



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Образовательная программа

подготовки бакалавров по направлению

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология

(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Статус дисциплины: *вариативная*

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08. 2014 г. № 947.

Разработчик:
кафедра теоретической и прикладной лингвистики, Керимов Керим Рамазанович, доктор филол. наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от
25.02. 2022 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой М. Саг — Гаджихмедов Н.Э.;

на заседании методической комиссии филологического факультета от
23.03. 2022 г., протокол № 7.

Председатель А. Н. Горбанёва Горбанёва А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением 31.03. 2022 г. А. Н. Горбанёва

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Общее языкознание» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 45.03.01 Филология как обязательная дисциплина.

Дисциплина реализуется на русско-дагестанском отделении филологического факультета кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает основные положения современной лингвистики по разделам: теория языка, методы лингвистических исследований и история языкознания. Проблематика общего языкознания изучается углубленно и расширенно, обобщаются и приводятся в систему знания, полученные по всему комплексу лингвистических дисциплин. Курс предполагает изучение студентами основных методов языкознания и применяемых в них приёмов анализа языкового материала, истории формирования современной лингвистической парадигмы.

Дисциплина «Общее языкознание» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2; ОПК-4; ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

*лекции,
практические занятия,
самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие виды контроля успеваемости: *контрольные работы, тестирование, коллоквиумы* и итоговый контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины – 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Курс / семестр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них				КСР		
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия					
4 / 7	36	16		14			6	
4 / 8	72	16		16			40	
	108	32		30			46	экзамен

1. Цели освоения дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 Филология целью курса «Общее языкознание» является углубление и расширение общелингвистической подготовки, а также обобщение и систематизация знаний, полученных по всему комплексу лингвистических дисциплин. Курс "Общее языкознание" читается в 7 и 8 семестрах, когда студенты уже готовы к осмыслению достаточно сложной проблематики современной лингвистической теории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавра.

Курс «Общее языкознание» входит в вариативную часть направления подготовки 45.03.01 Филология. Он является необходимой основой в комплексе дисциплин, готовящих бакалавра к профессиональной деятельности. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин «Введение в языкознание» и теоретических грамматик родных и изучаемых языков на предыдущих курсах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p><i>Знает:</i> основные положения и концепции общего языкознания, теорию и историю родного и русского языков</p> <p><i>Умеет:</i> применять основные методы и приёмы интерпретации языковых фактов в парадигмах генеалогического, типологического, когнитивного и др. направлений языкознания</p> <p><i>Владеет:</i> навыками применения операций структурного, диахронического, когнитивного и сопоставительного направлений</p>
ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p><i>Знает:</i> основные принципы поиска и анализа материалов исследования, методы их исследования.</p> <p><i>Умеет:</i> отбирать, обрабатывать, систематизировать языковые материалы в корпусах языков и в полевой работе</p> <p><i>Владеет:</i> навыками интерпретации собранных данных, классификации и обобщения полученных результатов</p>
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><i>Знает:</i> актуальную для своей сферы деятельности проблематику, вопросы, требующие теоретической разработки</p> <p><i>Умеет:</i> интерпретировать лингвистические материалы, необходимые для проведения исследования в выбранной области</p> <p><i>Владеет:</i> навыками лаконичного обоснования теоретической и практической значимости решаемых лингвистических задач</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич. занятия	Лабора-т. занятия	Контр. са-мост. раб.		
Модуль 1. Языкознание как гуманитарная наука. Языковая система									
1	Современная проблематика общего языкознания	4/7		2					доклады, рефераты коллоквиум по теоретическим источникам
2	Происхождение и эволюция языка	4/7		2	2				коллоквиум по теоретическим источникам доклады
3	Язык и общество, территориальные, социальные и стилистические варианты языка	4/7		2	2				коллоквиум по теоретическим источникам доклады
4	Язык и речь	4/7		2					коллоквиум по теоретическим источникам доклады
5	Язык и мышление, их взаимовлияние в развитии	4/7		2	2			2	коллоквиум по теоретическим источникам доклады
6	Язык как система знаков, его уровневая организация	4/7		2	2			2	коллоквиум по теоретическим источникам доклады
7	Языковые значения: лексические и грамматические значения	4/7		2	4			2	коллоквиум по теоретическим источникам доклады
8	Динамика языка, внутренние и внешние причины языковых изменений	4/7		2	2				коллоквиум по теоретическим источникам доклады
	Итого по мод. 1:	36		16	14			6	
	Итого в 1 семестре:	36		16	14			6	
Модуль 2. МЕТОДОЛОГИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ									
9	Методология языкознания	4/8		2					коллоквиум по теоретическим источникам

10	Сравнительно-исторический метод и лингвистическая типология	4/8		2	4			2	коллоквиум по теоретическим источникам
11	Структурная лингвистика	4/8		2	4			2	коллоквиум по теоретическим источникам доклады
12	Психолингвистика: идеи и методы исследования.	4/8		2	2			2	коллоквиум по теоретическим источникам
13	Когнитивная лингвистика и языковая картина мира	4/8		2	2			2	коллоквиум по теоретическим источникам, рефераты
14	Социоллингвистика. Билингвизм и языковые контакты	4/8		2	2				доклады коллоквиум
15	Прикладная лингвистика	4/8		2					коллоквиум по источникам, доклады
	Итого по мод. 2:	36		14	14			8	
Модуль 3. ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ									
16	История языкознания как поступательное развитие лингвистической парадигмы	4/8		2	2			32	рефераты по теоретическим источникам
	Итого по мод. 3:	36		2	2			32	
	Итого во 2 семестре:	72		16	16			40	
	ИТОГО:	108		32	30			46	экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1. Современная проблематика общего языкознания.

Языкознание как часть филологии. Проблематика общего языкознания (теория языка, методология языкознания, история языкознания). Основные направления современной лингвистики (Сайт «Постнаука», 5 направлений современного языкознания).

Тема 2. Происхождение и эволюция языка.

Современные представления о происхождении языка. Попытки креационизма вытеснить из сферы образования эволюционную теорию (дискуссия в печати), выступление Европарламента в защиту научного взгляда на происхождение мира. Обзор теорий происхождения языка: логосическая теория происхождения языка и её критическое осмысление.

Тема 3. Язык и общество, территориальные, социальные и стилистические варианты языка.

Варьирование форм общенародного языка, обусловленное территориальной, социальной, профессиональной структурированностью сообщества его носителей. Литературный язык и его стратификация на функциональные стили, обусловленная обособлением сфер деятельности в социуме.

Тема 4. Язык и речь.

Проблематика разграничения языка и речи у В. Гумбольдта, Бодуэна де Куртене и др. Разграничение языка и речи Фердинандом де Соссюром. Интерпретация языка и речи после Соссюра и его критика за их разграничение как разных объектов исследования, современные представления о соотношении языка и речи.

Тема 5. Язык и мышление, их взаимовлияние в развитии.

Возникновение мышления и языка на единой психофизиологической базе, их взаимодействие в процессе развития. Виды мышления: практически-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Первая и вторая сигнальные системы Павлова и язык. Изменение характера взаимодействия мышления и языка с появлением письменности.

Тема 6. Язык как система знаков, его уровневая организация.

Понятие системы и структуры в языкознании. Понятие языкового знака, свойства знаков, виды знаков. Значение и значимость. Язык как система подсистем. Синтагматико-парадигматические отношения как уровнеобразующие. Уровни языковой системы. Отношения между единицами разных ярусов, явления внутри ярусов и на их границах. Внеуровневые явления.

Тема 7. Языковые значения: лексические и грамматические значения.

Основные виды языковых значений. Лексические значения и их составляющие. Понятие значимости, семантического поля, тематической группы слов. Системная организация лексики. Грамматические значения, их типология. Грамматические категории и их типы. Функционально-семантические категории и их репрезентация лексическими и грамматическими средствами.

Тема 8. Динамика языка, внутренние и внешние причины языковых изменений.

Изменчивость как онтологическое свойство языка, адаптация языка как сложно-динамической системы к изменяющимся условиям функционирования. Антиномии языка как внутренние причины его диалектического развития. Экстралингвистические факторы изменения языка. Виды динамики языка: эволюция, развитие, совершенствование.

Тема 9. Методология языкознания.

Философская, общенаучная и частная методология языкознания. Основные общенаучные методы в языкознании. Описательная лингвистика, её приёмы и процедуры анализа языкового материала.

Тема 10. Сравнительно-исторический метод и лингвистическая типология.

