

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

ПРОГРАММА

Производственная практика, преддипломная

**Кафедра спортивных дисциплин факультета физической культуры и
спорта**

Образовательная программа бакалавриата
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) программы:
Физкультурное образование

Форма обучения:
Очная, заочная

Махачкала, 2022 год

Программа *Производственная практика, преддипломная* составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура от «19» 09 2017 г. №940.

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин, профессор Рустамов А.Ш.
кафедра спортивных дисциплин, доцент Расулова Л.В.

Программа производственная практика, преддипломная одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин
от «25» 03 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Рустамов А.Ш.

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «30» марта 2022 г., протокол № 7.

Председатель  Новикова Н.Б.

Программа производственная практика, преддипломная согласована с учебно-методическим управлением
«31» марта 2022 г.

/Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рецензент (работодатель):

Муниципальное бюджетное учреждение города Махачкалы
«Спортивная школа «Лидер»



 А.Д. Джабраилов

Аннотация программы производственной практики, преддипломной

Производственная практика, преддипломная входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 49.03.01 Физическая культура и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, преддипломная реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, преддипломная реализуется в зависимости от места проведения практики и поставленных задач. Как правило, тематика заданий при прохождении практики студентом индивидуальна и проводится в школах на основе соглашений или договоров, или на кафедрах.

Основным содержанием производственной практики, преддипломной является приобретение практических навыков: и компетенций в рамках ОПОП ВО, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, а также сбор и подготовка исходных материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная практика, преддипломная нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – 1-10, общепрофессиональных – 1-16, профессиональных – 1-8.

Объем производственной практики, преддипломной 12 зачетных единиц, 432 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

1. Цели производственной практики, преддипломной.

Целями производственной практики, преддипломной являются систематизация теоретических знаний и расширение круга практических умений по профилю подготовки путем сбора и анализа фактического материала для подготовки и написания выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), проверки на практике ее основных положений и рекомендаций.

2. Задачи производственной практики, преддипломной.

Задачами производственной практики, преддипломной являются

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения;
- поиск информации в соответствии с индивидуальным планом, сборе и анализе данных, необходимых для проведения исследования по выбранной теме ВКР;
- проведение расчетов необходимых показателей деятельности организаций-баз практики на основе типовых методик и с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- анализ и интерпретации полученных показателей, характеризующих деятельность организаций-баз практики, как в России, так и за рубежом;
- развитие профессионального мышления в условиях трудового коллектива;
- закрепление навыков аналитической деятельности в организациях-базах практики;
- подготовка отчета о производственной практике, содержащего исходную информацию для подготовки выпускной квалификационной работы;
- обобщение, обработка и анализ исходной информации для выполнения выпускной квалификационной работы;
- анализ практического материала для подготовки доклада и выступления на защите выпускной квалификационной работы.

3. Способы и формы проведения производственной практики, преддипломной.

Производственная практика, преддипломная реализуется стационарным способом и проводится на кафедре, научной библиотеке и в Центре современных образовательных технологий ДГУ. Местом проведения практики могут быть учреждения, предприятия и организации. Студенты, заключившие контракт с будущими работодателями, преддипломную практику, как правило, проходят в их организациях. ВУЗ имеет право разрешить прохождение преддипломной практики студентам по месту прохождения педагогической практики при условии, что тема и характер работы, выполняемый студентом, соответствует профилю образовательной программы, по которой он обучается в вузе. На практику направляются студенты, не имеющие академических и иных задолженностей и выполнившие весь учебный план по своей специальности, согласно приказу ректора ДГУ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики, преддипломной у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>УК-1.1. определяют</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) 	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача
	<p><i>УК-1.2. осуществляет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работу с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работу с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованием способов решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обоснованием решений задач физической культуры с позиций системного подхода 	
	<p><i>УК-1.3. определяет</i></p>	<p><i>Знает</i> - опыт работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p>	

	- опыт работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	<i>Умеет</i> - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); <i>Владеет</i> - критически анализировать и обобщать информацию по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>УК-2.1.</i> осуществляет-требования и принципы целеполагания; -принципы и методы планирования -виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; -методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно правовой формы и формы собственности; -количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; -конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования.	<i>Знает</i> -требования и принципы целеполагания; -принципы и методы планирования -виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; -методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; <i>Умеет</i> - основами планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно правовой формы и формы собственности; -количественными показателями физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; <i>Владеет</i> -знаниями конституции РФ, свои гражданскими правами и обязанностями, законами РФ и нормативными документами в области физической культуры и спорта и образования.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача
	<i>УК-2.2.</i> проводит анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты. Способен использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	<i>Знает</i> анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, <i>Умеет</i> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты. <i>Владеет</i> нормативно-правовой документацией в сфере профессиональной деятельности.	
	<i>УК-2.3. определяет</i> методику разработки цели и задач проекта. - методику оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. - навыки работы с нормативно-правовой документацией.	<i>Знает</i> методику разработки цели и задач проекта. <i>Владеет</i> методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. <i>Умеет</i> использовать навыки работы с нормативно-правовой документацией.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>УК.3.1.</i> находит основные приемы и нормы социального взаимодействия. - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	<i>Знает</i> основные приемы и нормы социального взаимодействия. <i>Умеет</i> определять основные приемы и нормы социального взаимодействия. - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. <i>Владеет</i> - основными понятиями и методами конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача
	<i>УК.3.2.</i>	<i>Знает</i> как устанавливать и поддерживать	

	<p>устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.</p> <p>- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p>	<p>контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.</p> <p><i>Умеет</i> применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p><i>Владеет</i> применением основных методов и норм социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p>	
	<p>УК.3.3. осуществляет простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде.</p>	<p><i>Знает</i> простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде.</p> <p><i>Владеет</i> простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>	
<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК.4.1. Способен осуществлять принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках.</p> <p>- правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p>	<p><i>Знает</i> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках.</p> <p><i>Умеет</i> определять правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p><i>Владеет</i> принципами построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках.</p> <p>- правилами и закономерностями деловой устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p> <p>Кейс-задача</p>
	<p>УК.4.2. Способен применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p>	<p><i>Знает</i> применить на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p><i>Умеет</i> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p><i>Владеет</i> применением на практике деловой коммуникацией в устных и письменных формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p>	
	<p>УК.4.3. Способен осуществлять навыки чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.</p> <p>- навыки деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.</p> <p>- методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	<p><i>Знает</i> навыки чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.</p> <p><i>Владеет</i> навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.</p> <p><i>Умеет</i> методически составлять суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать</p>	<p>УК.5.1.Способен определять закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>	<p><i>Знает</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		<p><i>Владеет</i> закономерностями и особенностями социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p><i>Умеет</i> определять закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>	<p>Кейс-задача</p>
	<p>УК.5.2. Способен понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><i>Знает</i> разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><i>Умеет</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><i>Владеет</i> пониманием и воспринимаем разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.</p>	
	<p>УК.5.3.Способен осуществлять простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>- навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p><i>Знает</i> простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>- навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p> <p><i>Владеет</i> навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК.6.1.Способен определять основные приемы эффективного управления собственным временем.</p> <p>- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p>	<p><i>Знает</i> основные приемы эффективного управления собственным временем.</p> <p><i>Умеет</i> определять основные приемы эффективного управления собственным временем.</p> <p>- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p><i>Владеет</i> основными методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача</p>
	<p>УК.6.2. Способен эффективно планировать и контролировать собственное время.</p> <p>- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>- методами управления собственным временем</p>	<p><i>Знает</i> эффективно планировать и контролировать собственное время.</p> <p>- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>- методы управления собственным временем.</p> <p><i>Владеет</i> способностью эффективно планировать и контролировать собственное время.</p> <p>- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>- методами управления собственным временем</p>	

		<p><i>Умеет</i> эффективно планировать и контролировать собственное время.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. - методами управления собственным временем. 	
	<p>УК.6.3.Способен осуществлять технологию приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. 	<p><i>Знает</i> осуществлять технологию приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. <p><i>Умеет</i> осуществлять технологию приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. <p><i>Владеет</i> технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. 	
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК.7.1. Способен осуществлять виды физических упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества. - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни 	<p><i>Знает</i> виды физических упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества. <p><i>Умеет</i> осуществлять виды физических упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества. <p><i>Владеет</i> научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача</p>
	<p>УК.7.2 Способен применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. 	<p><i>Знает</i> применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. <p><i>Умеет</i> применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. <p><i>Владеет</i> способностью применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки.</p>	

		- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	
	7.3.Способен овладеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<i>Знает</i> средства и методы укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <i>Умеет</i> владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <i>Владеет</i> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК.8.1.Способен осуществлять классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций. - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	<i>Знает</i> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. <i>Умеет</i> причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций. <i>Владеет</i> принципами организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача
	УК.8.2.Способен поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций. - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.	<i>Знает</i> поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. <i>Умеет</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций. <i>Владеет</i> способами оценивания вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.	
	УК.8.3. Способен овладеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций. - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знает</i> методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций. - навыки по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Умеет</i> прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций. <i>Владеет</i> навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
УК-9.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	<i>Знает:</i> основы экономики; основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро- и макроуровне <i>Умеет:</i> самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества. <i>Владеет:</i>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача

		навыками применения современного инструментария экономической науки для анализа деятельности экономических агентов на микро- и макроуровне	
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<i>Знает:</i> основные закономерности поведения агентов рынка, макроэкономические показатели системы национальных счетов. <i>Умеет:</i> применять методы экономического анализа для решения экономических задач, принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях. <i>Владеет:</i> навыками применения экономических моделей для оценки состояния и прогноза развития различных экономических явлений и процессов.	
	УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	<i>Знает:</i> теоретические экономические модели, основы макроэкономической политики государства, понимать причинно-следственные связи развития российского общества, место российской экономики в открытой экономике мира. <i>Умеет:</i> организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс. <i>Владеет:</i> методикой построения и применения экономических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов в современном обществе.	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<i>Знает</i> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. <i>Умеет</i> применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. <i>Владеет:</i> способен обеспечивать противодействие коррупции в различных областях жизнедеятельности, профилактику коррупции и формирование нетерпимого отношения к ней.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача
	УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	<i>Знает</i> нормативно-правовые документы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в обществе. <i>Умеет</i> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. <i>Владеет</i>	

		способен планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.	
	УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<p><i>Знает</i> правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p><i>Умеет</i> применять правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p><i>Владеет</i> навыками оценки правил общественного взаимодействия с целью нетерпимого отношения к коррупции.</p>	
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	<p>ОПК- 1.1 определяет морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; 	<p><i>Знает:</i> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; Умеет определять особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	<ul style="list-style-type: none"> - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); <i>Владеет</i> принципами и порядком разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержанием и правилами оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правилами и организации соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	
	ОПК-1.2 Способен дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах	Знает как дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;	

	<p>возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; <p><i>Умеет</i> планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; <p>Владеет определением задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; 	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. 	
	<p>ОПК 1.3 Способен планировать учебно-тренировочный занятия по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	<p><i>Знает</i> планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; <p><i>Умеет</i> планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); <p><i>Владеет</i> планированием мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	
<p>ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p>ОПК-2.1. Способен определять значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодновременность и динамичность спортивной ориентации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; 	<p><i>Знает</i> значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодновременность и динамичность спортивной ориентации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и подходы в диагностике индивидуальной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; <p><i>Умеет</i> выявлять особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; <p><i>Владеет</i> биомеханическими особенностями опорно-двигательного аппарата человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - биомеханикой статических положений и различных видов движений человека; - научно-методическими основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей , одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенностями детей , одаренных в ИВС; - методикой массового и индивидуального отбора в ИВС. 	
	<p>ОПК-2.2 - Способен планировать учебно-тренировочный занятия по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	<p><i>Знает</i> грамотно ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; <p><i>Умеет</i> оценивать эффективность статических положений и движений человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; <p><i>Владеет</i> определением показателей и критерии начального отбора в ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использованием методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использованием методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. 	
	<p>ОПК-2.3. Способен владеть значением терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодновременность и динамичность спортивной ориентации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерием и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проведение антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведением оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> обосновывать подходы к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проведением тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявлением наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; 	

	<p>спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведением набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации. 	
<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>ОПК-3.1 Способен ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. <p>ОПК - 3.2. Способен <i>подготовить</i>, проведение физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; 	<p><i>Знает</i> основы техники способов плавания и прикладного плавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; <p><i>Умеет</i> использовать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; <p>Владеет организацией физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способами повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способами реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогическими приемами активации познавательной активности занимающихся. <p><i>Знает</i> подготовку проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования, анализа и презентации собственной методической и практической деятельности при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществления подготовки обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирования и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. 	
	<p><i>ОПК-3.3.</i> Способен осуществлять выполнение упражнения, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	<p><i>Знает</i> выполнение упражнений, развитие физических качеств и воспитанию личности учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведение фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участие в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; <p><i>Умеет</i> проведением фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</p> <p><i>Владеет</i> проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	
<p>ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p>ОПК-4.1. Способен овладеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - историей развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологией, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - целью, задачей и содержанием курса ИВС; - техникой спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средствами и методами техникой и тактической подготовки в ИВС; - методикой обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средствами и методами физической подготовки в ИВС; - воспитательной возможностью занятий ИВС; - спецификой проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - спецификой деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта 	<p><i>Знает</i> историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; <p><i>Умеет</i> использовать средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; <p><i>Владеет</i> спецификой проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спецификой деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача</p>

	<p>ОПК-4.2 Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; <p><i>Владеет возможностями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. 	
	<p>ОПК-4.3. Способен осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося. 	<p>Знает методы</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; <p>Умеет проводить учебно-тренировочные занятия по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p> <p>Владеет подготовкой материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС;</p>	
<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1. Способен осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача</p>

	<p>-сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</p> <p>- принципы воспитания;</p> <p>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</p> <p>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</p> <p>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</p> <p>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</p> <p>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</p> <p>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	<p>- принципы воспитания;</p> <p>Умеет использовать методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</p> <p>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</p> <p>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</p> <p>Владеет технологией педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</p> <p>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</p> <p>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	
	<p>ОПК-5.2. Способен</p> <p>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <p>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</p> <p>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</p> <p>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>	<p><i>Знает как</i></p> <p>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <p>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</p> <p><i>Умеет</i> проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</p> <p>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</p> <p><i>Владеет</i> методами создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>	
	<p>ОПК-5.3. Способен осуществлять подготовку материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <p>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</p>	<p><i>Знает</i></p> <p>- подготовку материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <p><i>Умеет</i> планировать воспитательные мероприятия при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>Владеет составлением психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</p>	

	- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.	- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.	
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1. Способен определять <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; <p><i>Умеет</i> определять</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими основами рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значением и особенностями приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». 	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача
	ОПК-6.2. Способен <ul style="list-style-type: none"> -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; 	<p><i>Знает</i> использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; <p><i>Умеет</i> планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; <i>Владеет</i> возможностями составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих 	
	<p>ОПК-6.3 Способен осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; <i>Владеет</i> методами - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; <i>Умеет</i> организовывать встречи обучающихся с известными спортсменами; 	

	<p>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>	<p>- использовать приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>	
<p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-7.1 Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правилами обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; 	<p>Знает предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; Умеет составлять нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; <i>Владеет</i> методами основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правилами обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. 	<ul style="list-style-type: none"> - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. 	
	<p>ОПК-7.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; <p><i>Умеет</i> разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. 	<p>Владеет методами обеспечения безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. 	
	<p>ОПК-7.3. Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; <p><i>Умеет</i> использования специальной аппаратуры и инвентаря;</p> <p><i>Владеет</i> Способностью определять</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря 	
<p>ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>ОПК-8.1. Способен осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; <p><i>Умеет</i> осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; <p><i>Владеет</i> международными этическими нормами в области противодействия применению допинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планами антидопинговых мероприятий. 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача</p>
	<p>ОПК-8.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; <i>Умеет</i> выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; Владеет изучением и систематизированием информации для разработки антидопинговых программ; - разрабатываем аналитических материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. 	
	<p>ОПК-8.3 Способен осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов. 	<p><i>Знает</i> выбор формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; <i>Умеет</i> осуществлять выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; <i>Владеет</i> разработкой и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов. 	
<p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической</p>	<p>ОПК-9.1- Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача</p>

<p>подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	<ul style="list-style-type: none"> - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; Умеет определять методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; Владеет основными слагаемыми педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	
	<p>ОПК-9.2- Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; <p><i>Умеет</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; <i>Владеет</i> методами оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. 	
--	---	---	--

	<p>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</p> <p>ОПК-9.3. Способен осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС. 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение антропометрических измерений; - применение методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализ биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; <p><i>Умеет</i> применением методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; <p>Владеет методами применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС. 	
<p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-10.1. Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; <p><i>Умеет</i> определять нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; <p><i>Владеет</i> психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. 	
	<p>ОПК-10.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; <p><i>Владеет</i> возможностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. 	
	<p>ОПК-10.3. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; 	<p><i>Знает</i> определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); <p><i>Умеет</i> владеть методами руководства работой спортивного актива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; <p><i>Владеет</i> анализом эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>	

	- анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.		
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	<p>ОПК-11.1. Способен определять роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. 	<p>Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; <p><i>Умеет</i> направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; <p><i>Владеет</i> актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. 	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача
	<p>ОПК-11.2. Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников 	

	<p>планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометри, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректуная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; 	<p>и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; <p><i>Умеет</i> использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометри, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректуная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <p><i>Владеет</i> возможностями определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. 	
	<p>ОПК-11.3. Способен осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований. 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; <p><i>Умеет</i> осуществлять выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <p>Владеет возможностями публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	
<p>ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-12.1. Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; <p><i>Умеет</i> составлять нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; <p><i>Владеет</i> методами предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила,</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования. 	<p>устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования. 	
	<p>ОПК-12.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планируемую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров. 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; <p><i>Умеет</i> анализировать планируемую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</p> <p>Владеет возможностями осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</p>	
	<p>ОПК-12.3. Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта. 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; <p><i>Умеет</i> осуществлять разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; <p><i>Владеет</i> знаниями составления документов по проведению соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта. 	
<p>ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	<p>ОПК-13.1. Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, 	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; <p>Умеет определять федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта,</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. 	<ul style="list-style-type: none"> - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; <i>Владеет</i> правилами соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - видами и организацией соревнований в ИВС; - состава судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. 	
	<p>ОПК-13.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; Умеет составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства; Владеет методами применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. 	
	<p>ОПК-13.3. Способен осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС. 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; <i>Умеет</i> организовать составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; Владеет навыками участия в судействе спортивных соревнований по ИВС. 	
<p>ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>	<p>ОПК-14.1. Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	<ul style="list-style-type: none"> - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; Умеет определять содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; <i>Владеет</i> показателями, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; - особенностями оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	
	<p>ОПК-14.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; <i>Умеет</i> анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; <i>Владеет</i> анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. 	
	<p>ОПК-14.3. Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС; 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС; <i>Умеет</i> разработки методического обеспечения тренировочного процесса; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. 	<p><i>Владеет</i> планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>	
ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	<p>ОПК-15.1. Способен определять устройство и классификации плавательных бассейнов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; - устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; - устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; - устройство тира, стенда, стрельбища; - устройство сооружений для лыжного спорта; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. 	<p><i>Знает</i>- устройство и классификации плавательных бассейнов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; - устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; - устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; - устройство тира, стенда, стрельбища; <p><i>Умеет</i> определять устройство сооружений для лыжного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; <p><i>Владеет</i> способами проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача
	<p>ОПК-15.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; <p><i>Умеет</i> использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. <p><i>Владеет</i> возможностями разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; 	
	<p>ОПК-15.3. Способен осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по ИВС; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря. 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по ИВС; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; <p><i>Умеет</i> осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря. <p><i>Владеет</i> способностями осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по ИВС; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря. 	
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-16.1 Понимает основы информатики и принципы работы современных информационных технологий и применяет их для решения задач в сфере управления качеством.	<p><i>Знает</i> Основа информатики и принципы работы современных информационных технологий.</p> <p><i>Умеет</i> решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий.</p> <p><i>Владеет</i> Применением основ информатики и принципов работы современных информационных технологий для решения задач в сфере управления качеством.</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача
	ОПК-16.2 Использует принцип работы современных информационных технологий и применяет их для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>Знает</i> Принципы работы современных информационных технологий.</p> <p><i>Умеет</i> Применять для решения своих профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий.</p> <p><i>Владеет</i> принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	
ПК-1- способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	<p><i>ПК- 1.1.</i> Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные и организационные основы физкультурного образования; -методику проведения занятий различных форм в организациях различного типа; - требования к условиям проведения занятий различных форм в организациях различного типа; -технологию планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа. 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные и организационные основы физкультурного образования; -методику проведения занятий различных форм в организациях различного типа; - требования к условиям проведения занятий различных форм в организациях различного типа; -технологию планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа. <p><i>Умеет</i> определять</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные и организационные основы физкультурного образования; -методику проведения занятий различных форм в организациях различного типа; - требования к условиям проведения занятий различных форм в организациях различного типа; -технологию планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа. <p><i>Владеет</i> способами определять</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные и организационные основы физкультурного образования; -методику проведения занятий различных форм в организациях различного типа; 	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача

		- требования к условиям проведения занятий различных форм в организациях различного типа; -технологию планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа.	
	<i>ПК- 1.2.</i> Способен работать с программно-нормативными документами, регламентирующими физкультурное образование; -выбирать обоснованные формы, методы, способы и приемы для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного	<i>Знает</i> -работать с программно-нормативными документами, регламентирующими физкультурное образование; -выбирать обоснованные формы, методы, способы и приемы для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа. <i>Умеет</i> работать с программно-нормативными документами, регламентирующими физкультурное образование; -выбирать обоснованные формы, методы, способы и приемы для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного <i>Владеет</i> работать с программно-нормативными документами, регламентирующими физкультурное образование; -выбирать обоснованные формы, методы, способы и приемы для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного.	
	<i>ПК-1.3.</i> Способен -планировать образовательный процесс по физической культуре и спорту в организациях различного типа.	<i>Знает</i> -планирования образовательный процесс по физической культуре и спорту в организациях различного типа. <i>Умеет</i> -планировать образовательный процесс по физической культуре и спорту в организациях различного типа. <i>Владеет</i> методом планирования образовательного процесс по физической культуре и спорту в организациях различного типа.	
ПК-2- способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	<i>ПК-2.1.-</i> Способен определять программно-нормативные требования к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; - методы, формы, приемы и средства реализации образовательного процесса по физической культуре и спорта в организациях различного типа.	<i>Знает</i> программно-нормативные требования к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; - методы, формы, приемы и средства реализации образовательного процесса по физической культуре и спорта в организациях различного типа. <i>Владеет</i> программно-нормативными требованиями к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; - методы, формы, приемы и средства реализации образовательного процесса по физической культуре и спорта в организациях различного типа. <i>Умеет</i> определять программно-нормативные требования к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; - методы, формы, приемы и средства реализации образовательного процесса по физической культуре и спорта в организациях различного типа.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача

	<p>ПК-2.2.- Способен работать с локальными программно-нормативными актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; -использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации деятельности обучающихся.</p>	<p><i>Знает</i> -работать с локальными программно-нормативными актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; -использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации деятельности обучающихся. <i>Владеет</i> Способностями -работать с локальными программно-нормативными актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; -использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации деятельности обучающихся. <i>Умеет</i> работать с локальными программно-нормативными актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта в организациях различного типа; -использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации деятельности обучающихся.</p>	
	<p>ПК-2.3. Способен осуществлять -проведения различных форм занятий физическими упражнениями в организациях различного типа.</p>	<p><i>Знает</i> проведение различных форм занятий физическими упражнениями в организациях различного типа. <i>Умеет</i> осуществлять проведения различных форм занятий физическими упражнениями в организациях различного типа. <i>Владеет</i> способностью осуществлять -проведения различных форм занятий физическими упражнениями в организациях различного типа.</p>	
<p>ПК-3 способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p>	<p><i>ПК-3.1.</i> Способен определять методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p>	<p><i>Знает</i> -методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа. <i>Владеет</i> методами и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа. <i>Умеет</i> определять методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача</p>
	<p><i>ПК-3.2</i> использует педагогические методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p>	<p><i>Знает</i> -использовать педагогические методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа. <i>Умеет</i> использовать педагогические методы и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа. <i>Владеет</i> методами и средства педагогического контроля в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p>	
	<p><i>ПК-3.3.-</i> Владеет опытом проведения педагогических контрольных мероприятий в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа;</p>	<p><i>Знает</i> опыт проведения педагогических контрольных мероприятий в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа;</p>	

		<p><i>Умеет</i> проводить педагогические контрольные мероприятия в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа;</p> <p><i>Владеет</i> опытом проведения педагогических контрольных мероприятий в образовательном процессе по физической культуре и спорту в организациях различного типа;</p>	
<p>ПК-4 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.</p>	<p><i>ПК4.1</i> . Осуществляет организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контролей в спорте</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; -медико-биологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности; -содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) и на этапе совершенствования спортивного мастерства. -основные цели, принципы и закономерности психологического обеспечения тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки. 	<p><i>Знает</i> организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контролей в спорте</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; -медико-биологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности; -содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) и на этапе совершенствования спортивного мастерства. -основные цели, принципы и закономерности психологического обеспечения тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки. <p><i>Умеет</i> осуществлять организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контролей в спорте</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; -медико-биологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности; -содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) и на этапе совершенствования спортивного мастерства. -основные цели, принципы и закономерности психологического обеспечения тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки. <p><i>Владеет</i> организацией спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контролей в спорте</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; -медико-биологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности; -содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) и на этапе совершенствования спортивного мастерства. -основные цели, принципы и закономерности психологического обеспечения тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки. 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача</p>
	<p><i>ПК 4.2.</i> методологически грамотно использует измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, и других видов подготовленности спортсменов, и их соревновательных и тренировочных нагрузок;</p>	<p><i>Знает</i> методологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, и других видов подготовленности спортсменов, и их соревновательных и тренировочных нагрузок;</p>	

	<p>- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик;</p> <p>-организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;</p> <p>-определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения;</p> <p>-анализировать результаты комплексного медико-биологического контроля функционального состояния занимающихся в избранном виде спорта;</p> <p>-формулировать рекомендации по коррекции тренировочного процесса на основе результатов комплексного медико-биологического контроля;</p> <p>-составлять план использования медико-биологических средств восстановления работоспособности и повышения спортивной работоспособности;</p> <p>-вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки и в электронном и бумажном варианте.</p> <p>-разрабатывать план психологического обеспечения отбора, тренировочного и соревновательного процессов на этапах спортивной подготовки.</p>	<p>- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик;</p> <p>-организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;</p> <p><i>Умеет</i> определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения;</p> <p>-анализировать результаты комплексного медико-биологического контроля функционального состояния занимающихся в избранном виде спорта;</p> <p>-формулировать рекомендации по коррекции тренировочного процесса на основе результатов комплексного медико-биологического контроля;</p> <p><i>Владеет</i> возможностями составлять план использования медико-биологических средств восстановления работоспособности и повышения спортивной работоспособности;</p> <p>-вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки и в электронном и бумажном варианте.</p> <p>-разрабатывать план психологического обеспечения отбора, тренировочного и соревновательного процессов на этапах спортивной подготовки.</p>	
	<p><i>ПК-4.3.</i> владеет навыками квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;</p> <p>-анализа и интерпретации данных медико-биологического контроля занимающихся для выявления проблемы и методов ее решения;</p> <p>-систематическим учетом, анализом, обобщением результатов работы, в том числе с использованием электронных форм.</p> <p>-применения технологий психологического обеспечения отбора, тренировочного и соревновательного процессов на этапах спортивной подготовки.</p>	<p><i>Знает</i></p> <p>-навыки квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;</p> <p>-анализ и интерпретации данных медико-биологического контроля занимающихся для выявления проблемы и методов ее решения;</p> <p>-систематическим учетом, анализом, обобщением результатов работы, в том числе с использованием электронных форм.</p> <p><i>Умеет</i> применять технологии психологического обеспечения отбора, тренировочного и соревновательного процессов на этапах спортивной подготовки.</p>	
<p>ПК-5Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки</p>	<p><i>ПК- 5.1.</i> реализовывает</p> <p>-формы организации и методику врачебно-педагогических наблюдений спортсмена в процессе тренировочных занятий</p> <p>- содержание самоконтроля функционального состояния спортсмена</p> <p>-причины возникновения, признаки предпатологических и патологических состояний, возникающих при занятиях спортом</p> <p>-оптимальный возраст для начала занятий в избранном виде спорта;</p> <p>-предрасположенность спортсменов различного возраста к выполнению тренировочных программ различной направленности;</p>	<p><i>Знает</i> реализовывать</p> <p>-формы организации и методику врачебно-педагогических наблюдений спортсмена в процессе тренировочных занятий</p> <p>- содержание самоконтроля функционального состояния спортсмена</p> <p>-причины возникновения, признаки предпатологических и патологических состояний, возникающих при занятиях спортом</p> <p>-оптимальный возраст для начала занятий в избранном виде спорта;</p> <p>-предрасположенность спортсменов различного возраста к выполнению тренировочных программ различной направленности;</p> <p><i>Умеет</i> определять</p> <p>-генетическую предрасположенность к достижениям в избранном виде спорта;</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача</p>

	<p>-генетическую предрасположенность к достижениям в избранном виде спорта;</p> <p>-особенности телосложения(конституции) спортсменов в избранном виде спорта;</p> <p>-методы и критерии отбора на разных этапах тренировочного процесса;</p> <p>-содержание начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</p> <p>- задатки и способности, являющиеся критериями спортивного отбора в избранном виде спорта;</p> <p>- содержание методического сопровождения деятельности специалистов, реализующих тренировочный и образовательный процесс в организациях различного типа.</p> <p>- морфофункциональные критерии отбора и индивидуализации в спорте;</p> <p>- критерии тренированности в избранном виде спорта;</p> <p>-закономерности адаптации к физическим нагрузкам, динамику различных физиологических нагрузках, а так же в период подготовки к ответственным соревнованиям.</p> <p>-психологическое обоснование и современные методики исследования индивидуально-психологических особенностей личности, их содержание и назначение в практике спорта.</p>	<p>-особенности телосложения(конституции) спортсменов в избранном виде спорта;</p> <p>-методы и критерии отбора на разных этапах тренировочного процесса;</p> <p>-содержание начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</p> <p>- задатки и способности, являющиеся критериями спортивного отбора в избранном виде спорта;</p> <p>- содержание методического сопровождения деятельности специалистов, реализующих тренировочный и образовательный процесс в организациях различного типа.</p> <p>Владеет знаниями морфофункциональные критерии отбора и индивидуализации в спорте;</p> <p>- критерии тренированности в избранном виде спорта;</p> <p>-закономерности адаптации к физическим нагрузкам, динамику различных физиологических нагрузках, а так же в период подготовки к ответственным соревнованиям.</p> <p>-психологическое обоснование и современные методики исследования индивидуально-психологических особенностей личности, их содержание и назначение в практике спорта.</p>	
	<p><i>ПК 5.2-</i> проводить врачебно-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий</p> <p>-оценивать результаты врачебно- педагогических наблюдений</p> <p>-проводить самоконтроль функционального состояния</p> <p>-обосновывать индивидуальную коррекцию тренировочного процесса при проявлении признаков предпатологических и патологических состояний у спортсмена</p> <p>-определять особенности телосложения (конституции) спортсменов в избранном виде спорта</p> <p>-анализировать показатели тестирования для отбора на различных этапах многолетней подготовки в избранном виде спорта;</p> <p>-повышать спортивную мотивацию и волю к победе спортсмена;</p> <p>-разрабатывать документы, обеспечивающие деятельность специалистов, реализующих тренировочный и образовательный процесс в организациях различного типа.</p> <p>-разрабатывать программу индивидуальной подготовки на основе данных физиологического тестирования;</p> <p>-подбирать методики для оценки морфофункциональных показателей и уровня тренированности спортсменов в избранном виде спорта(спортивной дисциплине) для осуществления спортивного отбора по виду спорта (спортивной дисциплине) на разных этапах многолетней подготовки.</p> <p>-планировать применение современных методов исследования индивидуально –психологических особенностей спортсменов.</p>	<p><i>Знает</i> проводить врачебно-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий</p> <p>-оценивать результаты врачебно- педагогических наблюдений</p> <p>-проводить самоконтроль функционального состояния</p> <p><i>Умеет</i> обосновывать индивидуальную коррекцию тренировочного процесса при проявлении признаков предпатологических и патологических состояний у спортсмена</p> <p>-определять особенности телосложения (конституции) спортсменов в избранном виде спорта</p> <p>-анализировать показатели тестирования для отбора на различных этапах многолетней подготовки в избранном виде спорта;</p> <p>-повышать спортивную мотивацию и волю к победе спортсмена;</p> <p>-разрабатывать документы, обеспечивающие деятельность специалистов, реализующих тренировочный и образовательный процесс в организациях различного типа.</p> <p>-разрабатывать программу индивидуальной подготовки на основе данных физиологического тестирования;</p> <p><i>Владеет методами</i></p> <p>-подбирать методики для оценки морфофункциональных показателей и уровня тренированности спортсменов в избранном виде спорта(спортивной дисциплине) для осуществления спортивного отбора по виду спорта (спортивной дисциплине) на разных этапах многолетней подготовки.</p> <p>-планировать применение современных методов исследования индивидуально –психологических особенностей спортсменов.</p>	

<p>ПК-6Способен организовывать участие спортсменов в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	<p><i>ПКб.1-</i> цель, задачи и содержание спортивной медицины как службы медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок организации медико-биологического обеспечения тренировочного процесса и соревновательной деятельности - режимы тренировочной работы -предельные тренировочные нагрузки -приемы и методы тренировок для достижения спортивного результата -закономерности протекания биохимических процессов в организме человека в тренировочном процессе и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки -влияние нагрузок разной направленности в тренировочной и соревновательной деятельности на биохимические изменения в организме -значения биохимических показателей, используемых в качестве маркеров для оценки эффективности тренировочного процесса и восстановленных процессов в организме. -основные показатели физического развития , функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; -основы планирования и проведения занятий по физической культуре -знает содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки -физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; -методики контроля и оценки функциональной и физической подготовленности спортсменов; <p><i>ПК-б.2-</i>использовать знания законодательства Российской Федерации для организации участия спортсменов в мероприятиях медико-биологического обеспечения подготовки спортсмена</p> <ul style="list-style-type: none"> -контролировать прохождение спортсменами медицинских осмотров и обеспечивать выполнение рекомендаций медицинских работников - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима -самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. -планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; 	<p><i>Знает</i> цель, задачи и содержание спортивной медицины как службы медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок организации медико-биологического обеспечения тренировочного процесса и соревновательной деятельности - режимы тренировочной работы -предельные тренировочные нагрузки -приемы и методы тренировок для достижения спортивного результата -закономерности протекания биохимических процессов в организме человека в тренировочном процессе и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки Умеет определять влияние нагрузок разной направленности в тренировочной и соревновательной деятельности на биохимические изменения в организме -значения биохимических показателей, используемых в качестве маркеров для оценки эффективности тренировочного процесса и восстановленных процессов в организме. -основные показатели физического развития , функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; <i>Владеет</i> основами планирования и проведения занятий по физической культуре -знает содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки -физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; -методики контроля и оценки функциональной и физической подготовленности спортсменов; <p><i>Знает</i> -использовать знания законодательства Российской Федерации для организации участия спортсменов в мероприятиях медико-биологического обеспечения подготовки спортсмена</p> <ul style="list-style-type: none"> -контролировать прохождение спортсменами медицинских осмотров и обеспечивать выполнение рекомендаций медицинских работников - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима -самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. <i>Умеет</i> планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; -определять объем индивидуальной спортивной подготовки; 	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача</p>
---	--	---	---

	<p>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; -определять объем индивидуальной спортивной подготовки; -осуществлять учет и анализ биохимических изменений, происходящих в организме в процессе тренировочной и соревновательной деятельности; -проводить оценку эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе данных биохимического контроля. -определять цель, задачи , осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании тренировочного процесса и восстановительных мероприятий. -проводить, анализировать, интерпретировать данные тестирования функциональных и физических возможностей и предложить мероприятия по совершенствованию спортивной подготовки на их основе.</p>	<p><i>Владеет</i> возможностями -осуществлять учет и анализ биохимических изменений, происходящих в организме в процессе тренировочной и соревновательной деятельности; -проводить оценку эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе данных биохимического контроля. -определять цель, задачи , осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании тренировочного процесса и восстановительных мероприятий. -проводить, анализировать, интерпретировать данные тестирования функциональных и физических возможностей и предложить мероприятия по совершенствованию спортивной подготовки на их основе.</p>	
	<p><i>ПК- 6.3.</i> Организует составление плана организации медико-биологического обеспечения соревнований учебно-тренировочных сборов -коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических методов; -проведения простейших биохимических анализов и интерпритации полученных результатов; -коррекции тренировочного и восстановительного процессов, для улучшения устранения метаболитов обмена, образующихся при мышечной деятельности различного характера; -прогнозирования спортивного результата на основе оценки функциональных возможностей организма спортсменов.</p>	<p><i>Знает</i> организацию -составления плана организации медико-биологического обеспечения соревнований учебно-тренировочных сборов <i>Умеет</i> проводить коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических методов; -проведения простейших биохимических анализов и интерпритации полученных результатов; -коррекции тренировочного и восстановительного процессов, для улучшения устранения метаболитов обмена, образующихся при мышечной деятельности различного характера; <i>Владеет</i> прогнозирования спортивного результата на основе оценки функциональных возможностей организма спортсменов.</p>	
<p>ПК-7 Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.</p>	<p><i>ПК- 7.1</i> осуществляет технологию планирования подготовки спортсменов к участию в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p><i>Знает</i>-технологию планирования подготовки спортсменов к участию в соревнованиях в избранном виде спорта. <i>Умеет</i> технологию планирования подготовки спортсменов к участию в соревнованиях в избранном виде спорта. <i>Владеет</i> технологией планирования подготовки спортсменов к участию в соревнованиях в избранном виде спорта.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача</p>
	<p><i>ПК-7.2</i> способен разрабатывать планы подготовки спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; -определить стратегию соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта, включая контроль и коррекцию тренировочного процесса.</p>	<p><i>Знает</i> разрабатывать планы подготовки спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; -определить стратегию соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта, включая контроль и коррекцию тренировочного процесса. <i>Умеет</i> разрабатывать планы подготовки спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; -определить стратегию соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта, включая контроль и коррекцию тренировочного процесса. <i>Владеет</i> способностями разрабатывать планы подготовки спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; -определить стратегию</p>	

		соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта, включая контроль и коррекцию тренировочного процесса.	
	<i>ПК-7.3.</i> пользуется навыками проведения контрольных учебно-тренировочных занятий с целью определения уровня подготовленности занимающихся к соревновательной деятельности и коррекции учебно-тренировочного процесса.	<i>Знает</i> навыки проведения контрольных учебно-тренировочных занятий с целью определения уровня подготовленности занимающихся к соревновательной деятельности и коррекции учебно-тренировочного процесса. <i>Умеет</i> пользоваться навыками проведения контрольных учебно-тренировочных занятий с целью определения уровня подготовленности занимающихся к соревновательной деятельности и коррекции учебно-тренировочного процесса. <i>Владеет</i> навыками проведения контрольных учебно-тренировочных занятий с целью определения уровня подготовленности занимающихся к соревновательной деятельности и коррекции учебно-тренировочного процесса.	
ПК-8 Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.	<i>ПК-8.1</i> –грамотно и логично использует правила соревнований в избранном виде спорта	<i>Знает</i> правила соревнований в избранном виде спорта. <i>Умеет</i> грамотно и логично использует правила соревнований в избранном виде спорта <i>Владеет</i> правилами соревнований в избранном виде спорта.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача
	<i>ПК -8.2.</i> может использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; -составлять собственные тренировочные занятия с учетом требований правил соревнований и индивидуальных возможностей; -находить ошибки, определять их причины при соревновательной деятельности; -подбирать адекватные средства и методы развития для сдачи нормативов по СФП; -планировать собственный учебно-тренировочный процесс; -вести дневник самоконтроля	<i>Знает</i> использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; -составлять собственные тренировочные занятия с учетом требований правил соревнований и индивидуальных возможностей; -находить ошибки, определять их причины при соревновательной деятельности; -подбирать адекватные средства и методы развития для сдачи нормативов по СФП; <i>Умеет</i> планировать собственный учебно-тренировочный процесс; -вести дневник самоконтроля <i>Владеет</i> в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.	
	<i>ПК- 8-3.</i> Может анализировать в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой, тактической, технико-тактической подготовкой.	<i>Знает</i> в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой, тактической, технико-тактической подготовкой. <i>Умеет</i> анализировать в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой, тактической, технико-тактической подготовкой. <i>Владеет</i> техникой, тактической, технико-тактической подготовкой.	

5. Место производственной практики, преддипломной в структуре образовательной программы.

Производственная практика, преддипломная входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата*, по направлению 49.03.01 Физическая культура базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин базовой части ОПОП: модуля «Теория и методика физической культуры», модуля «Теория и методика обучения базовым видам спорта», модуля «Теория и методика избранного вида спорта», модуля «Методика преподавания в школе» вариативной части ОПОП. Преддипломная практика базируется на умениях и навыках, приобретенных в период прохождения производственной практики. Студенты, выходящие на преддипломную практику, должны обладать необходимыми для прохождения практики знаниями, умениями и готовностями, приобретенными при изучении базовых курсов ОПОП:

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно- управленческих задач;
- теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
- уметь использовать программные средства и навыки работы в компьютерных сетях;
- уметь использовать ресурсы Интернет.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение преддипломной практики необходимо для выполнения выпускной квалификационной работы.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 12 зачетных единиц, 432 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Производственная практика, преддипломная проводится на 4 курсе в 8 семестре.

7. Содержание практики.

По очной форме обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных	СРС	
1	Организационно -методическая работа (подготовительный этап)	20	4	16	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача
2	Экспериментальный или теоретический этап (в зависимости от темы исследования и поставленной проблемы)	206	118	88	
3	Экспериментальный или теоретический этап (в зависимости от темы)	206	118	88	

	исследования и поставленной проблемы)				
	Итого:	432	240	192	

По заочной форме обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных	СРС	
1	Организационно -методическая работа (подготовительный этап)	20	4	16	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Кейс-задача
2	Экспериментальный или теоретический этап (в зависимости от темы исследования и поставленной проблемы)	206	118	88	
3	Экспериментальный или теоретический этап (в зависимости от темы исследования и поставленной проблемы)	206	118	88	
	Итого:	432	240	192	

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

№п/п	Контролируемые этапы практики	Код контролируемой компетенции (или её	Наименование оценочного
------	-------------------------------	--	-------------------------

		части)	средства
1	Получение задания на практику, участие в проведении физических измерений, информационный поиск, обработка и анализ полученной информации.	УК,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 ОПК1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16 ПК1,2,3,4,5,6,7,8	Кейс-задача
2	Подготовка отчета по практике, составление и оформление отчета.	УК,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 ОПК1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16 ПК1,2,3,4,5,6,7,8	Отчет
3	Защита отчета по преддипломной практике.	УК,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 ОПК1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16 ПК1,2,3,4,5,6,7,8	Доклад, сообщение

Кейс-задача по преддипломной практике

Задание

Перед студентом ставится задача согласно плану выпускной квалификационной работы. Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если задание полностью и своевременно выполнено согласно плану, результаты представлены в виде отчета по практике, оформленного в соответствии с требованиями.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, не выполнившему задание в полном объеме и в указанные сроки.

Отчет

а) Требования к составлению отчета

Рекомендуется следующая структура отчета, основными разделами которого являются:

- введение - обоснование актуальности темы исследований, цель работы и постановка задач для выпускной квалификационной работы.
- первая глава - анализ литературных источников по теме исследования.
- вторая глава - описание методов и методик, используемых в работе.
- третья глава - результаты первичной обработки результатов экспериментального материала.

Разработка и планирование конкретных мероприятий по решению поставленных задач.

Фактически, в этой главе должны быть отражены отдельные разделы или подразделы выпускной

квалификационной работы. Рабочий вариант структуры выпускной квалификационной работы.

- заключение и выводы - краткое описание проделанной работы и практические рекомендации.
- приложение - статистические, справочные и другие данные, необходимые для выполнения

выпускной квалификационной работы.

б) Критерии оценивания

При оценивании отчета учитываются следующие критерии:

- правильность постановки целей и задач исследования в период преддипломной практики;
- соответствие выбранных методов и методик для решения поставленной цели;
- полнота проработки литературных источников по тематике исследования;
- правильность и воспроизводимость проведенных физических измерений;
- точность формулировок и правильность использования в тексте специфических научных терминов;
- грамотность в описании условий эксперимента и анализа полученных результатов;
- точность обработки результатов физических измерений;
- соответствие выводов целям исследования, содержанию и полученным основным результатам;
- оформление отчета согласно требованиям.

Отчет по практике должен быть представлен научному руководителю в течение 2 - 3 дней после окончания преддипломной практики. Научный руководитель проверяет и подписывает отчет по практике и выставляет оценку на титульном листе:

- оценка «зачтено» выставляется, если отчет подготовлен в соответствии с требованиями.
- оценка «не зачтено» выставляется, если отчет не соответствует требованиям или не предоставлен студентом.

Доклад, сообщение

а) Требования к докладу

На основе материала, представленного в отчете по преддипломной практике, студент готовит сообщение (доклад) с презентацией по теме исследования.

Тема доклада должна соответствовать заданию на практику, определенному научным руководителем.

Содержание доклада должно отражать основные полученные результаты, анализ результатов и выводы. Во вводной части доклада сообщается цель, актуальность и задачи исследования.

Основная часть сообщения должна отражать основные полученные результаты, представленные в виде графиков, таблиц, диаграмм и рисунков.

Выводы по работе, представленные в докладе, должны соответствовать поставленным целям.

б) Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется по итогам сообщения (доклада), если доклад полностью отражает суть исследования, четко сформулированы цель и задачи исследования, актуальность исследования; студент в полной мере владеет материалом, отвечает на поставленные вопросы, разбирается в сути работы. Доклад четко структурирован, основные результаты представлены в виде рисунков, таблиц и графиков, выводы соответствуют содержанию работы и поставленным целям.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не представил доклад (сообщение) в указанном выше виде, не разобрался в сути исследований, слабо владеет материалом.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о **модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета**

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;

- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Маршев, В. И. История управленческой мысли: учебник /В.И. Маршев. - М.: ИНФРА-М, 2011.
2. Балашов А.И., Котляров И.Д., Санина А.Г. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2012. – 320 с.: ил.- (Серия «Учебное пособие»).
3. Мильнер Б. З. Теория организации: учебник /Б. З. Мильнер. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. (Гриф МО).
4. Ростомашвили Л.Н. Педагогическая практика по специализации «Адаптивное физическое воспитание» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по подготовке, организации и проведению педагогической практики студентов по специализации «Адаптивное физическое воспитание» / Л.Н. Ростомашвили. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29986.html>
5. Тесты физической подготовленности (Методология и практика) [Электронный ресурс] : методические указания для проведения учебных занятий и самостоятельной тренировки студентов / . — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 19 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16068.html>
6. Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Воробьева, А.А. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2010. — 174 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15700.html>

б) дополнительная литература

1. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс] : руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. — Электрон. текстовые данные. — Ростовна-Дону: Феникс, 2011. — 331 с. — 978-5-222-18786-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58961.html>
2. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е.В. Алексеенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — 978-5-94841-218-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html>
3. Правотворчество в РФ. Проблемы теории и практики [Электронный ресурс] : сборник научных статей. Материалы научно-практической конференции / В.В. Ершов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2010. — 573 с. — 978-5-93916-231-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1776.html>.
4. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
5. азмахова С.Ю. Аэробика. Теория, методика, практика занятий в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Размахова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2011. — 176 с. — 978-5-209-03558-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11532.html>
6. Кикоть В.Я. Социальное управление. Теория, методология, практика [Электронный ресурс] : монография / В.Я. Кикоть, Д.И. Грядовой. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 311 с. — 978-5-238-01577-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15463.html>.
7. Прокопец М. Разрешение футбольных споров [Электронный ресурс] : анализ практики Палаты по разрешению споров ФИФА, РФС и Спортивного арбитражного суда (г. Лозанна) / М. Прокопец, Д. Рогочев, Ф. де Вегер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2012. — 488 с. — 978-5-8354-0836-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29045.html>

в) ресурсы сети «Интернет»

Даггосуниверситет имеет доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки бакалавров по направлению 49.03.01– Физическая культура:

1. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. Доступ к электронной библиотеки на <http://elibrary.ru> основании лицензионного соглашения между ФГБОУ ВПО ДГУ и «ООО» «Научная Электронная библиотека» от 15.10.2003. (Раз в 5 лет обновляется лицензионное соглашение)
4. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>.
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
7. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
8. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
9. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
10. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>

11. <http://www.phys.msu.ru/rus/library/resources-online/> - электронные учебные пособия, изданные преподавателями физического факультета МГУ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение производственной практики, преддипломной ознакомительной должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно – производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Рабочее место, предоставляемое обучающемуся при прохождении производственной, преддипломной практики: компьютер с доступом к справочно-правовым системам и выходом в Интернет; архивные материалы и библиотека по месту прохождения практики.