МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ SOFT-КОМПЕТЕНЦИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»

Кафедра социальных и информационных технологий

Образовательная программа магистратуры:
39.04.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы):
Кадровый потенциал молодежи

Форма обучения:

очная, заочная

Статус дисциплины:

входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022

2

Рабочая программа дисциплины «Основы soft-компетенций в молодежной среде» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» от 5 февраля 2018 г. №82

Разработчик: Омарова К.А., кандидат экономических наук, доцент кафедры социальных и информационных технологий социального факультета.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры социальных и информационных технологий от «_21_» _марта___2022 г., протокол № _7_

Зав. кафедрой _____ Айгубов С.З.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «_25__» __марта_2022 г., протокол №_7_.

Председатель _____ Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «__31__» _____марта__.____2022 г.

Начальник УМУ _____Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы soft-компетенций в молодежной среде» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, профиль - Кадровый потенциал молодежи.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6; ОПК-1; ПК-3; ПК-4.

Магистерская программа ориентирована на подготовку высокоэффективных управленческих кадров в молодежной среде.

В России в настоящее время продолжает развиваться новое направление в сфере формирования кадрового потенциала молодежи – развитие soft-компетенций (softskills). Softskills (они же «гибкие» или «мягкие» навыки) – это набор важных надпрофесиональных социальных умений. Под «гибкими» навыками понимают обучаемость, стрессоустойчивость, активность, лидерство, общительность, умение работать в команде и планировать собственное время. Softskills отличаются от профессиональных навыков (или hardskills) своей универсальностью: они необходимы не только для работы, но и в повседневной жизни. Softskills предшествуют hardskills: профессиональные навыки не имеют значения при отсутствии социальных.

Цель изучения курса - формирование у магистрантов знаний о теоретических основах soft-компетенций и практических навыков применения различных техник их развития.

Курс ориентирован на формирование у магистрантов компетенций, необходимых для выполнения специальных функций в рамках профессионального стандарта, на воспитание у них соответствующих личностных качеств, необходимых для осуществления эффективной деятельности в молодежной среде.

В программе курса учтена специфика предстоящей профессиональной деятельности магистрантов в области организации работы с молодежью.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины в заочной и очно-заочной формах 3 зачетные единицы, в том числе, 108 академических часов по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации (экзамен)
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них			
		Лекции	Практические занятия		
2	108	4	6	89	9

Дисциплина изучается в 4 семестре. Объем дисциплины в заочной и очно-заочной формах 3 зачетные единицы, в том числе, 108 академических часов по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации (экзамен)
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них			
		Лекции	Практические занятия		
4	108	4	6	89	9

1.Цели освоения дисциплины

Цель изучения курса «Основы SOFT-компетенций в молодежной среде» - формирование у магистрантов знаний о теоретических основах soft-компетенций и практических навыков применения различных техник их развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Основы soft-компетенций в молодежной среде» входит в часть ОПОП по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью», формируемую участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина логически и содержательно методически взаимосвязана с предшествующими учебными курсами, а также со всеми видами практики. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих курсов: «Менеджмент в молодежной среде», «Лидерство в молодежной среде», «Социальное обучение молодежи» и другие.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения	Процедура освоения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	**УК-6.1** Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении.	**Знает:** действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач **Умеет:** проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; **Владеет:** методикам и разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией	Письменный опрос
	УК-6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования	**Знает**: самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования **Умеет**: проводить самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования **Владеет**: технологиями проведения самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершен-	Дискуссия

	УК-6.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	ствования **Знает**: критерии и методы анализа результатов процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей. **Умеет**: подбирать критерии и анализировать результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости отменяющихся условий и потребностей. **Владеет**: навыками подбора критерий и анализа результатов процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости отменяющихся условий и потребностей.	Решение кейс-заданий
ОПК-1 Способен применять современные информационно коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	**ОПК-1.1** Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач	**Знает:** современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач **Умеет:** применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач. **Владеет**: современными информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.	Устный опрос Дискуссия Решение кейс-заданий
	ОПК- 1.2. Применяет современные информационно-	**Знает:** современные информационно-коммуникационные технологии и программные	Письменный опрос

	коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач	средства при обработке информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач **Умеет:** применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при обработке информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач. **Владеет**: современными информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами для обработки информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.	Дискуссия Решение кейс-заданий
	ОПК- 1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для предоставления информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач	**Знает:** современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для предоставления информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач **Умеет:** применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для предоставления информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач. **Владеет**: современными информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами для предоставления при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.	
ПК-3 Способен к развитию кадрового потенциала сферы моло-	**ПК - 3.1.** Осуществляет мероприятия по повышению квалификации специалистов подразделения, ответственного за	**Знает**: содержание мероприятий по повышению квалификации специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью.	Устный опрос Дискуссия

дежной политики	работу с молодежью.	**Умеет:** осуществлять мероприятия по повышению квалификации специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью. **Владеет:** технологиями проведения мероприятия по повышению квалификации специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью.	Решение кейс-заданий
	ПК-3.2. Использует инструментарий выявления потребностей конкретного специалиста с целью определения его профессионального потенциала	**Знает:** содержание мероприятий по повышению квалификации специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью. **Умеет:** осуществлять мероприятия по повышению квалификации специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью. **Владеет:** технологиями проведения мероприятия по повышению квалификации специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью.	Письменный опрос Дискуссия Решение кейс-заданий
ПК-4 Способен управлять проведением информационных кампаний в сфере молодежной политики	**ПК-4.1.** Проводит мониторинг удовлетворённости молодежи качеством предоставления им услуг.	**Знает**: формы проведения мониторинга удовлетворённости молодежи качеством предоставления им услуг. **Умеет**: проводить мониторинг удовлетворенности молодежи качеством предоставления им услуг. **Владеет**: навыками проведения мониторинга удовлетворённости молодежи качеством предоставления им услуг	Устный опрос Дискуссия Решение кейс-заданий
	ПК-4.2. Готовит аналитическую и другую отчетную информации о сфере молодежной политики.	**Знает**: механизмы подготовки аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики. **Умеет**: готовит аналитическую и другую отчетную информации о сфере молодежной политики. **Владеет**: методами подготовки аналитической и другой отчет-	Устный опрос Дискуссия Решение

		ной информации о сфере молодежной политики.	кейс-заданий
	ПК-4.3 Управляет процессом подготовки аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики и осуществление контроля за подготовка аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики	**Знает**: организацию управления процессом подготовки аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики и осуществление контроля за подготовка аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики. **Умеет**: управлять процессом подготовки аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики и осуществление контроля за подготовка аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики. **Владеет**: навыками управления процессом подготовки аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики и осуществление контроля за подготовка аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики	Устный опрос Дискуссия Решение кейс-заданий

4. Структура и содержание дисциплины в очной форме

4.1. Дисциплина изучается в 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистров и трудоемкость (в часах)			Самост. работа	Формы текущего и итогового контроля успеваемости
				Лекции	Практические занятия	Экзамен		
	Модуль 1. Теоретические аспекты развития soft-компетенций							Формы текущего контроля: устные опросы, тренинги, решение кейс-задач
1	Основные понятия в сфере soft-компетенций	IV	1	2	2		14	
2	Самооценка развития ключевых навыков и умений. Построение дорожной карты развития компетенций soft skills	IV	2	2	2		14	
	Итого по модулю 1:	IV	**1-7**	**4**	**4**		**28**	**36**
	Модуль 2. Методы, приемы и технологии формирования/развития soft-компетенций в молодежной среде							Формы текущего контроля: устные опросы, тренинги, решение кейс-задач
1	Техники развития коммуникативных навыков	IV	8-9	2	2		5	
2	Техники развития навыков управления собой	IV	10-11	2	2		5	
3	Техники развития мышления	IV	12-13	2	2		5	
4	Техники развития управленческих навыков	IV	14-15	2	2		5	
	Итого по модулю 2:	IV	18-19	**8**	**8**		**20**	**36**
	Модуль 3. Подготовка к экзамену							
	Подготовка к экзамену.	IV				36		экзамен
	Итого по модулю 3:	IV				**36**		**36**
	ИТОГО:	IV	**18-19**	**12**	**12**	**36**	**48**	**108**

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Темы лекционных занятий

Модуль 1. Теоретические аспекты развития soft-компетенций

Тема 1. Основные понятия в сфере soft-компетенций

Компетенции Soft skills, суть компетенций. Основные понятия и термины, связанные с формированием / развитием навыков и умений, способствующих развитию конкретной компетенции.

