

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Физический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык: базовый курс

Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов

Образовательная программа бакалавриата

13.03.02 ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Направленность (профиль) программы:

Возобновляемые источники энергии и гидроэлектростанции

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть ОПОП*


Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык: базовый курс» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и Электротехника от « 28 » февраля 2018 г № 144.

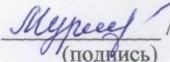
Разработчик: кафедра иностранных языков для ЕНФ, Зайналова Д.А., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

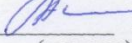
- на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ
от «17» февраля 2022г протокол № 7

Зав. кафедрой  (подпись) Рабаданова С.М.
(Ф.И.О.)

- на заседании метод. комиссии физического факультета от
«23» 03 2022 г протокол № 7

Председатель метод. совета  (подпись) / Мурлиева Ж.Х./
(Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением
« » 2022 г

Начальник УМУ  (подпись) / Гасангаджиева А.Г./
(Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Иностранный язык: базовый курс** входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению **13.03.02 Электроэнергетика и Электротехника**.

Дисциплина реализуется на физическом факультете кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника: **(УК-4)** – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах); **(УК-5)**- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; **(ОПК -1)** - Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практической и самостоятельной работ.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *текущий контроль* в форме устного опроса, собеседования, проверки домашнего задания, контрольных работ, индивидуальной/самостоятельной работы, *промежуточный контроль* и *рубежный контроль* в форме зачета или экзамена.

Объем дисциплины на 1-2 курсах **9** зачетных единиц, в том числе **324** академических часов.

Очная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет, экзамен	
		Всего	из них					
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	Консультации			
1	72	46			46		26	зачет
2	72	46			46		26	
3	72	30			30		42	зачет
4	108	30			30		42+36	экзамен
	324	152			170		136+36	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Иностранный язык: базовый курс**» являются формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавров как *способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*, так и *способности осуществлять подбор, изучение и*

обобщение научно- технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык: базовый курс» входит в *обязательную часть* образовательной программы ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **13.03.02 Электроэнергетика и Электротехника**.

Освоение дисциплины «Иностранный язык: базовый курс» в очной форме обучения происходит на 1, 2 курсах бакалавриата в 1-4 семестрах.

В ходе освоения данной дисциплины происходит формирование межкультурной коммуникативной компетенции, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями: общеобразовательными и универсальными компетенциями (УК-4), (УК-5), (ОПК-1).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	Знает: - <i>основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка;</i> - <i>о речевой норме в общении на английском языке;</i> - <i>единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;</i> Умеет: - <i>участвовать в диалоге, дискуссии на общие темы с носителями языка;</i> - <i>сделать логически выстроенное и структурированное</i>	Устный опрос, письменный опрос, собеседование, проект, контрольная работа

		<p>высказывание на обще познавательную тему на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять</i> устную коммуникацию в монологической и диалогической форме социокультурной направленности (доклад, сообщение). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>межкультурной коммуникативной компетенцией</i> в разных видах речевой деятельности; - <i>презентационными технологиями</i> для предъявления информации. - <i>средствами общения</i> (включая языковые, речевые, паралингвистические) с учетом принятых в социуме норм этикета; - <i>навыками</i> межкультурного общения, публичной речи на деловом английском языке, письменной речи, мультимедийных публикаций/тезисов, ведения деловой переписки и контрактов. 	
	<p>УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; - основные различия письменной и устной речи; - особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями; - достижения, события из области истории, культуры, политики, 	<p>Устный опрос, Собеседование, контрольная работа</p>

		<p>социальной жизни страны изучаемого языка;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; - в нестандартных ситуациях находить решения и нести за них ответственность; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловой коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; - презентационными технологиями для предъявления информации, учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; - когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; - стратегиями самооценки в целях самосовершенствования личных качеств; - интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; - презентационными технологиями для предъявления информации; - исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий. 	
	<p>УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов на</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия. - <i>лексические и</i> 	<p>Устный опрос,</p>

	<p>государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.</p>	<p><i>грамматические явления</i> необходимые для перевода письменных и устных текстов; - <i>требования к речевому и языковому оформлению</i> устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные различия письменной и устной речи. Умеет: - порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты. - <i>делать</i> самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом по деловой тематике при решении различных практических задач; - <i>читать литературу</i> с целью получения профессиональной информации. - <i>составлять</i> резюме, сопроводительные письма, как на русском, так и на английском языках; Владеет: - способами развития профессиональных контактов включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. - <i>опытом обработки</i> иноязычной информации с целью подготовки дипломной работы. - <i>приемами самостоятельной работы</i> с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; - различными</p>	<p>собеседование, письменный опрос</p>
--	---	---	---

		коммуникативными стратегиями; - презентационными технологиями для предъявления информации.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	Знает: основные закономерности исторического процесса. Умеет: учитывать исторические особенности в процессе профессионального взаимодействия в коллективе. Владеет: навыками критического восприятия исторической информации	Устный опрос, письменный опрос, деловая переписка, проект
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. Владеет: этическими нормами, касающимися социальных и культурных различий.	Знает: основные направления философии, этических учений. Умеет: эффективно осуществлять межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции. Владеет: этическими нормами, касающимися социальных и культурных различий	Устный опрос, собеседование, деловая переписка

	<p>УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p>	<p>Знает: основные направления мировых религий. Умеет: учитывать в коллективе социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе Владеет: этическими нормами, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий; - навыками изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.</p>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>	<p>ОПК-1.1. Алгоритмизирует решение задач и реализует алгоритмы с использованием программных средств.</p>	<p>Знает: основные возможности и правила работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач. Умеет: составлять алгоритмы для решения профессиональных задач и использовать современные программные средства для реализации этих алгоритмов. Владеет: навыками составления алгоритмов и использования современных программных средств для решения профессиональных задач.</p>	<p>Устный опрос, Собеседование, контрольная работа</p>

	<p>ОПК-1.2. Применяет средства информационных технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации.</p>	<p>Знает: современные принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации из различных источников и баз данных в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. Умеет: - использовать информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; - решать задачи обработки данных с помощью современных средств автоматизации. Владеет: современными интерактивными технологиями поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p>	<p>Устный опрос, Собеседование, контрольная работа</p>
	<p>ОПК-1.3. Демонстрирует знание требований к оформлению документации (ЕСКД, ЕСПД, ЕСТД) и умение выполнять чертежи простых объектов.</p>	<p>Знает: современные интерактивные программные комплексы для выполнения и редактирования текстов, изображений и чертежей. Умеет: использовать современные средства автоматизации разработки и выполнения конструкторской документации. Владеет: современными программными средствами подготовки конструкторско-технологической документации.</p>	<p>Устный опрос, Собеседование, контрольная работа</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Иностранный язык: базовый курс» составляет 9 зачетных единиц (1 курс – 4 зач. ед, 2 курс – 5 зач. ед.). Общее количество часов по курсу – 324 часа, из них 170 часов аудиторной работы, 136 часов самостоятельной работы студентов (СРС) и 36 часов на экзамен.

4.2.1. Структура дисциплины

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практичес-	Контроль самост.		
1 курс								
Модуль 1. Социально-культурная сфера общения.								
1	Unit 1. My Family. (Беседа о себе и о своей семье. Физические недомогания.)							
	a) <i>Relatives</i> b) <i>Health problems</i>	1	1-9		24		12	Кейс-задание ‘ <i>Family relations</i> ’ Эссе “ <i>Do you want to have brothers or sisters?</i> ” Контрольная работа №1
	<i>По модулю 1: 36</i>				<i>24</i>		<i>12</i>	
Модуль 2. Бытовая и социально-культурная сферы общения								
2	Unit 2. Daily Activities (Домашние дела, шопинг и проведение досуга.)							
	a) <i>Household chores</i> b) <i>Free time activities</i>	1	10-18		22		14	Собеседование по темам: “ <i>Daily routines</i> ”, “ <i>Housework</i> ” Письмо другу “ <i>Extreme sports</i> ” Контрольная работа №2
	<i>По модулю 2: 36</i>				<i>22</i>		<i>14</i>	
	Итого за 1 семестр: 72				46		26	зачет
Модуль 3. Бытовая сфера общения								
3	Unit 3. Comfortable Home (Место проживания. Аренда квартиры. Интерьер в комнате.)							
	a) <i>A house or a block you live</i> b) <i>Phoning about the</i>	2	1-8		24		12	Собеседование по теме: “ <i>Comfortable home</i> ” Контрольная работа

	house c) Describing rooms							№3
	<i>По модулю 3: 36</i>				24		12	
Модуль 4. Социально-культурная сфера общения								
4	Unit 4. Going out for a meal (<i>Заказ еды в кафе. В магазин за продуктами. Приглашение.</i>)							
	a) Doing the shopping b) Ordering food in the restaurant c) Accept or decline an invitation	2	9-15		22		14	Кейс-задание “Vegetarianism” Эссе “Becoming a Vegetarian Has Many Benefits” Контрольная работа №4
	<i>По модулю 4: 36</i>				22		14	
	Итого за 2 семестр: 72				46		26	
2 курс								
Модуль 5. Учебно-академическая сфера общения								
5	Unit 5. Education (<i>Этапы высшего образования.</i>)							
	a) Higher education in UK b) Do a Bachelor's degree at Dagestan State University	3	1-9		16		20	Собеседование по теме: “Education” Контрольная работа №5
	<i>По модулю 5: 36</i>				16		20	
Модуль 6. Социально-культурная сфера общения								
6	Unit 6. Travel for cultural diversity (<i>Путешествия. Различия культур народов мира.</i>)							
	a) Countries and nationalities b) Cultural differences c) Edinburgh	3	10-14		14		22	Беседа по теме: «Different types of vacation»; круглый стол «Правила поведения за границей»;
	<i>По модулю 6: 36</i>				14		22	
	Итого за 3 семестр: 72				30		42	зачет
Модуль 7. Социальная и обще-познавательная сферы общения								
7	Unit 7. Our Earth (<i>Катаклизмы. Глобальное потепление. Дорожные происшествия. Погодные явления.</i>)							
	a) Global warming b) Man-made disasters c) Natural disasters d) Transport accidents e) Weather conditions	3	1-8		16		20	Беседа по теме: “Types of disasters”; “Describe any type of an accident”; “What is the weather like today?” круглый стол «Today's problems of mankind»; контрольная работа №7
	<i>По модулю 8: 36</i>				16		20	
Модуль 8. Учебно-познавательная и социокультурная сферы общения								
7	Unit 8. Plans for the future (<i>Выбор профессии. Планы на будущее</i>)							
	a) Types of jobs b) Achieve your goals c) Career opportunities	3	9-13		14		22	деловая игра «Собеседование для приема на работу»,

								контрольная работа №8
	<i>По модулю 9: 36</i>				14		22	
Модуль 9. Подготовка к экзамену								
	<i>Темы презентаций:</i> 1. <i>Achieve my goals</i> 2. <i>Global warming</i> 3. <i>Types of disasters</i> 4. <i>Cultural diversity</i> 5. <i>Higher education in Russia and Europe</i> 6. <i>Eating out</i> 7. <i>Place where I live</i> 8. <i>My favourite room</i> 9. <i>About my family</i> 10. <i>I'm a 1st-year undergrad</i>	3	14-16					План подготовки презентаций по предложенным темам.
	<i>По модулю 10: 36</i>					36		
	Итого за 4 семестр: 108				30	36	42	экзамен
	ИТОГО за дисциплину 324				152	36	136	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание практических занятий по дисциплине.

1 КУРС

Модуль 1. Социально-культурная сфера общения

Тема 1. My Family (Беседа о себе и о своей семье. Физические недомогания.

Описание внешности человека)

Содержание:

1. **(Discussion)** Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений
- Введение новой лексики по темам: «Члены семьи», «Проблемы со здоровьем», «Внешность человека».
- Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “*Robert’s Family*”
- Выполнение упражнений по тексту
3. **(Focus on grammar)** Объяснение грамматики – Притяжательный падеж (‘s). *Have got* in Present Simple. Degrees of comparison.
4. **(Use of English)** Сравнение *have / have got*, *обсуждаю тему «health problems»*.
5. **(Speaking)** Описать внешность человека по фотографии, составить сообщения о своей семье “*Belonging to a family*”.
6. **(Writing)** Презентация на тему «Моя большая семья». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и

индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 2. Бытовая и социально-культурная сферы общения

Тема 2. Daily Activities (Домашние дела, шопинг и проведение досуга)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Мои будни”
 - Введение новой лексики по темам: «Назвать правильно время», “Как я провожу свое свободное время”, «Помощь по дому»
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “Julie’s day”
 - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Focus on grammar)** Объяснение грамматики – Present Simple Tense
4. **(Use of English)** Neither / either / too
5. **(Speaking)** Shopping / money. Free time activities.
6. **(Writing)** Написать письмо другу
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 3. Бытовая сфера общения

Тема 3. Comfortable home (Место проживания. Аренда квартиры. Интерьер в доме.)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Дом и комнаты в нем”
 - выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания учащихся и подготовить учащихся к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;
 - работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока; ролевая игра по данной теме.
2. **(Reading)** Работа над текстом «I like my brother’s house»
3. **(Focus on grammar)** Введение грамматического материала (There is /there are. Some / any / no. How much? / How many?) и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.
4. **(Use of English)** Prepositions of place. Prepositions of direction.
5. **(Speaking)** Речевые ситуации по темам: «Аренда квартиры», «Описание комнаты».
6. **(Writing)** Эссе “Positive and negative things about your house”
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 4. Социально-культурная и учебно-академическая сферы общения

Тема 4. Going out for a meal (Умение покупать продукты, заказывать еду в кафе или ресторане. Принять или отклонить приглашение)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.
 - Выполнение упражнений на словообразование
2. **(Reading)** Работа над текстом «A Visit to Leopard Pub», и диалогом «At the restaurant».
3. **(Focus on grammar)** Present Continuous, Future intensions, would like, countable / uncountable nouns.
4. **(Use of English)** a little / a few.
5. **(Speaking)** “Accept or decline an invitation”

6. **(Writing)** составить диалог на тему *'Ordering food and drink'*
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

2 КУРС

Модуль 5. Учебно-академическая сфера общения

Тема 5. Education (Этапы высшего образования.)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала *"Higher degrees"*, *"Success and failure about study"*
2. **(Reading)** Работа над текстом *"From school to university"*
3. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики: *Past Simple, Past Continuous Tense, prepositions of time.*
4. **(Use of English)** *US vs UK English,*
5. **(Speaking)** Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете. Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с учебой.
6. **(Writing)** эссе по темам *'Registering for the course'*, *"Compare higher education in the GB and the RF"*
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 6. Социально-культурная сфера общения

Тема 6. Travel for cultural diversity. (Путешествия. Различие культур народов мира)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы *«Cultural differences»*
2. **(Reading)** Работа над текстом *«Edinburg»*
3. **(Focus on Grammar)** Введение новой грамматики по теме *Present Perfect* - Выполнение упражнений по грамматике.
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 7. Социально-культурная сфера общения

Тема 6. Travel for cultural diversity. (Путешествия. В аэропорту)

Содержание:

1. **(Focus on Grammar)** Введение новой грамматики по теме *Passive Simple* - Выполнение упражнений по грамматике.
2. **(Use of English)** *Ситуативное использование предлогов движения, фразовые глаголы по теме «Путешествие»*
3. **(Speaking)** Речевые ситуации по темам: *"В аэропорту"*, *"на борту самолета"*.
4. **(Writing)** Написать статьи на одну из тем *'What is feast of sacrifice?'*, *'Cultural traditions'*.
5. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 8. Социальная и обще-познавательная сферы общения

Тема 7. Our Earth (Глобальное потепление. Дорожные происшествия. Погодные явления)

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *"Our Earth"*, *"Global Warming"*
2. **(Reading)** Чтение текста *"Effects of global warming"*
3. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики по теме *First / Second conditional sentences.*
4. **(Use of English)** *"Accidents on the road"*

5. **(Speaking)** Обсуждение погодных явлений – (*Weather conditions*)
6. **(Writing)** Составить диаграмму – a mind map
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 8. Plans for the future (*Выбор профессии. Планы на будущее.*)

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала: “*Applying for a job*”
-Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
2. **(Reading)** Работа над текстом «*Achieve your goals*»
3. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики по теме *Future Simple Tense*, сравнить времена *Future Simple Vs Present Continuous (for the future)*.
4. **(Use of English)** Фразовые глаголы на тему «Работа»
5. **(Speaking)** Обсуждение проблемных ситуаций, связанных с выбором профессии (какая специальность является востребованной и почему; какую выбрать специальность прибыльную, но нелюбимую либо любимую, но не прибыльную; заниматься наукой или бизнесом).
6. **(Writing)**. *Application letter*
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 9. Подготовка к сдаче экзамена

