



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

*Экономический факультет*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Безопасность жизнедеятельности**

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

Образовательная программа бакалавриата  
**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) программы  
**Политика, экономика, бизнес**

Форма обучения: очная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения от 15 июня 2017г. №555.

Разработчик: Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

Гусейнова СакинатАликадиевна- к.б.н., зав.кафедрой

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности  
31 марта 2022г. №12

Зав. кафедрой С.А. Гусейнова Гусейнова С.А.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии экономического факультета от « 3 »  
марта 2022 г., протокол № 7.

Председатель Д.А. Сулейманова Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева А.Г. Гасангаджиева  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Политика, экономика, бизнес»

Дисциплина реализуется межфакультетской кафедрой Безопасности жизнедеятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными природными и техносферными опасностями, их свойствами и характеристиками, характером воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; общую характеристику чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения; способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях; функции и работа органов «Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях»

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции выпускника УК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе 108 в академических часах по видам учебных занятий

### Очная форма обучения

с е м е с т р	вс ег о	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Все го	из них						
Лекц ии	Лаборатор ные занятия		Практич еские занятия		консульт ации				
1	10 8	36	18		18			66	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

**Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** являются формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, в повседневной жизни, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в обязательную часть ОПОП бакалавра по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Политика, экономика, бизнес»

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p><b>УК-8.</b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>Б-УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p><b>Знает:</b> понятия безопасности, вреда, риска; основные виды опасностей; источники опасностей в техносфере (химические, физические, комплексные); предельно-допустимые уровни опасностей; <b>Владеет:</b> навыками обеспечения параметров продукции требованиям нормативно-технических документов</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
	<p><b>Б-УК-8.2.</b> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p><b>Владеет:</b> навыками идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
	<p><b>Б-УК-8.3.</b> Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знает:</b> основные стандарты и требования к параметрам продукции; <b>Умеет:</b> поставить и решить задачу оценки соответствия параметров продукции требованиям нормативно-технических документов</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
	<p><b>Б-УК-8.4.</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p><b>Знает:</b> правила безопасной работы с различной техникой, пожарной безопасности, нормы охраны труда; <b>Умеет:</b> оказать пострадавшему помощь организовать работу по спасению при возникновении чрезвычайной ситуации организовать тушение пожаров; <b>Владеет:</b> навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, методами тушения различных видов пожара, спасения пострадавших в результате</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

		чрезвычайных ситуаций; навыками выбора способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	
--	--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практически е занятия	Лабораторны е занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Опасности. Гражданская оборона (ГО). Чрезвычайные ситуации (ЧС)</b>								
Тема1. Введение в БЖД. Ноксология. Опасности	1	1		1			4	
Тема2 2.1 РСЧС.(Российская служба по чрезвычайным ситуациям), и ГО (Гражданская оборона)	1	1	1				4	Устный опрос. Тестирование.
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Стихийные бедствия и действия при их возникновении.	1	2	1	1			2	Устный опрос Тестирование.
Тема 2.3. ЧС техногенного характера. Пожарная безопасность. Производственные аварии, катастрофы и действия при их возникновении.	1	3	1	1			4	Тестирование. Контрольная работа (КР)
Тема2.4	1	4	1	1			4	Прием рефератов До-

Экологические ЧС и ЧС социального характера. Психологические проблемы ЧС. Вспышка инфекционных заболеваний. Терроризм.								клад по реферату Тестирование. Устный опрос
Т.3. Радиационно-опасные объекты [РОО] народного хозяйства.	1	5	1	1			2	Устный опрос. Тестирование.
Т.4. Химически-опасные объекты [ХОО] народного хозяйства	1	6	1	1			2	Тестирование. Устный опрос
Т.5. Прогнозирование выявления и оценка радиационной, химической, инженерной и пожарной обстановки.	1	6	-	-			2	Тестирование. Устный опрос
<b>Итого по модулю 36ч.</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	Модульная контрольная работа (МКР)
<b>Модуль 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности</b>								
Т.6. Тема ЧС военного характера. Оружие массового поражения	1	7	1	1			4	Тестирование. Устный опрос
Ядерное оружие	1	8	1	1			4	Тестирование. Устный опрос
Химическое оружие	1	9	1	1			4	Тестирование. Устный опрос
Бактериологическое оружие	1	10	1	1			6	Тестирование. Устный опрос
Т.7. Основные способы защиты населения при ЧС. Тема 7.1. Сигналы оповещения и действия по ним. Тема 7.2. Системы оповещения. Тема 7.3. Защитные сооружения, эвакуация. Тема 7.4. Средства индивидуальной защиты.	1	11	2	2			6	Прием рефератов. Устный опрос.
<b>Итого по модулю 2</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	Модульная

<b>36ч.</b>								контрольная работа (МКР)
<b>Модуль 3. Первая помощь при неотложных состояниях</b>								
<b>Тема 8.</b> Первая помощь при неотложных состояниях. Реанимация. Первая помощь. Методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи	1	12-13	4	4			12	Прием рефератов. Устный опрос.
<b>Тема 9.</b> Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Основы организации и способы ведения спасательных и других неотложных работ /СидНР/	1	14	2	2			12	Прием рефератов. Устный опрос.
<b>Итог по модулю 3 36ч.</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	Модульная контрольная работа (МКР)
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>		<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

##### **Модуль 1. Опасности. Гражданская оборона (ГО). Чрезвычайные ситуации(ЧС)**

**Тема 1.** Введение в БЖД. Ноксология.

Содержание темы.

##### **Характеристика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"**

Общие понятия о безопасности жизнедеятельности. Цели БЖД. Задачи БЖД. Опасности. Классификация опасностей, аксиомы безопасности жизнедеятельности. Риски. Принципы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности

**Тема 2. РСЧС.** (Российская служба по чрезвычайным ситуациям), и ГО (Гражданская оборона)

Содержание темы. 2.1 Законы: .Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ

2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» №69-ФЗ

3. Федеральный закон «О радиационной безопасности» №3-ФЗ

4. Федеральный закон «Об обороне» №61-ФЗ

5.Федеральный закон «О гражданской обороне» №28-ФЗ

6. Федеральный закон «О чрезвычайном положении» №3-ФЗ

7.ПОЛОЖЕНИЕ «О Министерстве РФ по делам ГО, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» № 953- МЧС

8.Постановление Правительства РФ № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»

- II.Гражданская оборона ГО. Задачи структура
- III. Организационная структура ГО в стране
- IV.Организационная структура ГО в республике.
- V.Организационная структура ГО на объекте народного хозяйства. Службы ГО
- VI .НФГО. Невоенизированные формирования ГО.
- Определение, классификация и порядок их создания.
- VII.Силы и средства РСЧС.

**Тема 2.2.** Чрезвычайные ситуации природного характера. Стихийные бедствия и действия при их возникновении.

Содержание темы.

Понятие, классификации ЧС, поражающие факторы, стадии развития. Понятие ЧС. Источники ЧС.Классификация ЧС. Стихийные бедствия. Классификация. Геологические природные ЧС. Климатические, Метеорологические ЧС. (ветер, буря, шторм, ураган, смерч). Гидрологические ЧС, природные ЧС.ЧС в горах. Вспышка инфекционных заболеваний Социальные ЧС.Экологические ЧС. Техногенные ЧС. Ликвидация ЧС

**Тема 2.3.** ЧС техногенного характера. Производственные аварии, катастрофы, и действия при их возникновении. Пожарная безопасность.

Содержание темы.

Транспортные аварии (катастрофы): аварии товарных поездов; аварии пассажирских поездов, поездов метрополитена; аварии речных и морских грузовых судов; аварии (катастрофы) речных и морских пассажирских судов; авиакатастрофы в аэропортах, населенных пунктах; авиакатастрофы вне аэропортов, населенных пунктов; аварии (катастрофы) на автодорогах (крупные автомобильные);аварии транспорта на мостах, железнодорожных переездах, тоннелях; аварии на магистральных трубопроводах. пожары, взрывы, угроза,

взрывов, аварии с выбросом (угроза выброса) химически опасных веществ. Аварии с выбросом (угроза выброса) радио активных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ.

Внезапное обрушение зданий, сооружений. Аварии на электроэнергетических системах. Аварии на системах коммунального обеспечения. Аварии на очистных сооружениях.

Гидродинамические аварии.

Действия населения при возникновении ЧС техногенного характера.

**Тема 2.4.** ЧС экологического и социального характера. Вспышка инфекционных заболеваний. Терроризм.

Содержание темы.

ЧС экологического характера. Медико-биологический контроль. Карантин, обсервация. Особо опасная инфекция . Эпидемия. Пандемия

Виды социальных опасностей: физическое насилие и защита от него.

**Организована преступность.** Терроризм. Причины, классификация, характеристика. Правила поведения

**Тема3.**Радиационно-опасные объекты [РООНХ] народного хозяйства.

Содержание темы.

Естественные и искусственные источники радиации. Радиационноопасные объекты народного хозяйства.Виды аварий на РООНХ. Последствия аварий на РООНХ. Зонирование территорий при авариях на РООНХ. Профилактика возможных радиационных аварий. Лучевая болезнь. Нормы поведения и действия населения при радиационных авариях.



**Тема 4. Химически-опасные объекты [ХООНХ] народного хозяйства**

Содержание темы.

Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ: аварии с выбросом (угрозой выброса) ХОВ при их производстве, переработке, хранении (захоронении); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) ХОВ; образование и распространение ХОВ в процессе химических реакций, начавшихся в результате аварии; аварии с химическими боеприпасами; утрата источников ХОВ. Отравление хлором, сероводородом, аммиаком, угарным газом. Клиника. Распространение, Помощь. Дегазация. Вертикальная устойчивость воздуха: изотермия, инверсия, конвекция. Защита.

**Тема 5. Прогнозирование выявления и оценка радиационной, химической, инженерной и пожарной обстановки.**

Содержание темы.

Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Приборы химической разведки. Индикация отравляющих веществ и аварийно-химических отравляющих веществ (ОВ и АХОВ). Принцип действия дозиметрических приборов. Автоматический газоанализатор ГСП-11)

***Модуль 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности*****Тема 6. ЧС военного характера. Оружие массового поражения Ядерное оружие.**

**Тема 6.1. Ядерное оружие.** Характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва. Очаг ядерного поражения. Методы защиты.

Определение, краткая характеристика, поражающие факторы. Виды ядерных взрывов. Мощность ядерных взрывов. Термоядерное оружие. Нейтронное оружие. Ударная волна, определение, поражающие факторы. Проникающая радиация, свойства ионизации. Экспозиционная, поглощённая, эквивалентная дозы облучения. Однократные и многократные дозы. Степени поражения людей. Световое излучение. Ожоги, степени. Пожары. Зоны заражения и их характеристика. Воздействие поражающих факторов на людей, здания, сооружения. Характеристика очага поражения.

**Тема 6.2. Химическое оружие.** Определение, классификация ОВ. ОВ нервно-паралитического, общеядовитого, удушающего, психохимического и жжено-нарывного действия. Зоны химического заражения и очаги поражения. Правила поведения людей. Обычные средства поражения. Шариковые кассетные боеприпасы. Оружия объёмного взрыва. Высокоточное оружие. Краткая характеристика. Индикация ОВ. Правила поведения людей. Защита и действия населения

**Тема 6.3. Бактериологическое оружие.** Основные понятия о бактериологическом (биологическом) оружии.

Способы применения бактериологических средств. Виды и свойства основных бактериологических средств. Критерии оценки вероятности применения биоагентов. Основные признаки бактериологического поражения. Правила поведения и действия населения в очаге бактериологического поражения. Профилактика бактериологических поражений. Инфекция. Микробы. Звенья инфекционного процесса. Иммунитет. Особоопасные инфекции. Очаг бактериологического заражения. Зона бактериологического заражения. Обсервация. Карантин. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. Профилактика. Методы защиты.

**Тема 7. Основные способы защиты населения при ЧС.**

Сигналы оповещения и действия по ним. Системы оповещения. Защитные сооружения, эвакуация. Средства индивидуальной защиты

### **Модуль3.Первая помощь при неотложных состояниях**

**Тема8.** Первая помощь при неотложных состояниях.*Реанимация.*Первая помощь.*Методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи*

Реанимация. Клиническая и биологическая смерть. Техника проведения ИВЛ - искусственная вентиляция легких. Подготовка дыхательных путей. Клиническая и биологическая смерть. Техника проведения непрямого массажа сердца. Признаки оживлени Шок. Виды шока, фазы шока. Неотложная помощь. Ожоги ,ожоговая болезнь, неотложная помощь. Электротравма. Утопление. Острые отравления. Первая медицинская помощь. Ботулизм, сальмонеллез, дизентерия, брюшной тиф, холера. СДС- синдром длительного сдавления. Острый живот. Переломы костей черепа. Травмы позвоночника. Переломы костей конечностей виды, признаки, осложнения. Иммобилизация. Повреждения таза. Признаки, Кровотечения. Виды, признаки, осложнения, неотложная помощь. Закрытые травмы (ушиб, растяжение, вывих). Признаки.Открытые травмы Раны. Виды ран. Признаки, осложнения, первая мед.помощь Острая сосудистая недостаточность. Обморок. Тепловой и солнечный удар.

**Тема 9.***Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций Основы организации и способы ведения спасательных и других неотложных работ /СиДНР/.*

Содержание темы.

Основы организаций спасательных и других неотложных работ (СиДНР) и способы их ведения. Основы управления и обеспечения работ по ликвидации последствий ЧС. Порядок оповещения и приведение формирований в готовность. Действия по сигналам ГО. Организация взаимодействия и защиты личного состава формирований. Проведения дозиметрического и химического контроля. Специальная обработка.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

**Модуль 1.Опасности. Гражданская оборона (ГО). Чрезвычайные ситуации(ЧС)**

Т.1

- 1.Общие понятия о безопасности жизнедеятельности
2. Цели БЖД
- 3.Опасности. Классификация опасностей, аксиомы безопасности жизнедеятельности. Риски.
- 4.Задачи БЖД
5. Принципы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности

Т.2РСЧС.(Российская служба по чрезвычайным ситуациям), и ГО (Гражданская оборона

Т.2.1.Основные законы:

- 1.Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» №68-ФЗ
2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» №69-ФЗ
3. Федеральный закон «О радиационной безопасности» №3-ФЗ
4. Федеральный закон «Об обороне» №61-ФЗ
5. Федеральный закон «О гражданской обороне» №28-ФЗ
6. Федеральный закон «О чрезвычайном положении» №3-ФЗ
7. ПОЛОЖЕНИЕ «О Министерстве РФ по делам ГО, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» № 953-МЧС
- 8.Постановление Правительства РФ № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»

II. Гражданская оборона ГО. Задачи структура

III. Организационная структура ГО в стране

IV. Организационная структура ГО в республике.

V. Организационная структура ГО на объекте народного хозяйства. Службы ГО

VI. Невоенизированные формирования ГО (НФГО). Определение, классификация и порядок их создания.

VII. Силы и средства РСЧС.

#### Т.2.2 ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ.

1. Понятие ЧС

2. Источники ЧС

3. Классификация ЧС

4. Стихийные бедствия. Классификация.

