



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(физический факультет)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Кафедра Инженерной физики факультета физического

Образовательная программа бакалавриата

11.03.04. Электроника и нанoeлектроника.

Направленность (профиль) программы

Микроэлектроника и твердотельная электроника

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

входит в обязательную часть
(общеобразовательный модуль)

Рабочая программа дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки **11.03.04 Электроника и наноэлектроника** от 19 сентября 2017 г. № 927 (с изменениями и дополнениями №1456 от 26.11.2020 г., 8 февраля 2021 г. №83).

Разработчик(и): доцент каф.ЭФ, к.ф. – м.н., Офицера Н.В.
(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры Инженерная физика от «22» 03 2022 г.,
протокол № 7

Зав. кафедрой  Садыков С.А.

на заседании Методической комиссии физического факультета от
« 23 » 03. 2022 г., протокол № 7

Председатель  Мурлиева Ж.Х.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением « 30 » 03 2022 г.  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит входит в обязательную часть (общеобразовательный модуль) ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **11.03.04. Электроника и нанoeлектроника**.

Дисциплина реализуется на факультете физическом кафедрой инженерной физики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемой обеспечения безопасности, что имеет непосредственное отношение к системе образования. Процессы обучения и воспитания студентов, нахождения их в образовательных учреждениях, за их пределами, организация досуга, отдыха и оздоровления, создание комфортных условий, проезда до места обучения и обратно. Знание основ теории безопасности позволяет выявлять и учитывать разные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, использовать качественные и количественные оценки для формирования решений, мер и систем безопасности в разных сферах общества, в том числе в образовательном пространстве.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **универсальных - УК-8; профессиональных - ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия и самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольных работ, рефератов, коллоквиумов* промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах:

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)
	в том числе								
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		Всего	из них						
			Лекции	Лаб-езан-я	Практ-е занятия	КСР		консультации	
5	72	32	16	-	16	-		40	зачет

1. Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является развитие профессиональной компетенции

студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Безопасность жизнедеятельности** входит в обязательную часть общеобразовательного модуля ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **11.03.04. Электроника и нанoeлектроника**.

Учебная дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности**» тесно связана с другими дисциплинами учебного плана и находится в цикле профессиональных дисциплин (вариативная часть). Для освоения дисциплины необходимо знание общего курса физики, а также курсов «Материалы электронной техники», «Компоненты электронной техники», «Метрология и стандартизация» и т.д.

Дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности**» является основой для изучения последующих курсов, таких как «Нанoeлектроника», «Физические основы элнектроники» «Основы технологии электронной компонентной базы» и курсов по части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

<i>Код и наименование компетенции из ОПОП</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенций</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Процедура освоения</i>
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает: - факторы вредного влияния элементов среды обитания, основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них. Умеет: - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося Владеет: - опытом идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Устный опрос, письменный опрос, рефераты
	УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать	Знает: - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и	

	безопасные условия жизнедеятельности, сохранять природную среду, обеспечивать устойчивое развитие общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	способы применения мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения Умеет: - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, сохранять природную среду, обеспечивать устойчивое развитие общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеет: - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - опытом применения мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - навыками обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды	
ПК-1 Способен совершенствовать процессы измерения параметров и модификации свойств наноматериалов и наноструктур	ПК-1.2. Способен проводить исследования по модернизации существующих и внедрению новых методов и оборудования для измерений параметров наноматериалов и наноструктур.	Знает: - углубленные знания о структуре, физико-химических свойствах, конструкции и назначении наноматериалов и наноструктур; - назначение, устройство и принцип действия оборудования для измерения параметров наноматериалов и наноструктур; - основные методы измерений параметров наноматериалов и наноструктур; - технический английский язык в области наноматериалов и нанотехнологий; - требования системы экологического менеджмента и системы менеджмента производственной безопасности и здоровья. Умеет: - оценивать технические и экономические риски при выборе методов и оборудования измерения параметров наноматериалов и наноструктур; - работать на измерительном оборудовании в соответствии с инструкциями по эксплуатации и технической документацией; - обеспечивать выполнение	Письменный опрос, тесты

		требований охраны труда; - оформлять технологическую документацию. Владеет: - навыками анализировать современное состояние методов и оборудования измерений параметров наноматериалов и наноструктур; - навыками оценивать риски внедрения новых методов и оборудования измерений параметров наноматериалов и наноструктур; - навыками внедрить и контролировать качества новых методов измерения параметров наноматериалов и наноструктур.	
ПК – 1. Способен совершенствовать процессы измерения параметров и модификации свойств наноматериалов и наноструктур	ПК – 1.3. Способен проводить исследования по модернизации существующих и внедрению новых процессов и оборудования для модификации свойств наноматериалов и наноструктур.	Знает: - назначение, устройство и принцип действия оборудования для модификации свойств наноматериалов и наноструктур; - основные методы модификации свойств наноматериалов и наноструктур; - правила оформления технологической документации; - технический английский язык в области наноматериалов и нанотехнологий; Умеет: - оценивать технические и экономические риски при выборе методов и оборудования для модификации свойств наноматериалов и наноструктур; - проводить исследования по модернизации существующих и внедрению новых процессов и оборудования для модификации свойств наноматериалов и наноструктур. Владеет: - навыками анализировать современное состояние методов и оборудования модификации свойств наноматериалов и наноструктур; - оценивать риски внедрения новых методов и оборудования для модификации свойств наноструктур; - навыками внедрить и контролировать качества новых методов для модификации свойств наноматериалов и наноструктур.	
ПК – 2 Способен организовать измерения и испытания изделий	ПК – 2.1 Способен проводить предварительные измерения опытных образцов изделий	Знает: - методы и средства измерения параметров и характеристик электронных устройств в целом, отдельных узлов, блоков в	Мини – конференция с защитой рефератов