Темы презентаций проектов:

1. *My nuclear and extended families*
2. *Eating out*
3. *My day off.*
4. *The house I live*
5. *Types of higher education*
6. *I do a Bachelor's degree at DSU*
7. *Speak about goals and future career*
8. *Cultural differences*
9. *Types of disasters*
10. *Effects of global warming*

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникативных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрена кружковая работа в блогах:

- студенческий кружок для 1 и 2 курса – Physics club, <https://dgu-physics-club.blogspot.com/>;

и прохождение курсов на дистанционной платформе moodle:

1. Professional English for the second year undergraduates of physical department
<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3205>
2. Professional English for Physicists <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2958>
3. English for the first year undergraduates of physical department
<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1908>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «История», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;

2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания и т.д.;

3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы бакалавров является курсы, которые разработаны на платформе дистанционного moodle.

6.1. Виды самостоятельной работы студентов очной формы обучения по каждому разделу

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
1 КУРС			
Модуль 1. Социально-культурная сфера общения: Unit 1. My family	-Изучение активного вокабуляра по темам: «Семья», «Родственники», «Проблемы со здоровьем». -Выполнение заданий по лексике и грамматике: <i>Classroom instructions, Professions, Health problems.</i> -Подготовка презентации на тему 'My nuclear and extended families'.	1-9 нед., Лексико-грамматические тесты, беседа, письменная работа, контрольная работа	Материал на платформе moodl: http://edu.dgu.ru/courses/view.php?id=1908 http://edu.dgu.ru/courses/view.php?id=2958
Модуль 2. Бытовая и социально-культурная сферы общения Unit 2. Daily activities	Тестовые задания по лексике и грамматике: <i>Present Simple, Neither/either/too; leisure time, informal letter;</i> Выполнение лексических заданий. Изучение активного вокабуляра по темам: «Работа по дому», «Активный отдых», «Экстремальные виды	10-18 нед., Беседа, письменная работа, поиск необходимой информации в блоге, контрольная работа	Материал на платформе moodl: http://edu.dgu.ru/courses/view.php?id=1908 http://edu.dgu.ru/courses/view.php?id=2958

	<p><i>спорта».</i> Написание личных писем.</p>		
<p>Модуль 3. Бытовая сфера общения Unit 3. Comfortable home</p>	<p>Тестовые задания по лексике и грамматике: <i>there is / are; some/any/no.</i> Выполнение лексических заданий. Изучение активного вокабуляра по темам: «<i>Я живу в доме</i>», «<i>Моя любимая комната в нашей квартире</i>». Написание личных писем. Идиомы по пройденным темам «<i>Проживание в частном доме или квартире</i>» и т.д., представленные в курсах в системе Moodle.</p>	<p>1-8 нед., Беседа, письменная работа, поиск необходимой информации в блоге, контрольная работа</p>	<p>Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/courses/view.php?id=1908 http://edu.dgu.ru/courses/view.php?id=2958</p>
<p>Модуль 4. Социально-культурная и учебно-академическая сферы общения Unit 4. Going out for a meal</p>	<p>Изучение активного вокабуляра по темам: «<i>Поход в кафе, ресторан</i>», «<i>Заказ еды</i>». Выполнение лексических заданий. Изучение грамматических явлений: <i>Present Continuous, be going to.</i> Тестовые задания по лексике и грамматике. Подготовка презентаций на тему «<i>В кафе с друзьями?</i>»</p>	<p>9-15 нед., Беседа, письменная работа, контрольная работа, ролевая игра «<i>В кафе</i>», контрольная работа.</p>	<p>Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/courses/view.php?id=1908 http://edu.dgu.ru/courses/view.php?id=2958</p>
2 КУРС			
<p>Модуль 5. Учебно-академическая сфера общения Unit 5. Education</p>	<p>Изучение активного вокабуляра по темам: «<i>Система высшего образования в Европе и России</i>». Выполнение лексических заданий. Изучение грамматических явлений: <i>Past Simple /Continuous, prepositions of time.</i></p>	<p>1-9 нед., Беседа, письменная работа, контрольная работа, ролевая игра «<i>Плотное расписание в университете</i>». контрольная работа, обсуждение презентаций.</p>	<p>Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/courses/view.php?id=1908 http://edu.dgu.ru/courses/view.php?id=2958</p>

	Тестовые задания по лексике и грамматике. Подготовка презентаций на тему «Кто такой Бакалавр?»		
Модуль 6. Социально-культурная сфера общения Unit 6. Travel for cultural diversity	Изучение грамматического материала <i>Present Perfect</i> , Изучение активного вокабуляра по темам: «Путешествие», «Культура народов», Тестовые задания по лексике и грамматике. Выполнение лексических заданий.	10-14 нед., беседа, « <i>Different types of holidays</i> », « <i>Travelers and tourists</i> », Круглый стол « <i>Правила поведения за границей</i> », письменная работа, контрольная работа.	Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1908 http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2958
Модуль 7. Социально-культурная сфера общения Unit 6. Travel for cultural diversity	Изучение фразовых глаголов по теме «Travelling» Изучение активного вокабуляра по теме: « <i>В аэропорту</i> » Тестовые задания по лексике и грамматике. Выполнение лексических заданий.	15-18 нед., Беседа по темам: « <i>Checking in</i> », « <i>Boarding and landing</i> », контрольная работа.	Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1908 http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2958
Модуль 8. Социальная и общепознавательная сферы общения Unit 7. Our Earth	Изучение грамматического материала <i>Conditionals</i> . Изучение активного вокабуляра по темам: « <i>Наша планета</i> », « <i>Проблемы экологии</i> » Тестовые задания по лексике и грамматике.	1-8 нед., Беседа по темам: « <i>Types of disasters</i> », « <i>Accidents</i> », « <i>What is the weather like today?</i> ». контрольная работа.	Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1908 http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2958
Unit 8. Plans for the future	Изучение грамматического материала <i>Future Simple, Present Continuous for the future</i> . Изучение активного вокабуляра по темам: « <i>Выбор работы</i> », « <i>Собеседование</i> ». Тестовые задания по лексике и грамматике. Выполнение	9-13 нед., написание CV, деловая игра «Собеседование», контрольная работа.	Материал на платформе мудл: http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1908 http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2958

