

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в языкознание»

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики
филологического факультета
Образовательная программа
45.03.01. Филология

Профиль подготовки

**Отечественная филология
(русский язык и литература)**

Уровень высшего образования (*бакалавриат*)

Форма обучения

очная, заочная

Статус дисциплины: *обязательная*

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавра по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень **бакалавриат**) от 12.09. 2020 г. №986.

Разработчик: профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики Гаджихмедов Н.Э.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики
от «25» февр 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой ТиПЛ Гаджихмедов Н.Э. Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «25» февр 2022 г., протокол № 6.

Председатель Методкомиссии ФФ Горбанева А.Н. Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«31» сент 2022 г. Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавра по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень **бакалавриат**)

от 12.09. 2020 г. №986.

Разработчик: профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики Гаджихамедов Н.Э.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

от «__» _____ 2022 г., протокол № __

Зав. кафедрой ТиПЛ

Гаджихамедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «__» _____. 2022 г., протокол № ____.

Председатель Методкомиссии ФФ _____ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«__» _____ 2022 г. _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 – филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете и на факультете иностранных языков кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов основных понятий о языке, его структуре и функциях, взаимодействии языков, закономерностях их развития, принципах классификации языков, методах изучения языка.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3+ по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 - Филология: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

лекции,

практические занятия,

самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы и коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
1	108	48	16		32			24	экзамен
2	72	40	14		26			32+36	зачет
	180	88	30		58			92	

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		Всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
1	180	20	14		6			160	зачет, экзамен

1. **Целью** освоения дисциплины «Введение в языкознание» является формирование системы знаний, умений и навыков, в области языкознания как базы для развития универсальных компетенций и основы для формирования профессиональных компетенций.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология» настоящая дисциплина включена в базовую часть ООП бакалавра. Базу для его изучения составляют компетенции, полученные в общеобразовательной школе. В свою очередь овладение компетенциями в рамках курса «Введение в языкознание» оказывается необходимым при освоении курсов введение в славянскую филологию, современного русского языка, современного родного языка, общего языкознания, риторики и при написании выпускной квалификационной работы. Данная дисциплина предвдваряет циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, ориентирует студентов на написание курсовых работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .**

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

3.1. **Универсальные компетенции выпускников и процедуры их освоения**

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б-УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владеет: навыками критического анализа.	Устный опрос Письменный опрос, тестирование, решение задач, кейсов, реферат
	Б-УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	
	Б-УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов	
	Б-УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том	Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру	

	числе с применением философского понятийного аппарата.	понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;	
	Б-УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных	

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и процедурах их освоения

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	1.1_Б.ОПК-1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Знает: краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития; Умеет осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте; Владеет навыками (опытом деятельности) работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;	устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, решение задач
	2.1_Б.ОПК-1 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	Знает: - иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; -об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; -объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.	
	3.1_Б.ОПК-1 Корректно интерпретирует различные явления филологии.		

	<p>4.1 Б.ОПК-1 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.</p>	<p>Умеет: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждениях на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.</p> <p>Владеет: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>	
	<p>5.1 Б.ОПК-1 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.</p>		
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>1.1 Б.ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p> <p>2.1 Б.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	<p>устный опрос, фронтальный опрос, тестирование</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языко-</p>	<p>1.1 Б.ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>	<p>Знает: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов</p>	<p>устный опрос, фронтальный опрос, тестирование</p>

<p>вых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>2.1_Б.ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p>	<p>Умеет: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов Владеет: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов</p>	
	<p>3.1_Б.ОПК-4 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>		
	<p>2.1_Б.ОПК-6 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.</p>		
	<p>3.1_Б.ОПК-6 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p>		

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ПК-1 Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности	1.1_Б.ПК-1 Владеет научным стилем речи.	Знает: -основные положения и концепции в области литературоведения; разных типов литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современное	устный опрос, фронтальный опрос, решение задач, тестирование
	2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	состояние и перспективы развития данной области научного знания. - основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания Умеет: -различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений (У.1);	
	3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	- различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации Владеет: - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области литературоведения; приемами представления знаний, различными методиками анализа литературных произведений; - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	

ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	1.1_Б.ПК-2 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов 	
	2.1_Б.ПК-2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты		
ПК-5. Способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях	Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы риторики и креативного письма - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке в средней школе; - варьировать формы работы на уроке; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами речевой деятельности на русском языке; - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс общения; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса. 	устный опрос Фронтальный опрос, реферат

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контр. самост. раб.		
Модуль 1 Языкознание как наука. Фонетика и фонология.									

1	Тема 1. Языкознание как наука. Предмет теории языка. Объект и предмет языкознания. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Основные проблемы общего языкознания. Связь языкознания с другими науками. Язык как система и структура. Уровни, ярусы языковой системы. Единицы языковых уровней.	8	1-2	2	2			2	Тестирование Мини-доклад
2	Тема 2. Язык как общественное явление. Основные функции языка. Язык и другие средства общения. Язык и речь. Язык и мышление. Территориальная и функционально-стилистическая дифференциация языка. Историческая изменчивость языка. Синхрония и диахрония.		3-4	2	2			2	Творческая работа Реферат Опрос
3.	Тема 3. Знаковая природа языка. Семиотика как наука о знаках и знаковых системах. Язык как знаковая система особого рода. Типы языковых знаков. Вербальная и невербальная коммуникация.			2	2			2	Тестирование Опрос разбор кейсов
4.	Тема 4. Просодическая система языка. Просодические явления: слоговой акцент, словесное ударение, фразовая интонация. Понятие о фразовом и логическом ударении. Слог. Ядро слога и его периферия. Словесное ударение и его типы. Ударение и клитики. Типы и функции ударения в языках различных типов. Понятие акцентного слова. Проклитики и энклитики.			2	2			2	Опрос Тестирование разбор кейсов
5.	Тема 5. Звуки речи и их классификация. Предмет и содержание фонетики как науки. Три аспекта изучения звуков речи. Классификация звуков речи. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия. Принципы классификации гласных и согласных. Комбинаторные и позиционные изменения звуков речи.		5-6	2	2			2	Опрос Эссе разбор кейсов
6.	Тема 6. Фонема и система фонем. Фонема и звук. Функции фонем. Выделимость фонем. Дистрибуция фонем. Вариации и варианты фонемы, их позиционная обусловленность. Нейтрализация фонемных противопоставлений. Оппозиции фонем. Чередования звуков (альтернации) и их основные типы. Конвергенция и дивергенция фонем.		7-8	2	2			2	Опрос. Реферат, устный опрос, индивидуальные задания
Всего по 1 модулю:		36		10	14			12	
Модуль 2. Лексикология									
7.	Тема 7. Лексикология. Лексикология и ее основные разделы. Слово в системе языка. Слова самостоятельные и служебные. Лексическое и грамматическое значения слов. Предметная (денотативная) отнесенность слова.		9-10	2	2			2	Опрос Аннотация Реферат разбор кейсов
8.	Системные связи между значениями слов. Полисемия. Прямое и переносное значения. Типы переносного употребления слов. Омонимия слов. Типы омонимов: полные, частичные, неравнообъемные: омографические и неомографические. Пути возникновения омонимов.			2	2			2	
9	Синонимы, их типы и роль в языке. Антонимы и их типы			2	2			4	
10	Фразеология			2	2			4	
11	Лексикография и фразеография			2	2			4	
				10	10			16	
Модуль 3. Грамматика									

8.	Тема 8. Грамматика как наука. Составные части грамматики. План содержания и план выражения в грамматике. Грамматические значения. Способы и средства выражения грамматических значений. Соотношение лексических и грамматических значений. Грамматические формы слов. Грамматические категории.		11-12	1	4		4	Опрос Тести- рование Коллоквиум, индивидуальные задания,
9.	Тема 9. Структура слова. Понятие о морфеме. Основные типы морфем. Варьирование морфемы. Варианты морфемы в языке и ее речевые экземпляры. Процедура вычленения морфов. Омосемия и омонимия морфем. Формо- и словообразующие морфемы. Классификация сегментных морфем. Корни и аффиксы. Нулевые морфемы. Основные типы супraseгментных морфем. Морфемы-повторы (редупликация). Основа слова. Основы производная и непроизводная, производная и производящая. Словообразовательный форматив. Явление конверсии. Словосложение. Понятие регулярности и продуктивности в словообразовании. Сокращенные и сложносокращенные слова (аббревиатуры).			2	4		4	
10	Тема 10. Важнейшие понятия, связанные с изучением грамматической структуры слова и вопросов словообразования. Слова многоформенные и одноформенные, производные и непроизводные. Слово-тип (лексема) и словоформа. Формообразовательная (словоизменительная) парадигма. Формообразующая основа слова и формативы его отдельных форм. Явление супплетивизма. Грамматическая структура аналитических форм слова.			2	4		4	
11	Тема 11. Теория частей речи. Принципы выделения частей речи. Наиболее общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные слова, служебные слова, модальные слова и междометия Грамматическое значение, синтаксические свойства и типичные грамматические категории важнейших частей речи.		13-14	1	2		2	
12	Тема 12. Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и ее единицах. Единицы синтаксического строя языка. Грамматические свойства словосочетания, предложения и текста. Понятие синтаксической связи и синтаксической функции. Виды синтаксической связи и способы их выражения. Предложение как единица языка. Предикативный центр предложения. Актанты и сирконстанты. Актуальное членение предложения. Тема и рема («данное» и «новое»). Понятие о сверхфразовых единствах. Текст.			2	4		4	
	36			8	20		18	
Модуль 4. Историческое языкознание. Классификация языков								
13	Тема 13. Историческое развитие языков. Происхождение языка. Теории происхождения языков. Историческое развитие языков. Племенные языки и диалекты, языки народностей, национальные языки. Процессы дивергенции и конвергенции языков. Языковые контакты, двуязычие (билингвизм) и многоязычие. Вопросы исторической лексикологии. Хронологические пласты в словарном составе языка. Неологизмы, пути их появления. Заимствование. Историзмы и архаизмы. Расширение и сужение значения. Исторические изменения в звуковой стороне языка. Изменения фонемного состава. Изменения регулярные и спорадические, фронтальные (так называемые «спонтанные») и нефронтальные. Понятие о звуковом законе. Исторические изменения в грамматическом строе языка.			2	4		3	Тести- рование Опрос Мини- доклад

	Возникновение и отмирание грамматических категорий, изменения в их содержании и в их формальном выражении. Исторические сдвиги в морфологической структуре слова. Явление опрощения, переразложения и осложнения. Исторические сдвиги в структуре предложения.							
14	Тема 14. Генеалогическая классификация языков. Сходства и различия между языками. Типологические (структурные) сходства языков в результате независимого параллельного развития по сходным законам. Понятие о сравнительно-историческом методе. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи, макросемьи. Концепции моногенеза и полигенеза языков. Лингвистическая карта России, Дагестана и мира.			2	4			3
15	Тема 15. Типологические классификации языков и ареальная лингвистика. Типологические сходства и различия как основание для разного рода типологических классификаций языков. Морфологическая классификация языков и ее основные параметры. Классификация по степени сложности морфологической структуры слова. Классификация по преобладающему типу соединения морфем в слове: языки агглютинативные, фузионные (флективные). Понятие о фонологической и синтаксической типологиях языков. Языки активного, эргативного и номинативного строя. Понятие об ареальной лингвистике и о «языковых союзах».			2	4			3
16	Тема 16. Возникновение и развитие письма. Принципы орфографии. Роль письма в жизни общества. Основные типы письма. Использование пиктографии, идеографии и фонографии в современном обществе. Графика и орфография. История русского письма. Принципы орфографии: фонематический (морфематический), фонетический, традиционно-исторический, идеографический (морфологический и символический).			2	4			3
	Всего по 4 модулю:			8	16			12
	Модуль 5. Подготовка к экзамену							
	Подготовка к экзамену							36
	ИТОГО:			30	58			92

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1

Языкознание как наука. Фонетика и фонология.

Тема 1. Языкознание как наука. Предмет теории языка.

Объект и предмет языкознания. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Основные проблемы общего языкознания. Связь языкознания с другими науками. Язык как система и структура. Уровни, ярусы языковой системы. Единицы языковых уровней.

Тема 2. Язык как общественное явление.

Язык – явление общественное (социальное). Основные функции языка. Язык и другие средства общения. Взаимодействие языка с паралингвистическими знаками и искусственными знаковыми системами. Язык и речь. Язык и мышление. Территориальная и функционально-стилистическая дифференциация языка. Историческая изменчивость языка. Синхрония и диахрония.

Тема 3. Знаковая природа языка. Семиотика как наука о знаках и знаковых системах. Языковой знак. Знаковая ситуация и ее компоненты. Означаемое и означающее языкового знака. Асимметрия языкового знака. Язык как знаковая система особого рода. Знаковые системы и языки. Ф. де Соссюр о знаковой природе языка. Типы языковых знаков. Вербальная и невербальная коммуникация.

Тема 4. Просодическая система языка. Просодические явления: слоговой акцент, словесное ударение, фразовая интонация. Основные компоненты интонации и их взаимодействие. Понятие о фразовом и логическом ударе-

нии. Слог. Ядро слога и его периферия. Неслоговые гласные и слогаобразующие согласные. Словесное ударение и его типы. Ударение и клитики. Функции ударения в языках различных типов. Типы ударения. Функции словесного ударения. Понятие акцентного слова. Проклитики и энклитики.

Тема 5. Звуки речи и их классификация. Предмет и содержание фонетики как науки. Три аспекта изучения звуков речи. Классификация звуков речи. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия. Принципы классификации гласных и согласных. Комбинаторные и позиционные изменения звуков речи. Историческое развитие звуковой системы языка.

Тема 6. Фонема и система фонем. Фонема и звук. Понятие о противопоставлениях (оппозициях) фонем и дифференциальных признаках фонемы. Функции фонем. Выделимость фонем. Дистрибуция фонем. Вариации и варианты фонемы, их позиционная обусловленность. Нейтрализация фонемных противопоставлений. Различная трактовка понятия нейтрализации представителями разных фонологических школ. Сочетаемость фонем в потоке речи. Система фонем и ее национальное своеобразие.

Чередования звуков (альтернации) и их основные типы. Фонетически обусловленные и исторически обусловленные чередования фонем. Конвергенция и дивергенция фонем.

Модуль 2. Лексикология, фразеология и грамматика.

Тема 7. Лексикология. Лексикология и ее основные разделы. Слово в системе языка. Признаки слова. Отличие слова от предложения и от морфемы. Слова самостоятельные и служебные. Лексическое значение слова: слова мотивированные и немотивированные. Лексическое и грамматическое значения. Концептуальное ядро лексического значения слова. Предметная (денотативная) отнесенность слова. Системные связи между значениями слов. Лексико-семантические группировки слов. Понятие о компонентном анализе. Гипероним и гипонимы. Синонимы, их типы и роль в языке. Антонимы.

Многозначность слова. Прямое и переносное значения. Типы переносного употребления слов. Полисемия и омонимия.

Омонимия слов. Ее отличие от полисемии, трудности их разграничения. Типы омонимов: полные, частичные, неравнообъемные: омографические и неомографические. Пути возникновения омонимов.

Лексикография. Типы словарей.

Тема 8. Фразеологизмы: состав, структура, происхождение. Понятие фразеологизма. Фразеологизмы и свободные словосочетания. Основные типы фразеологизмов: сращения, единства, сочетания, сочетания; идиомы. Происхождение фразеологизмов. Фразеологические словари.

Тема 9. Грамматика как наука. План содержания и план выражения в грамматике. Грамматические значения. Способы и средства выражения грамматических значений. Соотношение лексических и грамматических значений. Грамматические формы слов. Грамматические категории. Модифицирующие и классифицирующие грамматические категории. Составные части грамматики.

Тема 10. Структура слова. Понятие о морфеме. Основные типы морфем: корни и аффиксы. Экспонентное и содержательное (семантическое) варьирование морфемы. Варианты морфемы в языке (алломорфемы, или алломорфы) и ее речевые экземпляры (морфы). Процедура вычленения морфем и их сведения (объединения) в морфемы. Омосемия и омонимия морфем.

Формо- и словообразующие морфемы. Классификация сегментных морфем. Корни и аффиксы. Нулевые морфемы. Основные типы супraseгментных морфем (морфем-операций): грамматическое использование фонемных чередований, ударения, тонов и др. Морфемы-повторы (редупликация). Основа слова. Основы производная и непродводная, производная и непосредственно производящая. Словообразовательный форматив. Явление конверсии. Словосложение. Понятие регулярности и продуктивности в словообразовании. Сокращенные и сложносокращенные слова (аббревиатуры).

Тема 11. Важнейшие понятия, связанные с изучением грамматической структуры слова и вопросов словообразования. Слова многоформенные (изменяемые) и одноформенные (неизменяемые), производные и непродводные. Слово-тип (лексема) и словоформа. Формообразовательная (словоизменяемая) парадигма. Формообразующая основа слова и формативы его отдельных форм. Явление супплетивизма. Грамматическая структура аналитических форм слова.

Тема 12. Теория частей речи. Принципы выделения частей речи. Наиболее общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные слова, служебные слова, модальные слова и междометия. Грамматическое значение, синтаксические свойства и типичные грамматические категории важнейших частей речи.

Тема 13. Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и ее единицах. Единицы синтаксическо-

го строя языка. Грамматические свойства словосочетания, предложения и текста. Понятие синтаксической связи и синтаксической функции. Сочинительные и подчинительные связи. Предикативная связь. Способы выражения синтаксических связей. Согласование, управление, изафет. Позиционное и интонационное примыкание.

Предложение как единица языка. Предложение в языке и в речи. Предложение и словосочетание. Соотнесенность с ситуацией и коммуникативная установка предложения. Глагол в роли организующего центра предложения. Актанты и сирконстанты. Актуальное членение предложения. Тема и рема («данное» и «новое»). Понятие о сверхфразовых единствах. Текст.

Модуль 3. Историческое языкознание. Классификация языков

Тема 14. Историческое развитие языков. Происхождение языка. Теории происхождения языков. Историческое развитие языков в связи с развитием форм устойчивых объединений людей. Племенные языки и диалекты, языки народностей, национальные языки. Процессы дивергенции и конвергенции языков. Языковые контакты, двуязычие (билингвизм) и многоязычие в разные исторические эпохи и в современном мире.

Вопросы исторической лексикологии. Хронологические пласты в словарном составе языка. Неологизмы, пути их появления. Заимствование. Материальное заимствование и калькирование. Историческая обстановка и причины заимствования. Заимствование прямое и опосредствованное. Освоение и переработка слов в заимствующем языке.

Устаревание и отмирание слов и их отдельных значений. Историзмы и архаизмы. Расширение и сужение значения. Изменение словесного обозначения реалий. Понятие о языковом табу и об эвфемизмах.

Исторические изменения в звуковой стороне языка. Изменения фонемного состава слов и форм языка, изменения в инвентаре (репертуаре) фонем и дифференциальных признаков. Изменения, касающиеся слогоделения, ударения и т. д. Изменения регулярные и спорадические, фронтальные (так называемые «спонтанные») и нефронтальные. Понятие о звуковом законе.

Исторические изменения в грамматическом строе языка. Возникновение и отмирание грамматических категорий, изменения в их содержании и в их формальном выражении. Исторические сдвиги в морфологической структуре слова. Явление опрощения, переразложения и осложнения. Исторические сдвиги в структуре предложения.

Тема 15. Генеалогическая классификация языков. Сходства и различия между языками. Сходство материальное и сходство типологическое. Материальное сходство в результате наследования общего языкового материала от «общего предка». Типологические (структурные) сходства языков в результате независимого параллельного развития по сходным законам. Материальное и типологическое сходство в результате заимствования и калькирования в условиях языковых контактов.

Языковое родство. Понятие о сравнительно-историческом методе. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи, макросемьи. Концепции моногенеза и полигенеза языков. Лингвистическая карта России, Дагестана и мира.

Тема 16. Типологические классификации языков и ареальная лингвистика.

Типологические сходства и различия как основание для разного рода типологических классификаций языков. Морфологическая классификация языков и ее основные параметры. Классификация по степени сложности морфологической структуры слова. Классификация по преобладающему типу соединения морфем в слове: языки агглютинативные, фузионные (флективные).

Понятие о фонологической и синтаксической типологиях языков. Языки активного, эргативного и номинативного строя. Взаимосвязь различных параметров лингвистической типологии. Типология и языковые универсалии.

Понятие об ареальной лингвистике и о «языковых союзах».

Тема 17. Возникновение и развитие письма. Принципы орфографии. Роль письма в жизни общества. Основные типы письма. «Предметное письмо», различные способы передачи информации без использования начертательных знаков. Начертательное письмо, этапы его развития. Пиктография. Идеография, иероглифическое письмо. Фонография, слоговое (силлабическое) и буквенно-звуковое (алфавитное) письмо. Использование пиктографии, идеографии и фонографии в современном обществе.

Графика и орфография. История русского письма. Принципы орфографии: фонематический (морфематический), фонетический, традиционно-исторический, идеографический (морфологический и символический).

Содержание лабораторных занятий

МОДУЛЬ 1. ЯЗЫКОЗНАНИЕ КАК НАУКА. ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ.

Тема 1. Языкознание как наука. Предмет теории языка.