5. Геологические природные ЧС.

6. ЧС в горах.

7. Метеорологические ЧС. (ветер, буря, шторм, ураган, смерч). Климатические ЧС.

8. Гидрологические ЧС.

9. Вспышка инфекционных заболеваний.

Т.2.3. Классификация техногенных ЧС. Аварии, катастрофы, поражающие факторы катастроф.

11. Социальные бедствия.

12. Экологические бедствия.

13. Ликвидация ЧС. Средства защиты.

Пожаро и взрывоопасные объекты народного хозяйства.

2. Категории взрывоопасных объектов.

3. Причины пожаров.

4. Опасные факторы пожаров.

5. Классификация пожаров.

6. Средства тушения пожаров.

7. Способы тушения пожаров.

8. Поведение при возникновении загорания или обнаружении пожара Отравление угарным газом.

9. Профилактические противопожарные мероприятия

#### Т.2.4 СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ

1. Социальные опасности, классификация

2. Социальные опасности психологического характера. Правила самозащиты

3. Физическое насилие и защита от него. **Организованная преступность**

4. **Терроризм — угроза безопасности. Правила поведения**

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.**

1. Классификация экологической безопасности

2. Экологический риск. Нормативные уровни экологического риска оценки экологических рисков.

3. Управление экологической безопасностью

4. Критерии экологической безопасности

5. Методы обеспечения ЭБ

#### Т.3 РАДИАЦИОННООПАСНЫЕ ОБЪЕКТЫ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

1. Естественные и искусственные источники радиации

2. Радиация

3. Радиационноопасные объекты народного хозяйства (РООНХ)

4. Виды аварий на РООНХ
5. Последствия аварий на РООНХ
6. Зонирование территорий при авариях на РООНХ
7. Профилактика возможных радиационных аварий
8. Нормы поведения и действия населения при радиационных авариях

#### Т.4. ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫЕ ОБЪЕКТЫ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

1. Химически опасные объекты народного хозяйства (ХООНХ)
2. Характеристика вредных и сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ)
3. Аварии с выбросом хлора при их производстве, переработке, хранении.
4. Аварии с выбросом аммиака
5. Отравление угарным газом (СО)
6. Отравление ртутью. Ртуть (Hg)
7. Индикация ОВ.
8. Степень вертикальной устойчивости приземного слоя воздуха: инверсия, изотермия, конвекция.
9. Профилактика возможных аварий на ХООНХ и снижение ущерба от них
10. Меры защиты персонала и населения. Основные нормы поведения и действия населения при авариях с выбросом СДЯВ

#### Т.5 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ОЦЕНКА РАДИАЦИОННОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ, ПОЖАРНОЙ И ИНЖЕНЕРНОЙ ОБСТАНОВКИ

1. Выявление и оценка радиационной обстановки
2. Мероприятия проводимые ГОЧС
3. Выявление и оценка химической обстановки при применении противником химического оружия
4. Этапы химической разведки
5. Оценка химической обстановки
6. Исходные данные для выявления и оценки химической обстановки
7. Район применения химического оружия
8. Прогнозирование, выявление и оценка пожарной обстановки.
9. Задачи пожарной профилактики
10. Пожарно - технические мероприятия
11. Оценка инженерной обстановки в условиях ЧС

### **Модуль 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности**

#### Т.6.1. ЯДЕРНОЕ ОРУЖИЕ

1. Характеристика ядерного оружия
2. Поражающие факторы ядерного взрыва
3. Очаг, зоны ядерного поражения
4. Методы защиты

#### Т.6.2 ХИМИЧЕСКОЕ ОРУЖИЕ

1. Общая характеристика химического оружия.
2. ОВ (отравляющие вещества), токсины.
3. Характеристика ОВ: доза, плотность, стойкость, токсичность, концентрация, экспозиция
4. Пути проникновения токсичных соединений в организм человека:

5. 5.Классификация ОВ
6. Воздействие ОВ на организм человека
7. Характеристика очага, зон химического заражения
8. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.

#### Т.6.3БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЕ (БИОЛОГИЧЕСКОЕ) ОРУЖИЕ

1. Основные понятия о бактериологическом (биологическом) оружии.
2. Способы применения бактериологических средств.
3. Виды и свойства основных бактериологических средств.
4. Правила поведения и действия населения в очаге бактериологического поражения
5. Профилактика бактериологических поражений

#### Т.7ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ РФ ВКЛЮЧАЕТ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ НОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ.

Организационно-правовые нормы.

2.Организационно-технические способы защиты

**3.Радиационная защита**

4. Экологическая защита

5. Инженерная защита населения.