«система в корпусе»	«система в корпусе»	процессе изготовления и эксплуатации, а также отдельных электронных компонентов изделий «система в корпусе»; -основы теории цепей; - основы аналоговой, импульсной и цифровой электроники; -физические принципы испытаний и измерений изделий «система в корпусе» и микросборок; - технический английский язык в области микро- и наноэлектроники; Умеет: -пользоваться измерительным оборудованием для проведения измерений изделий «система в корпусе»; -производить настройку и калибровку измерительного оборудования для проведения измерений изделий "система в корпусе"; -проводить измерения и испытания изделий «система в корпусе» и микросборок; -интерпретировать результаты измерения опытной партии изделий «система в корпусе» в соответствии с поставленной задачей; -оформлять протокол измерений и испытаний изделий «система в корпусе» и микросборок. Владеет: - навыками подготовить оснастки и настройка необходимого измерительного оборудования для проведения измерений опытной партии образцов изделий «система в корпусе»; - партии образцов изделий «система в корпусе»; - опытом организовать калибровки и поверки измерительного оборудования; - опытом проводить измерений опытной партии образцов изделий «система в корпусе» согласно программе измерений и испытаний; - навыками формировать протокола измерений и испытаний опытной партии образцов изделий «система в корпусе».	Тесты
---------------------	---------------------	---	-------

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ пп	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра)
				Лекции и	Практ.	Лаб.р	СР.	
Модуль 1								
1	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения	5	1 - 2	2	2		5	Тесты
2	Опасности и чрезвычайные ситуации природного характера	5	3 - 4	2	2		5	Контрольная работа
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	5	5 - 6	2	2		5	Контрольная работа
4	Пожарная безопасность	5	7 - 8	2	2		5	
	Итого по модулю 1	5		8	8		20	
Модуль 2								
5	Воздействие электрического тока.	5	9 - 10	2	2		5	Контрольная работа
6	Электromагнитное поле. Защита от ЭМП.	5	11 - 12	2	2		5	Тесты
7	Правила оказания первой медицинской помощи	5	13 - 14	2	2		5	
8	Основы информационной безопасности	5	15- 16	2	2		5	
	Итого по модулю 2	5		8	8		20	
8	Зачет	5						4
9	Итого	5		16	16		40	4

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Тема 1. Введение. Цели, задачи безопасности жизнедеятельности. Основные термины и определения. Источники формирования опасности. Принципы БЖД. Риски. Аксиома о потенциальной опасности. Виды негативных воздействий в системе «Человек - Среда обитания». Виды, источники и уровни негативных производственной и бытовой среды.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Стихийные бедствия: понятие, причины возникновения. Стихийные бедствия: понятие, причины их возникновения. Землетрясения. Пожары. Наводнения. Оползни. Сели. Ураганы.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: радиационная безопасность, химически опасные вещества, пожарная безопасность, взрывобезопасность, поражение электрическим током, действие

электромагнитных полей. Классификация и общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Основные последствия ЧС. Условия возникновения и стадии развития чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Вредные и опасные производственные факторы. Виды, их признаки. Электрический ток. Токи высоких (ВЧ) и сверхвысоких (СВЧ) частот. Статистическое электричество.

Тема 4. Критерии помещений по взрыво- и пожароопасная организация пожарной охраны предприятия. Категории помещений, Пожар. Горение, Детонация, Понятие о воздушной ударной волне. Механизм образования воздушной ударной волны. Основные параметры ударной волны. Виды разрушений. Действия взрыва на человека. Характеристики поражений человека действием воздушной ударной волны. Основные мероприятия по повышению надежности взрыво- и пожароопасных производств и снижению материальных и человеческих потерь от воздействия аварий. Организация пожарной охраны предприятия. Выбор первичных средств пожаротушения

Модуль 2.

Тема 5. Воздействие электрического тока. Заземление, зануление. Действие тока на организм. Пороговые значения токов. Электрическое сопротивление тела человека. Анализ опасности прикосновения к токоведущим частям. Факторы, влияющие на исход электротравм. Простейшая схема электрического сопротивления человека. Однофазное прикосновение. Однополосное прикосновение в сетях с изолированной нейтралью.

Тема 6. Действие электромагнитных полей. Электромагнитное поле. Защита от ЭМП. Виды излучений и их опасность. Источники возникновения. Природные источники ЭМ полей. Техногенные источники. Характеристика электромагнитного поля. ЭМП НЧ, ВЧ, УВЧ. Воздействие ЭМИ на человека Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения, их опасность. Защита от УФ. Защита от теплового излучения. Источники теплового излучения и УФ излучения. Лазерное излучение. Меры защиты от лазерных излучений. Опасность ионизирующих излучений, виды поражений человека. Альфа- и бетачастицы, гамма-лучи и их вредное воздействие на организм человека. Защита от ионизирующего излучения. Острая лучевая болезнь Определение термина ПДД. Виды радиоактивного облучения. Виды защиты от внешнего радиоактивного облучения. Хранение и транспортировка радиоактивных веществ. Порядок удаления радиоактивных отходов. Методы контроля уровня радиации. Дозиметрические приборы.

Тема 7. Правила оказания первой медицинской помощи Действия при оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах. Ранения. Кровотечение. Перелом. Синдром длительного сдавливания. Шок. Первая медицинская помощь при термических поражениях и несчастных случаях. Ожоги. Обморожения. Электрическая травма. Утопление. Первая медицинская помощь при внезапных заболеваниях. Инфаркт миокарда Гипертонический криз. Обморок. Инсульт.

Тема 8. Основы информационной безопасности. Информация и защита информации. Информационная безопасность. Информационные опасности и угрозы. Конфиденциальная информация и ее защита. Коммерческая и служебная тайна. Профессиональная тайна. Персональные данные. Русский язык как объект национальной безопасности. Понятие угрозы информационной безопасности в компьютерных системах.

4.3.1. Содержание лекционных занятий

модуль	Темы
1.	<u>Лекция.1</u> Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения
	<u>Лекция.2</u> Опасности и чрезвычайные ситуации природного характера
	<u>Лекция.3</u> Чрезвычайные ситуации техногенного характера
	<u>Лекция.4</u> Пожарная безопасность
2.	<u>Лекция 5.</u> Воздействие электрического тока.
	<u>Лекция 6.</u> Электромагнитное поле. Защита от ЭМП.
	<u>Лекция 7.</u> Правила оказания первой медицинской помощи
	<u>Лекция.8.</u> Основы информационной безопасности

4.3.2. Содержание семинарских занятий

№	Тема	Содержание	Литература
Модуль 1			
1	Природные опасности и защита от них	<i>ЧС геологического характера:</i> 1. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения. 2. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана. 3. Оползень: понятие, действия при появлении признаков. 4. Сель: действия при селевом потоке. 5. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин. <i>ЧС гидрологического характера:</i> 6. Наводнение: сущность, действия во время и	1. Основы безопасности жизнедеятельности. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Новосибирск: Арта, 2011. - 368 с. 2. Безопасность жизнедеятельности. населения и территорий в чрезвычайных ситуациях./Я. Д. Вишняков и др. Академия, 2008 - 304 с. 3. Безопасность жизнедеятельности:/ П. А. Арустамова. - М.: Дашков и К», 20 4. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях при техногенного характера/ В.А. Акимов. Высшая школа, 2007. - 592 с.

		после наводнения. 7. Цунами: сущность, действия во время цунами. <i>ЧС метеорологического характера:</i> 8. Ураган: понятие, действия во время урагана. 9. Буря: понятие и виды. 10. Смерч: понятие, характеристика. 11. Пурга: понятие, действия во время пурги. 12. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы. 13. Гололед: понятие, подготовка, действия во время гололедицы. 14. Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи.	
2	Биологические опасности и защита от них.	Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения. 1. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции. - Чума. - Холера. - Сибирская язва. - Оспа натуральная. - Вирусные гепатиты. - Клещевой энцефалит. - Туляремия. - Сыпной тиф. - Брюшной тиф. 2. Эпидемический процесс. 3. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация. 4. Особо опасные болезни животных: спорадия, эпизоотия, панзоотия; ящур, классическая чума	1. Основы безопасности жизнедеятельности / Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ш. Новосибирск: Арта, 2011. - 368 с. 2. Безопасность жизнедеятельности / по Арустамова. - М.: Дашков и К», 2009

		свиней, псевдочума птиц. 5. Особо опасные болезни растений: фитофтороз картофеля, желтая ржавчина пшеницы, стеблевая ржавчина пшеницы и ржи.	
3	Техногенные опасности и защита от них	Сущность техногенных опасностей и аварий. 1. Радиационно-опасные объекты. 2. Радиационное воздействие на организм человека. 3. Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями. 4. Правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ. 5. Химически опасные объекты: понятие, виды. 6. Химическая авария: понятие, действия при химической аварии. 7. Распространение ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими. 8. Меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом. 9. Взрыв и поражающие факторы взрыва. 10. Внезапное обрушение здания, действия при обрушении. 11. Гидродинамическая авария: понятие, последствия, правила поведения. 12. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1. Основы безопасности жизнедеятельности / Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ш... Новосибирск: Арта, 2011. - 368 с. 2. Безопасность жизнедеятельности / под... Арустамова. - М : Дашков и К», 2009. 3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности / Н.Г.Занько, В.М... М.: Академия, 2004. - 288 с. 4. Безопасность жизнедеятельности / П.А.Хван. - Ростов н/Д: Феникс «Московские учебники», 2005. - 415 с. 5. Безопасность жизнедеятельности / П.А.Хван, А. В. Евсеев. - Ростов н/Д, 2008. - 416 с.
4	Пожарная безопасность	1. Определение основных понятий: пожар, горение,	1. Основы безопасности жизнедеятельности / Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ш...

		взрывчатые вещества. 2. Основные причины возникновения пожаров. 3. Ожоги: понятие, классификация, виды. 4. Первая медицинская помощь при ожогах. 5. Пожаровзрывоопасные объекты. 6. Способы тушения пожаров. 7. Пожар в доме. Правила поведения во время пожара. 8. Природные пожары: понятие, виды, способы борьбы.	Новосибирск: Арта, 2011. - 368 с. 2. Безопасность жизнедеятельности/ Под Арустамова. - М.: Дашков и К», 2009. -
Модуль 2			
5	Безопасность на транспорте	1. Аварии на автомобильном транспорте: понятие, действия при аварии и после. 2. Безопасность в общественном транспорте: автобус, метро. 3. Безопасность на железнодорожном транспорте: понятие, правила поведения. 4. Безопасность на авиационном транспорте: понятие и виды авиационных происшествий, действия пассажиров при аварийной посадке. 5. Безопасность на водном транспорте: виды происшествий, действия пассажиров при высадке с судна, действия при нахождении на спасательном плавательном средстве.	1. Основы безопасности жизнедеятельности/ Под Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ш... Новосибирск: Арта, 2011. - 368 с. 2. Безопасность жизнедеятельности/ Под Арустамова. - М.: Дашков и К», 2009. -
6.	Экологическая и продовольственная безопасность	1. Изменения состояния суши. 2. Изменение свойств воздушной среды. 3. Влияние загрязнения атмосферы на человека, растительный и животный мир.	1. Основы безопасности жизнедеятельности/ Под Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ш... Новосибирск: Арта, 2011. - 368 с. 2. Безопасность жизнедеятельности/ Под Арустамова. - М.: Дашков и К», 2009. 3. Безопасность жизнедеятельности/ П.А.Хван, А.В. Евсеев. - Ростов н/Д

		4. Влияние радиоактивных веществ на живые организмы. 5. Изменение состояния гидросферы: тепловое и нефтяное загрязнение. 6. Загрязнение природных вод пестицидами, детергентами, диоксинами и тяжелыми металлами. 7. Экология городов. 8. Основы продовольственной безопасности.	2008. - 416 с.
7	Основы информационной безопасности	1. Информационная безопасность. 2. Информационные опасности и угрозы. 3. Конфиденциальная информация и ее защита. 4. Коммерческая и служебная тайна. 5. Профессиональная тайна. 6. Персональные данные. 7. Русский язык как объект национальной безопасности. 8. Понятие угрозы информационной безопасности в компьютерных системах.	1. Основы безопасности жизнедеятельности / И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Шенников. - Новосибирск: Арта, 2011. - 368 с. 2. Основы информационной безопасности / В.А. Расторгуев. - М.: Академия, 2007. - 192 с. 3. Стандарты информационной безопасности / В.А. Галатенко; Под ред. В.Б. Бетелина. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2004. - 328 с. 4. Информационная безопасность / В.А. Семенов. - М.: Изд.-во МГИУ, 2008. 5. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие / В. П. Мухоморов, С. А. Клейменов, А. М. Петраков. - М.: Академия, 2006. - 336 с.
8	Гражданская оборона	1. Понятие, основные задачи в сфере защиты населения. 2. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения ГО. 3. Средства коллективной защиты: - Убежища; - Противорадиационные укрытия; - Простейшие укрытия. 4. Средства индивидуальной защиты: - Противогазы: понятие, правила использования; - Респираторы и простейшие средства защиты органов дыхания. 5. Средства защиты кожи.	1. Основы безопасности жизнедеятельности / И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Шенников. - Новосибирск: Арта, 2011. - 368 с. 2. Безопасность жизнедеятельности / под ред. В.А. Арустамова. - М.: Дашков и К», 2009.

		.Медицинские средства индивидуальной защиты. .Организация и проведение санитарной обработки людей. .Рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения.	
--	--	---	--

5. Образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины используется технология контекстного обучения. В рамках технологии контекстного обучения реализуются следующие методы активного обучения:

На лекциях курса - лекция-визуализация (Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения, Опасности и чрезвычайные ситуации, Анализ риска и управление рисками, Системы безопасности человека, Дестабилизирующие факторы современности, Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике, Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере, Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни, Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности), постановка проблемных вопросов (Природные опасности и защита от них, Биологические опасности и защита от них, Техногенные опасности и защита от них, Пожарная безопасность, Безопасность на транспорте, Экологическая и продовольственная безопасность, Безопасность в городе в быту и на отдыхе, Основы информационной безопасности);

Для проведения лекций может быть использовано проекционное оборудование с подключенным к нему персональным компьютером. Технические характеристики персонального компьютера должны обеспечивать возможность работы с современными версиями операционной системы Windows, пакета MicrosoftOffice, обслуживающих программ и другого, в том числе и сетевого программного обеспечения.

Электронный учебник. Имеются и используются в учебном процессе электронные учебники по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Электронный учебник предназначен для самостоятельного изучения теоретического материала курса и построен на гипертекстовой основе, позволяющей работать по индивидуальной образовательной траектории. Гипертекстовая структура позволяет обучающемуся определить не только оптимальную траекторию изучения материала, но и удобный темп работы и способ изложения материала.

Компьютерная система Moodle Разработана и внедрена в учебный процесс компьютерная тестирующая система, которая обеспечивает, с одной стороны, возможность самоконтроля для обучаемого, а с другой стороны используется для текущего или итогового контроля знаний студентов.

Презентация. Разработан электронный курс лекций по всем темам, с использованием электронных презентаций. Что улучшает восприятие материала, повышает мотивацию познавательной деятельности и способствует творческому характеру обучения.

На семинарских занятиях - активизация творческой деятельности (составление презентаций, подбор видеофрагментов, фотографий по теме обсуждения), метод малых групп (обсуждение задания в группе).

Технология организации самостоятельной работы студентов реализуется в рамках выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, отраженных в рабочей тетради, к каждому лекционному и каждому семинарскому занятию.

