборудование залов и спортивных сооружений. Инвентарь для игры в баскетбол.
35. Особенности проведения занятий по баскетболу с различным контингентом занимающихся (по месту жительства и в оздоровительных лагерях).
36. История развития волейбола в мире.
37. Методика обучения передачи мяча двумя руками сверху (ошибки и их исправление)
38. Организация и проведение соревнований
39. Методика обучения передачи мяча двумя руками снизу (ошибки и их исправление)
40. Расписать олимпийскую систему розыгрыша на 10 команд.
41. Методика обучения групповому блокированию (ошибки и их исправление)
42. Правила игры в волейбол, оборудование и инвентарь.
43. Методика обучения прямой боковой подаче мяча (ошибки и их исправление)
44. Методика обучения индивидуальному блокированию (ошибки и их исправление)
45. Методика обучения нижней прямой подаче мяча (ошибки и их исправление)
46. Правила игры в волейбол.
47. Комплекс упражнений на совершенствование передач мяча двумя руками сверху
48. Составление таблицы розыгрыша на 6 команд.
49. История развития волейбола в России.
50. Площадка для игры в волейбол, инвентарь и оборудование.
51. Положение о соревнованиях по волейболу (составить).
52. Расписать круговую систему розыгрыша на 7 команд.
53. Методика обучения верхнему прямому нападающему удару (ошибки и их исправление)
54. Методика обучения верхней прямой подаче мяча (ошибки и их исправление)
55. Комплекс ОРУ для волейболистов (составить).
56. Комплекс упражнений для совершенствования подач мяча
57. Комплекс упражнений для совершенствования прямого нападающего удара и блокирования

58. Классификация техники игры в нападении
59. Классификация техники игры в защите.
60. Заполнить международный протокол по волейболу
61. Комплекс упражнений для совершенствования группового и индивидуального блокирования

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- Устный ответ - 10 баллов
- Письменный ответ - 10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 70 баллов,

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1379>

<http://fks.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Решетников, Николай Васильевич. Физическая культура : [учеб. пособие] / Решетников, Николай Васильевич ; Ю.Л.Кислицын. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2005. - 148,[1] с. ; 21 см. - (Среднее профессиональное образование). - Допущено МО РФ. - ISBN 5-7695-1638-0 : 110-00.

2. Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура и спорт: методология, теория и практика : учеб. пособие для вузов / Барчуков, Игорь Сергеевич, А. А. Нестеров ; под общ. ред. Н.Н.Маликова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 525,[1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено УМО. - ISBN 978-5-7695-6577- : 505-23.

3 Менхин, Юрий Владимирович. Физическое воспитание: теория, методика, практика / Менхин, Юрий Владимирович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : СпортАкадемПресс: Физкультура и Спорт, 2006. - 311 с. : ил. - Библиогр.: с. 294-309. - Рекомендовано УМЦ. - ISBN 5-813-40151-2 (СпортАкадемПресс) : 299-97.

4. Окоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Кокоулина. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с. — 978-5-374-00429-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11049.html>

в) дополнительная литература:

1.Блеер, Александр Николаевич. Терминология спорта : толковый слов.-справ.: более 10 000 терминов / Блеер, Александр Николаевич, Ф. П. Суслов. - М. : Академия, 2010. - 459 с. - ISBN 978-5-7695-6859-6 : 640-53

2. Железняк, Юрий Дмитриевич. Методика обучения физической культуре : учебник / Железняк, Юрий Дмитриевич, Е. В. Кулишенко ; под ред. Ю.Д.Железняка. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 533-50.

3. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины) : программа / Федерал. агентство по физ. культуре и спорту; [авт. кол.: Ю.К.Гавердовский и др.]. - М. : Сов. спорт, 2005. — 417 с. - (Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства). - Допущено Федерал. агентством по физ. культуре и спорту. - ISBN 5-9718-

0013-2 : 179-96.

3. Жилкин, Александр Иванович. Лёгкая атлетика : учеб. пособие для вузов / Жилкин, Александр Иванович ; В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 463,[1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено УМО. - ISBN 5-7695-2249-6 : 160-00.

4. Жилкин, А.И. Теория и методика легкой атлетики : учебник / А. И. Жилкин, А. И. Кузьмин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 933-57.

б) дополнительная литература:

1.Блеер, Александр Николаевич.Терминология спорта : толковый слов.-справ.: более 10 000 терминов / Блеер, Александр Николаевич, Ф. П. Сулов. - М. : Академия, 2010. - 459 с. - ISBN 978-5-7695-6859-6 : 640-53

2. Железняк, Юрий Дмитриевич. Методика обучения физической культуре : учебник / Железняк, Юрий Дмитриевич, Е. В. Кулишенко ; под ред. Ю.Д.Железняка. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 533-50.

3. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины) : программа / Федерал. агентство по физ. культуре и спорту; [авт. кол.: Ю.К.Гавердовский и др.]. - М. : Сов. спорт, 2005. – 417 с. - (Примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства). - Допущено Федерал. агентством по физ. культуре и спорту. - ISBN 5-9718-0013-2 : 179-96.

3. Жилкин, Александр Иванович. Лёгкая атлетика : учеб. пособие для вузов / Жилкин, Александр Иванович ; В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 463,[1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено УМО. - ISBN 5-7695-2249-6 : 160-00.

4. Жилкин, А.И. Теория и методика легкой атлетики : учебник / А. И. Жилкин, А. И. Кузьмин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 933-57.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>,

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебная работа по дисциплине осуществляется в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Изучение дисциплины способствует овладению основами техники и методики обучения спортивным играм, формирует навыки проведения соревнований и использования физических упражнений с целью совершенствования физических качеств. Лекционный курс дисциплины знакомит студентов с теоретико-методическими особенностями построения занятий по теории и методике обучения спортивным играм. Практические занятия направлены на ознакомление студентов со средствами, методами и формами обучения спортивным играм. На практических занятиях студенты осваивают технику и методику обучения различным видам баскетбола и волейбола. В процессе учебных занятий у студентов формируются умения и навыки самостоятельного выполнения упражнений по баскетболу и волейболу, закрепление и совершенствование методических приемов в процессе их воспроизведения в условиях учебных занятий. Самостоятель-

ная работа является необходимой частью образовательного процесса. Для успешного освоения материала дисциплины предварительно необходимо ознакомиться с содержанием учебной программы, а также с имеющейся литературой по данному предмету. При формировании и изложении учебных тем курса в них следует включать дидактически адаптированный материал других учебных дисциплин, позволяющий интегрировать полученные знания в естественно научную основу теории и методики спортивных игр.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный просмотр.
- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация программы дисциплины требует наличия оснащенного интерактивной доской лекционного зала и учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: кафедра, стулья и парты, классная доска, диапроектор, эпидиаскоп. Технические средства обучения: интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук.