

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(Филологический факультет)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**СОЦИОЛИНГВИСТИКА**

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики филологического факультета

Образовательная программа **магистратуры**

**45.04.01 - Филология**

Направленность (профиль)/специализация программы:  
**«Сравнительно-историческое, сопоставительное и типологическое языкознание»**

Форма обучения: **Очная, заочная**

*Статус дисциплины:* часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору)

Махачкала, 2022 год

Рабочая программа дисциплины «Социоллингвистика» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 992.

Разработчик: профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики, Магомедова Патимат Ариповна, д. филол. н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от « 25.02. 2022г.», протокол № 6.

Зав. кафедрой Гад Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 23.03. 2022г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель Горбанева Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 31 » 03 2022г. Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Учебная дисциплина «Социоллингвистика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами и тенденциями одного из ведущих направлений лингвистики, интерес к социологии языка, а также обращение к актуальным проблемам языковой политики и языкового планирования во многих государствах.

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (**УК – 5**);
- Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (**ОПК-2**);
- владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (**ПК-1**).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *тестирования и коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины   2   зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- мestr	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консультации			
С	72	6		8			58	зачет

На заочном отделении объем дисциплины   2   зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- мestr	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза-	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
	Лек- ции	Лабора- торные	Практи- ческие	КСР	консультации			

			занятия	занятия			мен	
С	72	4		6			62	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель** дисциплины «Социолингвистика» состоит в том, чтобы познакомить обучающихся в магистратуре с предметом и основными понятиями данной дисциплины, познакомить их с проблематикой этого научного направления и определить место данной дисциплины среди других лингвистических направлений.

**Задачи** дисциплины:

- 1) раскрыть основные понятия и теории социолингвистики;
- 2) выявить связи социолингвистики с другими направлениями в лингвистике;
- 3) изучить возможности доказательного эксперимента в социолингвистических исследованиях.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Дисциплина «Социолингвистика» непосредственно связана с такими дисциплинами как: «Введение в языкознание», «История языкознания», «Общее языкознание», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «История языка», «Семиотика».

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.	<b>Знает:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. <b>Умеет:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <b>Владеет:</b> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности.	Диспут Учебный эксперимент
	<b>УК-5.2.</b> Определяет и применяет способы межкультурного	<b>Знает:</b> особенности межкультурного разнообразия обще-	Устный опрос Эссе

	<p>взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p>	<p>ства. <b>Умеет:</b> понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. <b>Владеет:</b> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>	
	<p><b>УК-5.3.</b> Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений</p>	<p><b>Знает:</b> правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. <b>Умеет:</b> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. <b>Владеет:</b> методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Коллоквиум Обсуждение на семинаре</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в изучаемой области; <b>Умеет:</b> творчески использовать понятийный аппарат в избранной области; <b>Владеет:</b> навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания. Выступление на семинарских занятиях.</p>
	<p><b>ОПК-2.2.</b> Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p>	<p><b>Знает:</b> основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в изучаемой области; <b>Умеет:</b> творчески использовать понятийный аппарат в избранной области; <b>Владеет:</b> навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области</p>	<p>Коллоквиум, выступление на семинаре</p>

		мой области	
	<b>ОПК-2.3.</b> Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	<p><b>Знает:</b> основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в изучаемой области;</p> <p><b>Умеет:</b> творчески использовать понятийный аппарат в избранной области;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области</p>	Выступление на семинарских занятиях, доклад с презентацией на научном семинаре
<b>ПК-1.</b> владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>ПК-1.1.</b> Умеет выполнять анализ имеющихся научных исследований в изучаемой области	<p><b>Знает:</b> основные теоретические положения современной методики обучения литературе и смежных наук..</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам.</p>	<p>Выполнение вебкавеста</p> <p>Создание и защита проекта</p> <p>Выступление на семинаре, дискуссия</p>