Форма отчетности – зачет.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Предполагается самостоятельная работа студентов при подготовке к практическим, написанию рефератов. Кроме того, самостоятельная работа предполагает самоподготовку к контрольным работам, а также к зачету. *Примерный план самостоятельной работы* при подготовке к практическим занятиям: Чтение текста учебника. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Составление плана и тезисов ответа. Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Самостоятельная работа должна проходить в 4 этапа:

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Поиск в Интернете дополнительного материала
3. Подготовка к контрольной работе
4. Подготовка к зачету

Подготовка рефератов – один из видов самостоятельной работы студентов, на которую по образовательным стандартам должно выделяться около 50% от общего фонда времени на дисциплину. Работа над рефератом позволяет студенту более углубленно изучить предлагаемую тему и способствует развитию навыков работы с литературными источниками.

Тематика рефератов определяется спецификой направления (специальности), по которой обучается студент. Это отражается в рабочем учебном плане дисциплины *Безопасность жизнедеятельности*

Тематика рефератов по БЖД

1. Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании.
2. Безопасность в системе «природа-общество-человек».
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
4. Ионизирующее излучение (ИИ). Механизм воздействия ИИ на человека.
5. Радиационное облучение. Защита от радиационного облучения.
6. Естественный радиационный фон. Допустимые дозы облучения.
7. Объекты радиохимической промышленности как источники радиационной опасности.

8. Химически опасные вещества (ХОВ).
9. Ядерные реакторы как источники радиоактивной опасности.
10. Стихийные бедствия.
11. Землетрясения.
12. Пожары и их поражающие факторы.
13. Наводнения.
14. Оползни. Снежные лавины. Сели.
15. Ураганы.
16. Вредные и опасные производственные факторы.
17. Электрический ток. Токи высоких и сверхвысоких частот.
18. Лазерное излучение.
19. Инфракрасное излучение.
20. Ультрафиолетовое излучение.
21. Электромагнитные поля. Защита от ЭМП.
22. Вредные факторы работы с компьютером.
23. Вредные факторы воздействия сотовых телефонов на человека.
24. Радиологическая безопасность средств связи.
25. Человек и окружающая среда.
26. Защита населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
27. Организация и проведение аварийно спасательных и других неотложных работ.
28. Терроризм.
29. Бактериологическое оружие.
30. Ядерное оружие.
31. Химическое оружие.

Итоговый контроль.

Зачет в конце 5 семестра, включающий проверку теоретических знаний и умение решения по всему пройденному материалу.

Для получения зачета по изучаемому предмету, кроме прочих требований, необходимым является защита реферата по предложенным темам в виде презентации.

Вопросы к зачету

1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения
2. Опасности и чрезвычайные ситуации
3. Анализ риска и управление рисками
4. Системы безопасности человека
5. Дестабилизирующие факторы современности.
6. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике

7. Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере
8. Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни
9. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности
10. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.
11. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана.
12. Оползень: понятие, действия при появлении признаков.
13. Сель: действия при селевом потоке.
14. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.
15. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения.
16. Цунами: сущность, действия во время цунами.
17. Ураган: понятие, действия во время урагана.
18. Буря: понятие и виды.
19. Смерч: понятие, характеристика.
20. Пурга: понятие, действия во время пурги.
21. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.
22. Гололед: понятие, подготовка, действия во время гололедицы.
23. Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи.
24. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.
25. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.
26. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
27. Особо опасные болезни животных: спорадия, эпизоотия, панзоотия; ящур, классическая чума свиней, псевдочума птиц.
28. Особо опасные болезни растений: фитофтороз картофеля, желтая ржавчина пшеницы, стеблевая ржавчина пшеницы и ржи.
29. Сущность техногенных опасностей и аварий.
30. Радиационно-опасные объекты.
31. Радиационное воздействие на организм человека.
32. Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями.
33. Правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ.
34. Химически опасные объекты: понятие, виды.
35. Химическая авария: понятие, действия при химической аварии.
36. Распространение ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими.

37. Меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом.
38. Взрыв и поражающие факторы взрыва.
39. Внезапное обрушение здания, действия при обрушении.
40. Гидродинамическая авария: понятие, последствия, правила поведения.
41. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
42. Основные причины возникновения пожаров.
43. Ожоги: понятие, классификация, виды.
44. Первая медицинская помощь при ожогах.
45. Пожаровзрывоопасные объекты.
46. Способы тушения пожаров.
47. Пожар в доме. Правила поведения во время пожара.
48. Природные пожары: понятие, виды, способы борьбы.
49. Влияние загрязнения атмосферы на человека, растительный и животный мир.
50. Влияние радиоактивных веществ на живые организмы.
51. Изменение состояния гидросферы: тепловое и нефтяное загрязнение.
52. Загрязнение природных вод пестицидами, детергентами, диоксинами и тяжелыми металлами.
53. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, действия в экстремальной ситуации, помощь утопающему, действия при проваливании под лед.
54. Информационная безопасность.
55. Гражданская оборона: понятие, основные задачи в сфере защиты населения.
56. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения ГО.
57. Средства коллективной защиты
58. Средства индивидуальной защиты
59. Медицинские средства индивидуальной защиты.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных средств (контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачета; тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся) для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации имеются на кафедре. Они также размещены на образовательном сервере Дагестанского государственного университета (по адресу: <http://edu.dgu.ru>), а также представлены в управлении качеством образования ДГУ.

Методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (тематики докладов, рефератов и т.п.), а также для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам представлены в Положении «О модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета», утвержденном ученым Советом Дагестанского государственного университета.

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

7.1. Типовые контрольные задания

На базе системы виртуального обучения Moodle действует курс «Безопасность жизнедеятельности»

Ситуационные задачи по теме «ЧС природного характера»

Задача 1

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полки книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался,

запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Задача 2

Житель многоквартирного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Задача 3

Ваш дом находится в районе города, где по прогнозам возможно затопление во время половодья. Население данного района заблаговременно получило сообщение об угрозе наводнения и необходимости эвакуации.

Опишите ваши действия в данной ситуации.

Задача 4

Население поселка Тирлян, расположенного на берегу р.Белой, получило предупреждение о возможности прорыва плотины.

Как должно действовать население для сведения к минимуму ущерба и потерь в случае гидродинамической аварии?

Задача 5

Представьте, что летом вы отдыхаете на даче или в деревне. С погодой не повезло, льют бесконечные дожди, в результате летнего паводка неожиданно ваше жилище оказалось в зоне затопления, и вода прибывает с каждым часом.

Какие действия вам следует предпринять в данной ситуации?

Задача 6

Население поселка Егоровка получило штормовое предупреждение о надвигающемся урагане.

О чем должно позаботиться население, чтобы обезопасить себя и свести к минимуму ущерб, который может нанести стихия?

Задача 7

Родственники, живущие в соседнем городе (в 150 км), пригласили вас вместе встретить Новый год. После работы, 31 декабря, вы отправились туда на личном автомобиле, несмотря на то, что синоптики прогнозировали метели и заносы на дорогах. Вскоре после выезда на трассу (через 50 км) метель превратилась в снежную бурю, практически лишив водителей видимости.

Что следует предпринять? Что вы предпочтете: вернуться домой или, максимально снизив скорость, продолжить поездку?

Задача 8

Туристы забрались в старую штольню, от криков и баловства произошло обрушение грунта со свода, и один из ребят оказался в завале.

Что следует предпринять в данной ситуации?

Примерные тесты по теме «ЧС природного характера»

1. Как называют опасные природные явления, возникающие в месте проживания человека, создающие реальную угрозу для его жизни и здоровья?
Стихийные бедствия
Стихийные неприятности
Разгул стихии
2. На первом месте из стихийных бедствий по количеству жертв стоят ...
наводнения
ураганы
землетрясения
3. В каких единицах измеряется мощность землетрясения?
В градусах
В баллах
В ньютонах
4. Какой силы землетрясения полностью разрушают здания и приводят к провалам?
9 баллов
8 баллов
6 баллов
5. Чем может быть вызвано наводнение?
Ливневыми дождями
Таянием снегов
Ветровым нагоном воды
Всем перечисленным
6. В какие месяцы ураганы возникают чаще?
Январь - март
Апрель - июнь
Июль - октябрь
7. Чем отличается буря от урагана?
Скорость ветра бури ниже
Скорость ветра бури выше
Ничем, это названия одного явления
8. Случаются ли смерчи на территории Российской Федерации?
Да
Нет
9. Что вызывает оползень?
Ураганный ветер
Обильные дожди и наводнения
Смерч
10. Как называется стихийно формирующийся в руслах горных рек поток из воды, обломков горных пород и песка?
Обвал
Оползень
Сель

Примерный тест по курсу

1. **Тема: Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары**
Внезапные сильные толчки и колебания земной поверхности называются...
 - 1) землетрясением
 - 2) извержением
 - 3) селом
 - 4) карстом

2. **Тема: Понятие о ЧС природного характера. Классификация, закономерности, проявления**
 Между целым рядом природных катастроф существует тесная взаимная связь, за исключением...
- 1) тропических циклонов и лесных пожаров
 - 2) землетрясений и цунами
 - 3) землетрясений и пожаров
 - 4) вулканических извержений и отравлений пастбищ
3. **Тема: Метеорологические чрезвычайные ситуации**
 Самыми непродолжительными из всех видов вихревых бурь являются _____ бури.
- 1) шквальные
 - 2) пыльные
 - 3) снежные
 - 4) потоковые
4. **Тема: Гидрологические и морские опасности** Интенсивный, кратковременный и непериодический подъем уровня воды называют...
- 1) паводком
 - 2) затоплением
 - 3) половодьем
 - 4) подтоплением
5. **Тема: Биологические чрезвычайные ситуации** К инфекциям дыхательных путей (острым респираторным заболеваниям) не относится ...
- 1) вирусный гепатит
 - 2) грипп
 - 3) натуральная оспа
 - 4) дифтерия
6. **Тема: Космические и гелеофизические ЧС**
7. К опасностям, угрожающим человеку из Космоса, не относятся...
- 1) радиоизлучения
 - 2) астероиды
 - 3) кометы
 - 4) солнечное излучение
8. **Тема: Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении** К техническим средствам обнаружения опасности относится...
- 1) пожарная сигнализация
 - 2) пропускной режим
 - 3) пост охраны
 - 4) визуальная проверка
9. **Тема: Национальные интересы России**
 Гарантии мирного сосуществования всего мирового сообщества, несмотря на наличие в нем классовых, национальных, экономических, территориальных и иных противоречий между народами и государствами, называются _____ безопасностью.
- 1) всеобщей

- 2) региональной
- 3) национальной
- 4) ведомственной

10. Тема: Современный терроризм. Методы борьбы и профилактика Вербовка, вооружение, обучение и использование террористов, финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им является...

- 1) террористической деятельностью
- 2) террористической акцией
- 3) террористическим актом
- 4) террористическим формированием

11. Тема: Обеспечение национальной безопасности РФ Безопасность многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации (РФ) называется _____ безопасностью РФ.

