

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления

Кафедра «Экономика труда и управление персоналом»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы научных исследований

Образовательная программа магистратуры

38.04.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) программы
Стратегическое управление персоналом

Форма обучения
очная - заочная_

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научных исследований» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом от 12.08.2020 г. № 958.

Разработчик: кафедра «Экономика труда и управление персоналом»,

Мусаева А.З., к.э.н., доцент А. З. Мусаева

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры «Экономика труда и управление персоналом» от

«16» февраля 2022 г., протокол № 5

/ Зав. кафедрой Магомедов М.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета управления от
«16» марта 2022 г., протокол № 6

Председатель Л.Г. Гашимова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению 38.04.03 Управление персоналом, направленности (профиля) «Стратегическое управление персоналом».

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой «Экономика труда и управление персоналом».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологией и методами проведения научных исследований.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – **ОПК-2**; профессиональных – **ПК-1**.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины _3_ зачетные единицы, в том числе в 108 академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен
		всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия			
10	108	14	4		10			94	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» – формирование у обучающихся общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения научно-исследовательской деятельности, приобретение навыка владения методами оформления и порядком представления результатов различных исследовательских работ и использование этих навыков в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с основными понятиями в области научных исследований;
- овладение знаниями о природе и сущности научного исследования, его методологии, методах, этапах, роли и логики;
- усвоение знаний, составляющих содержание методологической составляющей научного исследования;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования;

- совершенствование навыков поиска, анализа и оценки экономической информации для обоснования принимаемых управленческих решений.

- воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, управленческого мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры:

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению 38.04.03 Управление персоналом, направленности (профиля) «Стратегическое управление персоналом».

Учебная дисциплина «Методология и методы научных исследований» является основой для дальнейших исследований в рамках как учебных дисциплин, так и научно-исследовательской работы студентов, процедуры подготовки магистерской диссертации

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК-2. Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p>ОПК-2.1 Применяет общенаучные и продвинутые методы исследований при решении управленческих и исследовательских задач ОПК-2.2 Реализует различные этапы подготовки, проведения научных исследований, применяя комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы научных исследований, сбора и обобщения данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач - методы и инструменты проведения социологических исследований, получения информации о социальных процессах; конструирование эталона измерения социальных характеристик – шкалы; способы проверки процедуры первичного измерения на надежность; общую характеристику шкал; обработку и анализ первичной социологической информации. - методы и программные средства обработки деловой информации в системе управления персоналом. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять комплексный подход к сбору данных, продвину- 	<p>Устный опрос, письменный опрос, выполнение кейс-заданий, написание реферата, доклада, тестирование</p>

		<p>тые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные явления и процессы; выявлять социологические резервы повышения эффективности производства. - анализировать эффективность деятельности службы управления персоналом на предприятии. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обработки большого объема информации, полученного из различных источников, делает обоснованные выводы при проведении научных исследований. - методами и процедурами сбора и анализа социологической информации, навыками самостоятельного проведения социологических исследований; использовать получаемую информацию в стратегии и тактике управления социальными процессами. - методами и инструментами проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов 	
<p>ПК-1. Способен применять методы и инструменты проведения научных исследований в профессиональной сфере деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Понимает теоретические основы и методологические подходы к исследованию систем управления</p> <p>ПК-1.2 Применяет конкретные методы и инструменты научного исследования систем управления</p> <p>ПК-1.3 Планирует проведение научных исследований в профессиональной сфере деятельности и обеспечи-</p>	<p>Знает: теоретические основы и методологические подходы к исследованию систем управления;</p> <p>Умеет: применять конкретные методы и инструменты научного исследования систем управления;</p> <p>Владеет: технологиями проведения научных исследований в профессиональной сфере деятельности и обеспечения эффективности исследовательского процесса;</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, выполнение кейс-заданий, написание реферата, доклада, тестирование</p>

	ваит эффектив- ность исследова- тельского процесса		
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1: Теоретические основы научных исследований									
1	Тема 1.1. Научное исследование и его специфика в современной науке		18	1	1			16	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
2	Тема 1.2. Методы научного исследования и их специфика в современной науке.		18	1	2			15	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
	Итого по Модулю 1		36	2	3			31	
Модуль 2: Понятие и этапы научного исследования									
1	Тема 2.1. Этапы научного исследования и их содержание (интерактивная форма*)		19	1	2			16	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
	Тема 2.2. Понятие и его роль в научном исследовании		17		1			16	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
	Итого по Модулю 2		36	1	3			32	
Модуль 3: Проблема и гипотеза научного исследования									
2	Тема 3.1. Проблема научного исследования (интерактивная форма*)		12		2			10	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
3	Тема 3.2. Гипотеза		12	1	1			10	Опрос, оценка вы-

	научного исследования								ступлений, защита реферата, проверка конспекта
4	Тема 3.3. Доказательство и аргументация в научном исследовании		12		1			11	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка конспекта
	Итого по модулю 3		36	1	4			31	
	Зачет								
	ИТОГО:	10 8		4	10			94	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1: Теоретические основы научных исследований

Тема 1.1. Научное исследование и его специфика в современной науке.

Специфика объекта и предмета научного исследования. Субъект научного исследования. Рациональное, объективное, истинное в современной науке. Рациональность и рационализм в современной науке. Классическая и неклассическая концепции истины в современной науке. Характеристики научного исследования: объективность, воспроизводимость, доказательность, точность. Объяснение, понимание, интерпретация в современной науке. Природа и типы объяснения. Основные исследовательские программы в современной науке: натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программа. Критерии научности – эмпирическая проверяемость, верифицируемость, фальсифицируемость, наличие парадигмы, разработка специализированного языка. Методологическая стратегия исследования как целостная система интерпретации принципов, концепций, ключевых дефиниций и обоснования гипотез. Проблемное поле и проблемная ситуация. Теоретико-методологические предпосылки и программа исследования, формулирование его цели и задач. Логическая система и композиция научного исследования. Типы композиций. Композиционные ошибки. Логико-смысловой каркас. Концептуальная разработка проблемы. Обзорная, релевантная, реферативная информация. Схема и последовательность научного исследования. Тезисы исследования как экспликация темы.

Тема 1.2. Методы научного исследования и их специфика в современной науке.

Методы научного исследования, их специфика и классификация. Эмпирические и теоретические методы. Методология научного исследования: общефилософская, общенаучная, конкретной отрасли науки. Общефилософская методология как система общих принципов, условий, ориентиров в исследовательской деятельности. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация, аналогия, обобщение и т.д. Методы, применяемые в научных исследованиях: моделирование, методы анализа литературы, метод отбора фактов, статистиковероятностный метод и т.д. Специфика наблюдения, эксперимента, измерения в современной науке.

Модуль 2: Понятие и этапы научного исследования

Тема 2. 1. Этапы научного исследования и их содержание.

Начальный этап: выбор темы, ее конкретизация, определение теоретических основ исследования, изучение истории вопроса Второй этап: подготовка к исследованию и планирование программы исследования. Третий этап: сбор и изучение информации. Действия, предшествующие информационному поиску. Составление библиографии. Изучение информации. Четвертый этап: постановка проблемы, разработка, построение и подтверждение гипотезы, определение методов и методики исследования, составление рабочего плана. Пятый этап: проведение исследования. Создание и обработка научной информации, построение выводов и предложений Шестой этап: трансляционно- оформительский.

Модуль 2:

Тема 2.2. Понятие и его роль в научном исследовании.

Логический анализ понятий. Объем понятия. Операции с объемами понятий. Понятийно-терминологические ситуации в научном исследовании и их разрешение. Отбор определяемых понятий в научном исследовании. Выбор основных и вспомогательных понятий. Определение понятия, выбор вида определения, используемого в научном исследовании. Информативность, научная адекватность и познавательная простота определения. Типичные ошибки при определении понятий. Деление понятия как основа структуры научного исследования. Деление и классификация понятий. Основания для классификации проблем.

Модуль 3: Проблема и гипотеза научного исследования

Тема 3.1. Проблема научного исследования.

Проблема научного исследования и цикл ее развития. Интеррогативные проблемные ситуации и их разрешение. Научная проблема как разновидность вопроса. Вопрос как форма мышления, его сущность и строение. Нормирование вопросов. Правильность и точность вопросов. Корректность вопросов. Нормирование ответов. Согласованность вопросов и ответов. Релевантность ответов.

Тема 3.2. Гипотеза научного исследования.

Гипотеза исследования, процедура ее разработки. Подтверждение как установление истинности эмпирического следствия гипотезы. Логическая схема подтверждения. Условно-категорические, условные, раздельно- категорические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Методы установления причинных связей между явлениями.

Тема 3.3. Доказательство и аргументация в научном исследовании.

Аргументация в научном исследовании, ее характеристика, и виды. Прямая и косвенная аргументация. Доказательство как вид прямой аргументации, его классификация. Стратегия и тактика аргументации в научном исследовании. Правила аргументации и доказательства: правила по отношению к тезису, правила по отношению к аргументам, правила по отношению к форме аргументации. Аргументационные проблемные ситуации и их разрешение. Выбор формы дедуктивной аргументации. Усиление индуктивной аргументации.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1: Теоретические основы научных исследований

Тема 1.1. Научное исследование и его специфика в современной науке

1. Что изучает логика и методология научного познания?
2. Что такое методологическая концепция?
3. Какова ее связь с философией, наукой, историей науки?
4. Какие бывают критерии научности?
5. Что такое наука и ее особенности?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите сравнительный анализ методологических особенностей естествознания и социально-гуманитарных наук.
2. Составьте схему научного исследования.
3. Проведите сравнительный анализ принципа верификации и принципа фальсификации.

Тема 1.2. Методы научного исследования и их специфика современной науке

1. Что такое наблюдение как метод научного познания?
2. Каковы элементы наблюдения?
3. Что означает интерсубъективность наблюдения?
4. Каково различие между непосредственными и косвенными наблюдениями?
5. Что такое эксперимент как важнейший метод эмпирического познания?
6. Какие бывают виды экспериментов?
7. Что такое мысленный эксперимент?
8. Каково его принципиальное отличие от реального эксперимента?

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите наиболее распространенные общенаучные и частнонаучные методы, используемые в современной науке.
2. Разработайте пример мысленного эксперимента в современной науке.

Модуль 2: Понятие и этапы научного исследования

Тема 2.1. Этапы научного исследования и их содержание

1. Перечислите основные этапы научного исследования.
2. Дайте краткую характеристику каждому этапу.
3. Как определяются теоретические основы исследования?
4. Как планируется программа исследования?
5. Назовите особенности сбора научной информации.
6. Назовите особенности построения научной теории.
7. Какие требования предъявляются к оформлению научного исследования?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте рабочий план для одного из своих исследований.
2. Приведите примеры правильных вариантов оформления библиографического материала.