План:

1. Объект и предмет языкознания.
2. Основные проблемы общего языкознания, сущность языка.
3. Язык как система и структура.
4. Уровни, ярусы языковой системы.
5. Единицы языковых уровней.
6. Разделы языкознания.
7. Общее и частное языкознание.
8. Прикладное языкознание.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс / А. А. Горбачевский. - М.: "ФЛИНТА" 2011. - 280 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php? p11_cid=25&p11_id=1438.
2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций // В.П. Даниленко. – М.: "Флинта", 2010. – 288 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php? p11_cid=25&p11_id=1377
3. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание / Камчатнов А. М., Николина, Н.А. – 10-е изд. - М.: "Флинта", 2011. – 232 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2531
4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 191998.
http://www.bsru.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf
или http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/
5. Реформатский А. А. Введение в языковедение.- М.: Аспект Пресс, 2014.Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: <http://lib.volsu.ru/links/index.asp>. Ресурс: <http://www.bgshop.ru/GoodType.aspx?pageView=search&type=Book>.
6. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание : учебник для бакалавров / И. С Куликова., Д. В. Салмина. - М. : Издательство Юрайт, 2013. — 699 с. Серия : Бакалавр. Углубленный курс.Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: http://linguistics-online.narod.ru/tests/vvedenie_v_jazykoznanie.

Тема 2. Язык как общественное явление.

План:

1. Язык как общественное явление.
2. Основные функции языка.
3. Язык и другие средства общения.
4. Взаимодействие языка с паралингвистическими знаками и искусственными знаковыми системами.
5. Язык и речь.
6. Язык и мышление.
7. Территориальная и функционально-стилистическая дифференциация языка.

Литература:

1. Даниленко В. П. Введение в языкознание. Курс лекций. М.: Флинта, 2010.
2. Касевич В. Б. Введение в языкознание. СПб: Академия, 2012.
3. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 191998.
http://www.bsru.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf
или http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/
4. Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка. М.: Наука, 1970. – <http://ref.by/refs/105/1856/1.html>

Тема 3. Знаковая природа языка.

План:

1. Семиотика как наука о знаках и знаковых системах.
2. Языковой знак.
3. Означаемое и означающее языкового знака.
4. Асимметрия языкового знака.
5. Язык как знаковая система.
6. Знаковые системы и языки.
7. Ф. де Соссюр о знаковой природе языка.
8. Типы языковых знаков.
9. Вербальная и невербальная коммуникация. Паралингвистика.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс / А. А. Горбачевский. - М.: "ФЛИНТА" 2011. - 280 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php? p11_cid=25&p11_id=1438.
2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций // В.П. Даниленко. – М.: "Флинта", 2010. – 288 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php? p11_cid=25&p11_id=1377

3. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание / Камчатнов А. М., Николина, Н.А. – 10-е изд. - М.: "Флинта", 2011. – 232 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2531
4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 191998. http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf или http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/
5. Реформатский А. А. Введение в языковедение.- М.: Аспект Пресс, 2014.Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: <http://lib.volsu.ru/links/index.asp>. Ресурс: <http://www.bgshop.ru/GoodsType.aspx?pageView=search&type=Book>.

Тема 4. Просодическая система языка.

План:

1. Просодические явления: слоговой акцент, словесное ударение, фразовая интонация.
2. Понятие о фразовом и логическом ударении.
3. Слог. Ядро слога и его периферия.
4. Словесное ударение и его типы. Ударение и клитики. Типы и функции ударения в языках различных типов. Понятие акцентного слова.
5. Проклитики и энклитики.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс / А. А. Горбачевский. - М.: "ФЛИНТА" 2011. - 280 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1438.
2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций // В.П. Даниленко. – М.: "Флинта", 2010. – 288 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1377
3. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание / Камчатнов А. М., Николина, Н.А. – 10-е изд. - М.: "Флинта", 2011. – 232 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2531
4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 191998. http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf или http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/
5. Реформатский А. А. Введение в языковедение.- М.: Аспект Пресс, 2014.Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: <http://lib.volsu.ru/links/index.asp>. Ресурс: <http://www.bgshop.ru/GoodsType.aspx?pageView=search&type=Book>.

Тема 5. Звуки речи и их классификация. Система гласных. Фонетические процессы в области гласных звуков.

План:

1. Три аспекта изучения звуков речи
2. Принципы классификации гласных и согласных.
3. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия.
4. Классификация гласных
5. Фонетические процессы в области гласных звуков.
6. Редукция гласных (качественная и количественная)

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс / А. А. Горбачевский. - М.: "ФЛИНТА" 2011. - 280 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1438.
2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций // В.П. Даниленко. – М.: "Флинта", 2010. – 288 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1377
3. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание / Камчатнов А. М., Николина, Н.А. – 10-е изд. - М.: "Флинта", 2011. – 232 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2531
4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 191998. http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf или http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/
5. Реформатский А. А. Введение в языковедение.- М.: Аспект Пресс, 2014.Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: <http://lib.volsu.ru/links/index.asp>. Ресурс: <http://www.bgshop.ru/GoodsType.aspx?pageView=search&type=Book>.
6. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание : учебник для бакалавров / И. С Куликова., Д. В. Салмина. - М. : Издательство Юрайт, 2013. — 699 с. Серия : Бакалавр. Углубленный курс.Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: http://linguistics-online.narod.ru/tests/vvedenie_v_jazykoznanie.

Тема 6. Система согласных. Фонетические процессы в области согласных звуков.

План:

1. Классификация согласных.
2. Позиционные фонетические процессы в области согласных звуков.
3. Комбинаторные фонетические процессы.
4. Дополнительная артикуляция (назализация, палатализация, лабиализация и др.).

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс / А. А. Горбачевский. - М.: "ФЛИНТА" 2011. - 280 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1438.
2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций // В.П. Даниленко. - М.: "Флинта", 2010. - 288 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1377
3. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание / Камчатнов А. М., Николина, Н.А. - 10-е изд. - М.: "Флинта", 2011. - 232 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2531
4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 191998. http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf или http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/
5. Реформатский А. А. Введение в языковедение.- М.: Аспект Пресс, 2014. Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: <http://lib.volsu.ru/links/index.asp>. Ресурс: <http://www.bgshop.ru/GoodsType.aspx?pageView=search&type=Book>.
6. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание : учебник для бакалавров / И. С Куликова., Д. В. Салмина. - М. : Издательство Юрайт, 2013. — 699 с. Серия : Бакалавр. Углубленный курс. Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: http://linguistics-online.narod.ru/tests/vvedenie_v_jazykoznanie.

Тема 7. Фонема и система фонем.

План:

1. Фонема и система фонем.
2. Фонема и звук.
3. Выделимость фонем.
4. Функции фонем.
5. Вариации и варианты фонемы, их позиционная обусловленность.
6. Система фонем и ее национальное своеобразие.
7. Сочетаемость фонем в потоке речи.

Литература:

1. Даниленко В. П. Введение в языкознание. Курс лекций. М.: Флинта, 2010.
2. Касевич В. Б. Введение в языкознание. СПб: Академия, 2012.
3. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 191998. http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf или http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/

МОДУЛЬ 2. ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ФРАЗЕОЛОГИЯ И ГРАММАТИКА

Тема 8. Лексикология.

План:

1. Признаки слова.
2. Слова самостоятельные и служебные.
3. Лексическое значение слова: слова мотивированные и немотивированные.
4. Многозначность. Прямые и переносные значения.
5. Типы переносного употребления слов.
5. Омонимия. Типы омонимов.
7. Критерии разграничения полисемии и омонимии.

Литература:

1. Бочкарев А.Е. Семантика. Основной лексикон. Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2014.
2. Даниленко В. П. Введение в языкознание. Курс лекций. М.: Флинта, 2010.
3. Касевич В. Б. Введение в языкознание. СПб: Академия, 2012.
4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 191998. http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf или http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/
5. Потемня А.А. Мысль и язык. М.: Лабиринт, 2007.

Тема 9. Фразеологизмы: состав, структура, происхождение.

План:

1. Понятие фразеологизма.
2. Фразеологизмы и свободные словосочетания.
3. Основные типы фразеологизмов: сращения, единства, сочетания, сочетания; идиомы.
4. Происхождение фразеологизмов.
5. Фразеологические словари.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс / А. А. Горбачевский. - М.: "ФЛИНТА" 2011. - 280 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1438.
2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций // В.П. Даниленко. – М.: "Флинта", 2010. – 288 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1377
3. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание / Камчатнов А. М., Николина, Н.А. – 10-е изд. - М.: "Флинта", 2011. – 232 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2531
4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 191998. http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf или http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/
5. Реформатский А. А. Введение в языковедение.- М.: Аспект Пресс, 2014. Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: <http://lib.volsu.ru/links/index.asp>. Ресурс: <http://www.bgshop.ru/GoodsType.aspx?pageView=search&type=Book>.
6. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание : учебник для бакалавров / И. С Куликова., Д. В. Салмина. - М.: Издательство Юрайт, 2013. — 699 с. Серия: Бакалавр. Углубленный курс. Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: http://linguistics-online.narod.ru/tests/vvedenie_v_jazykoznanie.

Тема 10. Грамматика как наука.

План:

1. План содержания и план выражения в грамматике.
2. Грамматические значения.
3. Способы и средства выражения грамматических значений.
4. Соотношение лексических и грамматических значений.
5. Грамматические формы слов.
6. Грамматические категории.
7. Модифицирующие и классифицирующие грамматические категории.
8. Составные части грамматики.

Литература:

1. Даниленко В. П. Введение в языкознание. Курс лекций. М.: Флинта, 2010.
2. Касевич В. Б. Введение в языкознание. СПб: Академия, 2012.
3. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 1987. http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf или http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/
4. Немченко В. Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / 2-е изд. ; перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013.

Тема 11. Структура слова.

План:

1. Понятие о морфеме. Основные типы морфем: корни и аффиксы.
2. Экспонентное и содержательное (семантическое) варьирование морфемы.
3. Варианты морфемы в языке (алломорфемы, или алломорфы) и ее речевые экземпляры (морфы).
4. Процедура вычленения морфов и их сведения (объединения) в морфемы.
5. Омосемия и омонимия морфем.
6. Формо- и словообразующие морфемы.
7. Классификация сегментных морфем.
8. Нулевые морфемы.
9. Основные типы супraseгментных морфем
10. Морфемы-повторы (редупликация).
11. Основа слова.
12. Словообразовательный форматив.
13. Явление конверсии.
14. Словосложение.
15. Понятие регулярности и продуктивности в словообразовании.

16. Сокращенные и сложносокращенные слова (аббревиатуры).

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс / А. А. Горбачевский. - М.: "ФЛИНТА" 2011. - 280 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1438.
2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций // В.П. Даниленко. - М.: "Флинта", 2010. - 288 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1377
3. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание / Камчатнов А. М., Николина, Н.А. - 10-е изд. - М.: "Флинта", 2011. - 232 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2531
4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 191998. http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf или http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/
5. Реформатский А. А. Введение в языковедение.- М.: Аспект Пресс, 2014.Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: <http://lib.volsu.ru/links/index.asp>. Ресурс: <http://www.bgshop.ru/GoodsType.aspx?pageView=search&type=Book>.
6. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание : учебник для бакалавров / И. С Куликова., Д. В. Салмина. - М. : Издательство Юрайт, 2013. — 699 с. Серия : Бакалавр. Углубленный курс.Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: http://linguistics-online.narod.ru/tests/vvedenie_v_jazykoznanie.

Тема 12. Важнейшие понятия, связанные с изучением грамматической структуры слова и вопросов словообразования.

План:

1. Слова многоформенные и одноформенные, производные и непроизводные.
2. Слово-тип (лексема) и словоформа.
3. Формообразовательная (словоизменяющая) парадигма.
4. Формообразующая основа слова и формативы его отдельных форм.
5. Явление супплетивизма.
6. Грамматическая структура аналитических форм слова.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс / А. А. Горбачевский. - М.: "ФЛИНТА" 2011. - 280 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1438.
2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций // В.П. Даниленко. - М.: "Флинта", 2010. - 288 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1377
3. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание / Камчатнов А. М., Николина, Н.А. - 10-е изд. - М.: "Флинта", 2011. - 232 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2531
4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 191998. http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf или http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/
5. Реформатский А. А. Введение в языковедение.- М.: Аспект Пресс, 2014.Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: <http://lib.volsu.ru/links/index.asp>. Ресурс: <http://www.bgshop.ru/GoodsType.aspx?pageView=search&type=Book>.
6. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание : учебник для бакалавров / И. С Куликова., Д. В. Салмина. - М. : Издательство Юрайт, 2013. — 699 с. Серия : Бакалавр. Углубленный курс.Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: http://linguistics-online.narod.ru/tests/vvedenie_v_jazykoznanie.

Тема 13. Теория частей речи.

План:

1. Принципы выделения частей речи.
2. Наиболее общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные слова, служебные слова, модальные слова и междометия
3. Грамматическое значение, синтаксические свойства и типичные грамматические категории важнейших частей речи.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс / А. А. Горбачевский. - М.: "ФЛИНТА" 2011. - 280 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1438.
2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций // В.П. Даниленко. - М.: "Флинта", 2010. - 288 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1377
3. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание / Камчатнов А. М., Николина, Н.А. - 10-е изд. - М.: "Флинта", 2011. - 232 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2531
4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа,

191998. http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf
или http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/
5. Реформатский А. А. Введение в языковедение.- М.: Аспект Пресс, 2014.Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: <http://lib.volsu.ru/links/index.asp>. Ресурс: <http://www.bgshop.ru/GoodsType.aspx?pageView=search&type=Book>.

6. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание : учебник для бакалавров / И. С Куликова., Д. В. Салмина. - М. : Издательство Юрайт, 2013. — 699 с. Серия : Бакалавр. Углубленный курс.Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: http://linguistics-online.narod.ru/tests/vvedenie_v_jazykoznanie.

Тема 14. Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и ее единицах.

План:

1. Единицы синтаксического строя языка.
2. Понятие синтаксической связи и синтаксической функции.
3. Сочинительные и подчинительные связи. Предикативная связь.
4. Способы выражения синтаксических связей.
5. Предложение как единица языка.
6. Актуальное членение предложения. Тема и рема («данное» и «новое»).
7. Понятие о сверхфразовых единствах.
8. Текст.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс / А. А. Горбачевский. - М.: "ФЛИНТА" 2011. - 280 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1438.

2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций // В.П. Даниленко. – М.: "Флинта", 2010. – 288 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1377

3. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание / Камчатнов А. М., Николина, Н.А. – 10-е изд. - М.: "Флинта", 2011. – 232 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2531

4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 191998. http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf
или http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/

5. Реформатский А. А. Введение в языковедение.- М.: Аспект Пресс, 2014.Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: <http://lib.volsu.ru/links/index.asp>. Ресурс: <http://www.bgshop.ru/GoodsType.aspx?pageView=search&type=Book>.

6. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание : учебник для бакалавров / И. С Куликова., Д. В. Салмина. - М. : Издательство Юрайт, 2013. — 699 с. Серия : Бакалавр. Углубленный курс.Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: http://linguistics-online.narod.ru/tests/vvedenie_v_jazykoznanie.

МОДУЛЬ 3. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ. КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ

Тема 15. Историческое развитие языков.

План:

1. Происхождение языка. Теории происхождения языков.
2. Племенные языки и диалекты, языки народностей, национальные языки.
3. Процессы дивергенции и конвергенции языков.
4. Языковые контакты, двуязычие (билингвизм) и многоязычие в разные исторические эпохи и в современном мире.
5. Вопросы исторической лексикологии.
6. Исторические изменения в звуковой стороне языка.
7. Исторические изменения в грамматическом строе языка.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс / А. А. Горбачевский. - М.: "ФЛИНТА" 2011. - 280 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1438.

2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций // В.П. Даниленко. – М.: "Флинта", 2010. – 288 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1377

3. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание / Камчатнов А. М., Николина, Н.А. – 10-е изд. - М.: "Флинта", 2011. – 232 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2531

4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 191998. http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf
или http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/

5. Реформатский А. А. Введение в языковедение.- М.: Аспект Пресс, 2014.Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: <http://lib.volsu.ru/links/index.asp>. Ресурс: <http://www.bgshop.ru/GoodsType.aspx?pageView=search&type=Book>.

6. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание : учебник для бакалавров / И. С Куликова., Д. В. Салмина. - М. : Издательство Юрайт, 2013. — 699 с. Серия : Бакалавр. Углубленный курс.Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: http://linguistics-online.narod.ru/tests/vvedenie_v_jazykoznanie.

Тема 16. Генеалогическая классификация языков.

План:

1. Основные типы языков по общим особенностям структуры слова и строя предложения: изолирующий, инкорпорирующий, агглютинативный и флективный.
2. Типы классификаций языков.
3. Ареальная классификация.
4. Понятие генеалогической классификации.
5. Языковая семья, группа (ветвь), подгруппа родственных языков.
6. Мертвые языки.
7. Крупнейшие языковые семьи, их структура и расположение.
8. Индоевропейская семья языков, ее группы и подгруппы.
9. Славянские языки.
10. Германские языки.
11. Языковые семьи на территории Дагестана и РФ.

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс / А. А. Горбачевский. - М.: "ФЛИНТА" 2011. - 280 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1438.

2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций // В.П. Даниленко. – М.: "Флинта", 2010. – 288 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1377

3. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание / Камчатнов А. М., Николина, Н.А. – 10-е изд. - М.: "Флинта", 2011. – 232 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2531

4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 191998. http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf или http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/

5. Реформатский А. А. Введение в языковедение.- М.: Аспект Пресс, 2014.Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: <http://lib.volsu.ru/links/index.asp>. Ресурс: <http://www.bgshop.ru/GoodsType.aspx?pageView=search&type=Book>.

6. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание : учебник для бакалавров / И. С Куликова., Д. В. Салмина. - М. : Издательство Юрайт, 2013. — 699 с. Серия : Бакалавр. Углубленный курс.Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: http://linguistics-online.narod.ru/tests/vvedenie_v_jazykoznanie.

Тема 17. Типологические классификации языков и ареальная лингвистика.

План:

1. Типологические сходства и различия как основание для разного рода типологических классификаций языков.
2. Морфологическая классификация языков и ее основные параметры.
3. Классификация по степени сложности морфологической структуры слова.
4. Классификация по преобладающему типу соединения морфем в слове: языки агглютинативные, фузионные (флективные).
5. Понятие о фонологической и синтаксической типологиях языков. Языки активного, эргативного и номинативного строя. Взаимосвязь различных параметров лингвистической типологии. Типология и языковые универсалии.
6. Понятие об ареальной лингвистике и о «языковых союзах».

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс / А. А. Горбачевский. - М.: "ФЛИНТА" 2011. - 280 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1438.

2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций // В.П. Даниленко. – М.: "Флинта", 2010. – 288 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1377

3. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание / Камчатнов А. М., Николина, Н.А. – 10-е изд. - М.: "Флинта", 2011. – 232 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2531

4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 191998. http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf или http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/

5. Реформатский А. А. Введение в языковедение.- М.: Аспект Пресс, 2014.Электронный ресурс сервера Вол-

ГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: <http://lib.volsu.ru/links/index.asp>. Ресурс: <http://www.bgshop.ru/GoodsType.aspx?pageView=search&type=Book>.

6. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание : учебник для бакалавров / И. С. Куликова., Д. В. Салмина. - М. : Издательство Юрайт, 2013. — 699 с. Серия : Бакалавр. Углубленный курс. Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: http://linguistics-online.narod.ru/tests/vvedenie_v_jazykoznanie.

Тема 18. Возникновение и развитие письма. Принципы орфографии.

План:

1. Роль письма в жизни общества.
2. Основные типы письма.
3. «Предметное письмо», различные способы передачи информации без использования начертательных знаков. Начертательное письмо, этапы его развития. Пиктография. Идеография, иероглифическое письмо. Фонография, слоговое (силлабическое) и буквенно-звуковое (алфавитное) письмо. Использование пиктографии, идеографии и фонографии в современном обществе.
4. Графика и орфография. История русского письма.
5. Принципы орфографии: фонематический (морфематический), фонетический, традиционно-исторический, идеографический (морфологический и символический).

Литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс / А. А. Горбачевский. - М.: "ФЛИНТА" 2011. - 280 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1438.

2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций // В.П. Даниленко. – М.: "Флинта", 2010. – 288 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1377

3. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание / Камчатнов А. М., Николина, Н.А. – 10-е изд. - М.: "Флинта", 2011. – 232 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2531

4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 191998. http://www.bsru.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf или http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_jazykoznanie/

5. Реформатский А. А. Введение в языковедение.- М.: Аспект Пресс, 2014. Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: <http://lib.volsu.ru/links/index.asp>. Ресурс: <http://www.bgshop.ru/GoodsType.aspx?pageView=search&type=Book>.

6. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание : учебник для бакалавров / И. С. Куликова., Д. В. Салмина. - М. : Издательство Юрайт, 2013. — 699 с. Серия : Бакалавр. Углубленный курс. Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: http://linguistics-online.narod.ru/tests/vvedenie_v_jazykoznanie.

5. Образовательные технологии

Наряду с традиционными формами (лекции, семинары) предполагается с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающегося использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (диспуты, деловые игры);
- технологий личностно ориентированного обучения в форме самостоятельной работы, написание реферата;
- электронных форм проверки знаний (тестирование), модульно-рейтинговой системы накопления баллов.

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих филологов, разработан и внедрен в процесс обучения *комплекс образовательных технологий*, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

➤ *методы теоретического изучения дисциплины*: сообщение, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-брифинг, самостоятельная работа с учебником (применяются в работе с теоретическими положениями содержания дисциплины).

➤ *методы теоретико-практического изучения*: наблюдение, языковой разбор, конструирование, реконструирование, опорный конспект, опорная блок-схема, самостоятельный поиск.

➤ *методы практического изучения*: анализ текста, проблемная ситуация, моделирование, тренинг, сопоставительное обучение, компьютерное обучение.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *интервью-сообщение, лекция-дискуссия, лекция-брифинг, опорный конспект, самостоятельный поиск, проблемные ситуации, моделирование, мозговой штурм.*

Для каждого метода разработаны соответствующие приемы обучения, а также разнообразные виды учебных заданий и упражнений. Особое внимание отводится методам и приемам работы *с лингвистической терминологией*, являющейся основой профессиональной деятельности филолога.

Адаптивные технологии

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. индивидуализированные задания;
- индивидуальные дифференцированные задания на дом;

- индивидуальные занятия-консультации (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания);
 - прочтение и конспектирование дополнительной литературы;
 - работа со справочной литературой и энциклопедиями;
 - добровольные задания, найденные самими студентами.
2. адаптивный тест (представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания);
 3. работа в группах разного типа: статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).
 4. самоконтроль (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)
 5. взаимоконтроль (студенты обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразумевает применение следующих форм:

- изучение лекционного материала;
- изучение теоретической, монографической и справочной литературы;
- подготовку реферата;
- подготовку к практическим занятиям

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

Во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал; во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат; на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;
- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;
- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;
- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

Темы и формы самостоятельного их изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема	Форма самостоятельной работы	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Язык как предмет лингвистики	Составление схем, работа с учебниками; подготовка реферата (доклада), эссе	проверка схемы, рабочих записей; выступление с докладом.
2.	Основные методы изучения языка	Работа с литературой из дополнительного списка	индивидуальное сообщение
3.	Происхождение и историческое развитие языка	Конспект, подготовка инд. сообщений (рефератов)	индивидуальное сообщение, проверка конспекта
4.	Фонетическая система языка	Подготовка инд. сообщений, эссе	индивидуальное сообщение
5.	Письмо	Конспект; подготовка реферата (доклада)	проверка конспекта; выступление с докладом
6.	Словарный состав языка	Конспект, эссе	проверка конспекта
7.	Грамматический строй языка	Подготовка реферата. Подготовка к контрольной работе.	выступление с докладом; написание к/р

Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	Модули	Параметры
Текущий	контрольная работа	1, 2, 3, 4,	блиц-контрольные задания и тесты (10–15 мин.)

(неделя)	домашнее задание	1, 2, 3, 4,	презентация по избранной научной проблеме, аннотирование научной монографии или статьи (15–20 мин.)
	реферат	2, 3, 4,	самостоятельное, логически построенное научное исследование по избранной научной проблеме (15–20 страниц)
Итоговый	экзамен		устный

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

**7.1. Типовые контрольные задания.
Тестовые задания промежуточной аттестации**

1. Языкознание относится к числу наук:

- а) общественных;
- б) гуманитарных;
- в) естественных;
- г) точных.

2. Исторический аспект изучения языка:

- а) синхрония;
- б) диахрония;
- в) синтагматика;
- г) этимология.

3. Теория, относящаяся к социальным гипотезам происхождения языка;

- а) яфетическая;
- б) звукоподражательная;
- в) трудовых выкриков;
- г) междоветная.

4. Основные функции человеческого языка:

- а) коммуникативная и номинативная;
- б) коммуникативная и воздействующая;
- в) коммуникативная и познавательная;
- г) номинативная и экспрессивная.

5. Функция языка, отражающая его способность накапливать и хранить знания о действительности:

- а) познавательная;
- б) экспрессивная;
- в) кумулятивная;
- г) метаязыковая.

6. Основной метод установления генеалогического сходства языков:

- а) метод трансформационного анализа;
- б) сравнительно-исторический метод;
- в) социолингвистические методы;
- г) метод концептуального анализа.

7. Языковые единицы, не являющиеся знаками:

- а) слова;
- б) фонемы;
- в) фразеологизмы;
- г) словосочетания.

8. Понятие языка пиджина:

- а) вспомогательный торговый язык в бывших колониальных странах и на пограничных территориях;
- б) устный национальный язык;
- в) общий язык на территории какого-либо государства;
- г) язык народности «пиджин».

9. Понятие субстрата:
- язык, который оказался вытесненным другими языками, но следы которого сохраняются в языке-пришельце;
 - наслоения чуждых черт другого языка или языка-пришельца;
 - то же, что пиджин;
 - не язык, а искусственное образование, подобное языку.
10. Формы существования общенародного языка:
- литературный язык, территориальные диалекты, профессионализмы;
 - только литературный язык;
 - литературный язык, территориальные диалекты, социальные диалекты;
 - литературный язык, территориальные диалекты, говоры.
11. Форма существования языка, относящаяся к территориальным вариантам общенародного языка:
- арго;
 - просторечие;
 - наречие;
 - жаргон.
12. Вид древнего письма, который был приспособлен для русского языка и является основой современного русского письма:
- греческое;
 - глаголица;
 - кириллица;
 - латиница.
13. Основные уровни (ярусы) языковой системы:
- фонетический, словообразовательный, лексический, синтаксический.
 - фонетический, морфологический, лексический, синтаксический;
 - словообразовательный, морфологический, лексический, синтаксический;
 - морфологический, лексический, фразеологический, синтаксический

Примерные темы реферата

- Постулаты современной лингвистики.
- Роль человеческого фактора в языке.
- Знание и категоризация.
- Теория номинации.
- Теория референции.
- Теория языкового знака.
- Вторичная номинация.
- Теория интонации.
- Структуральная лингвистика.
- Когнитивная лингвистика.
- Теория интонации.
- Социальная природа языка.
- Лингвистическая прагматика.
- Теория речевых актов.
- Языковая картина мира.

Вопросы к экзамену

- «Введение в языкознание» как наука. Цели и задачи курса «Введение в языкознание».
- Основные проблемы теории языка.
- Язык как система и структура.
- Уровни (ярусы) языковой системы.
- Единицы языковых уровней.
- Разделы языкознания.
- Язык как общественное явление.
- Основные функции языка.
- Язык и другие средства общения.
- Возникновение языка.
- Происхождение языка.

12. Гипотезы о происхождении языка.
13. Общепринятый, литературный язык и язык художественной литературы.
14. Литературно-языковая норма, её кодификация и распространение.
15. Языки межнационального и международного общения.
16. Вопрос о перспективах развития языков в будущем.
17. Искусственные языки.
18. Фонетика как наука. Понятие о звуках речи.
19. Акустические свойства звуков речи.
20. 8. Артикуляционная характеристика звуков речи.
21. Артикуляционная база языка.
22. Гласные звуки. Их классификация.
23. Согласные звуки. Их классификация.
24. Слог как артикуляционно-акустическая единица.
25. Виды слогов. Принципы слогаделения.
26. Ударение и его виды.
27. Характеристика ударения русского языка.
28. Интонация. Характеристика интонационных конструкций русского языка.
29. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.
30. Характеристика ассимиляции, диссимиляции.
31. Фонетические и исторические чередования.
32. Характеристика комбинаторных изменений звуков (диэреза, эпентеза, метатеза и т. п.).
33. Понятие о фонеме. Функции фонем.
34. Понятие о системе фонем.
35. Язык и письмо.
36. Происхождение и основные этапы развития письма.
37. Алфавиты и графика.
38. Происхождение греческого алфавита.
39. Латиница и алфавиты на её основе.
40. Кириллица и алфавиты на её основе.
41. Транслитерация.
42. Транскрипция как специальный вид письма.
43. Лексикология, разделы лексикологии.
44. Слово как предмет лексикологии.
45. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения.
46. Лексическое значение слова и понятие; обобщающая функция слова.
47. Слово как название вещи.
48. Метонимический перенос, синекдоха.
49. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова.
50. Основное и производное значения.
51. Метафорический перенос.
52. Функциональный перенос наименования с одного предмета на другой.
53. Многозначность слова и омонимы.
54. Типы омонимов.
55. Фразеологизмы и составные наименования.
56. Свободные и фразеологические сочетания слов.
57. Синонимы и синонимические ряды слов.
58. Антонимы. Паронимы.
59. Активная (устойчивая) и пассивная (подвижная) лексика языка.
60. Архаизмы и историзмы.
61. Неологизмы языка и речи.
62. Основные типы лингвистических словарей.
63. Построение словарных статей.
64. Грамматический строй языка как предмет грамматики (морфологии и синтаксиса).
65. Типологическая классификация языков мира.
66. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение.
67. Типы морфем.
68. Лексическое и грамматическое значения, различия между ними.
69. Способы выражения грамматических значений (аффиксация, сложение, редупликация).
70. Понятие о грамматической категории.
71. Виды категорий.
72. Части речи как лексико-грамматические разряды (классы) слов. Своеобразие частей речи в языках разных

типов.

73. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка.
74. Части речи и члены предложения.
75. Генеалогическая классификация языков.
76. Понятие о родстве языков
77. Индоевропейская семья языков, её основные группы.
78. Славянские языки.
79. Язык и мышление. Единицы языка и мышления.
80. Способы выражения грамматических значений (интонация, супплетивизм).
81. Способы выражения грамматических значений (ударение, порядок слов).
82. Орфография. Её задачи, принципы построения.
83. Знак. Системы знаков. Знаковый характер языка.
84. Понятие о грамматической форме. Синтетические и аналитические формы.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

Критерии оценки теста

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл — 100 баллов. диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

- «2» — менее 50%,
- «3» — 50% - 65%,
- «4» — 65% - 85%,
- «5» — 85% - 100%.

Критерии оценки реферата, эссе

Оценка за реферат, эссе выставляется по четырехбалльной системе:

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат выпускником не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания докладов студентов.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс / А. А. Горбачевский. - М.: "ФЛИНТА" 2011. - 280 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1438.
2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций // В.П. Даниленко. - М.: "Флинта", 2010. - 288 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1377
3. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание / Камчатнов А. М., Николина, Н.А. - 10-е изд. - М.: "Флинта", 2011. - 232 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2531
4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 191998. http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf или http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/
5. Реформатский А. А. Введение в языковедение.- М.: Аспект Пресс, 2014. Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: <http://lib.volsu.ru/links/index.asp>. Ресурс: <http://www.bgshop.ru/GoodsType.aspx?pageView=search&type=Book>.
6. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание : учебник для бакалавров / И. С Куликова., Д. В. Салмина. - М.: Издательство Юрайт, 2013. — 699 с. Серия : Бакалавр. Углубленный курс. Электронный ресурс сервера ВолГУ: Lib.volsu.ru. Каталог тематических ссылок: http://linguistics-online.narod.ru/tests/vvedenie_v_jazykoznanie.

б) дополнительная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. - Волгоград, 1998
2. Алпатов В. М. История лингвистических учений. 4-е изд., испр. и доп. М.: Языки славянской культуры, 2005.
3. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания, 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. Бодуэн де Куртенэ Иван 2014 г. УРС-
[Chttp://www.xbooks.com.ua/catalogue.php?gen=49&pbl=933&ser=4811](http://www.xbooks.com.ua/catalogue.php?gen=49&pbl=933&ser=4811)
4. Введение в языковедение: С приложением "Сборник задач по "Введению в языковедение" (Лингвистическое наследие XX века) 320 стр.
5. Головин, Б. Н. Введение в языкознание : учеб.пособие для студ. филолог. спец-тей вузов. - 4-е изд., исправ. и доп. - М. : Высш. шк., 1983.
6. Гумбольдт В. фон Избранные труды по языкознанию. - М., 1994
7. Зиндер, Л. Р. Введение в языкознание. Сборник задач : учеб.пособие для студ. филолог. Спец.вузов. - М. : Высш. школа, 1987.
8. Кодухов В.И. Введение в языкознание. - М., 1994.
9. Норман Б. Ю. Теория языка : Учебник для вузов / Б. Ю. Норман - М. : Флинта, 2003. - 296 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1458
10. Поливанов Евгений Введение в языкознание (Лингвистическое наследие XX века). – М.: УРСС, 2014.
11. Хроленко А.Т. Теория языка / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов. - М.: "Флинта" 2012. - 512 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1469
12. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. - М.. 1999
13. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине «Введение в языкознание» // О. В. Юдаева - М.: "Флинта", 2011. - 152 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3424

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Студенты имеют доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

1. Издательство «Лань» : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
2. Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система : сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>.
3. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : [база данных научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?_p_rubr=2.2.73.12.
5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/biblio/reading/>
6. Официальный сайт электронной библиотеки «Гуманитарный факультет» (монографии, словари, пособия, биографии ученых-лингвистов) <http://www.gumfak.ru/russian.shtml>

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9: Филология. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8510>.
2. Вопросы языкознания. – URL <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7716>
3. Филологические науки. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9221>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания студентам

Качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от организации индивидуальной самостоятельной работы студентов. Студентам предлагаются в компьютерном классе выполнить упражнения-тесты. Специфической особенностью тестов является то, что в каждом тесте после задания или вопроса предлагается определённая система ответов, из которых студент должен выбрать только один правильный ответ. Ответы, предлагаемые студенту для выбора при работе над заданием (вопросом), отражает определённую классификационную систему, изложенную в соответствующих параграфах учебных пособий; дают либо перечень признаков, по которым следует классифицировать то или иное явление, либо ряд обоснований, лежащих в основе классификации данного языкового явления.

Предполагается, что наиболее оптимальной формой контроля в модульном курсе является тестирование.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Введение в языкознание» используются следующие информационные технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);
- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);
- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебный процесс оснащен аудиториями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта: лекционные залы с мультимедийным оборудованием, подключенные в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала; аудитории для семинарских и практических занятий с мультимедийным оборудованием; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотека и читальный зал, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, ЭБС и сети Интернет, в том числе и адаптированных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.