	<p><b>ПК-1.2.</b> Способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении литературе, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения. <b>Умеет:</b> организовывать процесс обучения на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Владеет:</b> широким спектром методических приёмов и навыками их адекватного использования применительно к поставленным целям обучения.</p>	
	<p><b>ПК-1.3.</b> Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. <b>Умеет:</b> формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения. <b>Владеет:</b> методикой обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, подходами.</p>	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет   2   зачетные единицы,  72  академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Основные направления социолингвистики.</b>									
1.	<b>Введение.</b> Предмет и задачи современной социолингвистики. Социолингвистика как междисциплинарная наука Ее статус в системе наук. Определение социолингвистики. Основные понятия социолингвистики			1	2	-	-	15	Эссе
2.	Основные направления социолингвистики.			1	2			15	Тестирование
<i>Итого по модулю 1:</i>				2	4			30	
<b>Модуль 2. Социальная дифференциация языка. Контактные языки</b>									
3.	Социальная дифференциация языка			2	2	-	-	8	Тест / ПР Участие в практ. занятии
4.	Государственные и официальные языки. Языковая ситуация и языковая политика.			1	1	-		10	Тестирование
5.	Смешение языков. Контактные языки. Пиджины и креольские языки.			1	1	-	-	10	Защита проектов
<i>Итого за 2 модуль:</i>				4	4			28	
<b>ИТОГО:</b>				6	8			58	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### Модуль 1. Основные направления социолингвистики

Тема 1. Введение. Предмет и задачи современной социолингвистики. Социолингвистика как междисциплинарная наука Ее статус в системе наук.



### *Определение социолингвистики*

Социолингвистика как раздел лингвистики. Объект социолингвистики – функционирование языка. Ее предмет – а) формы существования языка в их социальной обусловленности, б) общественные функции и связи языка с социальными процессами, в) отражение социального в структуре языка. Задачи и достижения современного этапа развития социолингвистики.

Истоки социолингвистики. Социолингвистические идеи, предшествовавшие возникновению социолингвистики (И.А. Бодуэн де Куртене, Ш. Балли, А. Мейе и др.). Становление социолингвистики. Социолингвистика США (У. Лабов, Д. Хаймс, Дж. Гамперц). Отечественные социолингвистические исследования (Г.О. Винокур, В.М. Жирмунский, Е.Д. Поливанов и др.).

#### *Тема 2. Основные понятия социолингвистики*

Язык в его функционировании в обществе, в социальных условиях контактирования предполагает изучение основных понятий и терминов: языковое сообщество, языковая ситуация, социально-коммуникативная система, языковая социализация, коммуникативная компетенция, языковой код, переключение кодов, билингвизм (двуязычие), диглоссия и др.

#### *Тема 3. Основные направления социолингвистики.*

Синхроническая социолингвистика. Диахроническая социолингвистика. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Социолингвистика и социология языка. Прикладная социолингвистика

### ***Модуль 2. Социальная дифференциация языка. Контактные языки***

#### *Тема 4. Социальная дифференциация языка.*

Социальная обусловленность языковой эволюции. Социолингвистическая концепция Е. Д. Поливанова. Некоторые современные социолингвистические концепции языкового развития. Теория языковой эволюции У. Лобова. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койне. Просторечие. Литературный язык и разговорная речь. Литературный язык и его стилистические подсистемы. Социальные диалекты. Проблема существования «классовых диалектов». Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Половозрастные противопоставления в языке. Иерархия социумов и функционирование языка.

#### *Тема 5. Государственные и официальные языки. Языковая ситуация и языковая политика.*

Государственный язык, официальный язык. Языковая ситуация. Доминирующий язык и языковые меньшинства. Многоязычие и терпимость. Функциональное распределение языков в многоязычном обществе. Диглоссия и двуязычие. Понятие *родной язык* и его неоднозначность. Многоязычное общество и многоязычная личность.

Понятие языковой ситуации. Языковое сообщество. Социально-коммуникативная система. Историческое изменение языковой ситуации. Языковая ситуация в одноязычном обществе.

Языковая ситуация в многоязычном обществе. Типология языковых ситуаций. Функциональная классификация языков как база типологии языковых ситуаций. Формула языковой ситуации (sociolinguistic profile formula) Ч. Фергюсона. Однокомпонентная – многокомпонентная (одноязычная – многоязычная) ЯС. Демографически равновесная – демографически неравновесная ЯС. Сбалансированная – несбалансированная ЯС. ЯС с тождественным юридическим статусом языков – ЯС с нетождественным юридическим

статусом языков. Эндогlossная – экзогlossная – эндоэкзогlossная ЯС. Языковая ситуация в современных странах. Понятие языковой политики. Языковая политика как часть внутренней и внешней политики государства. Виды языковой политики: конструктивная – деструктивная, централизованная – нецентрализованная. Классификация языковой политики Л.Б. Никольского: ретроспективность – перспективность, демократичность – антидемократичность, интернационалистичность – националистичность.

Языковое строительство. Языковое планирование. Субъекты языковой политики: государственные органы, научная база, СМИ, пресса, общественные организации. Проблемы языковой политики: выбор государственного языка, вымирание языков, сохранение языков, появление новых языков. Этапы языковой политики. Языковая ситуация и языковая политика в России в различные исторические периоды.

*Тема 6. Смешение языков. Контактные языки. Пиджины и креольские языки.*

Языковые контакты. Языковая конвергенция и дивергенция. Социальные, культурологические и психологические причины взаимодействия языков. Типы языкового взаимодействия: ареально-генетическое, ареально-функциональное. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата, инстрата.

Контактные языки естественного происхождения. Креолистика как наука, изучающая контактные языки. Препиджин: общая характеристика. Пиджин: общая характеристика. Креольский язык: общая характеристика. Понятие языка-лексификатора. Современные креольские языки: малайско-индонезийский, ток-писин, африкаанс и пр.

Контактный континуум как вторичное взаимодействие креольского языка и языка-лексификатора. Схема контактного континуума У. Стюарта. Понятие акролекта, базилекта, мезолекта. Виды контактных континуумов.

## Содержание практических занятий

### Семинар 1. Основные направления и основные понятия социолингвистики.

*Вопросы к обсуждению:*

1. Синхроническая социолингвистика.
2. Диахроническая социолингвистика.
3. Макросоциолингвистика.
4. Микросоциолингвистика.
5. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.
6. Социолингвистика и социология языка.
7. Прикладная социолингвистика

### Семинар 2. Социальная дифференциация языка.

*Вопросы к обсуждению:*

1. Социальная обусловленность языковой эволюции. Социолингвистическая концепция Е. Д. Поливанова. Некоторые современные социолингвистические концепции языкового развития.
2. Теория языковой эволюции У. Лобова.
3. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка.
4. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койне. Просторечие. Литературный язык и разговорная речь. Литературный язык и его стилистические подсистемы.
5. Социальные диалекты. Проблема существования «классовых диалектов».

6. Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Половозрастные противопоставления в языке. Иерархия социумов и функционирование языка.

### **Семинар 3. Государственные и официальные языки. Языковая ситуация и языковая политика.**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Государственный язык, официальный язык.
2. Языковая ситуация. Доминирующий язык и языковые меньшинства. Многоязычие и терпимость. Функциональное распределение языков в многоязычном обществе.
3. Диглоссия и двуязычие. Понятие *родной язык* и его неоднозначность. Многоязычное общество и многоязычная личность.
4. Понятие языковой ситуации. Языковое сообщество. Социально-коммуникативная система. Историческое изменение языковой ситуации. Языковая ситуация в одноязычном обществе. Языковая ситуация в многоязычном обществе. Типология языковых ситуаций.
5. Функциональная классификация языков как база типологии языковых ситуаций. Формула языковой ситуации (*sociolinguistic profile formula*) Ч. Фергюсона. Эндогlossная – экзогlossная – эндоэкзогlossная ЯС. Языковая ситуация в современных странах.
6. Понятие языковой политики. Языковая политика как часть внутренней и внешней политики государства. Виды языковой политики: конструктивная – деструктивная, централизованная – децентрализованная.
7. Языковое строительство. Языковое планирование. Субъекты языковой политики: государственные органы, научная база, СМИ, пресса, общественные организации. Проблемы языковой политики: выбор государственного языка, вымирание языков, сохранение языков, появление новых языков.
8. Языковая ситуация и языковая политика в России в различные исторические периоды.

### **Семинар 4. Смешение языков. Контактные языки. Пиджины и креольские языки.**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Языковые контакты. Языковая конвергенция и дивергенция. Социальные, культурологические и психологические причины взаимодействия языков. Типы языкового взаимодействия: ареально-генетическое, ареально-функциональное. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата, инстрата.
2. Контактные языки естественного происхождения. Креолистика как наука, изучающая контактные языки.
3. Препиджин: общая характеристика. Пиджин: общая характеристика. Креольский язык: общая характеристика. Понятие языка-лексификатора. Современные креольские языки: малайско-индонезийский, ток-писин, африканс и пр.
4. Контактный континуум как вторичное взаимодействие креольского языка и языка-лексификатора.

5. Схема контактного континуума У. Стюарта. Понятие акролекта, базилекта, мезолекта. Виды контактных континуумов.

### 5. Образовательные технологии

Интерактивная форма обучения составляет 50% всех занятий и включает в себя следующие виды: использование информационных технологий (презентации (раздел 2-6)), индивидуальную творческую работу и защиту, полученных результатов (раздел 7), В данном курсе используются следующие образовательные технологии:

- Метод проектной деятельности, заключающийся в самостоятельной индивидуальной работе магистранта над научно-исследовательской темой, которая будет разработана в трех видах фактур: письменном виде (реферат), устном (выступление на 5-10 мин.) и мультимедийном (презентация Power-Point).
- Тестовые технологии направлены на определение не только уровня усвоения темы, но и компетенции, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.
- Самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием Интернета.

#### Занятия, проводимые в интерактивной форме:

<i>Содержание занятия</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Семинар 2.</b> Социальная дифференциация языка.	работа в малых группах, технология сотрудничества	2
<b>Семинар 3.</b> Государственные и официальные языки. Языковая ситуация и языковая политика.	Работа с мультимедийным проектором, мультимедийные технологии просмотра и обсуждения фрагментов языковых ситуаций в разных странах	2
<b>Семинар № 4</b> Смешение языков. Контактные языки. Пиджины и креольские языки.	Дискуссия; мозговой штурм	2

Практические занятия, предусмотренные в рамках настоящего учебного курса, выполняются с использованием компьютеров, вычислительной техники и средств непосредственного доступа к ресурсам глобальной компьютерной сети. Тематика и задания практических занятий нацелены на решение различных задач, возникающих в процессе учебного процесса с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в работе.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа магистранта, как часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели магистра по направлению 45.04.02 «Лингвистика».

Организация самостоятельной работы магистрантов основывается на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным

контролем и оценкой ее результатов.

- При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание эссе и иных письменных работ, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы магистрантами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Для всех видов самостоятельной работы магистра должны быть регламентированы порядок организации и контроля результатов.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Нормы трудоёмкости, отводимые на самостоятельную работу магистранта, определены учебным планом и рабочими программами дисциплин.

Программой подготовки магистров предусмотрены:

- Самостоятельная работа магистранта по дисциплинам учебного плана;
- Самостоятельная работа магистранта вне учебных дисциплин.

Самостоятельная работа магистра по дисциплинам учебного плана организуют преподаватели, обеспечивающие дисциплину; все виды самостоятельной работы магистра вне дисциплины учебного плана организуют и контролируют преподаватель дисциплины, руководитель магистерской программы и научный руководитель магистранта.

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Текущая проработка лекционного материала. Подготовка к семинарам	Работа на семинаре	См. пункт а – 1,2,5; пункт 8б – 1,5,6,20,21
2.	Выполнение домашних заданий, в т.ч. выполнение реферата	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8 а – 2,3; пункт 8б – 3,4,5,9-2,6,7,8
3.	Подготовка доклада к научному семинару с презентацией Power Point	Работа на семинаре в форме защиты проектов	См. пункт 9 – 3, 6

### 6.1. Содержание самостоятельной работы

В ходе изучения курса «Социоллингвистика» предусмотрены не только интерактивные лекции, электронные вебинары, но и самостоятельные формы поиска и изучения специальной литературы, ознакомление с достижениями электронной лексикографии, электронных словарей и корпусов, мегаэнциклопедий мультимедийного характера. Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной дея-

тельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Осуществляется нами дифференцированный подход к студентам, учитываются их индивидуальные характеристики, предлагаются специальные задания, требующие самостоятельности в осмыслении и материала.

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы магистрантов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ;
- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;
- подготовка к семинарам; самостоятельное выполнение заданий для практических занятий;
- подготовка практических разработок;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (экономических, финансовых, оценочных и др.);
- выполнение микроисследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

**Самостоятельная работа проводится в следующих формах:** написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

#### **Тематика мультимедийных проектов для магистрантов**

1. Языковая эволюция как результат общественных изменений.
2. Языки международного общения.
3. Русский язык в современном мире.
4. Мировые языки в древности.
5. Юридический и фактический статус языков.
6. Билингвизм как социолингвистический и психоллингвистический феномен.
7. Международные «плановые» языки. Их роль в современном мире.
8. Современные креольские языки.
9. Языковая интерференция.

10. Эсперанто: история возникновения и современное состояние.
11. Речевое поведение человека: психологические и социальные факторы.
12. Языковая компетенция как базовая характеристика индивида.
13. Языковая личность как основная категория антропоцентрической лингвистики.
14. Становление русского литературного языка
15. Территориальное варьирование языка.
16. Язык города и деревни.
17. Современные российские диалекты. Перспективы развития.
18. Городские жаргоны.
19. Языковая политика как попытка контролировать процесс языкового развития.
20. Эволюция языковой политики в России.
21. Языковая политика как часть внешнеполитического курса США.
22. Языковая ситуация в России.
23. Языковая ситуация в Дагестане.
24. СМИ как канал формирования общественного сознания.
25. Профессиональные языки. Их статус в структуре общенародного языка.
26. Социально-речевые портреты носителей современного русского языка (портрет бизнесмена, просторечника, интеллигента и т.д.)
27. Речевое поведение коммуникация студенчества как социальной группы.
28. Речевое поведение и социальный статус личности.
29. Социолингвистические процессы в сфере городских наименований (название торговых точек, малые письменные жанры в городском общении: тексты щитовой рекламы, объявления, наклейки и др.).
30. Иноязычное слово в речи представителей разных социальных групп.
31. Жестикуляция и мимика как культурный код.
32. Изучение особенностей устной речи и ее функционирования в лингвистике.
33. Гендерные особенности устной речи.
34. Лингвогеографическое направление изучения языка города.

## **6.2. Методические рекомендации**

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Основным дидактическим средством реализации данной модульной программы обучения является учебное пособие «Основы социолингвистики» (автор Магомедова П.А.). Модульный принцип, последовательно и системно реализованный в структуре пособия, предусматривает блочную структуризацию его содержания с учетом программной организации обучающих модулей и ориентиром на рейтинговую оценку знаний магистров.

Дополнительные средства обучения включают учебники, учебные пособия, словари, справочники, интернет-ресурсы.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Типовые контрольные задания**

Данные типовые контрольные задания помогут более эффективно организовать мониторинг качества знаний при изучении тех или иных разделов курса «Социолингвистика».

### **Контрольная работа №1**

*Тема: «Языковые контакты»*

- 1) Известно, что взаимодействие языков обусловлено социальными, культурологическими и психологическими причинами. Объясните, каким образом действуют эти факторы.
- 2) В чем заключается различие между ареально-генетическим и ареально-функциональным взаимодействием между языками?
- 3) Приведите определение понятия  
вариант 1 – интеграция  
вариант 2 – дифференциация
- 4) В чем заключается парадокс Виндиша? Сформулируйте его.
- 5) Объясните, в каком случае один из взаимодействующих языков рассматривается как  
вариант 1 – субстрат / адстрат  
вариант 2 – суперстрат / инстрат
- 6) Опишите процесс образования препиджина. Сколько времени требуется для его формирования? Охарактеризуйте его с точки зрения грамматики, фонетики и лексического состава.
- 7) Какой язык называется языком-лексификатором?
- 8) В какой момент пиджин превращается в креольский язык? Приведите примеры некоторых из современных креолов.
- 9) Назовите три типа языков-посредников. По каким параметрам они отличаются друг от друга?
- 10) Какие языки классифицируются как языки-макропосредники? Назовите примеры.
- 11) Почему именно посредническая функция вспомогательного языка приводит к его упрощению? Может ли упрощение происходить сознательно?
- 12) Почему именно философы были заинтересованы в создании искусственных языков? Приведите примеры наиболее успешных искусственных языков.
- 13) Какие искусственные языки называются  
вариант 1 – апостериорными?  
вариант 2 – априорными?
- 14) Что изучается в рамках интерлингвистики?
- 15) Почему эксперанто является самым успешным и «живучим» искусственным языком? Что обусловило развитие эксперанто по аналогии с естественными языками?