Тестирование №1: темы 1, 2, 3.

Тема 2.2. Понятие и его роль в научном исследовании

1. Из каких элементов складывается знаковая информационная ситуация (семиозис)?
2. Может ли знак иметь смысл, но не иметь значения?
3. Может ли знак иметь значение, но не иметь смысла?
4. Могут ли два знака иметь разный смысл, но одинаковое значение?
5. Могут ли два знака иметь одинаковый смысл, но разные значения?
6. Какие свойства естественного языка являются негативными с точки зрения логики и научного исследования?
7. Чем искусственные языки отличаются от естественных?
8. Назовите логические принципы употребления языковых выражений. Какова сфера их применения в научном исследовании?
9. Что значит «понимать» термин? Что такое понятие? Каковы основные логические характеристики понятия?
10. Какой закон раскрывает связь между объемами и содержаниями понятий?
11. Какие логические приемы необходимы для формирования понятия?
12. В каких отношениях могут находиться понятия между собой?
13. Какова роль определений в научном исследовании? Назовите правила и типичные ошибки в определениях?
14. Чем отличается определение от сравнения и описания? Чем отличается описание от характеристики?
15. Почему иногда термины можно определить только в контексте?
16. Какую роль играют неявные определения в науке и в повседневных рассуждениях?
17. Что такое деление понятий и классификация?
18. Какие бывают виды классификаций и какова их роль в научном исследовании?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите 3 категории отрасли современной науки и дайте им генетическое, целевое, операциональное и квалифицирующее определения.
2. Определите, поместив в незаполненные ячейки необходимые термины и понятия:

Модуль 3: Проблема и гипотеза научного исследования

Тема 3.1. Проблема научного исследования

1. Что такое научная теория как фундаментальная единица научного знания?
2. Какие бывают виды теорий? 3.
Что такое гипотетико-дедуктивная структура объяснительной теории? Каковы ее элементы?
4. Что такое идеализированный объект теории?
5. Что такое редукционные правила и какова их роль в обеспечении связи теории с эмпирическим уровнем познания?
6. Какова логическая структура дедуктивно-номологического объяснения?
7. Какова сущность рационального объяснения и сфера его применимости?
8. Что такое интенциональное объяснение?
9. Какова логическая структура предсказания и их роль в научном познании?
10. Что такое подтверждение научной теории?
11. Что такое опровержение научной теории?

12. Может ли логическая форма высказывания гарантировать его истинность? Ложность?
13. В каком случае умозаключение называется правильным?
14. Какова роль дедуктивных, индуктивных умозаключений и аналогии в научном исследовании?
15. Что такое софизмы? Каково их влияние на научную деятельность?
16. Какие виды вопросов вы можете назвать? Значение правильной постановки вопросов в научной сфере.

Тема 3.2. Гипотеза научного исследования

1. Что такое гипотеза научного исследования?
2. Какова процедура ее разработки?
3. Как подтверждаются эмпирические следствия гипотезы?
4. Как используются дедуктивные и индуктивные умозаключения при логическом подтверждении гипотезы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте одну-две гипотезы относительно выбранной вами научной проблемы.
2. Перечислите, какие обще логические методы можно использовать для подтверждения этих гипотез

Тема 3.3. Аргументация и доказательство в научном исследовании

1. Чем отличается аргументация от доказательства?
2. Чем отличаются друг от друга прямое и косвенное доказательство?
3. Что такое тезис, антитезис, подмена тезиса?
4. Какие ошибки встречаются в доказательстве? Приведите примеры.
5. Каковы способы опровержения?

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- практические занятия предусматривают использование групповой формы обучения, которая позволяет студентам эффективно взаимодействовать в микрогруппах при обсуждении теоретического материала;

- использование кейс–метода (проблемно–ориентированного подхода), то есть анализ и обсуждение в микрогруппах конкретной деловой ситуации из практического опыта деятельности отечественных и зарубежных компаний;

- использование тестов для контроля знаний во время текущих аттестаций и промежуточной аттестации;

подготовка рефератов и докладов по самостоятельной работе студентов и выступление с докладом перед аудиторией, что способствует формированию навыков устного выступления по изучаемой теме и активизирует познавательную активность студентов.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Возрастает значимость самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Методология и методы научных исследований» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа магистрантов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистрантов на умение применять теоретические знания на практике.

Основными видами самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины выступают следующие:

- ✓ проработка лекционного материала;
- ✓ работа со статистическими и аналитическими данными;
- ✓ работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- ✓ написание докладов, рефератов;

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат (от латинского "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за статьями в научных периодических изданиях. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, poste-

пенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, заключения, содержащего теоретические выводы, списка использованной литературы.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять научные термины, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Объем реферата — от 5 до 15 машинописных страниц.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, в самом конце — дату написания работы.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии, заседании кружка, научно-практической конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

В процессе выполнения реферата студент не только закрепляет, но и углубляет и расширяет полученные знания по избранной теме, осваивает необходимые навыки научного творчества, овладевает методами самостоятельной научной работы.

Реферат отражает результаты самостоятельно проведенного студентом научного исследования. В нем студент должен показать умение подбирать и изучать необходимую по теме литературу, находить в ней подходящую информацию, грамотно и хорошо излагать свои мысли, правильно и свободно пользоваться как общепринятой экономической, так и специальной финансовой терминологией.

Выбор темы реферативной работы осуществляется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой. В отдельных случаях студент может выбрать для своего реферата тему, которая не вошла в тематику, но отражает его приверженность определенному направлению научных поисков.

Материал в реферате располагается в следующей последовательности:

- титульный лист
- план работы
- введение
- текст работы (разбитый на разделы)
- заключение
- список литературы.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему.

В отличие от реферата доклад представляет собой анализ какой-либо темы, опирающийся на всестороннее исследование проблемы или ее отдельных аспектов. Он строится по принципу демонстрации определенной позиции автора, подкрепленной научно-

исследовательскими работами в этой области со ссылками на источники, цитатами и обоснованием авторского мнения.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать дискуссию.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Содержание доклада студент докладывает на практическом занятии, заседании кружка, научно-практической конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях и/или студенческих научно-практических конференциях.

Критерии оценки рефератов/докладов

При оценке качества представленной студентом работы (реферата/доклада) принимается во внимание следующее:

1. Содержательное наполнение представленной работы (учитывается, насколько содержание соответствует теме).
2. Полнота раскрытия темы работы (учитывается количество описанных фактов, понятий и т. п.).
3. Логика изложения материала (учитывается умение студента логически верно строить план работы).
4. Количество и качество использованных источников литературы.
5. Оригинальность работы (осуществляется проверка на наличие заимствований).
6. Защита студентом представленной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме зачета.

Темы рефератов для проверки сформированности компетенций

1. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
2. Сравнительный анализ концепций парадигмального развития науки.

3. Экспериментальный метод в методологии научных исследований.
4. Эффект инверсии в современных научных исследованиях.
5. Теоретический и методологический плюрализм в современной науке.
6. Рациональность как методологический принцип научного исследования.
7. Концептуальный аппарат методологии научного исследования.
8. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
9. Современные научные исследования: проблема практической актуальности.
10. Методология познания реальности: роль моделирования.
11. Проблемы формирования категориального аппарата современной науки.
12. Технологическая ценность научных исследований в современном мире.
13. Методологические проблемы современной науки и пути их решения.
14. Современная доктрина развития науки.
15. Проблема идентификации научных открытий.
16. Характер научных открытий и контуры науки будущего.
17. Современное научное исследование: соотношение теоретических и прикладных аспектов.
18. Соотношение индивидуальных и коллективных форм работы в научных исследованиях.
19. Формирование новой парадигмы научного исследования: тенденции и проблемы.
20. Организация научного исследования: зарубежный опыт и возможности его использования в России.
21. Культурологический подход в научном исследовании.
22. Гуманистический подход в научном исследовании.
23. Оформление и представление результатов исследования.
24. Ранговый корреляционный анализ.

Пример тестовых вопросов для текущего контроля успеваемости

Вариант 1

1. Научно-исследовательская деятельность – это:

- А. процесс управления научной организацией
- Б. процесс формирования новых ранее неизвестных материальных объектов
- В. процесс, направленный на получение и применение новых знаний
- Г. процесс формулирования проблем, выдвижения гипотез и построения теорий

2. Ученый – это:

- А. человек, занимающийся управлением в научной сфере
- Б. человек, обладающий специальной профессиональной подготовкой и владеющий специальными навыками и приемами исследовательской деятельности (теоретической или эмпирической)
- В. человек, знающий много обо всем
- Г. специалист, основная задача которого построение теорий и их доказательство

Знание представляет собой:

- А. целостную систему теоретических и эмпирических процедур
- Б. существенные свойства или отношения объекта исследования
- В. соответствующее реальному положению дел оправданное фактами и рациональными аргументами убеждение субъекта
- Г. явление социальной действительности

3. Научное исследование – это:

- А. деятельность ученого как носителя определенной познавательной традиции, чья деятельность регулируется определенной нормативно ценностной системой

Б. метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности.

В. целостная система теоретических и эмпирических процедур, способствующих получению нового знания об исследуемом объекте для решения конкретных теоретических и практических проблем.

Г. вид рациональной (эвристической) оценки фактов, позволяющий предвидеть или предсказать явления природы и общественной жизни с некоторой степенью вероятности

4. ... – это экспериментальные или теоретические исследования, направленные на получение новых знаний без какой-либо конкретной цели, связанной с использованием этих знаний:

А. Фундаментальные исследования

Б. Прикладные исследования

В. Экспериментальные разработки

Г. верного ответа нет

5. Существенное различие между предметом и объектом исследования заключается:

А. объект исследования является абстракцией, а предмет существует в реальности

Б. предмет исследования является абстракцией, а объект существует на практике

В. предмет исследования формируется исследователем, а объект существует как составная часть предмета исследования

Г. объект исследования выступает как явление социальной действительности, а предмет исследования как существенные свойства или отношения этого объекта

6. Проблема – это:

А. форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области деятельности.

Б. форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда факторов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве

В. мысленная характеристика предмета познания, определение его простых и сложных свойств

Г. форма знания, содержание которой является то, что не познано, но нужно познать

7. Гипотеза – это:

А. форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области деятельности.

Б. форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда факторов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве

В. мысленная характеристика предмета познания, определение его простых и сложных свойств

Г. форма знания, содержание которой является то, что не познано, но нужно познать

8. Теория – это:

А. форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области деятельности.

Б. форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда факторов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве

В. мысленная характеристика предмета познания, определение его простых и сложных свойств

Г. форма знания, содержание которой является то, что не познано, но нужно познать

9. Научное сообщество – это:

А. вид организации ученых во главе с руководителем в строго установленной форме

Б. форма совместной деятельности ученых, которая позволяет каждому из них преследовать свои интересы, вступая в научные споры

В. способ формирования общенаучного знания в междисциплинарной сфере

Г. сфера формирования единой научной точки зрения

10. К какому уровню исследования относятся следующие методы: абстрагирование, моделирование?

А. Эмпирический уровень

Б. Уровень, на котором осуществляется переход на теоретический уровень исследования

В. Теоретический уровень

Г. Построение и оправдание теоретического знания

11. К какому уровню исследования относятся следующие методы: эксперимент, наблюдение?

А. Эмпирический уровень

Б. Уровень, на котором осуществляется переход на теоретический уровень исследования

В. Теоретический уровень

Г. Построение и оправдание теоретического знания

12. В чем заключается аналогия как способ решения научных проблем?

А. в подборе комбинаций возможного решения проблемы

Б. в неожиданных для самого ученого открытиях, в области смежной, побочной с интересующей его проблемой

В. в установлении сходства между предметами и явлениями, является структурным компонентом любой формы научного моделирования.

Г. в представлении проблемы посредством систем более простых, то есть менее трудных задач

13. Результаты научно-исследовательской деятельности могут являться объектом:

А. авторского права

Б. патентного права

В. коммерческой тайны

Г. все ответы верны

14. Результаты научно-исследовательской деятельности воплощаются как:

А. произведения науки

Б. произведения архитектуры

В. программы для ЭВМ

Г. ноу-хау

15. Достижения в научной деятельности могут быть зарегистрированы как:

А. изобретение

Б. промышленный образец

В. полезная модель

Г. неверно а), б) и в).

16. Университеты призваны эффективно реализовывать:

А. научную деятельность

Б. образовательную деятельность

В. исследовательские проекты

Г. верно а), б) и в).

17. Российская академия наук основана в:

а) 1705 г.

б) 1917 г.

в) 1991 г.

г) неверно а), б) и в).

18. Организации высшего профессионального образования в порядке убывания требований к статусу:

- А. академия, университет, институт
- Б. университет, академия, институт
- В. институт, университет, академия
- Г. университет, институт, академия

19. Являются государственными академиями:

- А. Российская академия наук
- Б. Российская академия медицинских наук
- В. Российская академия образования
- Г. верно а), б) и в).

20. Грант научного фонда может быть выделен на:

- А. издание монографии
- Б. проведение конференции
- В. закупку оборудования для научных исследований
- Г. верно а), б) и в).

21. К научным фондам можно отнести:

- А. РФФИ
- Б. РГНФ
- В. фонд Форда
- Г. верно а), б) и в).

22. Финансируются из госбюджета РФ:

- А. РФФИ
- Б. РГНФ
- В. фонд Форда
- Г. верно а) и б).

22. Целью технопарка является:

- А. активизация фундаментальных исследований
- Б. помощь в становлении научных организаций
- В. коммерциализация научных разработок
- Г. покупка инноваций

23. Программы грантовой поддержки «Старт», «Умник», «Умник на Старт» реализует:

- А. РФФИ
- Б. РГНФ
- В. фонд Бортника
- Г. верно а) и б).

24. Технопарк создается на базе:

- А. благотворительных организаций
- Б. органов государственного контроля
- В. научных организаций
- Г. венчурных фондов

25. Федеральными университетами являются:

- А. Арктический
- Б. Приволжский
- В. Сибирский
- Г. все ответы верны

26. К наукоградам в РФ относятся:

- А. Обнинск, Дубна, Жуковский
- Б. Москва, Санкт-Петербург, Казань
- В. Ульяновск, Самара, Нижний Новгород
- Г. верно а) и б)

27. В процессе метода мозгового штурма:

- а) запрещается предлагать абсурдные идеи

- б) разрешается предлагать абсурдные идеи
- в) предложение идей не предусматривается
- г) разрешается обсуждение не более десяти идей

28. Организация научно-исследовательской деятельности призвана формировать умение:

- а) готовить обзоры, научные отчеты и научные публикации по актуальным проблемам управления персоналом
- б) разрабатывать образовательные программы для проведения обучения персонала
- в) разрабатывать учебно-методические материалы для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации
- г) верно а), б) и в).

Вариант 2

1. В зависимости от целей различают исследования?

- а) эмпирические и теоретические
- б) разовые и повторные
- в) когортные и панельные
- г) первичные и вторичные

2. Объектом когортных исследований выступают:

- а) одни и те же работники
- б) разные по профессии работники
- в) совокупность людей разного года рождения
- г) совокупность людей одного года рождения

3. Наблюдение как метод сбора первичных эмпирических данных целесообразно применять:

- а) как дополнительный метод в комплексе с другими
- б) на заключительной стадии для уточнения и интерпретации основных выводов
- в) при формулировке рабочих гипотез
- г) как самостоятельный метод

4. При каком методе сбора информации применяется контент-анализ:

- а) изучение документов
- б) интервью
- в) анкетирование

5. Контент-анализ начинается с:

- а) выявления смысловых единиц
- б) с формулировки цели исследования
- в) с определения предмета исследования
- г) с формулировки гипотез

6. Из скольких условных частей состоит анкетирование как метод сбора социальной информации?

- а) трех
- б) двух
- в) не делится на части

7. Анкетирование имеет преимущество по сравнению с интервью?

- а) нельзя дать предпочтение одному из них
- б) имеет
- в) не имеет

8. Информацию о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности, мнениях получают при:

- а) анкетном опросе
- б) интервью
- в) социометрическом опросе
- г) наблюдении
- д) анализе документов

9. Закрытыми называются вопросы, в которых:

- а) даны варианты ответов
- б) респондент сам записывает ответ
- в) функционально-психологические вопросы
- г) вопросы-ловушки

10. Открытыми называются вопросы, в которых:

- а) не даны варианты ответов
- б) даны варианты ответов
- в) функционально-психологические вопросы
- г) вопросы-фильтры

11. Полузакрытые вопросы предусматривают:

- а) прочерки для дополнительных комментариев и замечаний
- б) есть варианты ответов
- в) ответ записывает сам респондент
- г) отсутствуют варианты ответов

12. Альтернативные вопросы предусматривают:

- а) один вариант ответа
- б) несколько вариантов ответа
- в) ответ записывает сам респондент

13. Вопросы – меню предполагают:

- а) выбор нескольких вариантов ответа
- б) один вариант ответа
- в) нет вариантов ответа

14. Вопросы – ловушки помогают:

- а) определить добросовестность респондента
- б) определить осведомленность респондента
- в) определить компетентность респондента
- г) определить искренность респондента

15. Контрольные вопросы задаются для того, чтобы выявить:

- а) искренность ответа
- б) компетентность респондента
- в) полноту ответа

16. Функционально-психологические вопросы задаются с целью:

- а) снятия напряжения
- б) выявления искренности респондента
- в) выявления добросовестности
- г) психологического давления

17. Отличается ли формализованное интервью от опроса по анкете?

- а) не отличается
- б) за исключением того, что ответы записываются интервьюером
- в) отличается
- г) ответы записываются респондентом

18. С помощью какого метода изучается структура межличностных отношений?

- а) социометрического опроса
- б) наблюдения
- в) интервью
- г) анализ документов

19. Термин «социометрия» связан с именем:

- а) Дж. Морено
- б) Р. Бейлз
- в) Л. Гуттман
- г) Терстоун

20. Социометрический тест предназначен для:

- а) фиксации взаимных чувств симпатии и антипатии
- б) фиксации чувств антипатии
- в) выявления только чувств симпатии

21. Назначение социометрического опроса:

- а) измерение степени сплоченности – разобщенности в группе
- б) выявления «социометрических позиций»
- в) обнаружение неформальных образований
- г) для выявления мнений, суждений, оценок

22. Социограмма это:

- а) графическое изображение связей симпатий и антипатий
- б) изображение безразличия между членами группы
- в) изображение взаимных чувств неприязни среди членов группы
- г) изображение взаимных чувств симпатии среди членов группы

23. Метод исследования это:

- а) основной способ сбора, обработки или анализа данных
- б) совокупность специальных приемов
- в) совокупность технических приемов
- г) общая система действий и способ организации исследования

24. Техника исследования это:

- а) совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода
- б) последовательность всех операций
- в) сбор, обработка и анализ информации
- г) совокупность специальных приемов

25. Процедурой обычно называют:

- а) общую систему действий и способов организации исследования
- б) приемы контроля надежности первичной информации
- в) измерение количественных характеристик явлений

Вариант 3

1. Программа социологического исследования это:

- а) изложение его теоретико-методологических предпосылок
- б) рабочий план, в котором упорядочиваются этапы работы, сроки исследования
- в) набросок основных процедур сбора исходных данных
- г) анализ исходных данных

2. Методологический раздел программы социологического исследования включает:

- а) формулировку проблемы
- б) определение объекта и предмета исследования
- в) определение цели и постановка задач исследования
- г) обоснование системы выборки единиц наблюдения

3. Методический раздел программы включает:

- а) стратегический план исследования
- б) обоснование выборочной совокупности
- в) набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных

г) развертывание рабочих гипотез

д) уточнение и интерпретация основных понятий

4. Теоретическая интерпретация понятия – это:

а) раскрытие содержания понятия

б) объяснение понятия

в) то и другое верно

г) то и другое не верно

5. Объектом социологического исследования может быть:

а) то, на что направлен процесс познания

б) свойство данного противоречия

в) особенности изучаемого явления

6. Предмет исследования это:

а) значимые свойства, стороны, особенности изучаемого объекта

б) то, что явно или неявно содержит социальное противоречие

в) уточнение основных понятий

г) формулировка цели

7. Что означает понятие «репрезентативность»?

а) соответствие параметров выборочной совокупности - генеральной

б) характеристика качества опроса

в) представительность социальных качеств

г) свойства социального объекта

д) правильность ответа.

8. Репрезентативная выборка это:

а) выборочная совокупность есть микромодель генеральной совокупности

б) пятипроцентная выборка из генеральной совокупности

в) сплошное исследование

г) структура генеральной совокупности не соответствует выборочной совокупности

9. Процесс выборки основан:

а) на взаимосвязи и взаимообусловленности качественных характеристик и признаков социальных объектов

б) на правомерности выводов о целом на основании изучения его части

в) на изучении части, которая не является микромоделью целого

10. При методе собственно - случайного отбора:

а) каждый элемент генеральной совокупности имеет равную вероятность быть отобранным

б) элементы генеральной совокупности не имеют равную вероятность быть отобранным

в) отбор осуществляется через равные интервалы

11. При каком методе выборки рассчитывается шаг отбора:

а) при механическом методе

б) при случайно – повторном

в) при случайно – бесповторном

г) при серийном методе

12. При серийной выборке:

а) отбор респондентов осуществляется из каждой серии

б) отбор осуществляется при помощи механической или собственно случайной выборки

в) генеральная совокупность не разбивается на однородные части

г) шаг отбора не рассчитывается

13. Метод гнездовой выборки предполагает:

а) отбор не отдельных респондентов, а групп или коллективов

- б) отбор отдельных респондентов
- в) сплошной опрос в отобранных группах

14. Примером стихийной выборке служит:

- а) почтовый опрос читателей журнала или газеты
- б) поиск респондентов методом «снежного кома»
- в) опрос респондентов по заранее составленному массиву

15. Метод основного массива предполагает:

- а) опрос 60-70% слушателей
- б) сплошной опрос
- в) опрос 50% слушателей
- г) опрос менее 50% слушателей

16. Первичное измерение (квантификация) социальных характеристик это:

- а) процедура, с помощью которой измеряемый объект получает числовое выражение в определенном масштабе или шкале
- б) процедура измерения только количественных характеристик
- в) мерительная процедура только качественных характеристик

17. Обоснованность как критерий надежности шкал это:

- а) уверенность в том, что фиксируется запланированное свойство, а не какое - либо иное
- б) однозначность, повторяемость результатов измерения
- в) достаточная чувствительность шкалы
- г) устойчивое измерение без систематических погрешностей

18. Устойчивость как критерий надежности шкал это:

- а) однозначность, повторяемость результатов измерения с минимальной ошибкой
- б) достаточная чувствительность шкалы
- в) целенаправленное измерение вполне определенного свойства или признака

19. Группировка по мотивам увольнения осуществляется с помощью:

- а) номинальной шкалы (неупорядоченная шкала наименований)
- б) ранговой шкалы
- в) интервальной шкалы
- г) шкалы пропорциональных оценок

20. Предпочтения занятий в свободное время измеряют с помощью:

- а) ранговой шкалы
- б) метрической шкалы
- в) неупорядоченной шкалы наименований
- г) шкалы пропорциональных оценок

21. Простая группировка это:

- а) связывание данных предварительно упорядоченных по одному признаку
- б) квалификация или упорядочение данных по нескольким признакам
- в) ранжирование ряда по убыванию признака
- г) ранжирование ряда по возрастанию признака

22. Перекрестная группировка это:

- а) связывание данных предварительно упорядоченных по двум и более признакам
- б) квалификация или упорядочение данных по одному признаку
- в) ранжирование ряда по убыванию признака
- г) ранжирование ряда по возрастанию признака

23. Коэффициент вариации рассчитывается как:

- а) отношение среднеквадратического отклонения к среднеарифметической величине его значения
- б) как отношение дисперсии к среднеарифметической величине
- в) как корень квадратный из дисперсии

24. Какой из рядов распределения имеет большее рассеяние?

- а) у которого коэффициент вариации больше
- б) у которого коэффициент вариации меньше
- в) у которого коэффициент вариации равен единице

25. Для оценки степени связи двух признаков рассчитываются коэффициенты:

- а) ранговой корреляции Спирмена
- б) ранговой корреляции Кендалла
- в) коэффициенты вариации

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачету)

1. Предмет и значение логики в научном исследовании.
2. Характеристики научного исследования.
3. Объяснение, понимание, интерпретация в современной науке.
4. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программа.
5. Критерии научности.
6. Методологическая стратегия исследования как целостная система.
7. Логическая система и композиция научного исследования.
8. Методы научного исследования, их специфика и классификация.
9. Общеприкладная методология как система.
10. Методы, применяемые в современных научных исследованиях.
11. Основные законы формальной логики.
12. Мышление и язык. Язык как знаковая система.
13. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятий.
14. Отношения между понятиями по объему.
15. Логические операции обобщения и ограничения понятий.
16. Логическая операция деления понятия. Виды деления понятия.
17. Правила деления понятия.
18. Логическая операция определения понятия. Приемы, сходные с определением.
19. Явные и неявные определения. Правила определения понятия.
20. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их виды и структура.
21. Логические отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.
22. Сложные суждения, их виды и структура.
23. Логические отношения между сложными суждениями.
24. Отрицание суждений.
25. Умозаключение как форма мышления.
26. Простой категорический силлогизм. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
27. Условно-категорическое умозаключение, его правильные модусы.
28. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы.
29. Логическая характеристика вопросов и ответов.
30. Логическая характеристика норм.
31. Обратная дедукция и обобщающая индукция.
32. Методы установления причинных связей между явлениями. Аналогия как вид индуктивных умозаключений.

33. Индукция как метод познания.
34. Научная проблема как разновидность вопроса.
35. Гипотеза исследования, процедура ее разработки и доказательства.
36. Аргументация и ее виды.
37. Доказательство и его структура. Виды доказательства.
38. Правила и ошибки в аргументации и доказательстве.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%. Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в зачетных единицах, включающих текущую и промежуточную аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому кредиту и выводится средний рейтинг по всем трем кредитам.

По результатам промежуточного контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по дисциплине «Социология труда» осуществляется в ходе текущего контроля, промежуточного контроля (модульные аттестации) и итогового контроля по дисциплине.

Текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях, индивидуальные задания – предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений студентов, полученных при обучении по учебной дисциплине или требуемых для обучения по учебной дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки достижения студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины.

По результатам текущего контроля формируется допуск студента к экзамену.