6.Правила поведения и действия населения в очагах поражения

#### **Модуль 3 ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ**

##### Т.8 ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Неотложные состояния

Сердечно-легочная реанимация

Шок Виды шока, фазы шока

Электротравма

Утопление

Обморок

Солнечный и тепловой удары.

Кровотечение. Способы остановки

травмы и переломы костей.

Травмы головы и позвоночника

**Переломы тазовых костей**

Обморожение.

Ожоги

Открытые повреждения. Раны.

Острый живот. Перитонит

##### Т.09ЛИКВИДАЦИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.

1. Спасательные и другие неотложные работ-СидНР
- 2.Принципы деятельности аварийно-спасательных служб и формирований:
3. Спасательные силы
4. Технические средства
- 5.Специальна обработка (Дегазация, Дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка)
- 6.Восстановление функционирования объектов народного хозяйства

## 5. Образовательные технологии

Отличительной особенностью курса по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности ИТ - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются кейсовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Предусмотрены встречи с представителями МЧС РД.

### Учебная работа и содержание деятельности по разделу «Безопасность жизнедеятельности»

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

Наименование	Содержание деятельности	Формируемые компетенции
Занятия в аудитории	Усвоение учебного материала, устные доклады, участие в дискуссиях, решение задач в режиме соревнования, сдача реферата	УК-8
Самостоятельная работа	Повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному курсу, подготовка к семинарам, контрольным работам, к сдаче зачета	УК-8
	Выполнение реферата: подбор и анализ материала, оформление реферата	УК-8

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью.

Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему

лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносит в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе

лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио - визуальных средств технических средств.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например - проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

Применяя различные методы и формы обучения, необходимо учитывать, что занятия должны выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, этических норм поведения в обществе и

коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности, а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.



Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских материалов, поэтому обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомиться с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по балльной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;

2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего.

В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в

виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

К самостоятельной работе относится также подготовка к сдаче устного зачета по билетам путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по разделу «Безопасность жизнедеятельности».

#### «Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Контрольная работа выполняется по билету, выбранному обучающимся. Оценка выполнения СРС

Система оценивания самостоятельной работы студентов основывается на следующих критериях:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- логичность и последовательность изложения;
- полнота и глубина рассматриваемого вопроса, проблемы;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами;
- способность самостоятельно анализировать и обобщать информационный материал;
- умение формулировать цели и задачи работы;
- структурная упорядоченность оформления материала;
- соблюдение меры при оформлении материалов (объем, шрифты, интервалы, таблицы, рисунки, ссылки) на компьютере.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **7.1. Типовые контрольные задания**

##### **7.1.1 Темы для рефератов.**

1. Аварии на пожаровзрывоопасных объектах, способы защиты.
2. Аварии на радиационно-опасных объектах, способы защиты.
3. Аварии на химически-опасных объектах, способы защиты.
4. Аварии на биологически опасных объектах, способы защиты.
5. Аварии на системах жизнеобеспечения.
6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.
7. Антитеррористическая безопасность.
8. Биологическое действие ионизирующих излучений.
9. Встреча с дикими животными, змеями и ядовитыми насекомыми.
10. Геофизические опасные явления.
11. Геологические ЧС.
12. Гидродинамические аварии.
13. Гидрологические ЧС.
14. Действия при происшествии за границей.
15. Дозиметрические величины и единицы измерения.
16. Дозиметрические приборы и их использование.
17. Допустимые воздействия вредных факторов на человека.
18. Задержание полицией, правила поведения.
19. Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания
20. Классификация вредных веществ. Характеристики АХОВ (СДЯВ).
21. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
22. Конфликты в сфере услуг.
23. Личное безопасное поведение.
24. Метео-и агрометео опасные явления.
25. Молодёжные экстремистские движения.
26. Нападения на улице, в подъезде, правила поведения.
27. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.
28. Общая оценка негативных факторов. Основные понятия закона

Вебера-Фехнера.

29. Общие обязанности граждан в области пожарной безопасности.
30. Опасности во время отдыха на природе и туристических походов.
31. Опасные вещества и средства бытовой химии.
32. Опасные продукты. ГМО. БАДы.
33. Основные опасности при ведении военных действий.
34. Основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту.
35. Правила действия при бытовых отравлениях, укусе животными.
36. Принципы оказания помощи пострадавшим в очагах радиационного, химического и бактериологического заражения
37. Средства коллективной защиты.
38. Средства индивидуальной защиты - порядок выдачи, учёта, хранения, расчёт потребностей.
39. Стихийные бедствия. Классификации.
40. ЧС социального характера
41. ЧС экологического характера.

### **7.1.2 Вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **Вопросы:**

Т.1

1. Общие понятия о безопасности жизнедеятельности
2. Цели БЖД
3. Опасности. Классификация опасностей, аксиомы безопасности жизнедеятельности. Риски.
4. Задачи БЖД
5. Принципы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности

Т.2 РСЧС. (Российская служба по чрезвычайным ситуациям), и ГО (Гражданская оборона)

I. Основные законы:

1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» №68-ФЗ
2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» №69-ФЗ
3. Федеральный закон «О радиационной безопасности» №3-ФЗ
4. Федеральный закон «Об обороне» №61-ФЗ
5. Федеральный закон «О гражданской обороне» №28-ФЗ
6. Федеральный закон «О чрезвычайном положении» №3-ФЗ
7. ПОЛОЖЕНИЕ «О Министерстве РФ по делам ГО, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» № 953- МЧС
8. Постановление Правительства РФ № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»

II. Гражданская оборона ГО. Задачи структура

III. Организационная структура ГО в стране

IV. Организационная структура ГО в республике.

V. Организационная структура ГО на объекте народного хозяйства. Службы ГО

VI. Невоенизированные формирования ГО (НФГО). Определение, классификация и порядок их создания.

VII. Силы и средства РСЧС.

Т.3 ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ.

1. Понятие ЧС
2. Источники ЧС
3. Классификация ЧС
4. Стихийные бедствия. Классификация.

5. Геологические природные ЧС.
6. ЧС в горах.
7. Метеорологические ЧС. (ветер, буря, шторм, ураган, смерч). Климатические ЧС.
8. Гидрологические ЧС.
9. Вспышка инфекционных заболеваний.
10. Классификация техногенных ЧС. Аварии, катастрофы, поражающие факторы катастроф.
11. Социальные бедствия.
12. Экологические бедствия.
13. Ликвидация ЧС. Средства защиты.

#### Т.4 ПОЖАРЫ

1. Пожаро и взрывоопасные объекты народного хозяйства.
2. Категории взрывоопасных объектов.
3. Причины пожаров.
4. Опасные факторы пожаров.
5. Классификация пожаров.
6. Средства тушения пожаров.
7. Способы тушения пожаров.
8. Поведение при возникновении загорания или обнаружении пожара Отравление угарным газом.
9. Профилактические противопожарные мероприятия

#### Т.5.1 СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ

1. Социальные опасности, классификация
2. Социальные опасности психологического характера. правила самозащиты
3. Физическое насилие и защита от него. **Организованная преступность**
4. **Терроризм — угроза безопасности. Правила поведения**

#### Т.5.2 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.

1. Классификация экологической безопасности
2. Экологический риск. Нормативные уровни экологического риска оценки экологических рисков.
3. Управление экологической безопасностью
4. критерии экологической безопасности
5. Методы обеспечения ЭБ

#### Т.6 РАДИАЦИОННООПАСНЫЕ ОБЪЕКТЫ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

9. Естественные и искусственные источники радиации
10. Радиация
11. Радиационноопасные объекты народного хозяйства (РООНХ)
12. Виды аварий на РООНХ
13. Последствия аварий на РООНХ
14. Зонирование территорий при авариях на РООНХ
15. Профилактика возможных радиационных аварий
16. Нормы поведения и действия населения при радиационных авариях

#### Т.7 ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫЕ ОБЪЕКТЫ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

1. Химически опасные объекты народного хозяйства (ХООНХ)
2. Характеристика вредных и сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ)
3. Аварии с выбросом хлора при их производстве, переработке, хранении.
4. Аварии с выбросом аммиака
5. отравление угарным газом (СО)
6. Отравление ртутью. Ртуть (Hg)
- 7 Индикация ОВ.

8. Степень вертикальной устойчивости приземного слоя воздуха: инверсия, изотермия, конвекция.

9. Профилактика возможных аварий на ХООНХ

и снижение ущерба от них

10. Меры защиты персонала и населения. Основные нормы поведения и действия населения при авариях с выбросом даяв

**Т.8 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ОЦЕНКА РАДИАЦИОННОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ, ПОЖАРНОЙ И ИНЖЕНЕРНОЙ ОБСТАНОВКИ**

12. Выявление и оценка радиационной обстановки

13. Мероприятия проводимые ГОЧС

14. Выявление и оценка химической обстановки при применении противником химического оружия

15. Этапы химической разведки

16. Оценка химической обстановки

17. Исходные данные для выявления и оценки химической обстановки

18. Район применения химического оружия

19. Прогнозирование, выявление и оценка пожарной обстановки.

20. Задачи пожарной профилактики

21. Пожарно - технические мероприятия

22. Оценка инженерной обстановки в условиях ЧС

**Т.9. ЯДЕРНОЕ ОРУЖИЕ**

1. Характеристика ядерного оружия

2. Поражающие факторы ядерного взрыва

3. Очаг, зоны ядерного поражения

4. Методы защиты

**Т.10 ХИМИЧЕСКОЕ ОРУЖИЕ**

9. Общая характеристика химического оружия.

10. ОВ (отравляющие вещества), токсины.

11. Характеристика ОВ: доза, плотность, стойкость, токсичность, концентрация, экспозиция

12. Пути проникновения токсичных соединений в организм человека:

13. 5. Классификация ОВ

14. Воздействие ОВ на организм человека

15. Характеристика очага, зон химического заражения

16. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.

**Т.11 БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЕ (БИОЛОГИЧЕСКОЕ) ОРУЖИЕ**

6. Основные понятия о бактериологическом (биологическом) оружии.

7. Способы применения бактериологических средств.

8. Виды и свойства основных бактериологических средств.

9. Правила поведения и действия населения в очаге бактериологического поражения

10. Профилактика бактериологических поражений

**Т.12. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ РФ ВКЛЮЧАЕТ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ НОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ.**

Организационно-правовые нормы.

2. Организационно-технические способы защиты

**3. Радиационная защита**

4. Экологическая защита

5. Инженерная защита населения.

6. Правила поведения и действия населения в очагах поражения

**Т.13 ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

Неотложные состояния

Сердечно-легочная реанимация

Шок  
 Виды шока, фазы шока  
 Электротравма  
 Утопление  
 Обморок  
 Солнечный и тепловой удары.  
 Кровотечение. Способы остановки  
 травмы и переломы костей.  
 Травмы головы и позвоночника

### **Переломы тазовых костей**

Обморожение.  
 Ожоги  
 Открытые повреждения. Раны.  
 Острый живот. Перитонит  
 т.14 Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.  
 1. Спасательные и другие неотложные работы-СидНР  
 2. Принципы деятельности аварийно-спасательных служб и формирований:  
 3. Спасательные силы  
 4. Технические средства  
 5. Специальная обработка (Дегазация, Дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка)  
 6. Восстановление функционирования объектов народного хозяйства

### **7.1.3 Тестовые задания.(примеры по всем формам)**

#### **№вопрос1**

Чрезвычайные ситуации это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате

- а) стихийного или иного бедствия
- б) дождя;
- в) изменения климата
- г) высокой температуры
- д) устаревшие технологии

#### **№вопрос 2 Несколько правильных ответов**

По причинам возникновения чрезвычайные ситуации подразделяются:

1. строительные
2. воздушные
3. природные
4. социальные
- экологические

#### **№вопрос3 Установить последовательность**

Этапы проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

1. начальный этап-проведение экстренных мероприятий по защите населения, спасению пострадавших местными силами и подготовке группировок сил и средств ликвидации чрезвычайных ситуаций к проведению работ
2. I этап - проведение аварийно- спасательных и других неотложных работ группировками сил и средств
3. II этап - завершение аварийно-спасательных работ, постепенная передача функций управления местным администрациям, вывод группировок сил, проведение мероприятий по первоочередному жизнеобеспечению населения

#### **№вопрос 4**

Проставить отравляющие вещества в соответствующие группы

1. ОВ нервно-паралитического действия

- 2.ОВ кожно-нарывного действия
- 3.ОВ удушающего действия
- 4.ОВ обще-ядовитого действия
- 5.ОВ психо-химического действия
- 6.ОВ раздражающего действия
- а)Зарин, Зоман
- б)Иприт, Люизит
- в)Фосген, дифосген
- г)Синильная кислота, хлорциан
- д)ЛСД, наркотики
- е)Си-Эс, слезоточивый газ

**№вопрос 5 Вставить правильный ответ**

\_\_\_ -вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда

Ответ-риск

№Кейс

В апреле 2015г. на территории республики Хакасия возник пожар, который распространялся с большой скоростью. В результате уничтожено около 2000 строений, 40 человек погибли.

Вопросы составлены по различным видам тестовых заданий.

**№вопрос1 Один правильный ответ**

К какому типу пожаров относится данная чрезвычайная ситуация?

- 1.Огневой шторм
- 2.локальный пожар
- 3.Сплошной пожар
- 4.торнадо

**№вопрос 4 Установите соответствие**

Установите соответствие между названием пожара и масштабами его распространения

- 1.локальный пожар
- 2.огневой шторм
- 3.сплошной пожар
- а)пожар, локализованный на небольшой территории
- б)Пожар, вышедший за территорию участка
- в)Пожар, который распространяется с большой скоростью.

**№вопрос5 Вставить правильный ответ**

Чрезвычайное происшествие, которое сопровождается значительным материальным ущербом и человеческими жертвами, носит название \_\_\_\_\_

Ответ-Катастрофа

**7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 \_\_\_ баллов,
- письменная контрольная работа - 10 \_\_\_ баллов,
- тестирование - 5 \_\_\_ баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий (семинаров) и контрольных работ.

Требования к зачету:

Для получения зачета студенты должны выполнить все письменные работы, сделать доклад, иметь оценки за контрольные недели со средним балом 4 и выше, посещаемость занятий - на уровне 80% и выше (пропуски по болезни не учитываются).

В случае неудовлетворения требований студенты должны сдавать зачет.

Незачет ставится во всех остальных случаях, а также при наличии посещаемости занятий ниже 50%

### **Критерии оценки реферата**

Отлично выставляется студенту, если тема полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников и литературы, автор продемонстрировал высокий уровень владения материалом, тестовые задания разные по форме, различаются по сложности, содержательны, ясно сформулированы, работа правильно оформлена, защита прошла успешно, автор содержательно выступил и ответил на поставленные вопросы, график выполнения и представления работы соблюден.