- 1) национальной
- 2) всеобщей
- 3) региональной
- 4) международной

12. Тема: Понятие о ЧС техногенного характера. Классификация, закономерности, проявления

Процесс неконтролируемого горения, происходящего вне специально оборудованного очага, сопровождающийся возникновением угрозы здоровью и жизни людей или ведущий к значительным экономическим потерям, называется ...

- 1) пожаром
- 2) взрывом
- 3) вспышкой
- 4) детонацией

13. Тема: Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения Остановка источника тепла, подачи воды, топлива или электроэнергии по вине эксплуатирующего персонала с продолжительностью восстановительных работ более 4 часов относится к...

- 1) технологическому отказу
- 2) функциональному отказу
- 3) текущей неисправности
- 4) гидродинамической аварии

14. Тема: Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ Величина, используемая, как мера риска возникновения отдаленных последствий облучения всего тела человека, и отдельных его органов и тканей с учетом их радиочувствительности, называется _____ дозой.

- 1) эффективной
- 2) эквивалентной
- 3) экспозиционной
- 4) поглощенной

15. Тема: ЧС на транспорте Травмы, полученные во время дорожно-транспортного происшествия от различных травмирующих факторов, называются...

- 1) комбинированными

- 2) множественными
- 3) сочетанными
- 4) изолированными

16. Тема: Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ

Время от момента контакта с отравляющим веществом до проявления первых признаков отравления называется _____ отравляющих веществ.

- 1) быстродействием
- 2) периодом инкубации
- 3) сроком действия
- 4) периодом распада

17. Тема: Гидродинамические аварии Одной из мер предотвращения гидродинамических аварий является...

- 1) регулирование паводковых стоков с помощью водохранилищ
- 2) увеличение расхода воды путем перераспределения стока во времени
- 3) создание большого давления на основание плотины
- 4) строительство гидросооружений в горной местности

18. Тема: Понятие о чрезвычайных ситуациях социального характера. Классификация, закономерности проявления Противодействие чрезвычайным ситуациям социального характера достигается...

- 1) эффективной государственной и правовой политикой
- 2) укреплением межнациональных и религиозных отношений
- 3) совершенствованием политической и военной системы
- 4) изучением законов общественного и экономического развития

19. Тема: Опасные ситуации криминогенного характера При возникшем ощущении преследования необходимо...

- 1) спастись бегством в людное место
- 2) забежать в ближайший подъезд
- 3) первому напасть на преследователя
- 4) остановиться и выяснить причину преследования

20. Тема: Чрезвычайные ситуации военного времени К поражающим факторам ядерного взрыва не относится...

- 1) рентгеновское излучение
- 2) проникающая радиация
- 3) электромагнитный импульс
- 4) световое излучение

21. Тема: Экономическая, информационная и продовольственная безопасность К основным направлениям обеспечения национальной безопасности Российской Федерации во внутриэкономической деятельности государства не относится ...

- 1) усиление сырьевой направленности экспорта
- 2) усиление государственного регулирования в экономике
- 3) развитие научно-технического потенциала
- 4) развитие технологического и производственного потенциала

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения бакалаврами дисциплины осуществляется в рамках модульно - рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистра по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля магистра засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет в 5 семестре.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий - 5 баллов
- активное участие на занятиях - 25 баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5 баллов
- написание и защита рефератов - 5 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 40 баллов.

Промежуточный контроль.

В течение семестра студенты выполняют:

- домашние задания, выполнение которых контролируется и при необходимости обсуждается на практических занятиях;
- промежуточные контрольные работы во время практических занятий для выявления степени усвоения пройденного материала;
- выполнение итоговой контрольной работы по решению задач, охватывающих базовые вопросы курса: в конце семестра.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме контрольных работ (тестирования).

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю - 60 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оценивается рейтинговыми баллами.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- письменная контрольная работа – 25 баллов,
- тестирование – 25 баллов.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 69 балла – удовлетворительно
- от 70 до 84 балла – хорошо
- от 85 до 100 балла – отлично
- от 51 и выше - зачет

Итоговый контроль.

Зачет в конце 5 семестра, включающий проверку теоретических знаний и умение решения по всему пройденному материалу.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Для получения зачета по данной дисциплине написание реферата Обязательно!

Контроль сформированности компетенций на уровне «знать, уметь» осуществляется в виде устных ответов студентов на семинарских занятиях и во время зачета.

Контроль на уровне «владеть» осуществляется при выполнении студентами практических заданий рабочей тетради в соответствии с программой курса.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 40%, среднего балла по всем модулям 60%.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» на образовательной платформе Moodle<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3336>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks (www.iprbookshop.ru). Лицензионный договор № 6984/20 на электронно-библиотечную систему IPRbooks от 02.10.2020 г.

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : [учеб. для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2005. – 605 с. :- (10 экз.)
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э.А. Арустамова. - 14-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 453 с. - (55 экз.)
3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда : Учеб. пособие / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2002. - 318 с. - (20 экз.).

4. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб.для бакалавров / Белов, Сергей Викторович. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013, 2012, 2010. – 681 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - (14 экз.)
5. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / С.В.Белов, А.В.Ильницкая, А.Ф.Козьякова и др.; под общ.ред. С.В.Белова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. :Высшая школа, 1999. - 448 с. - (49экз.)
6. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие для вузов / Под ред. Л.А.Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2003. - 431 с. - (29экз.)
7. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие для вузов / Хван, Татьяна Александровна ; П.А.Хван. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003, 2002. - 415 с. - (35экз.)
8. Информационнаябезопасность и защита информации: учебное пособие / В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков. - М.: Академия, 2006. - 336 с.<https://obuchalka.org/2011060655430/informacionnaya-bezopasnost-i-zaschita-informacii-melnikov-v-p-kleimenov-s-a-petrakov-a-m.html>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks (www.iprbookshop.ru). Лицензионный договор № 6984/20 на электронно-библиотечную систему IPRbooks от 02.10.2020 г.