Темы практических занятий

Модуль 1. Теоретические аспекты развития soft-компетенций

Тема 1. Основные понятия в сфере soft-компетенций

План занятия:

1. Сущность компетенций soft-skills
2. Определение и осознание тех навыков и умений, на которых необходимо сконцентрироваться в собственном развитии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Матрица навыков и умений, составляющих компетенции soft skills.
2. Решение кейсовых заданий.

Тема 2. Самооценка развития ключевых навыков и умений. Построение дорожной карты развития компетенций soft skills

План занятия:

1. Способы оценки компетенций.
2. Технология построения дорожной карты развития.

Задания для самостоятельной работы:

1. Прохождение самооценки развития ключевых навыков и умений по опроснику самодиагностики.
2. Определение «развитых» и «западающих» компетенций.
3. Решение кейсовых заданий.

Модуль 2. Методы, приемы и технологии формирования/развития компетенций молодежной среде

Тема 1. Техники развития коммуникативных навыков

План занятия:

1. Тренинговое занятие, направленное на формирование/развитие навыков сотрудничества с другими: выстраивание взаимодействия с людьми на

различных уровнях от обмена информацией до обмена смыслами; создание общего поля деятельности по решению задач. Решение кейсовых заданий.

2. Тренинговое занятие, направленное на формирование/развитие навыков: коммуникации с позиции переговорного процесса, направленного на долгосрочное сотрудничество; убедительного донесения своей позиции через вербальные и невербальные техники с учетом специфики и интересов второй стороны переговоров. Решение кейсовых заданий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомление с материалами курса по инструментам развития навыков сотрудничества с другими: межличностное понимание, командная работа и сотрудничество, Networking.
2. Ознакомление с инструментами, навыками, средствами ведения переговоров: навыки сохранения ресурсного состояния, межличностное понимание, эффективная коммуникация в переговорах, презентационные навыки.
3. Решение кейсовых заданий.

Тема 2. Техники развития навыков управления собой

План занятия:

1. Тренинговое занятие, направленное на формирование/развитие навыков распознавания эмоций и понимание намерений других людей; управление собственными эмоциями и состояниями; оказание влияния на эмоции и состояния окружающих.
2. Тренинговое занятие, направленное на формирование/развитие навыков активного применения в самопрезентации различных методов для реализации оптимального сочетания потребностей заказчиков/ работодателей, тенденций развития профессиональной сферы и собственных навыков и целей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Эмоциональный интеллект: Ознакомление с инструментами, навыками, средствами развития эмоционального интеллекта: навыки сохранения ресурсного состояния, стресс- менеджмент и навыки самоорганизации, управление эмоциями, управление конфликтом, межличностное понимание, эффективные коммуникации.
2. Ознакомление с материалами курса по темам: навыки сохранения ресурсного состояния, стресс- менеджмент и навыки самоорганизации, эффективная самопрезентация, презентационные навыки, навыки управления собственным развитием, эффективное резюме.
3. Решение кейсовых заданий.

Тема 3. Техники развития мышления

План занятия:

1. Тренинговое занятие, направленное на формирование/развитие навыков оперативного переключения с одной мысли на другую, а также обдумывания нескольких идей и задач одновременно. Решение кейсовых заданий.
2. Тренинговое занятие, направленное на формирование навыков высказывания собственного мнения; смелости в принятии самостоятельных решений и их последствий.
3. Тренинговое занятие, направленное на формирование/развитие креативности: нестандартный подход в мышлении и поведении ко всему, постоянное осознание и творческое развитие своего опыта; инновации и моделирование на основе интегрального подхода и нелинейных решений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомление с инструментами, навыками, средствами развития когнитивной гибкости: работа с информацией, управление вниманием, методы ТРИЗ, стресс-менеджмент и навыки самоорганизации, убеждение и аргументация.
2. Ознакомление с материалами курса формированию собственного мнения и принятия решений: работа с информацией, выработка и принятие решений, убеждение и аргументация.
3. Решение кейсовых заданий.

Тема 4. Техники развития управленческих навыков

План занятия:

1. Тренинговое занятие, направленное на формирование/развитие навыков управления людьми: создание условий раскрытия творческого потенциала и максимальных достижений у окружающих людей; сочетание наличия «видения» решения ситуации и организации людей на воплощение этого «видения». Решение кейсовых заданий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомление с инструментами, навыками, средствами развития компетенции управление людьми: навыки сохранения ресурсного состояния, стресс-менеджмент и навыки самоорганизации, межличностное понимание, командная работа и сотрудничество, лидерство и управление, эффективная самопрезентация, презентационные навыки

5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые игры; написание эссе; решение заданных проблемных ситуаций; самостоятельная разработка проблемных ситуаций по обозначенным преподавателем темам; работа с тематическими слайдами на компьютере; заполнение структурно-логических схем; ознакомле-

ние с деятельностью специализированных и общепрофесиональных социальных служб; мастер-классы специалистов бюджетных и внебюджетных организаций социальной сферы, а также общественных организаций по вопросам проектного обеспечения их деятельности; разработка оргпроектов деятельности государственных и негосударственных социальных организаций; разработка социальных проектов предпринимательской деятельности некоммерческих учреждений, осуществляющих социальную работу. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

Интерактивные формы проведения занятий

При проведении занятий по дисциплине «Основы развития soft-компетенций в молодежной среде в молодежной среде в молодежной среде» используются следующие методы интерактивного обучения: обучающие слайды по теме занятия, дискуссия, доклад с презентацией, решение кейс-задач.

В рамках изучения дисциплины целесообразно публичное обсуждение, сопровождающееся свободным обменом мнениями, суждениями, дискуссия. Преимущество дискуссии как формы проведения занятий является то, что она способствует более глубокому усвоению материала.

Метод решения ситуационных задач направлен, в первую очередь, на формирование навыков эффективного применения теоретических знаний при активном вовлечении в работу каждого бакалавра. Ситуационные задачи должны удовлетворять следующим требованиям: соответствовать цели создания, имитировать типичные ситуации различных аспектов реальной практики, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, не уставать слишком быстро. Решение задачи может проходить в форме ситуационно-ролевой деловой игры, либо обмена суждениями по поводу какого-либо спорного вопроса.

Деловая или ролевая игра, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Формы и методы обучения

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Модуль 1. Теоретические аспекты развития soft-компетенций		
Основные понятия в сфере soft-компетенций	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней, учебным пособиям. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа.	Устный опрос, решение кейс-ситуаций
Самооценка развития ключевых навыков и умений. Построение дорожной карты развития компетенций soft skills	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, решение кейс-ситуаций
Модуль 2. Методы, приемы и технологии формирования/развития soft-компетенций в молодежной среде		
Техники развития коммуникативных навыков	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля	Тренинг, решение кейс-ситуаций
Техники развития навыков управления собой	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа.	Тренинг, решение кейс-ситуаций
Техники развития мышления	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе	Тренинг, решение кейс-ситуаций

	проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	
Техники развития управленческих навыков	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Тренинг, решение кейс-ситуаций

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

В процессе подготовки к занятиям магистранту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий магистранту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеет понятийным аппаратом. Все дефиниции, имеющие отношение к изучаемым темам по все модулям, представлены магистрантам в форме электронного словаря.

Методические рекомендации по самостоятельной работе магистрантов.

1. Написание реферата, доклада, сообщения.
2. Методические рекомендации по составлению и оформлению списка литературы.
3. Самостоятельная работа над текстом.
4. Подготовка научного доклада.
5. Подготовка к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа по курсу предполагает подготовку рефератов, докладов, сообщений.

Реферат является обязательным видом контроля по данному курсу. «Реферат» (от лат. «reffere» – докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Реферат представляет собой исследование, связанное с разработкой вопросов теории и практики социальной работы с семьей. Он представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной или нескольких научных работ и должен отражать их основное содержание.

Написание реферата является для магистрантов обязательным. Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике, самостоятельное изложение основных положений изучаемой проблемы. Реферат – это вид научной работы, предполагающий краткое изложение основных теоретических или эмпирических положений. На основе реферата может быть подготовлено выступление на семинарском занятии, которое предполагает свободное владение автором содержанием, ответы на вопросы, готовность к критике, дополнению и уточнению. Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является зачет/незачет реферата.

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов очной формы обучения является тщательная проработка изученного на лекционных занятиях материала с целью подготовки к семинарским занятиям и написанию контрольных работ. Отдельные вопросы в рамках той или иной темы могут выноситься преподавателем на самостоятельное изучение с использованием магистрантами основной литературы. Перечень вопросов для самостоятельного изучения в обязательном порядке оглашается преподавателем в ходе проведения лекции по теме.

Чтобы хорошо освоить дисциплину и ничего не упустить, магистрантам необходимо посещать лекционные занятия и вести конспекты. Работу над конспектами в часы самостоятельных занятий следует начинать с изучения конспекта лекции, затем разбирать все непонятные места в нем, дополнять информацией из других источников, рекомендованных преподавателем.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Формы контроля при изучении дисциплины «Основы soft-компетенций в молодежной среде»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям.

Текущий контроль – все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Дисциплинарный модуль (ДМ) – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний магистрантов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

Текущий контроль включает оценку:

- посещения занятий
- активного участия на семинарских занятиях
- текущего контрольного тестирования
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов)

Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В качестве текущей формы аттестации предусмотрены входное и выходное тестирование, выполнение заданий: самодиагностика, проекты, кейсы. Входное и выходное тестирование представляют собой перечень из 20-25 вопросов с вариантами ответов.

Пример вопросов:

1. Стратегическое мышление - это...

Варианты ответов

В вопросе правильных ответов: 1

- умение думать системно в условиях неопределенности
- умение правильно расставлять приоритеты
- планирование будущих задач

2. Стратегическое мышление базируется на элементах:

Варианты ответов

В вопросе правильных ответов: 3

- визуализация результата
- актуализация задач
- миссия
- ценности

3. Проанализируйте описание лидерства и выберите правильное определение лидерства

Варианты ответов

В вопросе правильных ответов: 2

- Лидерство - это умение так организовать взаимодействие с людьми, чтобы каждый из них искренне захотел достичь поставленной лидером цели.
- Лидерство - это стиль руководства, который характеризуется централизацией руководителем управленческих функций и систематическим контролем за качественным выполнением их деятельности.
- Лидерство - это процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели.

4. Какими качествами, умениями и навыками должен обладать лидер, чтобы создать команду единомышленников?

Варианты ответов

В вопросе правильных ответов: 2

- Лидер должен уметь строить отношения с людьми
- Высокий профессионализм, знание актуальной ситуации в образовании, сила воли, харизма.
- Лидер должен иметь эмоциональную устойчивость, интеллект и силу воли

5. Какие типы лидерства при взаимодействии с другими членами команды вам известны?

Варианты ответов

В вопросе правильных ответов: 3

- Транзактор.
- Герой-визионер.
- Авторитарно-харизматичная личность.
- Пассионарная личность.

6. Дайте определение понятию «Команда»

Варианты ответов

В вопросе правильных ответов: 2

- Команда - группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.
- Команда - это автономный самоуправляемый коллектив, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.
- Команда - это группа людей, которые выполняют определенную работу.

7. Назовите три основных принципа формирования команды

Варианты ответов

В вопросе правильных ответов: 2

• Добровольность вхождения в команду, коллективное выполнение работы, коллективная ответственность.

• Принцип профессионализма, принцип единоначалия, принцип свободы самоопределения действий.

• Принцип синергии, принцип мотивации / стимулирования членов команды за конечный результат, автономное самоуправление команды.

8. Какие факторы учитываются в SWOT-анализе:

Варианты ответов

В вопросе правильных ответов: 4

• Сильные стороны организации
• Угрозы внешней среды
• Организационная структура
• Ресурсы организации
• Слабые стороны организации
• Возможности внешней среды

Задание: Самодиагностика

Самодиагностика состоит из 55 вопросов по 11 направлениям.

***Инструкция*:** Внимательно прочитайте каждое утверждение, обдумайте его и вспомните ситуации из своего опыта, выберите из вариантов ответов тот, который описывает степень соответствия утверждений Вашим повседневным действиям и моделям поведения. Поставьте в соответствующей графе ответа отметку. Старайтесь выбирать вариант «затрудняюсь ответить» как можно реже.

Пример вопросов:

№	Утверждения	Полностью не соответствуют	скорее не соответствует	Затрудняюсь ответить	Скорее соответствуют	Полностью соответствует
	Мне достаточно небольшого количества информации, чтобы сделать выводы и решить задачу.					
	Я без посторонней помощи преобразую проблему в задачу, которая помогает быстро разрешить ситуацию.					
	Я тестирую действиями свои представления о мире, убеждения и идеи.					

Задание: Построение дорожной карты дальнейшего личного / группового (педагогической команды) движения в направлении развития компетенций Soft Skills.

Алгоритм разработки карты:

1. Познакомьтесь с технологией построения дорожной карты развития, представленной преподавателем
2. Пройдите самооценку развития ключевых навыков и умений по опроснику
3. Определите «развитые» и «западающие» компетенции.
4. Выделите компетенцию, которую планируете развивать в ближайшее время.
5. Объединитесь в группу с теми коллегами у которых та же цель.
6. Постройте дорожную карту дальнейшего личного / группового (педагогической команды) развития в направлении развития компетенций Soft Skills

Требования к разработке дорожной карты:

1. Разработка должна быть представлена в форме карты.
2. Разработка общей дорожной карты группы / педагогического коллектива должна содержать: направление (выбранную компетенцию), цель, задачи, перечень необходимых мероприятий, интервалы времени, необходимые на выполнение конкретного мероприятия; контрольные точки на каждом этапе карты и др. (может содержать возможные варианты другого пути реализации цели).
3. Разработка дорожной карты должна быть эргономичной, иметь пролонгированный эффект (и накопленный опыт).

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

Вопросы к экзамену

1. Сущность компетенций soft-skills
2. Матрица навыков и умений, составляющих компетенции soft skills.
3. Способы оценки компетенций.
4. Технология построения дорожной карты личностного или группового развития.
5. Определение «развитых» и «западающих» компетенций.
6. Формирование/развитие навыков взаимодействия с людьми на различных уровнях от обмена информацией до обмена смыслами; создание общего поля деятельности по решению задач.
7. Формирование/развитие навыков коммуникации с позиции переговорного процесса, направленного на долгосрочное сотрудничество; убедительного донесения своей позиции через вербальные и невербальные техники с учетом специфики и интересов второй стороны переговоров.
8. Инструменты развития навыков сотрудничества с другими: межличностное понимание, командная работа и сотрудничество, нетворкинг.

9. Инструменты развития навыков сохранения ресурсного состояния, межличностное понимание, эффективная коммуникация в переговорах, презентационные навыки.
10. Инструменты развития навыков распознавания эмоций и понимание намерений других людей; управления собственными эмоциями и состояниями; оказания влияния на эмоции и состояния окружающих.
11. Инструменты развития навыков активного применения в самопрезентации различных методов для реализации оптимального сочетания потребностей заказчиков/ работодателей, тенденций развития профессиональной сферы и собственных навыков и целей.
12. Инструменты развития навыков эмоционального интеллекта: навыки сохранения ресурсного состояния, стресс- менеджмент и навыки самоорганизации, управления конфликтом.
13. Инструменты развития навыков оперативного переключения с одной мысли на другую, а также обдумывания нескольких идей и задач одновременно. Тренинговое занятие, направленное на формирование навыков высказывания собственного мнения; смелости в принятии самостоятельных решений и их последствий.
14. Инструменты развития навыков креативности: нестандартный подход в мышлении и поведении ко всему, постоянное осознание и творческое развитие своего опыта; инновации и моделирование на основе интегрального подхода и нелинейных решений.
15. Инструменты развития навыков когнитивной гибкости: работа с информацией, управление вниманием, методы ТРИЗ, стресс-менеджмент и навыки самоорганизации, убеждение и аргументация.
16. Инструменты развития навыков формирования собственного мнения и принятия решений: работа с информацией, выработка и принятие решений, убеждение и аргументация.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта - это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг магистранта определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль - это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на научных конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций магистрантов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций магистрантов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний магистрантов

100 баллов - магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов - магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов - магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семи-

нарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов - магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов - магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов - магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов - у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл - отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля - текущий, рубежный и итоговый - основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составить 75 баллов (70 х 0,5 + 80 х 0,5 = 75 баллов). По второму модулю магистрант набрал баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов (75 х 0,5 + 85х 0,5 = 80).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятель-

ной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме.

Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале. Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене - 90 баллов. В таком случае рейтинг магистрантасоставит 85 баллов. - 80х 0,5 + 90х 0,5 = 85.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему. 0 - 50 баллов - «неудовлетворительно»; - 65 баллов - «удовлетворительно»; 66 - 85 баллов - «хорошо»; - 100 баллов - «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ванесса Эдвардс. Наука общения. Как читать эмоции, понимать намерения и находить общий язык с людьми. - М.: МИФ, 2017.
2. Гарет Льюис. Как развить креативность за 7 дней. - М.: ЭКСМО, 2018.
3. Голви, У.Т. Работа как внутренняя игра. Раскрытие личного потенциала [Текст] / Голви У. Тимони; пер. с англ. Гутникова Т. - М.: МИФ, 2018. - 304 с.
4. Гольдштейн Н., Мартин С. Психология убеждения. 50 доказанных способов быть убедительным. - М.: МИФ, 2016.
5. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы. Актуализация творческого потенциала. - СПб.: Речь, 2016.
6. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
7. Ивонина А.И., Чуланова О.Л., Давлетшина Ю.М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9, №1, 2017 (http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN 117.pdf)
8. Крис Андерсон. TED Talks. Слова меняют мир. Первое официальное руководство по публичным выступлениям. М.: Эксмо, 2017
9. Непряхин Н. Я манипулирую тобой. Методы противодействия скрытому влиянию. - М.: Альпина Паблишер, 2018
10. Петров А. Ю., Махароблидзе А. В. Soft skills современного менеджера: командообразование и лидерские навыки, Екатеринбург, Издательство Уральского университета - 2017 (http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54033/1/978-5-7996-2258-9 2017.pdf)
11. Привалова, Г.Ф. Управление социальными системами: учебное пособие / Г.Ф. Привалова; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и

искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово: КемГУКИ, 2014. - 220 с.: схем. - ISBN 978-5-8154-0283-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275516

12. Трейси, Б. Наука мотивации. Стратегии и приемы, благодаря которым мечты становятся судьбой [Текст] / Б. Трейси, Д Стратцел; пер. с англ. С.Э. Борич. - М.: Попурри, 2018. - 240 с.
13. Эдвард де Боно. Гениально! Инструменты решения креативных задач. Альпина Паблишер, 2018.
14. Эдвардс В. Наука общения. Как читать эмоции, понимать намерения и находить общий язык с людьми /серия: Личное развитие/ - М.: МИФ, 2016

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе магистранта могут быть использовании кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

http://elib.dgu.ru/?q=node/876 - Научная библиотека ДГУ
http://www.book.ru – Электронная система BOOK.RU
http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
http://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
http://www.biblio-online.ru – Издательство «Юрайт»
http://books.google.com - Интернет каталогу общемирового книжного фонда Google Books

Кроме того, в самостоятельной работе магистранта могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

1. 5 книг для развития своих soft skills https://talks.happymonday.com.ua/5-books-for-development-soft-skills/
2. 10 компетенций, которые будут востребованы в 2020 году https://hr- portal.ru/article/10-kompetenciy-kotorye-budut-vostrebovany-v-2020
3. 20 Soft skills для будущей карьеры: как и когда развивать? - 02.04.2017 - https://proforientator.ru/publications/articles/20-soft-skills-dlya-budushchey-karery-kak-i-kogda-razvivat.html
4. 70 книг для развития Soft Skills https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fppc.world%2Farticles%2F70-knig-dlya-razvitiya-soft-skills%2F&d=1 (дата обращения: 20.05.2019)
5. Soft skills, или неакадемические навыки для жизненного успеха. Подборка статей и ссылок о том, как научиться понимать людей, чувствовать прекрасное, управлять собой и руководить другими. - https://newtonew.com/lifehack/soft-skills-happy-life

6. Владислав Шипилов Перечень навыков soft-skills и способы их развития - https://www.cfin.ru/management/people/dev val/soft-skills.shtml
7. Владислав Шипилов Мини-книга «Навыковый коктейль» http:// sbauniversity.ru/wp-content/uploads/2015/12/Navykovyj -koktejl-.pdf
8. Книги по Soft-Skills https://analystpages.ru/education/books/book-soft-skills/
9. Ораторское искусство для всех https://bolsunov.com/kniga-oratorskoe-iskusstvo.html
10. Игра «Креативное агенство» - https://www.mann-ivanov - ferber.ru/games/kreativnoe-agentstvo/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всем протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у магистрантов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь магистранту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы магистрантов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию магистранту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необхо-

димость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора магистранта, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент HathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория № _18__, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPUB820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.