



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет информатики и информационных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Кафедра мировой и региональной экономики

Образовательная программа

09.04.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы

Разработка и внедрение информационных систем

Уровень высшего образования **магистратура**

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины:

входит в часть ОПОП, формирующуюся участниками образовательных
отношений

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы региональной экономики» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика от «19» сентября 2017г. № 916.

Разработчик(и): Кафедра «Мировая и региональная экономика» ст. преп. Ахмедова М.Ю.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Мировая и региональная экономика»
от «28» июля 2022 г., протокол № 6
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Магомедова М.М. 

на заседании Методической комиссии экономического факультета
от «03» марта 2022 г., протокол № 7
Председатель  к.э.н., доц. Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «10» марта 2022 г. 
Начальник учебно-методического
управления Гасангаджиева А.Г.

Аннотация

Дисциплина Б1.В.1.10 «Актуальные проблемы региональной экономики» входит в дисциплины по выбору образовательной программы ОПОП магистратуры по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика.

Дисциплина реализуется на факультете информатики и информационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными теоретическими и методологическими подходами в решении проблем социально-экономического развития регионов и в формировании устойчивых представлений о характере социально-экономических изменений, происходящих в регионах России.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: ОПК-1, ОПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистров.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, предоставления рефератов, участия в дискуссиях, решения тестов, кейсов и промежуточный контроль в форме зачета.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в магистратуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, изучающих дисциплину «Актуальные проблемы региональной экономики».

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Курс	Учебные занятия			СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет)
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем		из них		
	Всего	Лекции			
1	36	18	18	36	зачет

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы региональной экономики» являются ознакомление с теоретическими и методологическими подходами к анализу социально-экономического развития регионов, в формировании устойчивых представлений о характере социально-экономических изменений, происходящих в регионах России.

Задачами изучения дисциплины «Актуальные проблемы региональной экономики» являются:

- осознание обучающимися роли региональных аспектов и факторов в экономическом развитии страны;
- овладение теоретическими основами региональной экономики, методами региональных исследований, инструментами регулирования региональной экономики;
- изучение современных проблем регионального развития в России;
- исследование особенностей развития региональных рынков, региональных финансов, проблем социально-экономической дифференциации регионов;
- ознакомление с проблемами экономической безопасности регионов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина относится к части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору и способствует формированию профессиональных компетенций.

Программа курса ориентирована на возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков магистра для успешной профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	ОПК-1.1. Знает социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности; ОПК-1.2. Умеет решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний.	Знает: социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности; Умеет: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний.	Устный или письменный опрос
ОПК-6. Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества	ОПК-6.1. Знать содержание, объекты и субъекты информационного общества, критерии эффективности его функционирования; структуру интеллектуального капитала, проблемы инвестиций в экономику информатизации и методы оценки эффективности; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации; теоретические проблемы прикладной информатики, в том числе семантической обработки информации, развитие представлений об оценке качества информации в информационных системах; современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем; ОПК-6.2. Уметь проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов.	Знает: содержание, объекты и субъекты информационного общества, критерии эффективности его функционирования; структуру интеллектуального капитала, проблемы инвестиций в экономику информатизации и методы оценки эффективности; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации; теоретические проблемы прикладной информатики, в том числе семантической обработки информации, развитие представлений об оценке качества информации в информационных системах; современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем; Умеет: проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов.	Решение кейсов и тестов. Написание рефератов.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Теоретико-методологические основы регионального развития экономики России									
1	Тема 1. Теоретические и методологические подходы к анализу регионального развития. Классификация и типологизация регионов.	1	5	4	4	-	-	10	Опрос, представление рефератов, решение кейсов, участие в дискуссиях
2	Тема 2 Современные проблемы и тенденции социально-экономического развития регионов России. Динамика индекса развития человеческого потенциала в регионах России	1	7	4	4	-	-	6	Опрос, решение кейсов, представление рефератов, участие в дискуссиях
3	<i>Итого по модулю 1:</i>			8	8			16	
Модуль 2. Современные проблемы социально-экономического развития регионов России									
5	Тема 3 Проблемные регионы России. Признаки, типы, социально-экономическая идентификация	1	9	4	4	-	-	10	Опрос, решение тестов и кейсов, представление рефератов, участие в дискуссиях
6	Тема 4. Проблемы управления социально-экономическим развитием региона и критерии его оценки.	1	11	6	6	-	-	10	Опрос, представление и защита рефератов, участие в дискуссиях
7	<i>Итого по модулю 2:</i>			10	10			20	
ИТОГО:		1		18	18			36	Зачет

(очная форма обучения)

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Теоретико-методологические основы регионального развития экономики России

Тема 1. Теоретические и методологические подходы к анализу регионального развития. Классификация и типологизация регионов.

Содержание лекции: Теоретические и методологические подходы к анализу

регионального развития. Классификация и типологизация регионов. Цели проведения классификаций регионов. Индикаторы социально-экономического развития, как основные факторы классификации. Факторы классификации регионов: социальные, экономические, геополитические, экологические, этнические, факторы взаимоотношений власти и крупного бизнеса. Типологизация регионов Российской Федерации.

Тема 2 Современные проблемы и тенденции социально-экономического развития регионов России. Динамика индекса развития человеческого потенциала в регионах России.

Содержание лекции: Современные российские тенденции в социально-экономическом развитии регионов. Региональный рост и диспропорции регионального развития. Факторный анализ региональной составляющей источников экономического роста. Межрегиональная дифференциация: причины и особенности. Методики исследования, анализа и оценки межрегиональной дифференциации. Характерные черты межрегиональной дифференциации в Российской Федерации. Пространственная структура экономики России до начала структурной перестройки. Влияние переходных процессов на региональное развитие.

Динамика индекса развития человеческого потенциала в регионах России.

Модуль 2. Современные проблемы социально-экономического развития регионов России.

Тема 3 Проблемные регионы России. Признаки, типы, социально-экономическая идентификация.

Содержание лекции: Проблемные регионы России. Основные типы проблемных регионов (социально-экономическая идентификация). Основные признаки и критерии отнесения региона к категории «проблемных». Государственная политика в области развития проблемных регионов и государственное регулирование диспропорций регионального развития: отечественный и зарубежный опыт. Отсталые регионы. Критерии выделения отсталости. Возможности для преодоления региональной отсталости. Депрессивные регионы. Причины депрессивности российских регионов. Типы депрессивных регионов. Государственная политика по отношению к депрессивным регионам. Регионы особого геополитического положения. Приграничные регионы. Новое и старое российское пограничье. Функции границ. Зоны российского пограничья. Зона Севера. Общие черты северных регионов. Типы северных регионов. Задачи социально-экономической политики в отношении северных регионов.

Тема 4. Проблемы управления социально-экономическим развитием региона и критерии его оценки.

Содержание лекции: Управление социально-экономическим развитием региона. Понятие социально-экономического развития региона, его цели (кратко-, долгосрочные) и критерии оценки (интегральные и частные). Группы факторов влияния на социально-экономическое развитие региона: производственная, рыночная, конкурентная. Индекс качества жизни

населения. Оценка эффективности управления социально-экономическим развитием региона.

4.3.2. План практических занятий

Модуль 1. Теоретико-методологические основы регионального развития экономики России

Тема 1. Теоретические и методологические подходы к анализу регионального развития. Классификация и типологизация регионов.

1. Теоретические и методологические подходы к анализу регионального развития.
2. Классификация и типологизация регионов.
3. Цели проведения классификаций регионов.
4. Индикаторы социально-экономического развития, как основные факторы классификации.
5. Факторы классификации регионов: социальные, экономические, геополитические, экологические, этнические, факторы взаимоотношений власти и крупного бизнеса.
6. Типологизация регионов Российской Федерации.

Литература: 2,3,5,7.

Тема 2. Современные проблемы и тенденции социально-экономического развития регионов России. Динамика индекса развития человеческого потенциала в регионах России.

1. Современные российские тенденции в социально-экономическом развитии регионов.
2. Региональный рост и диспропорции регионального развития. Факторный анализ региональной составляющей источников экономического роста.
3. Межрегиональная дифференциация: причины и особенности.
4. Методики исследования, анализа и оценки межрегиональной дифференциации.
5. Характерные черты межрегиональной дифференциации в Российской Федерации.
6. Пространственная структура экономики России до начала структурной перестройки.
7. Влияние переходных процессов на региональное развитие.
8. Динамика индекса развития человеческого потенциала в регионах России.

Литература: 1,3,4,5.

Модуль 2. Современные проблемы социально-экономического развития регионов России

Тема 3. Проблемные регионы России. Признаки, типы, социально-экономическая идентификация

1. Проблемные регионы России. Основные типы проблемных регионов (социально-экономическая идентификация).
2. Основные признаки и критерии отнесения региона к категории проблемных.
3. Государственная политика в области развития проблемных регионов и государственное регулирование диспропорций регионального развития: отечественный и зарубежный опыт.

4. Отсталые регионы. Критерии выделения отсталости. Возможности для преодоления региональной отсталости. Депрессивные регионы. Причины депрессивности российских регионов.
5. Типы депрессивных регионов. Государственная политика по отношению к депрессивным регионам. Регионы особого геополитического положения. Приграничные регионы. Новое и старое российское пограничье. Функции границ.
6. Зоны российского пограничья. Зона Севера. Общие черты северных регионов. Типы северных регионов. Задачи социально-экономической политики в отношении северных регионов.

Литература: 1,3,4,6,7.

Тема 4. Проблемы управления социально-экономическим развитием региона и критерии его оценки.

1. Управление социально-экономическим развитием региона.
2. Понятие социально-экономического развития региона, его цели (кратко-, долгосрочные) и критерии оценки (интегральные и частные).
3. Группы факторов влияния на социально-экономическое развитие региона: производственная, рыночная, конкурентная.
4. Индекс качества жизни населения.
5. Оценка эффективности управления социально-экономическим развитием региона.

Литература: 2,3,5,6.

5. Образовательные технологии

В ходе проведения занятий применяются различные образовательные технологии для выполнения занятий:

- Технология педагогического общения;
- Технология обучения как проблемного исследования;
- Технология коллективно-мыслительной деятельности;
- Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- Информационно-коммуникативные технологии.

В процессе обучения аспирантов данной дисциплине и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Творческие задания;
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео и аудиоматериалы);
- Обсуждение сложных и дискуссионных проблем.

Для проведения лекционных и практических занятий используются следующие интерактивные формы:

- 1) групповая, научная дискуссия, диспут;
- 2) презентации на основе мультимедийных средств;
- 3) проблемная лекция и лекция-дискуссия.

Самостоятельная работа выполняется по всему перечню тем и вопросов, предусмотренных рабочей программой. Некоторые материалы курса, не рассматриваемые на лекционных и практических занятиях, аспиранты должны освоить также самостоятельно. В процессе самостоятельной работы выполняют рефераты, готовят научные статьи и тезисы, выступают с рефератами как на занятиях, так и на заседаниях научного кружка.

В отведенное для самостоятельной и индивидуальной работы время рефераты заслушиваются и оцениваются. Наиболее качественно выполненные рефераты могут быть рекомендованы для заслушивания на кафедральном научном кружке, на научно-практических конференциях, а также для публикации в научных журналах.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов обучающихся по дисциплине.

Форма контроля и критерий оценок

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет в первом семестре.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль

- Выполнение 1 домашней работы 10 баллов
- Активность в системе Moodle 60 баллов
- Реферат – 10баллов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

Примеры тем рефератов

1. Российская региональная социально-экономическая динамика.
2. Усиление неоднородности экономического пространства и перспективы сближения регионов по социально-экономическому развитию.
3. Территориальная экономическая дезинтеграция. Внешние и внутренние факторы дезинтеграции.
4. Эффект взаимодополняемости экономик регионов.
5. Проблемы единого экономического пространства.
6. Региональный рост и диспропорции регионального развития
7. Понятие регионального роста.
8. Факторы регионального роста.
9. Модели регионального роста.
10. Диспропорции регионального развития и их причины.
11. Современные тенденции изменения диспропорций регионального развития в Российской Федерации.
12. Проблемные регионы Российской Федерации
13. Понятие проблемных регионов.

14. Качественные признаки проблемных регионов.
15. Политика выравнивания: положительные и негативные результаты.
16. Основные признаки и критерии отнесения региона к категории «проблемных». Государственная политика в области развития проблемных регионов и государственное регулирование диспропорций регионального развития: отечественный и зарубежный опыт.
17. Отсталые регионы. Критерии выделения отсталости.
18. Возможности для преодоления региональной отсталости.
19. Депрессивные регионы. Причины депрессивности российских регионов.
20. Типы депрессивных регионов. Государственная политика по отношению к депрессивным регионам. Регионы особого геополитического положения.
21. Приграничные регионы. Новое и старое российское пограничье. Функции границ.
22. Зоны российского пограничья. Зона Севера. Общие черты северных регионов. Типы северных регионов. Задачи социально-экономической политики в отношении северных регионов.
23. Стратегические и тактические цели социально-экономического развития региона.
24. Типы регионального развития.
25. Оценка факторов, влияющих на развитие региона.
26. Управление социально-экономическим развитием региона.
27. Межрегиональные споры и конфликты: причины, особенности, возможности решения.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Теоретические и методологические подходы к анализу регионального развития.
2. Классификация и типологизация регионов.
3. Цели проведения классификаций регионов.
4. Индикаторы социально-экономического развития, как основные факторы классификации.
5. Факторы классификации регионов: социальные, экономические, геополитические, экологические, этнические, факторы взаимоотношений власти и крупного бизнеса.
6. Типологизация регионов Российской Федерации.
7. Современные российские тенденции в социально-экономическом развитии регионов.
8. Региональный рост и диспропорции регионального развития. Факторный анализ региональной составляющей источников экономического роста.
9. Межрегиональная дифференциация: причины и особенности.
10. Методики исследования, анализа и оценки межрегиональной дифференциации.
11. Характерные черты межрегиональной дифференциации в Российской Федерации.

Федерации.

12. Пространственная структура экономики России до начала структурной перестройки.

13. Влияние переходных процессов на региональное развитие.

14. Динамика индекса развития человеческого потенциала в регионах России.

15. Проблемные регионы России. Основные типы проблемных регионов(социально-экономическая идентификация).

16. Основные признаки и критерии отнесения региона к категории «проблемных». Государственная политика в области развития проблемных регионов и государственное регулирование диспропорций регионального развития: отечественный и зарубежный опыт.

17. Отсталые регионы. Критерии выделения отсталости. Возможности для преодоления региональной отсталости. Депрессивные регионы. Причины депрессивности российских регионов.

18. Типы депрессивных регионов. Государственная политика по отношению к депрессивным регионам. Регионы особого геополитического положения. Приграничные регионы. Новое и старое российское пограничье. Функции границ.

19. Зоны российского пограничья. Зона Севера. Общие черты северных регионов. Типы северных регионов. Задачи социально-экономической политики в отношении северных регионов.

20. Управление социально-экономическим развитием региона.

21. Понятие социально-экономического развития региона, его цели (кратко-, долгосрочные) и критерии оценки (интегральные и частные).

22. Группы факторов влияния на социально-экономическое развитие региона: производственная, рыночная, конкурентная.

23. Индекс качества жизни населения.

24. Оценка эффективности управления социально-экономическим развитием региона.

Примеры тестовых заданий промежуточного контроля

1. Одно из средств реализации региональной экономической политики в РФ - создание особых экономических.....

2. Количество федеральных округов:

6 7 8 9

3. развития страны конкретизируется в целях, задачах, механизмах, мероприятиях внутренней и внешней политики.

4. Количество главных целей региональной экономической политики:

2 3 4 5

5. Промежуточное положение в региональной экономической политике занимает деятельность:

- региональных органов власти

- межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия

- в Министерства регионального развития

6. Количество наиболее важных задач региональной экономической политики:

4 6 8 10

7. Количество подцелей, которые детализируют главные цели региональной экономической политики:

4 6 8 10

8. Количество уровней государственной региональной политики:

2 3 4 5

9. Разработка стратегии социально-экономического развития региона- одна из главных задач регионального министерства:

- финансов
- промышленности, транспорта и связи
- экономического развития
- социального развития
- здравоохранения и социального развития

10. Создание резерва товарных ресурсов- одна из главных задач регионального министерства:

- финансов
- торговли
- экономического развития
- социального развития

11. Количество основных средств реализации региональной экономической политики в РФ:

3 5 7 9

12. Одна из наиболее важных задач региональной экономической политики- совершенствование экономического страны.

13. Количество базовых методологических принципов разработки и реализации федеральных программ регионального развития:

4 6 8 10

14. Инициатором разработки федеральной программы регионального развития обычно выступает:

- Правительство РФ
- Администрация субъекта РФ
- Министерство регионального развития
- администрация муниципального образования

15. Решение о разработке федеральной программы регионального развития принимает:

- Правительство РФ
- орган исполнительной власти субъекта РФ
- орган законодательной власти субъекта РФ
- Министерство регионального развития

16. Государственного заказчика федеральной программы регионального развития назначает:

- Правительство РФ
- орган исполнительной власти субъекта РФ
- орган законодательной власти субъекта РФ
- Министерство регионального развития

17. Текущее управление программой осуществляется:

- администрация субъекта РФ
- Государственный заказчик
- дирекция
- Министерство регионального развития

18. Количество групп, на которые подразделяются федеральные программы регионального развития по территориальной принадлежности:

2 4 6 8

19. Количество признаков классификации федеральных программ регионального развития:

5 7 9 11

20. Признаком классификации федеральных программ регионального развития не являются:

- отраслевая локализация
- уровень значимости
- продолжительность реализации
- функциональная ориентация.

Примерные кейсовые задания

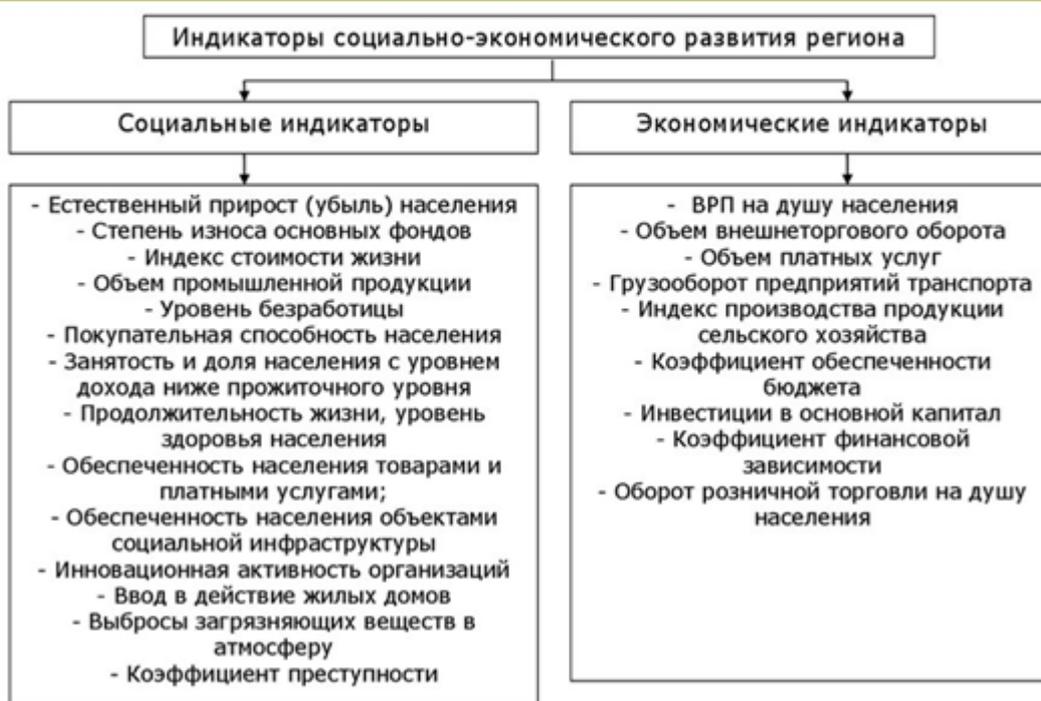
Кейс 1. Заполните представленную классификацию типов регионов России.

Тип региона	Характеристика типа	Субъекты Федерации (примерный перечень)
а) по географическому положению	Приморские	Калининградская, Мурманская области, Приморский край
Приграничные		
Внутренние		
б) по выполняемым функциям	Столичные	
Рекреационные		
в) по уровню урбанизации	Высокоурбанизированные	
Со средним уровнем урбанизации		
С преобладанием сельского населения		
г) по уровню и типу хозяйственного развития	Индустриальные	
Индустриально-аграрные		
Аграрно-индустриальные		
Аграрные		
д) по времени и стадиям хозяйственного освоения	Старопромышленные	
Вторичного		

индустриального освоения		
Нового освоения		
Пионерного освоения		
е) по отраслевой специализации		
С несколькими отраслями специализации		
Многоотраслевые		
ж) по стадиям промышленного освоения	Ресурсные	
Базовых отраслей		
Обрабатывающих отраслей		

Кейс. 2. Используя данные Дагестанстат за 2021 год выявите и впишите основные индикаторы СЭР Республики Дагестан.

Состав индикаторов социально-экономического развития региона



Кейс 3. Используя данные лекций по теме 1 заполните таблицу.



Кейс 4. Используя данные сборника Регионы России за 2021 год составьте следующую типологизацию субъектов РФ.

Типология регионов

- По свойствам, связанным с географическим положением
- По выполняемым функциям
- По уровню урбанизации
- По уровню и типу хозяйственного развития
- По времени и стадиям хозяйственного освоения
- По разнообразию отраслевой специализации
- По стадиям промышленного цикла
- По степени проблемности
- Переходные
- По включенности в международное разделение труда
- Комплексная типология

Рис. 1. Типология регионов России по кластеру жизни населения (2016)

Кейс 5. Определите Индикаторы устойчивого развития подсистем региона (Республике Дагестан) по данным Росстата за 2021 год и общий рейтинг региона по стране

Индикаторы устойчивого развития подсистем региона			
Подсистема	Индикаторы	Назначение	Единица изм.
Экономическая	Валовой региональный продукт на душу населения	Характеризуют изменение ключевых параметров экономической системы региона	руб.
	Бюджетная обеспеченность		руб.
	Индекс цен		%
	Уровень безработицы		%
	Инвестиции в основной капитал на душу населения		руб.
	Внешнеторговый оборот на душу населения		руб.
Экологическая	Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух	Описывают уровень антропогенного воздействия на территорию и воспроизводство качества среды и природных ресурсов	тонн на 1 кв. км
	Объем оборотной и последовательно используемой воды по отношению к объему использования свежей воды		%
	Инвестиции в основной капитал, направленные на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов		млн. руб.
	Текущие затраты на охрану окружающей среды		млн. руб.
Социальная	Среднедушевые денежные доходы	Учитывают изменение благосостояния населения региона и демографические характеристики региональной системы	руб.
	Коэффициент Джини		относ. ед.
	Доля населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума		%
	Площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя		кв. м.
	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении		число лет
	Коэффициент естественного прироста населения		на 1000 чел.

Кейс 6. Охарактеризуйте отраслевую структуру промышленности России. Проведите анализ отраслевой структуры экономических районов, заполните таблицу. Охарактеризуйте состояние развития отраслей специализации, выявите преимущества и недостатки развития отраслей на современном этапе.

Отраслевая характеристика экономических районов

Экономический район	Отрасли специализации	Главные центры отраслей специализации	Вспомогательные отрасли	Обслуживающие отрасли

Кейс 7. Заполните таблицу, проведите анализ представленных данных. Покажите графически динамику структуры предоставляемых услуг в период с 2010 по 2020 г. Определите и объясните тенденции в этой сфере экономики России.

Предоставление платных услуг населению в России, в процентах к итогу

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
											в % к итогу	млрд руб.
Все оказанные услуги												
В том числе бытовые												
Транспортные												
Связи												
Жилищные												
Коммунальные												
Гостиниц и аналогичных средств размещения												
Культуры												
Туристские												
Физической культуры и спорта												
Медицинские												
Санаторно-оздоровительные												
Ветеринарные												
Правового характера												
Системы образования												
Социальные услуги,												

предоставляемые гражданам пожилого возраста, инвалидам													
Другие услуги													

Кейс 8. Заполните данные таблицы и проведите анализ производства сельскохозяйственной продукции по федеральным округам РФ заполните общероссийские показатели. Для анализа характеристики равномерности распределения показателей (населения и производства сельскохозяйственной продукции всех категорий) постройте кривую Лоренца, оцените самообеспеченность регионов продукцией сельского хозяйства и равномерность распределения сельскохозяйственных производств по территории страны.

**Показатели производства сельского хозяйства в 2021 г.
(в фактических ценах, млн руб.)**

Федеральный округ	Население округа, тыс. чел.	Хозяйства всех категорий	В том числе		
			Сельскохозяйственные организации	Хозяйства населения	Фермерские хозяйства, индивидуальные предприниматели
Центральный					
Северо-Западный					
Южный					
Северо-Кавказский					
Приволжский					
Уральский					
Сибирский					
Дальневосточный					
Российская Федерация					

Кейс 9. Используя информацию с сайта Федеральной службы государственной статистики (www.gks.ru), заполните таблицу «Распределение ВРП по группам регионов относительно среднероссийской величины ВРП на душу населения в 2021 г.».

Распределение ВРП по группам регионов относительно среднероссийской величины ВРП на душу населения в 2021 г.

Группы регионов по отношению к среднероссийской величине ВРП на душу населения	Число регионов в группе	Доля в суммарном объеме ВРП, %
<ul style="list-style-type: none"> • 1 - более 150 % • 2- 125-150% • 3- 100-125 % • 4- 75-100% • 5 - 50-75 % • 6 - менее 50 % 		
Итого		100

Кейс 10. Используя информацию с сайта www.gks.ru, заполните таблицу, проведите анализ регионов по уровню и динамике ВРП.

**Типология регионов по уровню и динамике ВРП на душу населения
(2010-2020 гг.)**

	Регионы, в которых в 2019 г. ВРП на душу населения был выше среднероссийского	Регионы, в которых в 2020 г. ВРП на душу населения был ниже среднероссийского
Регионы, в которых в 2010 г. ВРП на душу населения был выше среднероссийского		
Регионы, в которых в 2010 г. ВРП на душу населения был ниже среднероссийского		

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств дисциплины включает в себя контрольные вопросы, задания контрольных работ, вопросы для промежуточной аттестации.

Виды самостоятельной работы обучающихся.

Изучение основной и дополнительной литературы по материалам курса.

Выполнение заданий самостоятельной работы по курсу.

Максимальных баллов по видам учебной деятельности	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	5	0	15	35	0	5	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента (Семестр 1)

Лекции. Посещаемость, активность за семестр - от 0 до 5 баллов.

Практические занятия. Посещаемость, опрос, активность за семестр - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа.

Контроль выполнения заданий самостоятельной работы в течение одного семестра - от 0 до 25 баллов. Таким образом, студент в течении 1-го семестра может получить от 0 до 35 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Написание реферата является одной из форм обучения студентов. Данная форма обучения направлена на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов. Реферат, как форма обучения студентов - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, подготовка самого реферативного обзора и презентации по нему. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподавателю предоставляется сам реферат в письменной форме (электронная версия в формате Microsoft Word) и презентация к нему (электронная версия в формате PowerPoint). Сдача реферата происходит в форме защиты реферата с использованием подготовленной презентации.

Критерии оценки рефератов:

Оценки на "отлично":

10 - тема раскрыта блестяще, презентация является целостным новым независимым дополнением высокого уровня к лекционному курсу

9 - тема раскрыта отлично, есть отдельные фрагменты, которые являются новыми независимыми смысловыми дополнениями к лекциям

8 - тема в основном раскрыта, качество материала высокое, но не является уникальным

Оценки на "хорошо"

7 - тема раскрыта не полностью, не хватает некоторой части. Качество материала хорошее.

6 - тема раскрыта не полностью, не хватает некоторой значимой части.

Удовлетворительно:

5 - раскрыта хотя бы примерно половина темы. Качество материала удовлетворительное.

4 - что-то по существу реферата сказано, но мало и фрагментарно. Качество материала на грани удовлетворительного.

Неудовлетворительно:

3 - понял, о чем надо рассказывать, но практически ничего не рассказал по теме реферата. Качество материала неудовлетворительное.

2 - понял название темы, ничего не рассказал либо рассказывал не о том. Материал фактически отсутствует.

1 - не понял название темы, не рассказывал. Материал фактически отсутствует и не по теме.

0 - реферат не сдавался.

Промежуточная аттестация. Методика оценивания знаний обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы региональной экономики» в ходе промежуточной аттестации:

25-40 баллов:

Ответ студента содержит:

глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

знание монографической литературы по курсу,

также свидетельствует о способности:

самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

увязывать теорию с практикой.

15-24 баллов:

Ответ студента свидетельствует:

о полном знании материала по программе;

о знании рекомендованной литературы,

а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

1-14 баллов:

Ответ студента содержит:

поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала ставится оценка 0 баллов.

Одной из форм текущего контроля успеваемости в ДГУ являются кейс-задания.

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения.

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за кейс-задание выставляется по 100 бальной шкале.

«86-100» (отлично) – кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«66-85» (хорошо) – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«51-65» (удовлетворительно) – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.

При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

«0-50» (неудовлетворительно) – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Тестовые задания - это дидактические и технологические средства объективного контроля подготовленности ученика.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл 100 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

- «2» - менее 50%
- «3» - 50% - 65%
- «4» - 65% - 85%
- «5» - 85% - 100%

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Актуальные проблемы региональной экономики» составляет 100 баллов.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме. При соответствии ответа учащегося на зачете более чем 51 % критериев из этого списка выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Актуальные проблемы региональной экономики»

Основная

1. Арбатская Ю.В. Правовое регулирование планирования и прогнозирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / Ю.В. Арбатская, Е.Л.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6436.html> (3.03.2022)

2. Дружинин А.Г. Фактор территориальной конкуренции в экономическом развитии регионов Юга России: приоритеты реализации [Электронный ресурс] / А.Г. Дружинин, Н.В. Гонтарь. — Электрон.текстовые данные. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47043.html> (3.03.2022)

3. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов на основе конкурентоспособности. Отраслевой аспект [Электронный ресурс] : коллективная монография / А.А. Абалакин [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75356.html> (3.03.2022).

Дополнительная литература

4. Региональная экономика и пространственное развитие. В 2 т. Т. 1. Региональная экономика. Теория, модели и методы: Учебник для бакалавриата и магистратуры / НИУ ВШЭ; под ред. Л.Э. Лимонова.— М. : Юрайт, 2016, 2017 - / ЭБС Юрайт

5. Региональная экономика и пространственное развитие. В 2 т. Т. 2. Региональное управление и территориальное развитие: Учебник для бакалавриата и магистратуры / НИУ ВШЭ ; под ред. Л.Э. Лимонова.— М. : Юрайт, 2016 .

6. Штульберг Б.М. Региональная политика России: теоретические основы, задачи и методы реализации: к изучению дисциплины [Текст] / Б.М. Штульберг, В.Г. Введенский. — М.: Гелиос АРВ, 2020. — 208 с.

7. Green Accounting in Europe — Four Case Studies [Text]/ed. by A. Markandya and M. Pavan. — London, 2019.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Университетская библиотека онлайн: Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
2. <http://www.aup.ru/library/> - библиотека экономической и деловой литературы.
3. <http://www.eup.ru/Catalog/all-all.asp> - библиотека экономической и управленческой литературы
4. <http://www.mirkin.ru> – финансовая электронная библиотека.
5. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLibrary.ru
6. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2018. – URL: <http://elib.dgu.ru>.
7. www.minfin.ru – Министерство финансов РФ.
8. <https://rosstat.gov.ru> - Федеральная служба государственной статистики.
9. <https://dagstat.gks.ru> - Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Дагестан.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. справочная правовая система ГАРАНТ: Режим доступа: <http://www.garant.ru/iv/>
2. справочная правовая система «Консультант Плюс»: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
3. Windows 10
4. Kaspersky System Center 10
5. ABBYY FineReader 10
6. Википедия — свободная энциклопедия. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Актуальные проблемы региональной экономики»

Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием.

Компьютерный класс с оборудованием для показа мультимедийных презентаций, с возможностью работы под управлением операционной системы Linux, с подключением к Интернет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе: – ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы); – мультимедийный проектор с дистанционным управлением. Учебные аудитории для практических и

самостоятельных занятий по дисциплине оснащены персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Интернет.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий, необходима мультимедийная аудитория с набором лицензионного базового программного обеспечения.

Лекционные занятия

- Видеопроектор, ноутбук, презентатор
- Подключение к сети Интернет

Практические занятия

- Видеопроектор, ноутбук
- Подключение к сети Интернет