

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Физический факультет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»**

Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов

**Образовательная программа  
11.04.04 Электроника и Нанoeлектроника**

Профиль подготовки

**Материалы и технологии электроники и нанoeлектроники**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Форма обучения

**Очная**

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 11.04.04 Электроника и Нанoeлектроника от 22.09.2017 №959

**Разработчики:**

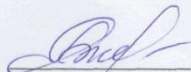
к. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков для ЕНФ Алибекова Д.М.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ

«17» февраля 2022 г

Протокол заседания № 7

Зав. кафедрой

  
(подпись)

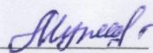
/Рабаданова С.М./  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании метод. комиссии физического факультета

от «23» марта 2022 г

Протокол заседания № 7

Председатель метод. совета

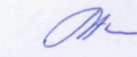
  
(подпись)

/Мурлиева Ж.Х./  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г

Начальник управления

  
(подпись)

/Гасангаджиева А.Г./  
(Ф.И.О.)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»** «входит в *обязательную* часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **11.04.04 Электроника и Нанoeлектроника**

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, ОПК-3- Способен приобретать и использовать новую информацию в своей предметной области, предлагать новые идеи и подходы к решению инженерных задач.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практической (контактная работа студента с преподавателем) и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины – **4 зачетных единиц**, в том числе **144 академических часов** по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			консультации
1	144	26			26			82+36 (э)	экзамен
	144	26			26			126	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** является формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина **«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»** входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению подготовки **11.04.04 Электроника и Нанoeлектроника**.

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего

образования. В общеобразовательном модуле данная дисциплина наряду с дисциплиной «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности» модуль изучения иностранного языка. В процессе освоения данных дисциплин происходит формирование межкультурной коммуникативной и профессионально ориентированных компетенции, предполагающих использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (планируемые результаты обучения)**

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями: (УК-4), (УК-5), (ОПК-3)

<b>Код и наименование компетенции из ОПОП</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
<b>УК-4</b> - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	<b>УК-4.1.</b> Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	<b>Знает:</b> - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; - о речевой норме в общении на английском языке; - единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий; <b>Умеет:</b> - участвовать в диалоге, дискуссии на общие темы с носителями языка; - сделать логически выстроенное и структурированное высказывание на обще познавательную тему на английском языке; - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме социокультурной	Устный опрос, письменный опрос, собеседование, проект, контрольная работа

		<p>направленности (доклад, сообщение).</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;</li> <li>- презентационными технологиями для предъявления информации.</li> <li>- средствами общения (включая языковые, речевые, паралингвистические) с учетом принятых в социуме норм этикета;</li> <li>- навыками межкультурного общения, публичной речи на деловом английском языке, письменной речи, мультимедийных публикаций/тезисов, ведения деловой переписки и контрактов.</li> </ul>	
	<p><b>УК-4.2.</b> Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;</li> <li>- основные различия письменной и устной речи;</li> <li>- особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями;</li> <li>- достижения, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных</li> </ul>	<p>Устный опрос, Собеседование, контрольная работа</p>

		<p>текстов; - в нестандартных ситуациях находить решения и нести за них ответственность;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловой коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;</li> <li>- презентационными технологиями для предъявления информации, учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности;</li> <li>- когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; стратегиями самооценки в целях самосовершенствования личных качеств;</li> <li>- интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;</li> <li>- презентационными технологиями для предъявления информации;</li> <li>- исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.</li> </ul>	
	<p><b>УК-4.3.</b> Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия.</li> <li>- лексические и грамматические явления необходимые для перевода письменных и устных текстов;</li> <li>- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом</li> </ul>	<p>Устный опрос, собеседование, письменный опрос</p>

		<p>специфики иноязычной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные различия письменной и устной речи.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты.</li> <li>- делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом по деловой тематике при решении различных практических задач;</li> <li>- читать литературу с целью получения профессиональной информации.</li> <li>- составлять резюме, сопроводительные письма, как на русском, так и на английском языках;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами развития профессиональных контактов включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</li> <li>- опытом обработки иноязычной информации с целью подготовки дипломной работы.</li> <li>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</li> <li>- различными коммуникативными стратегиями;</li> <li>- презентационными технологиями для предъявления информации.</li> </ul>	
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Анализирует</p>	<p><b>Знает:</b> - важнейшие идеологические и</p>	<p>Устный опрос,</p>

<p>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения  <b>Умеет:</b> - учитывать в коллективе социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе  <b>Владеет:</b> - этическими нормами, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий; - навыками критического восприятия исторической информации, изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемик - обосновывать актуальность использования идеологических ценностей при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>собеседование, письменный опрос</p>
	<p><b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p><b>Знает:</b> - основы межкультурной и межличностной профессиональной коммуникации в целях выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции - психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач  <b>Умеет:</b> -эффективно осуществлять межкультурную и</p>	<p>Устный опрос, собеседование, письменный опрос</p>



		<p>межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеет:</b> -навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	
	<p><b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знает:</b> - основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p> <p><b>Умеет:</b> - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей для создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>Владеет:</b> - принципами организации недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Устный опрос, собеседование, письменный опрос</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен приобретать и использовать новую информацию в своей предметной</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Демонстрирует умения получать и использовать новые знания в области профессиональной</p>	<p><b>Знает:</b> - современные принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации из различных источников и баз данных в</p>	<p>Устный опрос, собеседование, письменный опрос</p>

<p>области, предлагать новые идеи и подходы к решению инженерных задач.</p>	<p>деятельности, в том числе в междисциплинарном контексте</p>	<p>требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий  <b>Умеет:</b> - получать и использовать новые знания в области профессиональной деятельности, в том числе в междисциплинарном контексте, с использованием информационно коммуникационных технологий  <b>Владеет:</b> - навыками использовать современные информационные технологии для приобретения новых знаний в области профессиональной деятельности, в том числе в междисциплинарном контексте</p>	
	<p><b>ОПК-3.2.</b>  Предлагает новые идеи и подходы к решению инженерных задач с использованием современных информационных технологий</p>	<p><b>Знает:</b> - типовые процедуры применения проблемно-ориентированных прикладных программных средств в сфере профессиональной деятельности  <b>Умеет:</b> - генерировать новые идеи и подходы к решению инженерных задач с использованием современных информационных и компьютерных технологий, средств коммуникаций.  <b>Владеет:</b> - навыками предлагать новые идеи и подходы к решению инженерных задач с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Устный опрос, собеседование, письменный опрос</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» составляет **4** зачетных единиц – **144** академических часов.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	экзамен		
<b>Модуль 1. Академическая сфера общения</b>										
1	I do a Master's degree	1			4			10	Собеседование	
2	Лексико-грамматический материал.				4			16	контрольная работа №1	
	<i>Итого за 1 модуль: 36</i>				8			28		
<b>Модуль 2. Учебная сфера общения</b>										
1	Деловая переписка	1			4			10	контрольная работа №2 Кейс, собеседование	
2	Лексико-грамматический материал.				4			16	контрольная работа № 3 Кейс, собеседование	
	<i>Итого за 2 модуль: 36</i>				8			28		
<b>Модуль 3. Профессионально ориентированная сфера общения</b>										
1	Реферирование научных статей	1			4			10	собеседование контрольная работа № 4	
	Аннотирование собственной научной работы				6			14	Кейс контрольная работа № 5	
	<i>Итого за 3 модуль: 36</i>				10			26		
<b>Модуль 4. Подготовка к экзамену</b>										
1		1					36		Подготовка к экзамену, экзамен	
	<b>ИТОГО: 144</b>				26		36	82		

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### Модуль 1. Академическая сфера общения

##### Тема 1. *I do a Master's degree*

Разработка ситуаций:

- познавательные интересы личности;
- планирование собственной учебной деятельности;
- владение академической терминологией в монологах;
- представление вуза;
- знакомство с многоуровневой системой образования европейских колледжей и университетах (научные степени и должности, названия магистерских диссертаций. др)

#### Модуль 2. Учебная сфера общения

##### Тема 2. *Лексико-грамматический практикум*

глаголы «прошлых привычек» (used to/ word);

- сравнение группы простого прошедшего времени с used to
- идиомы по теме «учеба/образование».

##### Тема 2. Деловая переписка

Деловая сфера общения изучается в первую очередь через знакомство с этикетом и требованиями, предъявляемыми к деловому письму. На современном этапе сложно переоценить важность деловой электронной переписки, в связи с этим магистранты изучают типы деловых писем и практикуют их написание.

#### Модуль 3. Профессионально ориентированная сфера общения

##### Тема 5. Реферирование научных статей

Профессиональная сфера общения осваивается благодаря информационному поиску и анализу статей из профессиональных журналов и Интернет-ресурсов. Магистранты работают с видеоматериалом How to read and comprehend Scientific research articles, изучают типы рефератов к научным статьям и пишут рефераты к научным статьям Focus on dark matter and particle physics, Particle physicists join battle against cancer, Nanotube circuits.

#### Модуль 4. Экзамен

### 5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного moodle:

- [English](http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1687) <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1687>
- [Professional English for Undergraduates](http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3306) <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3306>

Становлению автономности и ответственности за ход и результаты собственного процесса овладения иностранным языком способствует **технология самооценки**. Предусмотрена необходимость использования **технологии моделирования** в учебном процессе **ситуаций делового / профессионального общения**, которые способны имитировать содержательно-тематические параметры реальной коммуникации: ролевые, деловые игры, дебаты и кейс-метод. Программа ориентирует учебный процесс на дальнейшее развитие и совершенствование **проектной технологии**, как необходимого компонента формирования коммуникативных профессиональных компетенций.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, составление диалогических и монологических высказываний, реферирование / аннотирование профессиональных текстов, поиск и обзор необходимой информации в Интернет-ресурсах, составление краткого сообщения по найденному материалу, подготовка к ролевым играм, промежуточному/рубежному лексико-грамматическому тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

### 6.1. Виды самостоятельной работы по каждому разделу

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
Модуль 1. Академическая сфера общения	Разработка ситуаций: -познавательные интересы личности;	показатели (оценки) на мудл, беседа, контрольная работа,	1. Курс на платформе мудл: <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1687">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1687</a> <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3306">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3306</a> 2. Дополнительные материалы (статьи)
Модуль 2. Учебная сфера общения	глаголы «прошлых привычек» (used to/ word);	Использование речевых клише	1. Курс на платформе мудл: <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1687">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1687</a> <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3306">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3306</a> 2. Дополнительные материалы (статьи)
Модуль 3. Профессионально ориентированная сфера общения	Поиск и анализ статей из профессиональных журналов и Интернет-ресурсов.	показатели (оценки) на мудл, беседа, работа с текстом с использованием всех видов чтения;	1. Курс на платформе мудл: <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1687">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1687</a> <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3306">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3306</a>
Модуль 4. Подготовка к экзамену	Работа над текстами соответствующей проблематики		Подготовка к экзамену, экзамен

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Типовые контрольные задания дисциплины на этапе текущего контроля**

#### **7.1.1. Темы эссе:**

1. Темы эссе соответствуют изученным разговорным темам

#### **7.1.2. Темы коммуникативных ситуаций:**

1. Ролевая игра "Science is Discovery" - это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли студент-магистрант по обмену, журналиста.
2. Деловая игра «Answering a Phone Call» - Данная совместная деятельность способствует улучшению навыков говорения. Обучающиеся, через участие в моделированной ситуации, узнают, как оставить голосовое сообщение. Данная игра способствует активизации и практическому использованию функционального языка в рамках заданного сценария.