	лексических заданий.		
Модуль 9. Подготовка к сдаче экзамена	<p>Перевод текстов соответствующей проблематики. Подготовка презентаций проектов по предложенным темам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Achieve my goals</i> 2. <i>Global warming</i> 3. <i>Types of disasters</i> 4. <i>Cultural diversity</i> 5. <i>Higher education in Russia and Europe</i> 6. <i>Eating out</i> 7. <i>Place where I live</i> 8. <i>My favourite room</i> 9. <i>About my family</i> 10. <i>I'm a 1st-year undergrad</i> 	14-16 нед., обсуждение презентаций.	<p>Материал на платформе мудл:</p> <p>http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1908</p> <p>http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2958</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания дисциплины на этапе текущего контроля

7.1.1. Темы презентаций:

1. Темы презентаций соответствуют изученным темам

7.1.2. Темы коммуникативных ситуаций:

1. Ролевая игра «**В магазине компьютеров**» — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли покупателя, пришедшего в магазин компьютеров, и продавца, предлагающего свою помощь в выборе гаджета.

2. Деловая игра «**Собеседование для приема на работу**» - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

7.1.3. Примерные тестовые задания

TESTS

TEST-2

My Family

V-1 (level-A1)

Vocabulary: Members of the family (Unit 2)
Grammar: possessive ('s), have / has got, comparisons.

Date _____
 Name _____

Total score:

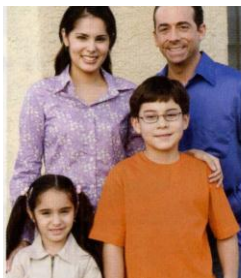
53/100%

I. Listen. People are talking about their families. Are these statements true or false?
 (Un.9. t.2. Tactics for listening. Booklet.Basic.2nd.ed.)

	True	False
1. Bill has an older sister and a younger brother.		
2. Janice has three older brothers and no sisters.		
3. Henry has one older brother, three older sisters, and one younger sister.		
4. Gabriella has two younger sisters and no brothers.		
5. Stan has four older brothers and two younger sisters.		

II. Complete the sentences.

5



- Your mother's son is your
- Your grandmother's husband is your.....
- Your mother's niece is your
- Your father's brothers are your
- Your son's children are your
- Your brother's wife is your

III. What does ('s) mean is, has or possessive?

Model: John's got a camera.

's = has _____

- He's got two nephews.
- This is Joe's single parent.
- She's from Rome.
- That's Kim's husband.
- Pat is Emma and Chris's grandmother.
- Max's got many friends in the town.

6

IV. Correct the order of mixed-up letters to make common words.

Model: witsn – *twins*

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. eeicn – | 4. sartnpe – |
| 2. enopsst – | 5. bedir – |
| 3. lisgbin – | 6. abdnuhs – |

V. Underline the correct sentences with comparisons.

- a. I'm oldest person here.

b. I'm the oldest person here.

- | | |
|--|--|
| 2. a. It's more cold today. | b. It's colder today. |
| 3. a. Singapore is hotter than Britain. | b. Singapore is hotter than Britain. |
| 4. a. The roads are dangerouser in winter. | b. The roads are more dangerous in winter. |
| 5. a. Is the Sahara the driest desert? | b. Is the Sahara the most dry desert? |
| 6. a. London is wetter Paris. | b. London is wetter than Paris. |

6

VI. Fill in the gaps with *Have* or *Has*.

- you got a bike?
- your sister got children?
- you got a mobile phone with you?
- your parents got a DVD player?
- she got a laptop (a small computer)?
- his friend got grandparents?

6

VII. Give English equivalents of the following Russian words and collocations.

- мой троюродный брат – _____
- сестра по одному из родителей – _____
- пасынок – _____
- внуки – _____
- двойняшки – _____
- племянница – _____
- расторгнуть брак – _____
- свекровь – _____

8

VIII. Translate the sentences into English.

- У меня болит горло. _____
- Она простыла. _____
- У него высокая температура. _____
- У ребенка насморк. _____
- У меня болят руки. _____
- Наносите эту мазь три раза в день. _____
- Как она выглядит? _____
- Сколько она весит? _____
- Она красивая? – Нет, ничего особенного (= обыкновенная).
- Он полный или очень толстый? _____

10

7.1.4. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины

Образец задания на зачет

Вариант I

1. Match the countries to their capitals. (Установите соответствие между страной и ее столицей).

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) the UK | a. Washington |
| 2) Scotland | b. Belfast |
| 3) the USA | c. London |
| 4) Northern Ireland | d. Edinburgh |

2. Translate the phrases. (Переведите фразы).

- 1) дать книгу
- 2) выпить молоко
- 3) милые люди

3. Make the right word combinations. (Составьте правильные словосочетания).

- | | |
|--------------|------------------------|
| 1) beautiful | a. an interesting book |
| 2) read | b. roses |
| 3) make | c. a tasty cake |
| 4) England | d. flag |

4. Choose the signal words of Present Simple Tense. (Выберите сигнальные слова времени Present Simple).

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Yesterday | 5) Last week |
| 2) Usually | 6) Tomorrow |
| 3) Every day | 7) Next year |
| 4) Always | |

5. Use the right form of the verb in Present Simple Tense. (Поставить глагол в форму времени Present Simple).

Marry usually (to go) to work by bus.

- | | |
|----------|---------|
| 1) to go | 3) goes |
| 2) went | 4) go |

6. Choose English-speaking countries. (Выберите англоговорящие страны).

- | | |
|--------------|------------|
| 1) England | 4) France |
| 2) Russia | 5) the USA |
| 3) Australia | 6) Italy |

7. Write these numerals in English. (Напишите числительные на английском).

- 1) 5 (пять)
- 2) 25 (двадцать пять)
- 3) 14 (четырнадцать)

8. Translate these words from English into Russian. (Переведите слова на русский).

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) a daughter | 4) stylish |
| 2) a family | 5) wallpaper |
| 3) Kitchen | |

9. Match Russian sentences with their translation. (Установите соответствие между английскими предложениями и их русским переводом).

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1) We play tennis every day | a. Дай мне книгу |
| 2) Give me a book. | b. Он дал мне ручку |
| 3) He gave me a book. | c. Мы играем в теннис каждый день |
| 4) He gave me a pen. | d. Он дал мне книгу |

10. Read and translate the part of the text. (Прочитать и перевести отрывок из текста.)

1. On the ground floor there are the classrooms for the first-year students, workshops and library. **2.** There are all kinds of tools and machines in the workshops. **3.** In the library two librarians help students to find the books they need. **4.** In the reading room there are laptops which we can use during the breaks and after classes. **5.** Our canteen is spacious, light and clean.

11. Answer the questions to the text. (Ответьте на вопросы к тексту).

- 1) How many librarians help students to find the books they need?
- 2) Is their canteen spacious, light and clean?
- 3) What they can use in the reading room?

12. Use the articles a/an, the where it is necessary. (Вставьте артикли a/an, the, где необходимо).

This is ... pen. ... pen is red. 2. These are pencils. ... pencils are black. 3. This is ... soup. ... soup is tasty. 4. In the morning I eat ... sandwich and drink ... tea. 5. She gave me ... coffee and ... cake. ... coffee was hot. ... cake was tasty.

13. Match the English words with their Russian translation. (Установите соответствия между английскими словами и их переводом).

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) substance | a. оборудование |
| 2) solid | b. свет |
| 3) light | c. вещество |
| 4) field | d. твёрдое тело |
| 5) equipment | e. поле |

14. Complete the sentence. (Составьте предложение из данных слов).

profession/ future//my/is/an/engineer

Вариант II

1. Match the countries to their capitals (Установите соответствие между страной и ее столицей.)

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) the UK | a. Moscow |
| 2) Wales | b. Cardiff |
| 3) Australia | c. London |
| 4) Russia | d. Canberra |

2. Translate the phrases (Переведите фразы.)

- 1) дать ручку
- 2) прочитать новости
- 3) красивый цветок

3. Make the right word combinations (Составьте правильные словосочетания)

- | | |
|------------|----------------------|
| 1) light | a. morning exercises |
| 2) read | b. people |
| 3) do | c. an old newspaper |
| 4) Russian | d. yellow |

4. Choose the signal words of Past Simple Tense. (Выберите сигнальные слова времени Past Simple)

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Yesterday | 5) Last week |
| 2) Usually | 6) Tomorrow |
| 3) Every day | 7) Next year |
| 4) Always | |

5. Use the right form of the verb in Past Simple Tense (Поставить глагол в форму времени Past Simple)

Marry usually (to go) to work by bus.

- | | |
|----------|---------|
| 1) to go | 3) goes |
| 2) went | 4) go |

6. Choose English-speaking countries. (Выберите англоговорящие страны)

- | | | |
|------------|--------------|------------|
| 1) England | 3) Australia | 5) the USA |
| 2) India | 4) France | 6) Spain |

7. Write these numerals in English (Напишите числительные на английском)

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) 6 (шесть) | 3) 41 (сорок один) |
| 2) 17 (семнадцать) | |

8) Translate these words from English into Russian. (Переведите слова на русский)

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) a player | 4) a bathroom |
| 2) a sister | 5) an ecology |
| 3) a team | |

9. Match Russian sentences with their translation. (Установите соответствие между английскими предложениями и их русским переводом)

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1 We drink a lot of milk | a. Он дал мне телефон |
| 2) We drank a lot of milk | b. Она – очень интересная личность |
| 3) She is a very interesting person. | c. Мы пьем очень много молока |
| 4) He gave me a phone. | d. Мы выпили очень много молока |

10. Read and translate the part of the text. (Прочитать и перевести отрывок из текста.)

1. I think the family is the most important thing for every person. **2.** The family are people who always love you, support and help you. **3.** For me it is impossible to live without family. **4.** My family is rather large, it is very friendly and united **5.** We all get on with each other very well. **6.** We spend a lot of time together.

11. Answer the questions to the text. (Ответьте на вопросы к тексту)

- 1) How large is his family?
- 2) Do they spend a lot of time together?
- 3) Is it impossible for him to live without family?

12. Use the articles a/an, the where it is necessary. (Вставь артикли a/an, the, где необходимо)

1. He hasn't got ... car. But he's got ... computer. ... computer is new. **2.** My friends have got ... cat and ... dog. ... dog never bites cat. **3.** This is ... tree. ... tree is green. **4.** I can see ... three boys. ... boys are playing. **5.** I have ... bicycle. ... bicycle is black. My friend has no ... bicycle.

13. Match the English words with their Russian translation (Установите соответствия между английскими словами и их переводом)

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) property | a. учёный |
| 2) matter | b. сила |
| 3) a scientist | c. скорость |
| 4) force | d. вещество |
| 5) speed | e. свойство |

14. Complete the sentence (Составьте предложение из данных слов)

profession/ future//my/is/an/electrical engineer

Образец экзаменационного билета

I. Read, translate and sum up:

My future profession

What I would like to become? This question is important for me. Every job has its elements of difficulties and interest. I think that nearly all the professions are very important in life. But to choose the right occupation is very difficult, because we must take in to consideration many factors. We must consider our personal taste and our kind of mind. At the

same time, we must satisfy the requirements of our society and people's needs in one profession or another.

The end of school is the beginning of an independent life, the beginning of a more serious examination. In order to pass that very serious exam we must choose the road in life, which will help us best to live and work. Each boy and girl has every opportunity to develop skills and use knowledge and education received at school. Some may prefer to work in factories or plants, others want to go into construction: to take part in building power stations and new towns. Many opportunities to work and to satisfy at the same time the requirements of the society and your own personal interest are offered in the sphere of the services transport, communications and many others.

When choosing a future career, it is important to keep in the consideration the following things:

- do you like meeting and dealing with people;
- do you like to work inside;
- do you enjoy thinking about problems;
- do you enjoy working with your hands;
- do you like working on you own;
- do you enjoy being creative.

Analyzing all this will help not to make wrong choice.

III. *Speak on the topic.* Types of higher education

Примерный материал и устные темы для самостоятельной работы

1. The Simpsons, one of the longest running television shows in history, was created in 1987. It represents a satire of the typical American family that millions of people love to watch because they use humor to deal with their problems and face contemporary conflicts that people can actually relate to.

2. The Simpsons are a nuclear family; the father is the breadwinner and there is a caring mother that stays home and cooks and cleans. Homer, the father, works at a nuclear power plant in Springfield. They have three children Bart, Lisa, and Maggie, and they also have a dog. The creators of the Simpsons want to reflect the belief of what a modern American family is.

3. Every episode starts with Bart, the son, who writes on the chalkboard because he always does something wrong...Lisa, the daughter, usually plays a solo on the saxophone...Marge, the mom, does grocery shopping and leaves her baby at the checkout counter and Homer, the father, as a rule sleeps on the job. At the end of the day all the members of the family come home at the same time. They all race for the couch to watch their TV shows. Sounds familiar? I think we all can relate in some way with the Simpson family.

1. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: The Simpsons humorous TV show that represents a typical American family.

2. Определите, является ли утверждение верным “The Simpson is an ugly satire of the typical American family”.

3. Озаглавьте текст: 1) The typical American family 2) The Simpson Family 3) Homer Simpson 4) A typical American family relate with the Simpson family

1-2 курсы: Темы презентаций:	3 курс: Подготовка проекта-презентации по одной из предложенных тем:
<p>1. <i>My working day.</i></p> <p>2. <i>My favorite room.</i></p> <p>3. <i>My day off.</i></p> <p>4. <i>Higher education in the GB and the RF.</i></p>	<p>a) <i>Most popular OS;</i></p> <p>b) <i>Output devices;</i></p> <p>c) <i>Input devices;</i></p> <p>d) <i>Who invented a mouse?</i></p> <p>e) <i>First designed printer;</i></p>

5. <i>I do a Bachelor's degree at Dagestan State University.</i>	f) <i>Ancestors of a modern PCs;</i>
6. <i>My future career.</i>	g) <i>Best Mac Laptops</i>
7. <i>Global warming</i>	h) <i>Modern scanners</i>
8. <i>Traveling by air</i>	i) <i>Malware protection.</i>

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений, обучающихся в университете.

Текущий контроль преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

Промежуточный контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

В процессе курса обучения специалистов дисциплине «*Иностранный язык (английский)*» по направлению «Информационная безопасность» на факультете информатики и информационных технологий применяются два вида контроля: **текущий и промежуточный.**

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного) *собеседования, проверки домашнего задания, проведения письменных коротких тестов и устных заданий.*

Текущий контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

Промежуточный контроль результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию, реферированию текстов и проекты).

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов:

на 1-м курсе *зачет* проводится по окончанию модуля 2 и 4 модулей;

на 2-м курсе *зачет* – по окончанию модуля 3, *экзамен* – 6 модуль.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

(от 51 и выше – **зачет**)

- 1) посещение занятий, наличие учебника и домашнего задания в тетради - **30 баллов**;
- 2) активное участие на практических занятиях - **40 баллов**
 - *ответы на вопросы* – 10 баллов,
 - *краткое аннотирование текста* – 10 баллов,
 - *работа с раздаточным материалом* – 10 баллов,
 - *понимание и изложение прослушанного аудиоматериала* – 10 баллов,
- 3) выполнение домашних (аудиторных) работ - **20 баллов**

- 4) выполнение коротких тестов (словарных диктантов для закрепления вокабуляра по пройденной теме) – **10 баллов**.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- 1) **письменную работу** - по **50 баллов**
- **Контрольная работа** (аудирование с заполнением пробелов в тексте – 10 баллов; соотнесение слов в выражениях – 5 баллов; нахождение эквивалентов в англ. языке – 10 баллов; задания на нахождение грамматически верной формы глагола – 20 баллов; расшифровка аббревиатуры – 5 баллов)
Или
- **Письмо** (содержание отражает все аспекты, указанные в задании – 5 б; стилизовое оформление речи – 5 б; соблюдение норм вежливости, принятых в языке – 5 б; логичное высказывание -10 б; текст разделен на абзацы – 5 б, структурное оформление текста, соответствующее нормам – 10 б, принятым в стране изучаемого языка; используемый словарный запас и грамматические структуры, соответствующие поставленным задачам-10 б;
или
- **Эссе** (четкое формулирование тезиса во введении -5 б; соблюдение логической последовательной структуры эссе, разделяя ее на введение, основную часть и заключение -10 б; контроль за объемом текста – 5 б; используемый словарный запас и грамматические структуры, соответствующие поставленным задачам – 10 б; умение критически оценить различные точки зрения – 10 б; умение аргументировать свою точку зрения, осуществляя самоанализ и самооценку – 10б).
- 2) **устный опрос** (собеседование-10%, диалог-10%, кейс-задание-30 %) – **50 баллов**
- актуальность выбранной темы – 5 баллов
- красочность материала (наличие 5-8 слайдов) – 10 баллов
- грамотность и беглость речи – 10 баллов
- применение сложных грамматических форм – 10 баллов
- насыщенность речи разнообразными устойчивыми лексическими выражениями, идиоматическими фразами, синонимичными выражениями – 15 баллов

Критерии оценок на экзаменах

Экзаменационный билет включают не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал. Ответы на все вопросы, оцениваются максимум 100 баллов.

Опрос включает следующие задания:

- 1) **Аудирование – 30 баллов**
- прослушивание материала и заполнение пропусков в тексте
- выбор верного ответа на вопрос из трех предложенных
- 2) **Чтение и аннотирование текста/статьи – 40 баллов**
- чтение и перевод отрывка текста – 10 баллов
- краткое аннотирование всего текста по ранее изученной схеме – 20 баллов
- ответы на вопросы экзаменатора по тексту – 10 баллов
- 3) **Изложение одной из ранее пройденных тем, название которой указано в билете – 30 баллов**
- рассказ темы – 20 баллов
- ответы на вопросы по данной теме – 10 баллов

Критерии оценивания собеседования:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он даёт полные развернутые ответы на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры не только из учебника, излагает свои мысли последовательно и грамматически правильно.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знание программного материала, грамотно излагает материал без существенных неточностей в ответе на вопрос, но иногда ошибается в формулировке определений;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он излагает материал неполно, допускает ошибки в определении понятий и грамматике, не умеет достаточно глубоко обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке определений, беспорядочно и неуверенно отвечает на вопросы или полностью отказывается отвечать.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса
на платформе Moodle:

1. Professional English for the second year undergraduates of physical department <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3205>
2. Professional English for Physicists <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2958>
3. English for the first year undergraduates of physical department <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1908>

б) 1 -2 курсы

№	Библиографическое описание (авторы/составители, заглавие, вид издания, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке / на кафедре
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	STEP by STEP: учеб. по англ. яз. неязыковых факультетов / [сост.: Рабаданова С.М, Мутаева С.И. и др.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2017. - 197-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа	84 (в научной библиотеке ДГУ)
2.	STEP by STEP: учеб. по англ. яз. неязыковых факультетов / [сост.: Рабаданова С.М и др.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2017. - 309-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа	Электронный ресурс библиотеки
3.	Tests on the basis of coursebook "STEP by STEP": учебное пособие: контр. задания по англ. яз. для студ. 1-го курса естественнонаучных факультетов / [сост.: С.И. Мутаева, А.К. Мамедбекова]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2018. - 41-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа:	Электронный ресурс библиотеки
4.	Great Britain. What? Where? When? учеб. пособие для доп. Чтения на	86

	англ. яз. для студ. Неязыковых факультетов / [Зайналова Д., Шахбанова З.И.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. у-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2019. - 59-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа:	(в научной библиотеке ДГУ)
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. English for undergrads. Учебник по английскому языку для студентов 1 курса. ИПЦ ДГУ., 2018. с.252. ISBN 978-5-6041626-2-0	3 (в научной библиотеке ДГУ)
2.	Step by Step: teacher's book with answer keys; пособие составлено на основе учеб. по англ. яз "Step by Step"-Coursebook для студ.-бакалавров 1-2 курсов неязыковых фак-ов (с ответами к заданиям базового учеб. и контрольным работам) / Минобрнауки России, Дагест. гос ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2018. - 104-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: Автор заказа: Приоритет заказа:	86 (в научной библиотеке ДГУ)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ:

1. Professional English for the second year undergraduates of physical department <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3205>
2. Professional English for Physicists <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2958>
3. English for the first year undergraduates of physical department <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1908>

2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 08.02.2022)

1) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 08.02.2022)

2) Образовательные блоги:

1. English-hobby-club [Электронный ресурс]: Дополнительные материалы (статьи) на блоге. Режим доступа:
2. <https://dgu-physics-club.blogspot.com/> свободный (дата обращения: 07.02.2022);

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции.** Учебная компетенция определяется, как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

На первой ступени обучения Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

Вторая ступень обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 3% от Вашей финальной оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента. В рамках дисциплины иностранный язык средства новых информационных технологий используются для решения следующих учебных задач:

1. повторение, закрепление и систематизация пройденного грамматического материала; более углубленное ознакомление с грамматическими явлениями, применение грамматических норм и правил в процессе выполнения тренировочных упражнений разных видов;
2. повторение, закрепление, активация знакомого словарного минимума, знакомство с новыми лексическими единицами, расширение пассивного словарного запаса;
3. контроль усвоения грамматического материала, активного лексического минимума по английскому языку;
4. развитие умений различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование).

При осуществлении образовательного процесса по иностранному языку студентами и преподавательским составом широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков.

Среди них можно выделить:

1. лингафонный базовый курс **Bridge to English / Intense Educational Ltd;**

2. социальная сеть **blogger**;
3. совместная энциклопедия **wikia**;
4. виртуальная обучающая среда **moodle**;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 2-2 (Физический факультет), 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска.
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

Специализированная учебная лаборатория

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Количество посадочных мест
1.	Аудитория 2-2 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами)	18
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	17
3.	Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)	14