Текущий контроль знаний:

1. Присутствие и работа на лекции (конспект) – 2 балл;
2. Присутствие на семинаре – 1 балл;
3. Активное участие на семинарских занятиях – 15 баллов;
4. Самостоятельная работа:
 - а) выполнение домашнего задания – 12 баллов;
5. Устный (фронтальный) опрос – 10 баллов;
9. Доклады – 10 баллов.

Итого: текущий контроль знаний – 50 баллов.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5. Контроль освоения учебного материала по каждому кредиту может осуществляться в форме:

- контрольной работы;
- тестирования.

Итого: промежуточный контроль – 50 баллов.

Оценка самостоятельной работы студента (подготовка доклада, выполнение индивидуальных заданий, домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Результаты успеваемости оцениваются по 100-балльной системе, которые отделом мониторинга качества образования переводятся в 50 баллов.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

Аттестованным считается студент, набравший 51 балл и выше.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям, обучающимся необходимо изучить основную

литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, форумах, конференциях и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы учебной дисциплины. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на вопросы для самоподготовки. В течение семинарского занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Одной из форм самостоятельной работы обучающихся является подготовка доклада, для обсуждения его на семинарском занятии. Цель доклада – развитие у обучающихся навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал обучающихся.

Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет семинарские занятия.

Рекомендации обучающемуся:

- перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 15-20-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы группы.

Рекомендации по работе с литературными источниками

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

- 1. Абрамова С.Б., Антонова Н.Л., Меренков А.В.** Методология и методы социологического изучения социальных изменений: учебно-методическое пособие: Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве учебно-методического пособия для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.04.01 «Социология». – Екатеринбург: Уральский университет, 2020. – С. 112.
- 2. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И.** Методология и методы научного исследования. – М.: Арайт, 2021. - С. 154.
- 3. Ильиных С.А.** Методология и методы социологического исследования: учебное пособие. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. – С. 368.
- 4. Злоказов К.В.** Методология и методы. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел РФ, 2020. – С.112.
- 5. Махов С.Ю.** Методы научных исследований: учебно-методическое пособие. Орел: МАБИВ, 2019. – С.164.
- 6. Набатов В.В.** Методы научных исследований: введение в научный метод: учебное пособие / Набатов В. В. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2016. — 84 с. — ISBN 978- 5-906846-13-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106952.html>
- 7. Пустынникова Е.В.** Методология научного исследования: учебное пособие. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – С. 126.

8. **Махов С.Ю.** Научно-методическая деятельность: учебно-методическое пособие. – Орел: МАБИВ, 2020. – С.123.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях: учебное пособие для аспирантов / Афанасьев В.Н., Еремеева Н.С., Лебедева Т.В. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 246 с. — ISBN 978-5- 7410-1703-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78841.html>

2. Пещеров Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие / Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>

3. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Пустынникова Е.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека/научн.электронная библиотека // <http://www.elibrary.ru/>
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения [база данных]/ДГУ. – Махачкала – URL: <http://www.moodle.dgu.ru>
3. Электронный каталог библиотеки ДГУ [Электронный ресурс]: <http://www.elib.dgu.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <http://www.biblioclub.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / <http://window.edu.ru/window/library>
6. Библиотека Гумер - гуманитарные науки / <http://www.gumer.info/>
7. Библиотека: Интернет-издательство / <http://www.magister.msk.ru/library/>
8. Библиотека Я. Кротова / <http://www.krotov.info/>
9. Мировая цифровая библиотека / <http://wdl.org/ru/>
10. Публичная Электронная Библиотека / <http://lib.walla.ru/>
11. Российское образование. Федеральный портал. / <http://www.edu.ru/>
12. Русский гуманитарный интернет-университет / <http://www.i-u.ru/biblio/links.aspx?id=6>
13. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки / <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>
14. Электронная библиотека учебников / <http://studentam.net/>
15. Электронная библиотека IQlib / <http://www.iqlib.ru/>
16. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова / <http://lib.ru/>
17. Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.kremlin.ru
18. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации // www.mid.ru
19. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации // www.economy.gov.ru

20. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru
21. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) // <http://wciom.ru>
22. Сайт аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) // www.levada.ru
23. Сайт Института современного развития (ИНСОП) // www.riocenter.ru
24. Сайт Института общественного проектирования (ИНОП) // www.inop.ru
25. Сайт журнала «Эксперт» // www.expert.ru
26. Сайт Общественной палаты России // www.oprf.ru
27. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, изучают основные способы психического влияния людей друг на друга в деятельности и общении, усваивают и повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления.

Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы.

В течение семестра проводится контрольная работа. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий и контрольной работы является необходимым условием допуска к экзамену по теоретическому курсу. Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, семинарских практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются командные и сценарные игры, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы», моделирование изучаемого предмета.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемого курса. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям.

Главной задачей семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков примене-

ния знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.** При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться образовательный блог и электронная почта.

Разработан учебный курс на электронной платформе Moodle.

При изучении студентами данной дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога,
- решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по предмету проводятся в специализированной аудитории. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, компьютерное оборудование для моделирования ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении, видео-лекции, видео – и аудиовизуальные средства обучения, банк учебно-профессиональных задач, учебных заданий.

На факультете управления Дагестанского государственного университета имеются аудитории (405 ауд., 407 ауд., 408 ауд., 434 ауд.), оборудованные интерактивными, мультимедийными средствами обучения.

тимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, пакет прикладных обучающих программ, а также электронные ресурсы сети Интернет.