#### **Пример контрольных тестов для определения уровня освоения программы.**

##### **1. Найдите верные высказывания.**

А) Постоянные социальные роли связаны с занимаемой деятельностью, они могут и определяются ситуациями.

Б) Комитеты по делам межэтнических отношений; Министерство школ и специального образования; руководство масс-медиа; научные учреждения; добровольные клубы защитников родного языка являются субъектами языковой политики.

В) Социальная типология языков – направление, связанное с изучением того, как языки функционируют в различных социальных и этнокультурных средах.

##### **2. Языки, имеющие юридический статус официальных, фактически выполняющие роль основного языка в одной стране называются...**

##### **3. Социальная лингвистика является:**

А) общественной наукой

Б) гуманитарной наукой



- В) лингвистической наукой  
Г) естественной наукой
- 4. Используя приведенные ниже слова дайте определение креолу:**  
А) государство  
Б) язык  
В) пиджин  
В) коммуникативные потребности общества
- 5. Совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе – профессиональной, сословной, возрастной и т. п. – в пределах той или иной подсистемы национального языка - ...**
- 6. Совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве - ..**
- 7. Упрощенная форма языка, которая развивается в среде людей, имеющих различные родные языки и потребность в ограниченном общении - ...**
- 8. Кодифицированной подсистемой национального языка является:**  
А) койне;  
Б) литературный язык;  
В) креольский язык;  
Г) пиджин;  
Д) социолект
- 9. Видами языкового варьирования являются**  
А) смена темы сообщения;  
Б) лексические синонимы;  
В) смена места общения;  
Г) однокоренные слова;  
Д) синонимические синтаксические конструкции
- 10. Интервьюирование, анкетирование, тестирование относятся к методам...**
- 11. Переход говорящего в процессе речевого общения с одного языка (диалекта, стиля) на другой в зависимости от условий коммуникации называется:**
- 12. При обработке социолингвистического материала широко используются методы...**
- 13. Речь необразованного и полубразованного городского населения, не владеющего литературными нормами, называется...**
- 14. Из перечисленного примерами социолектов являются:**  
А) солдатский жаргон;  
Б) школьный жаргон;  
В) политический язык;  
Г) торговые аргы;  
Д) язык философии...
- 15. Соотнесите термины и их определение:**

1. Антиномии
2. Языковая политика
3. Унитаризм
4. Тенденция

А) направленность языковых изменений, проявляющаяся в форме накоплений однотипных инноваций, языковой конкуренции, параллелизме старых и новых форм, их вариатив-

ности, устранении старых норм и закрепление новых

Б) («противоречие в законе») – ситуация, в которой противоречащие друг другу высказывания имеют логически равноправное обоснование

В) совокупность мер, предпринимаемых государством или общественной группировкой для изменения или сохранения существующего функционального распределения языков или языковых подсистем, для введения новых или сохранения старых норм

Г) игнорирование национального различия, стремление к всеобщей ассимиляции, стиранию языковых, культурных, бытовых различий между народами

**16. Определите верные высказывания.**

А) Койне – языки, сформировавшиеся на основе пиджинов и ставшие родными для определенного коллектива их носителей.

Б) Информант – тот, чья речь является объектом исследования.

В) Закон речевой экономии – стремление в экономичности языкового выражения (сто грамм вместо граммов).

**17. Малочисленная социальная группа, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте, называется...**

**18. Определенный комплекс положений, научных и чисто технических приемов, применение которых дает возможность изучать данные явления - ...**

**19. Языки, которые насчитывают свыше 100 млн. первичных носителей, называются...**

**20. Используя приведенные ниже слова дайте определение процессу кодификации:**

А) процесс;

Б) норма;

В) защита;

Г) общество;

Д) система;

**21. Из перечисленного предметом макросоциолингвистики могут выступать:**

А) проблемы нормализации и кодификации языка;

Б) проблемы языковой политики и языкового планирования;

В) использование языка в производственной группе;

Г) процессы выбора языковых средств, составляющих речевой репертуар

**22. Признаками современного русского городского просторечия являются:**

А) наличие письменности;

Б) ненормированность речи;

В) нормированность речи;

Г) факультативность употребления;

Д) бесписьменность

**23. Характерными отличиями языкового субкода от кода являются**

А) социальная престижность;

Б) более узкая сфера использования;

В) меньший набор функций;

Г) отсутствие кодификации;

**Примерные вопросы к зачету**

1. Социолингвистика как наука. Объект, предмет, задачи. Основная проблематика.
2. История развития социолингвистики. Этапы становления отечественной и зару-

- бежной социолингвистики.
3. Смежные с социолингвистикой дисциплины (этнолингвистика, лингвоэкология, лингвистическая аксиология, гендерная лингвистика, юрислингвистика, речеведение). Общая характеристика.
  4. Социальная типология языков.
  5. Языки межэтнического общения.
  6. Вспомогательные международные языки. Их типы.
  7. Социальная сущность языка. Функции языка в обществе.
  8. Социальная и территориальная дифференциация языка. Формы существования языка.
  9. Влияние социальных факторов на языковую эволюцию. Концепции языкового развития Е.Д. Поливанова, У. Лабова, М.В. Панова.
  10. Национальный язык. Пути формирования национальных языков. Типология национальных языков.
  11. Литературный язык. Общая характеристика.
  12. Языковая норма. Кодификация и нормализация.
  13. Диалект. Основные характеристики диалектов. Отличие диалектов от литературного языка.
  14. Сущность взаимодействия языков.
  15. Контактные языки. Общая характеристика.
  16. Формирование пиджина. Креольский язык. Препиджин. Общая характеристика. Пиджин.
  17. Креольский язык. Общая характеристика.
  18. Контактный континуум.
  19. Владение языком как социолингвистическая проблема.
  20. Речевое поведение. Социальные детерминанты речевого поведения (по Д. Хаймсу).
  21. Билингвизм и диглоссия. Общее и различия.
  22. Социальные аспекты билингвизма.
  23. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций.
  24. Языковая ситуация в РФ.
  25. Языковая политика. Виды языковой политики. Языковое строительство.
  26. Этапы проведения языковой политики. Субъекты ЯП.
  27. Методы социолингвистики.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

*а) Основная литература*

1. Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. специальностей / Мечковская, Нина Борисовна. - М. : Флинта: Наука, 2008, 2001. - 312 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 284-294. - ISBN 5-02-011783-8 : 120-00.
2. Рождественский, Юрий Владимирович. Введение в языкознание : учеб. пособие для вузов / Рождественский, Юрий Владимирович, А. В. Блинов ; под ред. А.А.Волкова. - М. : Академия, 2005. - 331,[1] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2026-4 : 185-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
3. Березин, Федор Михайлович. Общее языкознание : [учебное пособие для пед. интов по спец. № 2101 "Рус. яз. и лит."] / Березин, Федор Михайлович, Б. Н. Головин. - М. : Просвещение , 1979. - 416 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 400-407. - Предм.-терминолог. указ.: с. 408-414. - 1-30. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
4. Ольховиков, Борис Андреевич. Общая теория языка: Античность - XX век : [учеб. пособие для студ. и аспирантов лингв. и филол. фак. вузов] / Ольховиков, Борис Андреевич. - М. : Академия, 2007. - 303,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3476-8 : 277-75. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