б) дополнительная литература;

1. Калыгин, Виктор Геннадьевич. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях: курс лекций / Калыгин, Виктор Геннадьевич, В. А. Бондарь, Р. А. Дедеян. - М.: КолосС, 2008. - 519 с. :- (10 экз.)
2. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян; под ред. О. Н. Русака. - 16-е изд., испр. и доп. - СПб.; М.; Краснодар : Лань, 2016. - (100 экз.)
3. Основыбезопасностижизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. - Новосибирск : Арта, 2011. - 368 с.
4. Безопасность жизнедеятельности. Безопасностьв чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учебное пособие / В. А.Акимов[и др.]. - 2-е изд., перераб. - М. : Высшая школа, 2007. - 592 с.
5. Основыинформационнойбезопасности: учебное пособие / С. П. Расторгуев. - М. : Академия, 2007. - 192 с.
6. Информационнаябезопасность: учебное пособие / В. А. Семененко. - 3-е изд., стереотип. - М.: Изд.-во МГИУ, 2008. - 280 с.
9. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Дагестанский государственный университет имеет доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных

академических и отраслевых журналов по профилю подготовки бакалавров по направлению **11.03.04. Электроника и нанoeлектроника.:**

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks (www.iprbookshop.ru). Лицензионный договор № 6984/20 на электронно-библиотечную систему IPRbooks от 02.10.2020 г.
2. Лицензионное соглашение № 6984/20 на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru) для лиц с ОВЗ от 02.10.2020.
3. Электронно-библиотечная система «Университетскаябиблиотекаонлайн»www.biblioclub.ru. Договор об оказании информационных услуг № 131-09/2010 от 01.10.2020г. 537наименований.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>. Договор №СЭБ НВ-278 на электронно-библиотечную систему ЛАНЬ от 20.10.2020 г. Срок действий договора со 20.10.2020 г. по 31.12.2023г.
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>. Лицензионное соглашение № 844 от 01.08.2014 г. Срок действия соглашения с 01.08.2014 г. без ограничения срока.
6. Национальная электронная библиотека №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке от 1 августа 2016 г. Срок действия договора с 01.08.2016 г. без ограничения срока.
7. Scopus издательства Elsevier B.V. Письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier B.V. в 2022 г. <https://www.scopus.com>
8. Международное издательство SpringerNature. Коллекция журналов, книг и баз данных издательства SpringerNature. Письмо РФФИ от 17.07.2020 г. № 743 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства SpringerNature в 2022 г. на условиях национальной подписки <https://link.springer.com/>
9. Журналы Royal Society of Chemistry. Базаданных RSC DATABASE издательства Royal Society of Chemistry ПисьмоРФФИот 20.10.2020 г. № 1196 опредоставлениилицензионногодоступаксодержаниюбазданных Royal Society of Chemistry в 2022 г. <http://pubs.rsc.org/>
10. ЭлектронныйкаталогНБДГУ[Электронныйресурс]:базаданныхсодержитсведенияовсехвидахлит,поступающихвфондНБДГУ/Дагестанскийгос.ун-т.–Махачкала,2010–Режимдоступа:<http://elib.dgu.ru>.
11. Федеральноехранилище«Единаяколлекцияцифровых образовательныхресурсов»<http://school-collection.edu.ru>.
12. СайтобразовательныхресурсовДаггосуниверситета<http://edu.icc.dgu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени 30% от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения своей специальности - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин, учебный план и расписание занятий вывешивается на 2-м этаже учебного корпуса. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал.

Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда

записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора «читать помедленнее». Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к сессии

Каждый учебный семестр заканчивается аттестационными испытаниями: зачётно - экзаменационной сессией.

Подготовка к экзаменационной сессии и сдача зачетов и экзаменов является ответственным периодом в работе студента. Seriously подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса.

Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. А это зачастую оказывается невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзаменам будет трудным, а иногда и непосильным делом, а финиш - отчисление из учебного заведения.

При подготовке к сдаче экзаменов старайся весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для проведения лекций может быть использовано проекционное оборудование с подключенным к нему персональным компьютером: *с использованием мультимедийных презентаций и интерактивной доски. Использование анимированных интерактивных компьютерных демонстраций и практикумов-тренингов по ряду разделов дисциплины.*

Технические характеристики персонального компьютера должны обеспечивать возможность работы с современными версиями операционной системы Windows, пакета MicrosoftOffice, обслуживающих программ и другого, в том числе и сетевого программного обеспечения.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально – техническая база кафедры инженерной физики, которая осуществляет подготовку по направлению 11.03.04 «**Электроника и наноэлектроника**», позволяет готовить бакалавров, отвечающих требованиям ФГОС ВО. На кафедре имеются 3 учебных и 5 научных лабораторий, оснащенных современной технологической, измерительной и диагностической аппаратурой; в том числе функционирует проблемная НИЛ «Твердотельная электроника». Функционируют специализированные учебные и научные лаборатории: Физика и технология керамических материалов для твердотельной электроники, Физика и технология тонкопленочных структур, Электрически активные диэлектрики в электронике, Физическая химия полупроводников и диэлектриков.

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийным проекционным оборудованием и интерактивной доской.