

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Филологический факультет)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАММАТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики филологического факультета

Образовательная программа **магистратуры**

45.04.01 - Филология

Направленность (профиль)/специализация программы:
«Сравнительно-историческое, сопоставительное и типологическое языкознание»

Форма обучения: **Очная, заочная**

Статус дисциплины: часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору)

Махачкала, 2022 год

Рабочая программа дисциплины «Теория функциональной грамматики» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

от 12.08.2020г. № 992.

Разработчик: профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики, Магомедова Патимат Ариповна, д. филол. н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от 25.02.2022г.», протокол № 6.

Зав. кафедрой НЭ Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 23.03. 2022г., протокол № .

Председатель А.Н. Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022г. А.Г. Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Учебная дисциплина «Теория функциональной грамматики» входит в состав дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры по направлению подготовки ВО 45.04.01 Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением актуальных проблем функциональной грамматики современного русского языка; с ознакомлением магистрантов с основными проблемами функциональной морфологии и функционально-коммуникативного синтаксиса; с новыми подходами к изучению проблем русской грамматической системы; с формированием у магистрантов представления об основных аспектах функциональной грамматики русского языка; с обучением магистрантов использовать полученные знания для решения конкретных задач в области функциональной грамматики русского языка.

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ОПК-3 Способен использовать в практической деятельности знание общей теории обучения и методики преподавания иностранных языков и профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной программы;
- ПК - 1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования;
- ПК-2 Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и языков.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *тестирования и коллоквиума*; промежуточный контроль в форме *экзамена*.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
Б	144	10		28			106	экзамен

Объем дисциплины на заочном отделении 3 зачетные единицы

Се- местр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
Б	108	4		6			98	экзамен

1. Цели освоения дисциплины «Теория функциональной грамматики»:

- ознакомление магистрантов с теоретико-методологическими основами, основными терминами и понятиями функционально-коммуникативной грамматики русского языка;
- ознакомление магистрантов с важнейшими проблемами функциональной морфологии и функционально-коммуникативного синтаксиса современного русского языка;
- формирование у магистрантов представления о том, что тройственная характеристика языкового явления (значение, форма и функция) имеет неразрывную обусловленность;
- ознакомление магистрантов с новыми подходами к изучению проблем функциональной грамматики, в отличие от традиционных грамматических описаний;
- развитие навыков критического подхода к различным теориям и концепциям в области функциональной морфологии;
- формирование у магистрантов четкого представления об особенностях функционирования морфологических и синтаксических единиц современного русского языка;
- обучение применять полученные знания к решению конкретных задач в области функциональной грамматики;
- ознакомление магистрантов с факторами формирования коммуникативных типов (регистров) и с конкретными речевыми реализациями регистровых признаков в тексте;
- формирование у магистрантов понятия функции как реализованного назначения; ознакомление с проблемами изучения единиц языка в направлении от выполняемых ими функций к средствам выражения тех или иных функциональных возможностей;
- формирование у магистрантов понятия функционально-семантического поля (ФСП) как системы единиц языка разных уровней (словообразовательного, морфологического, синтаксического...), объединяемых на основе выполняемых ими функций

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в часть дисциплин по выбору ОПП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Вопросы современной функциональной грамматики связаны как с традициями изучения единиц языка в истории лингвистической науки, так и с новыми подходами к исследованию семантического устройства единиц русского языка и их функционирования в текстах разных жанров. В рамках данной дисциплины рассматриваются различные проблемы, связанные как с общетеоретическими, так и с конкретными практическими вопросами функциональной грамматики современного русского языка: понятие функции и функционального семантического поля в функциональной грамматике; особенности функционирования грамматических признаков и грамматических категорий разных частей речи в предложении; функционирование предикативных предложений разных семантико-грамматических моделей и особенности их речевой реализации; функциональная характеристика средств обеспечения связанности текста и т.д.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра и специалиста филологии (лингвистики): «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «История русского языка» «Стилистика русского языка», «Общее языкознание».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК-3 Способен использовать в практической деятельности знание общей теории обучения и методики преподавания иностранных языков и профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной программы</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.</p>	<p>Знает: современные подходы в обучении иностранным языкам. Умеет: применять современные подходы в обучении иностранным языкам для развития языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур.</p> <p>Владеет: способностью к дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания.</p> <p>Доклад</p>
	<p>ОПК-3.2. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p>	<p>Знает: положения общей теории обучения и методики преподавания лингвистических дисциплин;</p> <p>Умеет: использовать современные образовательные технологии;</p> <p>Владеет: навыками педагогического взаимодействия и общения.</p>	<p>Коллоквиум, выступление на семинаре</p>
	<p>ОПК-3.3. Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки</p>	<p>Знает: современные образовательные электронные платформы; правила составления электронных учебных</p>	<p>Выступление на семинарских занятиях, доклад с презентацией на научном семинаре</p>

	электронных учебных материалов по иностранным языкам	материалов. Умеет: использовать современные образовательные электронные платформы для разработки электронных учебных материалов. Владеет: способностью адекватно определять методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов.	ре
<p>ПК - 1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования;</p>	<p>ПК-1.1. Умеет выполнять анализ имеющихся научных исследований в изучаемой области</p>	<p>Знает: основные теоретические положения современной методики обучения литературе и смежных наук. Умеет: формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования. Владеет: навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам.</p>	<p>Дискуссия Опрос</p>

	<p>ПК-1.2. Способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении литературе, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.</p>	<p>Знает: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения.</p> <p>Умеет: организовывать процесс обучения на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеет: широким спектром методических приёмов и навыками их адекватного использования применительно к поставленным целям обучения.</p>	
	<p>ПК-1.3. Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p>	<p>Знает: современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.</p> <p>Умеет: формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения.</p> <p>Владеет: методикой обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, подходами.</p>	

<p>ПК-2 Способен прогнозировать характер общения и моделировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и языков.</p>	<p>ПК-2.1. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Знает: требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса и результатам обучения. Умеет: грамотно осуществлять процесс обучения с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса. Владеет: основными методами и приемами обучения и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>Коллоквиум, выступление на семинаре</p>
	<p>ПК-2.2. способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>Владеть: навыками выступлений на научных конференциях и современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследований; навыками профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками научно-исследовательской деятельности Уметь: выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования. Знать: профессиональную</p>	

		терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации; основы научно-исследовательской деятельности	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
10 28									
Модуль 1. Основные понятия теории функциональной грамматики.									
1	Введение. Теоретические основы функциональной грамматики русского языка.			1	2	-	-	14	Эссе
2	Основные понятия ТФГ: функция, функционально-семантическое поле.			1	2			16	Тестирование
	<i>Итого по модулю 1:</i>			2	4			30	
Модуль 2. Функционально-семантические поля с акциональным (предикатным) ядром.									
3	Аспектуальность как ФСП			1	4	-	-	4	Тест / ПР Участие в практ. занятии
4	Темпоральность и модальность как ФСП Таксис как ФСП			2	4	-	-	4	Тестирование Защита проектов
5	Персональность как ФСП глагола и местоимения			1	2			4	Коллоквиум
6	Залоговость как ФСП			2	4			4	Дискуссия

	<i>Итого за 2 модуль:</i>		6	14		16	
Модуль 3. Функционально-семантические поля с субъектно-объектным ядром, количественно-качественным ядром и обстоятельственным ядром							
9	Субъектность. Объектность. Коммуникативная перспектива высказывания. Определенность / неопределенность		1	4		10	Тестирование
10	Качественность. Количественность.			2		4	Коллоквиум
11	Локативность. Бытийность. Посессивность. Обусловленность		1	4		10	Тестирование
	<i>Итого за 3 модуль</i>		2	10		24	
Модуль 4. Экзамен(36ч.)							
	ИТОГО:		10	28		106	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Основные понятия теории функциональной грамматики.

Тема 1. Введение. Теоретические основы функциональной грамматики русского языка.

Функционализм как парадигма современного языкознания. Функциональный подход к языку. Функциональная грамматика как одно из перспективных направлений современной лингвистики. Преимущества функционально-типологических исследований перед традиционными эмпирическими грамматиками. Функциональная грамматика как разновидность грамматики, изучающая особенности функционирования единиц языка. Функция языковых единиц как способность выполнять определенное назначение. Функция как результат функционирования единиц языка (как реализованное назначение). Проблема изучения единиц языка в направлении от выполняемых ими функций к средствам выражения тех или иных функциональных возможностей. Особенности взаимодействия единиц языка и грамматических категорий с окружающей действительностью (ср. одушевленность-неодушевленность существительных, категория числа существительных и т.д.).

Тема 2. Основные понятия ТФГ: функция и значение, функционально-семантическое поле.

Основные понятия теории функциональной грамматики. Функция как свойственная языковой единице способность к выполнению определенного назначения и к функционированию в речи. Функция и значение языковой единицы.

Функционально-семантические поля (ФСП). ФСП и универсальные семантические категории. Типы ФСП. Акциональные (глагольные) ФСП в системе русского языка: аспектуальность, темпоральность. Модальность, персональность, таксис, залоговость и др. ФСП с субъектно-объектным ядром, количественно-качественным ядром и обстоятельственным ядром.

Модуль 2. Функционально-семантические поля с акциональным (предикатным) ядром.

Тема 1. Аспектуальность как ФСП

Аспектуальность - семантический категориальный признак "характер протекания и распределения действия во времени". В русском языке, как и в других славянских языках, центральную роль среди средств выражения аспектуальных отношений играет грамматиче-

ская категория вида глагола. Дифференциация аспектуальности предполагает интеграцию выделенных более частных полей. Эта интеграция обусловлена не только их инвариантным категориальным признаком, но и противопоставленностью аспектуальности как целого единства темпоральности, модальности, персональности и другим ФСП.

ФСП в поле аспектуальности: лимитативность (поле, охватывающее разные типы отношений действия к пределу), длительность, кратность, фазовость, перфектность, поле действия (акциональность), поле состояния (статальность), поле отношения (реляционность).

Тема 2. Темпоральность и модальность как ФСП

Семантическая категория, отражающая восприятие и осмысление человеком времени обозначаемых ситуаций и их элементов по отношению к моменту речи говорящего или иной точке отсчета. Темпоральность как базирующееся на данной семантической категории ФСП, охватывающее целый арсенал средств (морфологических, синтаксических, лексических) для выражения этой семантической категории.

Тема 3. Таксис как ФСП глагола

Языковая категория, характеризующая временные отношения между действиями (в широком смысле, включая любые разновидности предикатов): одновременность/неодновременность, прерывание, соотношение главного и сопутствующего действия и т. п. Таксис как аспектуальная (видовая) характеристика комплекса соотносимых во времени действий и может взаимодействовать с причинно-следственными, уступительно-противительными и другими значениями. Понятие таксиса в его отличиях от понятия времени.

Тема 4. Персональность как ФСП глагола и местоимения.

Функционально-семантическое поле персональности (ФСП), по определению А.В. Бондарко, базируется на одноименной семантической категории, которая квалифицируется как "категория, характеризующая участников обозначаемой ситуации по отношению к участникам ситуации речи - прежде всего говорящему". Семантические элементы персональных отношений составляют семантический центр персональности ("я", соотношенное с "ты" в подсистеме участников речевого акта), промежуточную область между центром и периферией (указание на "третьи лица"), дальнюю периферию рассматриваемого "семантического пространства». Неопределенноличность как функционально-семантическая подсистема ФСП персональности. Обобщенноличность как функциональная подсистема в поле персональности.

Тема 5. Залоговость как ФСП

Залоговость как комплекс ФСП, охватывающих средства того или иного языка, используемые для выражения указанных отношений, так и семантическую категорию, лежащую в основе этого объединения языковых средств, т.е. семантическую категорию, характеризующую действие в его отношении к семантическому субъекту и семантическому объекту, находящимся в том или ином соответствии с элементами синтаксической структуры предложения. Функционально-семантическое поле активности/ пассивности в системе русского глагола. Формы и функции возвратности (рефлексивности). Каузативность как ФСП русского глагола. Валентность глагола и переходность/непереходность.

Модуль 3. Функционально-семантические поля с субъектно-объектным ядром, количественно-качественным ядром и обстоятельственным ядром

Тема 5. Субъектность. Объектность. Коммуникативная перспектива высказывания. Определенность / неопределенность.

Субъектно-предикатно-объектные ситуации. Субъектность и объектность и проблемы семантики.

Тема 6. Качественность. Количественность.

Место прилагательного в ФСП предельности, интенсивности, качественности, сравнительности и т.д. (А.В. Бондарко). Качественные прилагательные и их функционально-семантические возможности: 1) возможности проявления качественного признака с разной степенью интенсивности и средства выражения степени интенсивности: а) сочетаемость с

наречиями меры и степени (очень дорогой, немного бледный, совсем непонятный – не совсем понятный), ограничения на такую сочетаемость у прилагательных (русый, вороной), б) использование словообразовательных средств при образовании прилагательных со значением разной степени проявления признака (беловатый, распрекрасный, высоченный) и эмоционально-оценочных прилагательных (плохонький, новенький, страшенький). Особенности образования и употребления простой и описательной форм сравнительной степени: прилагательные, не имеющие простых форм сравнительной и превосходной степени: более мирный, самый мирный, самый дружеский, самый гибкий, самый гладкий. Случаи отсутствия форм степеней сравнения (голый, лысый) и их причинное обоснование.

Тема 7. Локативность. Бытийность. Посессивность. Обусловленность

Обстоятельственные. Данные ФСП с обстоятельственным ядром опираются на части простого и сложного предложений. Служебные ФСП. Их семантические функции выводятся из свойств отдельных частей речи (аспектуальность, нумеральность и т.д.). Свойства данных полей не призваны обозначать главное содержание высказывания.

5. Образовательные технологии

Интерактивная форма обучения составляет 50% всех занятий и включает в себя следующие виды: использование информационных технологий (презентации (раздел 2-6)), индивидуальную творческую работу и защиту, полученных результатов (раздел 7). В данном курсе используются следующие образовательные технологии:

- Метод проектной деятельности, заключающийся в самостоятельной индивидуальной работе магистранта над научно-исследовательской темой, которая будет разработана в трех видах фактур: письменном виде (реферат), устном (выступление на 5-10 мин.) и мультимедийном (презентация PowerPoint).
- Тестовые технологии направлены на определение не только уровня усвоения темы, но и компетенции, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.
- Самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием Интернета.

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

<i>Содержание занятия</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Кол-во часов</i>
Семинар 2. Аспектуальность как ФСП	работа в малых группах, технология сотрудничества	2
Семинар 3. Залоговость как ФСП	работа с мультимедийным проектором, мультимедийные технологии просмотра и обсуждения фрагментов языковых ситуаций в разных странах	2
Семинар № 4. Субъектность. Объектность.	дискуссия; мозговой штурм	2

Практические занятия, предусмотренные в рамках настоящего учебного курса, выполняются с использованием компьютеров, вычислительной техники и средств непосредственного доступа к ресурсам глобальной компьютерной сети. Тематика и задания

практических занятий нацелены на решение различных задач, возникающих в процессе учебного процесса с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в работе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа магистранта, как часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели магистра по направлению 45.04.01 «Филология».

Организация самостоятельной работы магистрантов основывается на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.
- При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы магистрантов:
 - подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
 - выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание эссе и иных письменных работ, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы магистрантами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Для всех видов самостоятельной работы магистра должны быть регламентированы порядок организации и контроля результатов.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Нормы трудоёмкости, отводимые на самостоятельную работу магистранта, определены учебным планом и рабочими программами дисциплин.

Программой подготовки магистров предусмотрены:

- Самостоятельная работа магистранта по дисциплинам учебного плана;
- Самостоятельная работа магистранта вне учебных дисциплин.

Самостоятельная работа магистра по дисциплинам учебного плана организуют преподаватели, обеспечивающие дисциплину; все виды самостоятельной работы магистра вне дисциплины учебного плана организуют и контролируют преподаватель дисциплины, руководитель магистерской программы и научный руководитель магистранта.

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Текущая проработка лекционного материала. Подготовка к семинарам	Работа на семинаре	См. пункт а – 1,2,5; пункт 8б – 1,5,6,20,21

2.	Выполнение домашних заданий, в т.ч. выполнение реферата	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8 а – 2,3; пункт 8б – 3,4,5,9-2,6,7,8
3.	Подготовка доклада к научному семинару с презентацией Power Point	Работа на семинаре в форме защиты проектов	См. пункт 9 – 3, 6

6.1. Содержание самостоятельной работы

В ходе изучения курса «Теория функциональной грамматики» предусмотрены не только интерактивные лекции, электронные вебинары, но и самостоятельные формы поиска и изучения специальной литературы, ознакомление с достижениями электронной лексикографии, электронных словарей и корпусов, мегаэнциклопедий мультимедийного характера.

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Осуществляется нами дифференцированный подход к студентам, учитываются их индивидуальные характеристики, предлагаются специальные задания, требующие самостоятельности в осмыслении и материала.

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы магистрантов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ;
- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;
- подготовка к семинарам; самостоятельное выполнение заданий для практических занятий;
- подготовка практических разработок;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (экономических, финансовых, оценочных и др.);
- выполнение микроисследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Вопросы к экзамену.

1. Функциональная грамматика как одно из перспективных направлений современной лингвистики. Преимущества функционально-типологических исследований перед традиционными эмпирическими грамматиками.
2. Основные понятия теории функциональной грамматики. Функция как свойственная языковой единице способность к выполнению определенного назначения и к функционированию в речи. Функция и значение языковой единицы.
3. Задачи функциональной лингвистики и функциональной грамматики.
4. Функционально-семантические поля (ФСП) и универсальные семантические категории.
5. Типы ФСП. Акциональные (глагольные) ФСП в системе русского языка: аспектуальность, темпоральность, модальность, персональность, таксис, залоговость и др.
6. Основные школы функциональной лингвистики.
7. Семасиологический и ономасиологический подходы как стороны функционального подхода в лингвистике.
8. Состав ФСП русского языка.
9. Организация (структура) ФСП.
10. Виды ФСП по способу организации.
11. ФСП аспектуальности.
12. Лимитативность (предельность) как функционально-семантическое поле.
13. Длительность, кратность и фазовость как функционально - семантические характеристики русского глагола.
14. Начинательность и средства ее выражения в русском языке.
15. Временная локализованность как функционально-семантическое поле.
16. Таксис как функционально-семантическое поле. Абсолютные и относительные значения времен русского языка.
17. Русский глагол в сфере функционально-семантического поля темпоральности.
18. Модальность в системе глагола современного русского языка (реальность/ирреальность и потенциальность).
19. Императивность как модальное поле.
20. Суппозитив как модальное поле.
21. Персональность в системе глагола русского языка.
22. Неопределенноличность как функционально-семантическая характеристика русского глагола.
23. Обобщенноличность как функциональная подсистема в поле персональности.
24. Залоговость как функционально-семантическое поле в современном русском языке.
25. Активность/пассивность в системе русского глагола.
26. Сравнительная типология залоговости в современном русском и родном языках.
27. Определение понятий "субъект", "объект", "действие", "носитель предикативного признака", "активная конструкция", "пассивная конструкция".

28. Формально-семантическая классификация пассивных глагольных форм. Трехчленные и двучленные пассивные конструкции.
29. Рефлексивность (возвратность) как функциональные особенности русского глагола. Формы и функции возвратности.
30. Семантическая типология рефлексивов в русском языке (по Шелякину)
31. Возвратность и каузативность в системе глагола современного русского языка.
32. Транзитивность(переходность) как функционально-семантическая категория русского глагола (в сопоставлении с глаголом в дагестанских языках). Переходность в ее отношении к лексике и синтаксису.
33. Переходность/непереходность и валентность глагола. Функции субъекта, объекта и предиката в аспекте теории валентности.
34. Функционально-семантические аспектуальные категории. Перфектность.
35. ФСП темпоральности.
36. ФСП качественности.
37. ФСП количественности.
38. ФСП посессивности.
39. ФСП бытийности.
40. ФСП локативности.
41. ФСП определенности/неопределенности.
42. ФСП обусловленности.
43. Принципы функционально-синтаксического описания.
44. Понятие синтаксемы как реализация функционального подхода к синтаксису.
45. Модель и модификация предложения в функционально-синтаксическом подходе.
46. Функциональный синтаксис (Г.Золотова)

6.2. Методические рекомендации

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Основным дидактическим средством реализации данной модульной программы обучения является учебное пособие «Основы теории функциональной грамматики» (автор Магомедова П.А.). Модульный принцип, последовательно и системно реализованный в структуре пособия, предусматривает блочную структуризацию его содержания с учетом программной организации обучающих модулей и ориентиром на рейтинговую оценку знаний магистров.

Дополнительные средства обучения включают учебники, учебные пособия, словари, справочники, интернет-ресурсы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. Бондарко, А.В. Функциональная грамматика / А. В. Бондарко ; АН СССР, Науч. совет по теории сов. языкознания, Ин-т языкознания. - Л. : Наука. Ленингр. отд., 1984. - 136 с. ; 20 см. - с.125-132. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2. Бондарко, А.В. Функциональная грамматика [Текст]: учебное пособие Л., 1984. <https://librolife.ru/g4300343>
3. Золотова, Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка [Текст]: учебное пособие М., 1973. http://velib.com/read_book/churilina_ljubov/aktualnye_problemy_sovremennoj_lingvi_stiki_uchebnoe_posobie/khrestomatija_i_uchebnye_zadaniya/tema_2_funkcionalnoe_napravlenie_v_sovremennoj_lingvistike/ga_zolotova_ocherk_funkcionalnogo_sintaksisa_russkogo_jazyka_m_1973/
4. Теория функциональной грамматики: введение; аспектуальность; временная локализованность; синтаксис. - Л. : Наука, 1987. - 352 с. - 2-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
5. Кацнельсон, С.Д. Типология языка и речевое мышление. / Кацнельсон, Соломон Давидович ; отв. ред. А.В.Десницкая. - Л. : Наука, 1986. - 289 с. - 17-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL
6. Теория функциональной грамматики. Введение.Аспектуальность.Временная локализованность.Таксис.[Электронный ресурс] Л.,1987. <https://www.livelib.ru/pubseries/720470-teoriya-funksionalnoj-grammatiki>
7. Теория функциональной грамматики. Темпоральность. Модальность.[Электронный ресурс] Л., 1990. <https://www.livelib.ru/pubseries/720470-teoriya-funksionalnoj-grammatiki>
8. Теория функциональной грамматики. Персональность. Залоговость .[Электронный ресурс] . Л., 1991. <https://www.livelib.ru/pubseries/720470-teoriya-funksionalnoj-grammatiki>
9. Теория функциональной грамматики: Темпоральность. Модальность / АН СССР; Ин-т языкознания. - Л. : Наука, 1990. - 3-10.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Артефакт (библиотека) / www.artefact.ru
2. Даниленко В.П. У истоков лингвистической типологии (ее культурно-эволюционный аспект) // Вестник ИГЛУ. Сер. Проблемы диахронического анализа языков. – 2002. – Вып.1. / <http://www.islu.ru/danilenko/articles/lingvtipol.htm>
3. Демьянков В.З. Сравнительная типология языков (Курс лекций для студентов пятого курса) / <http://www.infolex.ru/5ycomp.htm>
4. Лингвистическая типология/ <http://www.krugosvet.ru/articles/82/1008283/1008283a1.htm>
5. Лингвистическая типология / <http://ru.wikipedia.org/>
6. Он-лайн журнал по ономазиологии / <http://www1.kueichstaett.de/SLF/EngluVglSW/OnOn-0.htm>
7. Российская ассоциация лингвистов-когнитологов / <http://tsu.tmb.ru/ralk/index.php>

8. Русский филологический портал / www.philology.ru
9. Сайт российских студентов-филологов / www.durov.com
10. Толковые и двуязычные словари / <http://dic.academic.ru/>
11. Этимологический словарь английского языка / <http://www.etymonline.com/>
12. Этимология слова / <http://www.wordorigins.org/>
13. <http://aspirantura.com/5.htm>
14. <http://www.auditorium.ru/aud/lib/>
15. History of the English Language / <http://ebbs.english.vt.edu/hel/hel.html>
16. <http://www.ieed.nl/>
17. <http://www.ielanguages.com/>
18. http://www.infolex.ru/Dem_Publ.html
19. Linguistics Research Center / <http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/>
20. <http://www.multilingualbooks.com/onlinedicts-gaelic.html#dicts>
21. <http://old-rus.narod.ru/index.html>
22. <http://www.sil.org/linguistics/resources.html>
23. <http://starling.rinet.ru/main.html>
24. **The LINGUIST List: The world's largest online linguistic resource** / <http://linguistlist.org/>
25. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>
26. Библиотека Гумер
ние http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
27. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

«Теория функциональной грамматики» является теоретической и прикладной дисциплиной, способствующей достижению успехов в научно-исследовательской подготовке магистров. Курс формируется из лекционных и семинарских занятий. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта.

Программированное задание как способ контроля и закрепления знаний имеет преимущества перед другими (например, лабораторной работой, коллоквиумом), так как даёт возможность за сравнительно короткое время охватить проверкой всю группу обучаемых или большую её часть.

Полностью осознавая то, что только инструментальные средства тестирования могут немедленно выдавать результат контроля, осуществлять мониторинг качества обучения, мы на практическом опыте убедились в полезности подобных тестовых заданий для самостоятельной и индивидуальной работы магистрантов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор конкретных лингвистических ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях.

Практические занятия, предусмотренные в рамках настоящего учебного курса, выполняются с использованием компьютеров, вычислительной техники и средств непосредственного доступа к ресурсам глобальной компьютерной сети. Тематика и за-

дания практических работ нацелены на решение различных задач, возникающих в процессе учебного процесса с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в работе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- Компьютер с минимальными системными требованиями.
- Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари:
- Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.
- Проектор для презентаций
- Экран
- Колонки