Хорошо выставляется студенту, если тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, тестовые задания не удовлетворяют требованиям содержательности, сложности или полноты охвата темы или раздела дисциплины, защита прошла неубедительно, автор не сумел ответить на ряд вопросов, есть ошибки в оформлении работы, нарушен график представления работы;

Удовлетворительно выставляется студенту, если работа несамостоятельная или переписана с минимальной авторской работой с литературой, число источников явно недостаточно для полного раскрытия темы, тестовые задания некачественные, ошибки в оформлении работы, допущены нарушения графика представления работы;

Неудовлетворительно выставляется студенту, если работа полностью списана, или является копией чужой работы, или скачена из Интернета, или установлен факт ее заказа для написания стороннему лицу.

### **Критерии оценки устного опроса в баллах:**

86-100 баллов (отлично) выставляется студенту, если он свободно владеет терминологией, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры. Демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, Дает полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,- правильно обосновывает принятые решения,- свободно справляется с поставленными задачами;

66-85 баллов (хорошо) выставляется студенту, если выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знание программного материала, грамотно излагает материал, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания.

51-65 баллов (удовлетворительно) выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, но может с помощью преподавателя решить практические задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

0-50 баллов (неудовлетворительно) выставляется студенту, если он демонстрирует незнание программного материала или полностью отказывается отвечать



## 8. Учебно- методическое обеспечение дисциплины

а) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Дагестанский государственный университет. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

### б) основная литература:

#### 1. IPRbooks

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 453. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02026-1. . [Электронный ресурс].

URL: <http://www.biblioclub.ru/book/135037/>

3. учеб. для вузов / С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.В.Ильницкая и др.]; под общ. ред. С.В.Белова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2005. - 605,[1] с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 602-603. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-06-004171-9 : 300-00.

:<http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

4. Мархоцкий, Я.Л. Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях / Я.Л. Мархоцкий. - 3-е изд. - Минск : Высшая школа, 2010. - 208 с. - ISBN 978-985-06-1825-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824>

5. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. 11-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>

6. Почекаева, Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения: учебное пособие / Е.И. Почекаева, Т.В. Попова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 448 с. : табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20051-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

### б) дополнительная литература:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шульгина, В.М. Ширшова. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

2. Пряхин, Вадим Николаевич.

Безопасность жизнедеятельности в природообустройстве : курс лекций и комплект тест.заданий для студентов вузов: [учеб. пособие] / Пряхин, Вадим Николаевич, С. С. Соловьев. - Изд. 3-е, испр. и доп. - СПб. [и др.] : Лань, 2009. - 343,[9] с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Допущено М-вом с.-х. РФ. - ISBN 978

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э.А.Арустамова. - 14-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 453 с. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-91131-872-7 : 220-00.

4. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Учебное пособие / В. А. Акимов ; Акимов В. А. - М. : Абрис, 2012. - 599. - ISBN 978-5-4372-0049-0. [Электронный ресурс].

URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117647/>

5. Учебно-методические пособия, выпущенные кафедрой БЖД

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения раздела «Безопасность жизнедеятельности» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами:

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/>
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

Учебные издания, доступные через ЭБС

- Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>  
 Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>  
 Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>  
 Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>  
 Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>  
 Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>  
<http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>  
<http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_169811/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/)  
 URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824>  
<http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

Для освоения раздела «Гражданская оборона» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: <http://www.mchs.gov.ru/library> - сайт МЧС РФ, библиотека. <http://gz-journal.ru/> - журнал «Гражданская защита».

<http://www.school-obz.org/> - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В течение семестра обучающийся должен выполнить реферат по выбранной теме. Работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл). Причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

Качество выполнения оценивается по степени соответствия содержания реферата теме, полноте и глубине охвата, четкости и ясности изложения материала.

Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача реферата на проверку не позднее 10-ой недели учебного семестра и возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

Лекции рекомендуется конспектировать. Это помогает более прочному усвоению материала лекций. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по теме лекции. Такие вопросы способствуют лучшему пониманию материала.

На практических (семинарских) занятиях, которые проходят в интерактивном режиме, студенты должны проявлять активность при обсуждении темы семинара.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;

работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;

при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;

- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;

- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;

- по полноте охвата и глубине знания предмета;

- четкости и аргументированности ответа;

- по уровню изложения материала студентами.

Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объём доклада 2 - 3 страниц;

- время для доклада от 10 до 15 минут.

Зачет студенты сдают по билетам. Список вопросов к зачету представлен. Ответ по билету оценивается по степени соответствия содержания ответа вопросу, четкости и ясности изложения материала.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета.

При подготовке к практическим занятиям, а также при написании рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», информационно-справочные системы, интернет-ресурсы, перечисленные в разделе 9.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcademic (MicrosoftOfficeWord для создания текстовых файлов; MicrosoftOfficePowerPoint для создания презентаций, визуального сопровождения докладов),

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета