

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология науки

Кафедра Истории России
исторического факультета

Образовательная программа магистратуры

46.04.01 История

Направленность программы:
«Историческая политология»
«Отечественная история и историческое краеведение»
«История мировой политики и региональных конфликтов»

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История от «18» августа 2020 г. № 1057

Разработчик(и): Булатов Башир Булатович, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры истории России от «3» марта 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой

Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «23» марта 2022 г., протокол № 6

Председатель

Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.01 «История и методология науки»

Дисциплина входит в обязательная часть, ОПОП магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими дисциплинами как «История России VI - XVII вв.», «История России XVIII - первой половины XIX вв.», «История России второй половины XIX - первой половины XX вв.», «История России второй половины XX - начала XXI вв.», «История стран Европы и Америки», «Философия», «Логика» и другие.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой История России.

Охватывает следующий круг вопросов: возникновение науки, основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация. Динамика науки как процесс порождения нового знания и изобретения. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5), способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности (ОПК-4), способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в средне специальных и высших учебных заведениях (ПК-5).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц (144 академических часа).

Семе стр	Учебные занятия						Форма промежуточно й аттестации экзамен	
	В том числе							
	Контактная работа				Из них:	КРС, в том числе экзамен		
	Всего	Всего	Лекции	Семинарские занятия				
1	144	68	34	34		40	36	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и методология науки» являются введение студента в контекст философского осмыслиения узловых проблем развития науки, формирование ответственной позиции при выборе стратегии исследовательской деятельности: овладение понятийным аппаратом, овладение современным методологическим инструментарием, приобретение навыков моделирования проблемных ситуаций и способов их решения и т.д.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретико-методологическими основами и подходами исторической науки, с состоянием историко-методологической мысли, новейшими представлениями об исторической науке и ее роли в жизни общества.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать основы критического анализа проблемной ситуации, особенности исторического познания и ключевые теории современной исторической науки;
- уметь выявлять проблемной ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления, обобщать отечественный и мировой опыт в области теории исторического познания;
- владеть методами анализа проблемной ситуации с опорой на знание закономерностей исторических процессов; навыками анализа влияния традиционных и иных ценностей на социально-политическое и экономическое развитие современного государства и общества, основными методами исторического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и методология науки» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению 46.04.01 История, направленность «Историческая политология».

Дисциплина относится к общенаучному модулю (обязательная часть), устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими дисциплинами как «История России VI - XVII вв.», «История России XVIII - первой половины XIX вв.», «История России второй половины XIX - первой половины XX вв.», «История России второй половины XX - начала XXI вв.», «История стран Европы и Америки», «Философия», «Логика» и другие (в разделе дается характеристика места дисциплины в структуре ОПОП:

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ключевые элементы и определяя причины её возникновения.	Знает основы критического анализа проблемной ситуации. Умеет выявлять проблемной ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.	Устный опрос, письменный опрос;

системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		Владеет методами анализа проблемной ситуации с опорой на знание закономерностей исторических процессов.	
	УК-1.2. Осуществляет критическую оценку проблемной ситуации на основе системного подхода	Умеет применять в теории и на практике навыки критической оценки проблемной ситуации. Владеет методами и приёмами системного подхода оценки проблемной ситуации.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	УК-1.3. Способен выработать стратегию действий по выходу из проблемной ситуации.	Знает методику описания и систематизации проблемной ситуации. Умеет выстраивать траекторию путей решения проблемных ситуаций. Владеет системным подходом в процессе анализа проблемной ситуации и поиска путей выхода из неё.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.	Знает ключевые особенности идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического процесса. Умеет проводить сравнительный анализ иерархии ценностей современного общества, в том числе молодого поколения. Владеет навыками анализа влияния традиционных и иных ценностей на социально-политическое и экономическое развитие современного государства и общества.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	УК-5.2. Тolerантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного	Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. Умеет выстраивать	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

	выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции.	межкультурное профессиональное взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; выявлять возможные проблемные ситуации. Владеет способностью толерантно и конструктивно выстраивать взаимоотношения в профессиональной среде, создавать условия для социальной интеграции.	
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает категории, нормы и принципы недискриминационного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Умеет добиваться решения выдвинутых задач в профессиональной среде, избегая конфликтных ситуаций. Владеет способностью конструктивного взаимодействия с представителями разных культур и ценностей при выполнении профессиональных задач.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в професси-	ОПК-4.1. Демонстрирует знание проблем исторического познания и современных научных теорий.	Знает особенности исторического познания и ключевые теории современной исторической науки. Умеет обобщать отечественный и мировой опыт в области теории исторического познания. Владеет основными методами исторического исследования: историко-генетическим, историко-сравнительным, историко-системным, историко-типологическим и историко-хронологическим..	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

<p>ональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>ОПК–4.2. Способен применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает принципы и подходы исследовательской деятельности. Умеет применять знание закономерностей исторических явлений и процессов при анализе современных социально-экономических и политических процессов. Владеет теоретическим и эмпирическим уровнями научного исторического исследования.</p>	<p>контрольная</p>
	<p>ОПК–4.3. Осознает и проявляет себя в качестве субъекта профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>Знает специфику профессиональной деятельности историка и педагога. Умеет вовлекать обучающихся в процесс формулирования целей и задач. Владеет навыками организации проектной и научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>коллоквиум</p>
<p>ПК-5 способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в средне специальных и высших учебных заведениях</p>	<p>ПК-5.1. Осознаёт социальную значимость профессии педагога.</p>	<p>Знает и осознаёт психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя высшего образования. Умеет поддерживать профессиональный имидж преподавателя, в том числе и во внешних проявлениях (одежда, речь), и создавать комфортную психологическую среду в процессе обучения. Владеет ключевыми функциями педагогической деятельности преподавателя среднего специального и высшего образования: развивающей, конструктивной, проектировочной, диагностической, аналитико-оценочной, коммуникативно-стимулирующей и исследовательско-</p>	

		творческой.	
	ПК-5.2. Обладает педагогическим мастерством преподавателя.	<p>Знает специфику деятельности преподавателя разных уровней образования.</p> <p>Умеет управлять проектной деятельностью при реализации образовательного процесса</p> <p>Владеет ораторским мастерством преподавателя и навыками повышения эффективности лекций и семинарских занятий.</p>	
	ПК-5.3. Демонстрирует способность достигать поставленных целей и решать задачи педагогической деятельности.	<p>Знает методику выдвижения целей и решения учебно-методических и практических задач профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Умеет правильно и рационально организовать учебный процесс, выстраивать тесные коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыками педагогического общения и организационными, связанными с работой в учебном учреждении.</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен		
<i>Модуль 1. История науки, ее цель и задачи</i>									
1	Возникновение науки,		1	4	4		8	Опросы,	

	основные стадии ее исторической эволюции						представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Структура научного знания	1	2	2		6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация	1	4	4		2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
<i>Итого по модулю 1:</i>		36	10	10		16	
Модуль 2. Основные тенденции и этапы формирования методологии истории							
4	Источники, основные тенденции этапы формирования методологии истории	1	4	4		6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Методология науки как системы	1	4	2		6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Развитие методологии истории в XIX в.	1	4	2		4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
<i>Итого по модулю 2:</i>		36	12	8		16	
Модуль 3. Идеалы научного знания							
7	Место истории в системе наук.	1	4	4		2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8	Исторический источник и исторический факт	1	4	4		2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9	Историческое познание и его особенности.	1	4	4		2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
10	Проблема истинности исторического знания	1	2	4		2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
<i>итого по модулю 3.</i>		36	12	16		8	
Модуль 4. Экзамен.							
ИТОГО:		144	34	34		40	экзамен 36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. История науки, ее цель и задачи

Тема 1. Возникновение науки, основные стадии ее исторической эволюции

Что такое наука. Какова ее цель и задачи. Возникновение науки, естествознание. Основные особенности научного познания. Критерии научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Тема 2. Структура научного знания

Принципы экспериментального исследования. Проблема, гипотеза, достоверная истинна. Организация процесса проведения исследования. Научные традиции, открытия, революции

Тема 3. Логика и методология науки.

Методы научного познания и их классификация. Экспериментальные исследования. Парадигмы научной деятельности. Открытия в научном мире. Взаимосвязь науки и техники. Характерные черты современного этапа научно-технического прогресса.

Модуль 2. Основные тенденции и этапы формирования методологии истории

Тема 4. Источники, основные тенденции этапы формирования методологии истории.

Философия истории и ее роль в формировании методологии истории. Историография как источник методологии. Генезис методологических проблем истории. Античная мифология и греческий эпос как первая попытка исторического сознания. Средневековая историография – от античного прагматизма к средневековому провиденциализму. Историография нового времени. Эпоха Просвещения.

Тема 5. Методология науки как системы. Основные положения. Метод, методика и методология.

Тема 6. Развитие методологии истории в XIX в. Религиозно-мистическая философия истории (И. Кант, Шеллинг, Гегель). Роль марксизма в развитии методологии истории. Позитивизм. Неокантианство. Модернизм.

Модуль 3. Идеалы научного знания

Тема 7. Место истории в системе наук. Функции исторической науки. Историческая память и историческое сознание. Проблема классификации исторических источников. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.

Тема 8. Исторический источник и исторический факт. Исторический источник и его проблема. Проблема классификации исторических источников. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.

Тема 9. Историческое познание и его особенности. Научное познание как форма социального отражения. Этапы исторического познания. Современные дискуссии по проблемам исторического познания.

Тема 10. Проблема истинности исторического знания. Критерии истинности. Дискуссии о критериях истинности исторического знания. Роль практики в критерии истинности знания. Проблема ценности и оценки истории.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. История науки, ее цель и задачи (10 часов)

Тема 1. Предмет и основные концепции современной исторической науки (4ч)

1. Предмет истории и методологии науки.

2. Критерии научности и социальные функции науки

Тема 2. Основные стадии исторической эволюции науки (6ч)

1. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

2. Развитие позитивистской концепции философии науки в трудах К. Поппера, Т. Купа, П. Файерабенда, М. Полани

3. Характерные черты современного этапа научно-технической революции

Модуль 2. Основные тенденции и этапы формирования методологии истории(8ч)

Тема 1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

1. Античная наука – от мифологии к рационализму

2. Западная и восточная средневековые науки

3. Классическая, неоклассическая и постнеоклассическая наука

Модуль 3. Идеалы научного знания (16 часов)

Тема 1. Структура и динамика научного знания. Научные традиции и научные революции (2ч)

1. Эмпирическое знание и его структура

2. Теоретическое знание и его особенность

3. Современные теории научной картины мира

4. Динамика науки как процесс продвижения нового знания

Тема 2. Научно-техническая революция и наука(2ч)

1. Традиции и революции в науке

2. Перспективы научно-технического прогресса. Наука и псевдонаука. Этические проблемы современной науки в XXIв.

3. Глобальные научные революции

Тема 3. Современный этап развития науки и его особенность (2ч)

1. Основные характеристики современной науки(постнеоклассический)

2. Глобалистика и новые стратегии научного поиска

3. Основные ориентиры современной науки

Тема 4. Социальные функции науки(2ч)

1. Функции науки как социального института
2. Научные школы- особенности складывания
3. Научные сообщества, общие характеристики и особенности

Тема 5. Социальные функции исторической науки(4ч)

1. Формирование исторического сознания
2. Уроки истории. Извлекать их или нет?
3. Историческая память и современные тенденции ее освещения
4. Прогнозирование будущего

Тема 6. Взаимоотношение науки и власти(4ч)

1. Влияние экономического фактора на развитие науки
2. Наука и власть, роль государства в регулировании науки
3. Место и роль науки в решении современных глобальных проблем
4. Экологическая экспертиза научных поисков

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в рамках дисциплины «История и методология науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. При изучении тем, «Проблема истинности исторического знания», «Место истории в системе наук» используются технологии проблемного обучения (проблемные лекции), при которых осуществляется изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов. Практические занятия проводятся в форме практикума и предусматривают организацию учебной работы, направленной на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков. Достижение целей рабочей программы дисциплины «История и методология науки» обеспечивается применением информационно-коммуникационных образовательных технологий, интерактивных технологий, игровых технологий. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видами учебной работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы курса «История и методология науки». Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний по дисциплине «История и методология науки»
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное усвоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельного мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Уровни самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельные работы по образцу — низкий уровень самостоятельности. Требует переноса известного способа решения непосредственно в аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных студентами при выполнении предыдущих заданий. Таким образом, выполняя самостоятельные работы этого вида, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутрипредметную ситуацию.

2. Самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа — пороговый уровень самостоятельности. Позволяет осмысленно переносить знания в типовые ситуации, учит анализировать события, явления, факты, создаёт условия для развития мыслительной активности учащихся, формирует приемы и методы познавательной деятельности.

3. Эвристические самостоятельные работы — продвинутый уровень самостоятельности. Способствует формированию творческой личности обучающихся. При выполнении работ этого типа происходит постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации.

4. Внутрипредметные и межпредметные исследовательские самостоятельные работы — высокий уровень самостоятельности. Это высшая ступень в системе самостоятельных работ. Чтобы выполнять подобные самостоятельные работы, надо уметь преобразовывать и переносить знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения, определять содержание, цель, разрабатывать план решения учебной задачи. Самостоятельные работы этого вида обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых необходимо: анализировать необычные ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Самостоятельная работа студентов по курсу «История российского парламентаризма» включает в себя, - подготовку к лекции, подготовку к практическому занятию, подготовку к контрольной работе, подготовку к зачету (в том числе, к дифференциированному при отсутствии экзамена по дисциплине).

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Написание реферата.

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысливания и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат — фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

— обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. о., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2. Подготовка доклада.

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад:

— краткий (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

— подробный (до 60 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме,

выделив три источника библиографической информации:

— первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

— вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); — третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями. Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Содержание тем для самостоятельной работы

Тема 1. Общие проблемы методологии науки

1. Место и роль методологии науки.

2. Метод, его структура и роль в научном исследовании.

3. Предмет и функции методологии истории.

Тема 2. Источники, основные тенденции и этапы

1. Философия истории и ее роль в формировании методологии истории.

2. Историография как источник методологии.

Тема 3. Генезис методологических проблем истории

1. Античная мифология и греческий эпос как первая попытка исторического сознания.

2. Средневековая историография — от античного прагматизма к средневековому провиденциализму.

3. Историография нового времени. Эпоха Просвещения

Тема 4. Развитие методологии истории в XIX в.

1. Религиозно-мистическая философия истории (И. Кант, Шеллинг, Гегель).

2. Роль марксизма в развитии методологии истории.

3. Позитивизм.

4. Неокантианство. Модернизм.

Тема 5. Современные тенденции развития методологии (80 гг. XX – нач. XXI вв.)

1. Сциентический и культурологический подходы в историографии.

2. Возрождение нарратива в историографии. Постмодернизм.

3. Появление новых областей истории: история повседневности, устная история, гендерная история, история ментальностей.

4. «Конец истории» или «цивилизации XXI века».

Тема 6. Особенности объекта исторического познания

1. Понятие исторического процесса и его характеристика.

2. Причинная обусловленность и закономерность в историческом процессе.

3. Общее и особенное. Проблема альтернативности в историческом познании.

4. Единство субъективного и объективного в историческом процессе. Роль субъекта

в историческом процессе

Тема 7. Место истории в системе наук

1. Функции исторической науки. Историческая память и историческое сознание.

2. Проблема классификации исторических источников.

3. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.

Тема 8. Историческое познание и его особенности

1. Научное познание как форма социального отражения.

2. Этапы исторического познания.

3. Современные дискуссии по проблемам исторического познания.

Тема 9. Исторический источник и исторический факт

1. Исторический источник и его проблема

2. Проблема классификации исторических источников.

3. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.

Тема 10. Методы исторического исследования. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании

1. Исторические и логические методы.

2. Роль абстрактного и конкретного в научно-историческом познании.

3. Системный подход и понятие системы.

4. Проблемы моделирования в историческом исследовании.

Тема 11. Специальные научные методы и их роль в историческом исследовании

1. Историко-генетический метод.

2. Историко-сравнительный метод.

3. Историко-типологический метод.

4. Историко-системный метод.

Тема 12. Концепции исторического объяснения и понимания

1. Виды исторических объяснений.

2. Формационный и цивилизационный подходы (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин; Концепция цивилизационного подхода в работах Н.Я. Данилевского, О.Шпенглера, А. Тойнби).

3. Применение цивилизационных подходов в отечественной и зарубежной историографии.

4. Концепция «понимания» истории. Постмодернизм о понимании и объяснении истории.

Тема 13. Типы и уровни исторического знания

1. Эмпирическое и теоретическое знание

2. Источниковое и внеисточниковое знание.

3. Реконструкция исторического знания через описание

4. Историческое объяснение и его виды.

5. Гипотезы, понятия и их роль в историческом знании.

Тема 14. Роль понятий и категорий в историческом исследовании

1. Понятие и его классификация.
2. Категории и их роль в науке.
3. Современные дискуссии об основных понятиях социальной, политической и культурной истории.
4. Роль интуиции и воображения в процессе формирования исторического знания.

Тема 15. Проблема истинности исторического знания

1. Критерии истинности.
2. Дискуссии о критериях истинности исторического знания.
3. Фальсификация как способ проверки истинности.
4. Роль практики в критерии истинности знания.
5. Проблема ценности и оценки истории.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

a) Темы рефератов:

1. Античные историки о смысле истории.
2. Историческое познание в эпоху средневековья.
3. Школа «Анналов».
4. А.Тойнби о движущих силах истории.
5. История и мифология.
6. Евразийская школа историков.
7. Факт в исторической науке.
8. Циклическая модель исторического процесса.
9. Формационный подход в изучении истории (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин).
10. Концепция цивилизационного подхода в работах Н.Я. Данилевского, О.Шпенглера, А. Тойнби.
11. Типы цивилизаций.
12. Основные тенденции развития современной исторической науки.

б) контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Место и роль истории и методологии науки.
2. Метод, его структура и роль в научном исследовании.
3. Предмет и функции методологии истории.
4. Философия истории и ее роль в формировании методологии истории.
5. Историография как источник методологии.
6. Античная мифология и греческий эпос как первая попытка исторического сознания.
7. Средневековая историография – от античного pragmatizma к средневековому провиденциализму.
8. Историография нового времени. Эпоха Просвещения

- 12.Религиозно-мистическая философия истории (И. Кант, Шеллинг, Гегель).
13. Роль марксизма в развитии методологии истории.
14. Позитивизм.
15. Неокантианство. Модернизм.
16. Понятие исторического процесса и его характеристика.
17. Причинная обусловленность и закономерность в историческом процессе.
18. Общее и особенное. Проблема альтернативности в историческом познании.
19. Единство субъективного и объективного в историческом процессе. Роль субъекта в историческом процессе.
20. Функции исторической науки. Историческая память и историческое сознание.
21. Проблема классификации исторических источников.
22. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.
23. Научное познание как форма социального отражения.
24. Этапы исторического познания.
25. Современные дискуссии по проблемам исторического познания.
- 26.Исторический источник и его проблема.
- 27.Проблема классификации исторических источников.
28. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.
- 29.Исторические и логические методы.
- 30.Роль абстрактного и конкретного в научно-историческом познании.
- 31.Системный подход и понятие системы.
32. Проблемы моделирования в историческом исследовании
33. Историко-генетический метод.
34. Историко-сравнительный метод.
35. Историко-типологический метод.
36. Историко-системный метод.
37. Исторические и логические методы.
38. Роль абстрактного и конкретного в научно-историческом познании.
39. Системный подход и понятие системы.
40. Проблемы моделирования в историческом исследовании
41. Виды исторических объяснений.
42. Формационный подход в изучении истории (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин).
43. Концепция цивилизационного подхода в работах Н.Я. Данилевского, О.Шпенглера, А. Тойнби.
44. Применение цивилизационного подхода в отечественной и зарубежной историографии.
45. Концепция «понимания» истории. Постмодернизм о понимании и объяснении истории.
- 46.Эмпирическое и теоретическое знание
- 47.Источниковое и внеисточниковое знание.

48. Реконструкция исторического знания через описание
49. Историческое объяснение и его виды.
50. Гипотезы, понятия и их роль в историческом знании.
51. Дискуссии о теоретической истории.
52. Понятие и его классификация.
53. Категории и их роль в науке.
54. Современные дискуссии об основных понятиях социальной, экономической, политической и культурной истории.
55. Роль интуиции и воображения в процессе формирования исторического знания.
56. Критерии истинности.
57. Дискуссии о критериях истинности исторического знания.
58. Фальсификация как способ проверки истинности.
59. Роль практики в критерии истинности знания.
60. Проблема ценности и оценки истории.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего контроля и промежуточного.

Лекции- текущий контроль включает:

- посещение занятий – 10 баллов.
- активное участие на лекциях - 15 баллов
- устный опрос, тестирование, коллоквиум - 60 баллов
- и др (рефераты, доклады) – 15 баллов

Практика- текущий контроль включает
(от 51 и выше зачет)

- посещение занятий – 10 баллов
- активное участие на практических занятиях - 15 баллов
- выполнение домашних работ -15 баллов
- выполнение самостоятельных работ – 20 баллов
- выполнение контрольных работ – 40 баллов

Критерии оценок на курсовых экзаменах

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3-х вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть выдержки из исторических документов и проблемные задачи.

Форма итогового контроля: экзамен

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности.
- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает,

отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

-80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

-70- баллов- студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы

-60-баллов- студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста

50- баллов- в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки

-40 баллов- ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьёзные ошибки

-20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли

-10 баллов- студент имеет лишь частичное представление о теме

-0 баллов- нет ответа

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

б) основная литература:

1. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учеб.пособие для вузов / Смоленский, Николай Иванович. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008, 2007. - 271 с. - (Высшее профессиональное образование. История). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5045-4: 277-75. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

2. Джуринский А.Н. Теория и методология истории, педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2014. - 130 с. - 978-5-7042-2523-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>.

3. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 270,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. История). - ISBN 978-5-7695-9126-6: - Рек. УМО. - 521-40. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>.

4. Иванов Г.М. Методологические проблемы исторического познания / Иванов, Геннадий Михайлович; А.М. Коршунов, Ю.В. Петров. - М.: Высш.школа, 1981. - 296 с. ; 21 см. - 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

б) дополнительная литература:

1. Барг М.А. Категории и методы исторической науки / Барг Михаил Абрамович ; Отв. ред. Ю.А.Поляков; АН СССР; Ин-т всеобщ.истории. - М.: Наука, 1984. - 342с. - В пер.: Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

2. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма / Барг, Михаил Абрамович. - М. : Мысль, 1987. - 352 с. ; 21 см. - Библиогр. в примеч. с. 342-349. - 1-60. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

3. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / Ковальченко, Иван Дмитриевич; АН СССР, Отд-ние истории. - М. : Наука, 1987. - 483 с. 22 см.- 4-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
4. Репина Л.П. История исторического знания : учеб.пособие для вузов / Репина, Лорина Петровна ; В.В.Зверева, М.Ю.Парамонова. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2006, 2004. - 288 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-358-00356-897-46. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
5. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории : учеб.пособие / Голиков, Андрей Георгиевич, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А.Г.Голикова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012, 2011, 2008. - 461 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5411-7:529-65. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
6. Источниковедение: Теория. История. Методические источники российской истории: учеб. пособие для гуманитар. спец. / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. – М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2004. - 702 с. - 251-68. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
7. Гречко П.К. Концептуальные модели истории: Пособие для студентов / Гречко, Пётр Кондратьевич. - М.: Корпорация «Логос», 1995. - 138,[4] с. - (Прогр. «Обновление гуманит. образования в России»). - 0-0.
8. Тош, Джон. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка: Пер. с англ. / Тош, Джон. - М.: Весь мир, 2000. - 295 с. - ISBN 5-7777-0093-482-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
9. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Рекомендовано МО и ПО РФ в качестве учеб.пособия для студентов гуманитар. профиля / Яковец, Юрий Владимирович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 1997. - 351 с. - (Высшее образование). - 23-20. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
10. Источниковедение: Теория. История. Метод.источники российской истории: учеб. пособие для гуманитар. спец. / И.Н.Данилевский, В.В.Кабанов, О.М.Медушевская, М.Ф.Румянцева. - М. : Рос.гос. гуманит. ун-т, 1998. - 702 с. - 50-00.
11. Русина Ю.А. Методология источниковедения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Русина. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 204 с. - 978-5-7996-1466-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68347.html>.
12. Репина Л.П. История исторического знания: учеб.пособие для вузов / Репина, Лорина Петровна; В.В.Зверева, М.Ю.Парамонова. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006, 2004. - 288 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-358-00356-8:97-46. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
13. Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже ХХ-XXI вв., социальные теории и историографическая практика / Л. П. Репина. - М. :Кругъ, 2011. - 350-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
14. Гуревич А.Я. История - нескончаемый спор: медиевистика и скандинавистика: статьи разных лет / Гуревич, Арон Яковлевич. - М. : Изд. центр Рос.гос. гуманит. ун-та, 2005. - 892 с. - ISBN 5-7281-0657-9 : 276-87. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
15. Петровская И.Ф. За научное изучение истории России! О методах и приёмах исторических исследований [Электронный ресурс]: критико-методический очерк / И.Ф. Петровская. -Электрон. текстовые данные. - СПб.: Петрополис, 2009. - 260 с. - 978-5-9676-0283-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20316.html>
16. Дмитриев Д.И. Историософия. Методология и методика исторического исследования [Электронный ресурс] : монография / Д.И. Дмитриев. - Электрон. текстовые данные. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - 183 с. - 978-5- 88267-320-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21083.html>

17. Аникеев А. А. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. Новосибирск, 1987.
18. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV-XVIII вв. Т.1-3. М., 1986-1992.
19. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
20. Дьяконов И. Пути истории. От древнего человека до наших дней. М., 1994.
21. Ильин И. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа. М., 1998.
22. Аникеев А. А. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. Новосибирск, 1987.
23. Гречко Н. Концептуальные модели истории. М., 1996.
24. Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. М., 2005.
25. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980.
26. Карсавин Л.П. Философия истории. СПб, 1993.
27. Киселева Н.А. Основы методологии и теории исследования исторического события // Дискуссия (полемический журнал научных дискуссий). 2013.
28. Коган М.С. Системный подход и гуманитарное знание. Л., 1991.
29. Козлов В.П. От преодоления мифов истории к поискам реалий прошлого // Новая и новейшая история. М. 2009. № 1.
30. Копосов Н. Е. Как думают историки. М., 2002;
31. Коломийцев В.Ф. Методология истории. М., 2001.
32. Ковальченко И. Д. Сущность и особенности общественно-исторического развития (Заметки о необходимости обновленных подходов) //Исторические записки. Теоретические и методологические проблемы исторических исследований. Вып.1 (119). М., 1995.
33. Материалы обсуждения методологических проблем исторической науки // Новая и новейшая история. 1995. №№ 1, 3, 5, 6; 1996. №№ 1-4, 6; 1997.1-3.
34. Савельева И. М., Полетаев А. В. Теория исторического знания. СПб.,2008.
35. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003.
36. Согрин В.В. Теоретические подходы к российской истории конца XX века // Общественные науки и современность. 1998. № 4. С. 129.
37. Соколова М.В. Что такое историческая память?//Преподавание истории в школе.2008.№ 7.
38. Чубарьян А.О. ХХ век. Взгляд историка. М., 2009.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2021). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2021).
Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)

4. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rrc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);

5. Иные Интернет-ресурсы:

<http://wwwworldhist.ru/>-Всемирная история

<http://www.uni-altaи.ru/history/>- Коллекция ссылок исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etexst/index.html> -раздел сайта «Российского образовательного портала» (Коллекция: Исторические документы)

ХРОНОС- всемирная история в Интернете <http://www.genealogia.ru/projects/lib/index>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Тематика курса предполагает использование разнообразных форм работы со студентами: проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов. По дисциплине используются разнообразные формы СРС: реферирование, конспектирование статей, монографий или их отдельных глав; изучение и конспектирование учебных

пособий, хрестоматий; изучение тем и проблем, не выносимых на лекции; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, рефератов; составление библиографии и реферирование по заданной теме и др. Формами контроля СРС являются индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; проведение письменных контрольных работ с их проверкой; проверка конспектов практических занятий, источников, монографий, статей и др.

При изучении дисциплины предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.

2. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

3. Для информирования студентов о сроках проведения коллоквиумов, ознакомлениями с вопросами текущего и промежуточного контроля, вопросами и заданиями для самостоятельной работы и результатами промежуточного и итогового контроля может использоваться сайт кафедры Истории России ДГУ (Официальный сайт ДГУ→Структура→Факультеты→Кафедра Истории России →Магистратура).

12. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима стандартная учебная аудитория, оснащенная специальной техникой для демонстрации учебных фильмов и слайдов.

Дисциплина обеспечена необходимой материально–технической базой: Видео- и аудиовизуальные средства. Компьютерное оборудование с использованием Интернет-ресурсов и обучающих программ.