#### **7.1.3. Примерные тестовые задания**

##### **Scientific events**

1. Scientific meetings are....  
an important way for scientists to present their research to the scientific community and receive feedback strictly social gatherings that allow scientists to chat with their colleagues in a relaxed setting.
2. Scientific meetings are a recent development, beginning in the 20th century.  
a. true  
b. false
3. Scientific meetings are...  
a. a good way for students, early-career scientists, and established scientists to make professional connections.  
b. not an appropriate place to meet people you have not worked with previously.
4. Scientific meetings....  
a. bring scientists from all over the world together to communicate the results of new research.  
b. do not play an important role in the process of science.
5. The growth of scientific meetings is....  
a. development of new scientific concepts.  
b. closely tied to the growth and development of scientific societies since the 1800s.
6. Individual scientists attend meetings in order to get.... and disseminate their work, make connections with scientists in their field and beyond, and learn about new research, tools, and ideas.  
a. money  
b. feedback

#### **4. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины (устные темы для подготовки беседы на экзамене):**

1. The them of my research
2. My Master's course
3. Physics as a science
4. Scientific events
5. Laboratory and [lab equipment](#)
6. What is science?
7. System of education in Russia
8. System of education abroad
9. My future profession

## 10. About myself

### 5. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины:

#### I. Read and translate sum up: ELECTROMAGNETIC RADIATION

1. In physics, **electromagnetic radiation (EM radiation or EMR)** refers to the waves (or their quanta, photons) of the electromagnetic field, propagating (radiating) through space-time, carrying electromagnetic radiant energy. It includes radio waves, microwaves, infrared, (visible) light, ultraviolet, X-rays, and gamma rays.
2. Classically, electromagnetic radiation consists of **electromagnetic waves**, which are synchronized oscillations of electric and magnetic fields that propagate at the speed of light through a vacuum. The oscillations of the two fields are perpendicular to each other and perpendicular to the direction of energy and wave propagation, forming a transverse wave.
3. The wave front of electromagnetic waves emitted from a point source is a sphere. The position of an electromagnetic wave within the electromagnetic spectrum can be characterized by either its frequency of oscillation or its wavelength. Electromagnetic waves of different frequency are called by different names since they have different sources and effects on matter. In order of increasing frequency and decreasing wavelength these are: radio waves, microwaves, infrared radiation, visible light, ultraviolet radiation, X-rays and gamma rays.
4. Electromagnetic waves are emitted by electrically charged particles undergoing acceleration, and these waves can subsequently interact with other charged particles, exerting force on them. EM waves carry energy, momentum and angular momentum away from their source particle and can impart those quantities to matter with which they interact. Electromagnetic radiation is associated with those EM waves that are free to propagate themselves ("radiate") without the continuing influence of the moving charges that produced them, because they have achieved sufficient distance from those charges.

II. 1. The statement "*Microwaves is in the range of the EM spectrum between visible light and X-rays.*" is \_\_\_\_\_.

- a. true   b. false   c. not stated

2. What part of the text gives information "*Electromagnetic radiation is a form of energy that is produced by oscillating electric and magnetic disturbance, or by the movement of electrically charged particles traveling through a vacuum or matter.*"

- a. 1   b. 2   c. 3   d. 4

3. \_\_\_\_\_ is an electromagnetic wave of high energy and very short wavelength, which is able to pass through many materials opaque to light.

- a. Microwaves   b. Infrared   c. X-rays   d. Ultraviolet

#### III. Speak on the topic. Three laws of motion

### 7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков

**Цель контроля** – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений, обучающихся в университете.

**Текущий контроль** преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

**Промежуточный контроль** предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

В процессе курса обучения специалистов дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» по направлению «Электроника и Нанoeлектроника» на физическом факультете применяются два вида контроля: **текущий и промежуточный**.

**Текущий контроль** проводится в рамках аудиторных занятий в форме опроса (фронтального, индивидуального и комбинированного) собеседования, проверки домашнего задания, проведения письменных коротких тестов и устных заданий.

Текущий контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

**Промежуточный контроль** результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме контрольной работы и устным в форме самостоятельной работы (индивидуальные задания по аннотированию, реферированию текстов и проекты).

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов:  
на 2-м курсе экзамен.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

(от 51 и выше – **зачет**)

- 1) посещение занятий, наличие учебника и домашнего задания в тетради - **30 баллов**;
- 2) активное участие на практических занятиях - **40 баллов**
  - ответы на вопросы – 10 баллов,
  - краткое аннотирование текста – 10 баллов,
  - работа с раздаточным материалом – 10 баллов,
  - понимание и изложение прослушанного аудиоматериала – 10 баллов,
- 3) выполнение домашних (аудиторных) работ - **20 баллов**
- 4) выполнение коротких тестов (словарных диктантов для закрепления вокабуляра по пройденной теме) – **10 баллов**.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- 1) письменную контрольную работу - **50 баллов**
  - аудирование с заполнением пробелов в тексте – 10 баллов
  - соотнесение слов в выражениях – 5 баллов
  - нахождение эквивалентов в англ. языке – 10 баллов
  - задания на нахождение грамматически верной формы глагола – 20 баллов
  - расшифровка аббревиатуры – 5 баллов
- 2) устный опрос – **50 баллов**
  - актуальность выбранной темы презентации – 5 баллов
  - красочность презентации (наличие 5-8 слайдов) – 10 баллов
  - грамотность и беглость речи – 10 баллов
  - применение сложных грамматических форм – 10 баллов
  - насыщенность речи разнообразными устойчивыми лексическими выражениями, идиоматическими фразами, синонимичными выражениями – 15 баллов



## Критерии оценок на экзаменах

Экзаменационный билет включают не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал. Ответы на все вопросы, оцениваются максимум 100 баллов.

Опрос включает следующие задания:

- 1) Аудирование – **30 баллов**
  - прослушивание материала и заполнение пропусков в тексте или
  - согласие или опровержение предложенных утверждений из текста или
  - выбор верного ответа на вопрос из трех предложенных
- 2) Чтение и аннотирование текста/статьи – **40 баллов**
  - чтение и перевод отрывка текста – 10 баллов
  - краткое аннотирование всего текста по ранее изученной схеме – 20 баллов
  - ответы на вопросы экзаменатора по тексту – 10 баллов
- 3) Изложение одной из ранее пройденных тем, название которой указано в билете – **30 баллов**
  - рассказ темы – 20 баллов
  - ответы на вопросы по данной теме – 10 баллов

**Критерии оценивания на экзамене следующие:**

Оценка	Критерии оценивания
<b>86 - 100 баллов</b> или «отлично» выставляется студенту, если ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на практическое задание по аудированию и два вопроса являются полными и правильными;</li> <li>- задание на аудирование выполнено в пределах от <i>25 до 30 баллов</i>, что соответствует оценке «5»;</li> <li>- логическая последовательность событий в составленной аннотации не нарушена;</li> <li>- при возникновении трудностей в использовании языковых средств студент способен перефразировать свое высказывание;</li> <li>- речь беглая, и в широкой мере используются речевые клише и фразовые глаголы из пройденного языкового материала;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы членов комиссии грамматически правильные и конкретные;</li> </ul>
<b>66 - 85 баллов</b> или «хорошо», выставляется студенту, если ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ на один из трех вопросов является не полным и допущены некоторые незначительные грамматические или лексические ошибки в первом задании;</li> <li>- задание на аудирование выполнено в пределах от <i>16 до 24 баллов</i>, что соответствует оценке «4»;</li> <li>- прослеживается логическая последовательность событий в составленной аннотации;</li> <li>- темп речи быстрый, хотя задумывается перед произнесением следующей фразы;</li> <li>- используются разнообразные речевые клише из пройденного языкового материала;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы членов комиссии грамматически правильные и конкретные;</li> </ul>

<p><b>51 – 65 баллов или «удовлетворительно»,</b> выставляется студенту, если ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены существенные ошибки в ответе на два вопроса из трех или ответ на один вопрос вообще не предоставлен;</li> <li>- задание на аудирование выполнено в пределах от <i>10 до 15 баллов</i>, что соответствует оценке «3»;</li> <li>- имеются нарушения в логической последовательности событий в составленной аннотации;</li> <li>- темп речи медленный, хотя используются лексический минимум из пройденного материала;</li> <li>- не на все дополнительные вопросы даны ответы, понимает только простые вопросы;</li> </ul>
<p><b>0 – 50 баллов или «неудовлетворительно»,</b> выставляется студенту, если ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствуют ответы на два вопроса из трех;</li> <li>- задание на аудирование выполнено в пределах от <i>1 до 9 баллов</i>, что соответствует оценке «2»;</li> <li>- темп речи очень медленный; плохо работает с языковым материалом;</li> <li>- не может составить аннотацию к тексту, так как не владеет ее логической структурой;</li> <li>- не понимает вопросы, задаваемые членами комиссии.</li> </ul>

### Критерии оценивания собеседования:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он даёт полные развернутые ответы на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры не только из учебника, излагает свои мысли последовательно и грамматически правильно.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знание программного материала, грамотно излагает материал без существенных неточностей в ответе на вопрос, но иногда ошибается в формулировке определений;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он излагает материал неполно, допускает ошибки в определении понятий и грамматике, не умеет достаточно глубоко обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке определений, беспорядочно и неуверенно отвечает на вопросы или полностью отказывается отвечать.

### 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

1) Сафроненко, Ольга Ивановна.

Английский язык : для магистров и аспирантов естеств. фак. ун-тов: [учеб. пособие] / Сафроненко, Ольга Ивановна, Ж. И. Макарова ; Ж.И.Макарова, М.В.Малашенко. - М.: Высшая школа, 2005. - 173, [2] с.; 21 см. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-06-004973-6: 120-00. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=111924](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=111924) (дата обращения: 28.08.2018)

2) Англо-русский лексический минимум для студентов физического факультета / [сост. Казиева М.А.]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2004. - 62 с. - 6-00

3) Деловой английский. Деловая переписка. Business English. Business Correspondence [Электронный ресурс]: учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Омск:

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 228 с. — 978-5-7779-1518-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24882.html>

б) дополнительная литература

1) Ивицкая, Н. Д. Learning to read and discuss fiction [Текст]: учебное пособие / Н. Д. Ивицкая - Москва: Прометей, 2011. - 188 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=105793](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105793) (дата обращения: 28.08.2018)

2) Английский язык для инженерных факультетов = English for Engineering Faculties [Электронный ресурс]: учебник / Л.Б. Кадулина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 350 с. — 978-5-86889-689-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72064.html>

3) Методическое пособие для студентов физического факультета / Даг. гос. ун-т; [Сост. М.А.Казиева]. - Махачкала: ДГУ, 2000. - 26 с. - 8-00.

4) Рабаданова С.М., Алибекова Д.М. Physics as a science: учебное пособие/ 2017 Рабаданова С.М., Алибекова Д.М. -- Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2017 – 84 с.

**Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL:**  
[http://нэб.рф/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bibl\\_2006568/](http://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2006568/)

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1) *Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный* (дата обращения: 28.08.2018)

2) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (дата обращения: 28.08.2018)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В магистратуре вы продолжаете изучать курс английского языка, но в вашем освоении языка это новый этап, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется, как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отработывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух

первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 20% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков, среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**;

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 2-2 (Физический факультет), 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

##### ***Видео-аудиовизуальные средства обучения:***

1. Мультимедийные устройства (лингфонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

##### ***Специализированная учебная лаборатория***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и принадлежность помещения</b>	<b>Количество посадочных мест</b>
1.	Аудитория 2-2	16
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	17
3.	Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)	24