*б) Дополнительная литература*

1. Маслова, Валентина Авраамовна. Современные направления в лингвистике : [учеб. пособие для студентов вузов] / Маслова, Валентина Авраамовна. - М. : Академия , 2008. - 264,[8] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Допущено УМО. - ISBN 978-5-7695-4385-2 : 382-25. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
2. Михалев, Андрей Борисович. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике : конспект-справочник: [учеб. пособие для лингвист. вузов и филол. фак.] / Михалев, Андрей Борисович. - М. : Флинта: Наука, 2008, 2005. - 235 с. ; 21 см. - Библиогр. в начале тем. - Предм.-имен. указ.: с. 222-235. - Рекомендовано УМО РФ. - ISBN 5-89349-755-4 (Флинта) : 103-51. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
3. Блумфилд Л. Язык / Л. Блумфилд ; Пер. с англ. Е.С. Кубряковой и В.П. Мурат. Коммент. Е.С. Кубряковой, под ред. и с пред. М.М. Гухман. - М. : "Прогресс", 1968. - 607 с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
2. Артефакт (библиотека) / [www.artefact.ru](http://www.artefact.ru)
3. Даниленко В.П. У истоков лингвистической типологии (ее культурно-эволюционный аспект) // Вестник ИГЛУ. Сер. Проблемы диахронического анализа языков. – 2002. – Вып.1. / <http://www.islu.ru/danilenko/articles/lingvtipol.htm>
4. Демьянков В.З. Сравнительная типология языков (Курс лекций для студентов пятого курса) / <http://www.infolex.ru/5ycomp.htm>

5. Лингвистическая гия/ <http://www.krugosvet.ru/articles/82/1008283/1008283a1.htm>
6. Лингвистическая типология / <http://ru.wikipedia.org/>
7. Он-лайн журнал по ономазиологии / <http://www1.ku-eichstaett.de/SLF/EngluVglSW/OnOn-0.htm>
8. Российская ассоциация лингвистов-когнитологов / <http://tsu.tmb.ru/ralk/index.php>
9. Русский филологический портал / [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
10. Сайт российских студентов-филологов / [www.durov.com](http://www.durov.com)
11. Толковые и двуязычные словари / <http://dic.academic.ru/>
12. Этимологический словарь английского языка / <http://www.etymonline.com/>
13. Этимология слова / <http://www.wordorigins.org/>
14. <http://aspirantura.com/5.htm>
15. <http://www.auditorium.ru/aud/lib/>
16. History of the English Language / <http://ebbs.english.vt.edu/hel/hel.html>
17. <http://www.ieed.nl/>
18. <http://www.ielanguages.com/>
19. [http://www.infolex.ru/Dem\\_Publ.html](http://www.infolex.ru/Dem_Publ.html)
20. Linguistics Research Center / <http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/>
21. <http://www.multilingualbooks.com/onlinedicts-gaelic.html#dicts>
22. <http://old-rus.narod.ru/index.html>
23. <http://www.sil.org/linguistics/resources.html>
24. <http://starling.rinet.ru/main.html>
25. **The LINGUIST List: The world's largest online linguistic resource** / <http://linguistlist.org/>
26. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>
27. Библиотека Гумер [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
28. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

«Социоллингвистика» является теоретической и прикладной дисциплиной, способствующей достижению успехов в научно-исследовательской подготовке магистров. Курс формируется из лекционных и семинарских занятий. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта.

Программированное задание как способ контроля и закрепления знаний имеет преимущества перед другими (например, лабораторной работой, коллоквиумом), так как даёт возможность за сравнительно короткое время охватить проверкой всю группу обучаемых или большую её часть.

Полностью осознавая то, что только инструментальные средства тестирования могут немедленно выдавать результат контроля, осуществлять мониторинг качества обучения, мы на практическом опыте убедились в полезности подобных тестовых заданий для самостоятельной и индивидуальной работы магистрантов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;

- использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор конкретных лингвистических ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях.

Практические занятия, предусмотренные в рамках настоящего учебного курса, выполняются с использованием компьютеров, вычислительной техники и средств непосредственного доступа к ресурсам глобальной компьютерной сети. Тематика и задания практических работ нацелены на решение различных задач, возникающих в процессе учебного процесса с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в работе.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

- Компьютер с минимальными системными требованиями.
- Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари:
- Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.
- Проектор для презентаций
- Экран
- Колонки