Становление сравнительно-исторического языкознания, младограмматический период, ностратическая теория, современная компаративистика, генеалогические классификации языков в свете современной макролингвистики. Становление типологических классификаций языков (Ф. и А. Шлегели, Гумбольдт, Сепир), квантитативная типология Дж. Гринберга. Типология грамматических категорий.

Тема 11. Структурная лингвистика.

Возникновение системного подхода в научной парадигме конца XIX-го - начала XX вв. Становление лингвистического структурализма как проявление системного подхода к осмыслению языка. Знаковая теория языка Ф. де Соссюра, понятие значимости знака, выявляемой из отношений к другим знакам, теория фонологических оппозиций Н. Трубецкого и грамматических оппозиций Р. Якобсона. «Растворение» структурализма в новых лингвистических концепциях (компонентный анализ, концептуальный анализ).

Тема 12. Сопоставительное языкознание.

Место сопоставительного (контрастивного) языкознания среди направлений лингви-

стической компаративистики. Прикладной характер сопоставительных исследований, их история. Традиционные подходы к сопоставлению родных и изучаемых языков и современные сопоставительные исследования на базе функционально-семантических категорий.

Тема 13. Когнитивная лингвистика и языковая картина мира (ЯКМ).

Антропоцентризм современного языкознания. Истоки когнитивной лингвистики (понятие внутренней формы Гумбольдта и лингвистический детерминизм концепции Сепира - Уорфа). Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Концептуальная картина мира и языковая картина мира, методы описания языковой картины мира.

Тема 14. Социолингвистика. Билингвизм и языковые контакты.

Социальная обусловленность языка. Социолингвистика, понятия языковой ситуации, языковой политики. Языковая ситуация в РД, бесписьменные языки Дагестана. Билингвизм и его виды, контакты языков.

Тема 15. Прикладная лингвистика.

Сопоставительное языкознание и лексикография как традиционные дисциплины прикладного характера. Компьютерная и корпусная лингвистика, их возможности в решении лингвистических задач.

Тема 16. История языкознания как поступательное развитие лингвистической парадигмы.

Становление истории языкознания как отдельной дисциплины в середине XIX века. История языкознания и этапы гражданской истории, античность и европейская цивилизация. Проблемы языкознания второй половины XX в. и современного языкознания.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Теории происхождения языка.

1. Современные научные представления о происхождении человека и языка.
2. Логосическая теория происхождения языка и её варианты.
3. Теория общественного договора.
4. Трудовая теория происхождения языка.
5. Ономато-поэтическая теория происхождения языка.

Тема 2. Язык и общество. Формы существования общенародного языка.

1. Территориальная и социальная структурированность общества и связанные с этим формы существования общенародного языка.
2. Литературный язык и его признаки.
3. Стилистическая стратификация литературного языка.
4. Литературные и бесписьменные языки дагестанских народов.

Тема 3. Формы мысли в речи.

1. Связь языка и мышления, виды мышления (практически-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое)
2. Соотношение категорий логики и языка.
3. Экспрессивная, оценочная и коммуникативная функции речи, их соотношении в зависимости от характера передаваемой в речи мысли.
4. Языковое и мыслительное содержание (А.В. Бондарко).

Тема 4. Понятие знака. Уровневая организация языка.

1. Понятие знака, свойства языкового знака (Ф. де Соссюр и др.).
2. Типы знаков и языковые единицы.
3. Синтагматико-парадигматические отношения между единицами языка.
Дистрибутивный анализ (Э. Бенвенист).
4. Уровни языка, уровнеобразующие признаки единиц языка. Отношения между единицами разных уровней.

Тема 5. Лексические значения и их системная организация.

1. Лексическое значение и его структура.

2. Компонентный анализ лексического значения, виды сем.
3. Системная организация лексики.
4. Различия между языками: лексические и грамматические языки (Ф. де Соссюр).

Тема 6. Грамматические значения и грамматические категории.

1. Грамматические значения и их типы.
2. Грамматические значения и грамматические категории.
3. Типология грамматических категорий.
4. Функционально-семантические и грамматические категории.

Тема 7. Динамика языка, виды динамики.

1. Изменчивость как онтологическое свойство языка, антиномии языка.
2. Эволюция языка и типологический метод.
3. Развитие языка и сравнительно-исторический метод.
4. Совершенствование языка

Тема 8. Звуковые законы. Глоттохронология.

1. Знакомство с санскритом и индоевропейская гипотеза.
2. Сходство аффиксов спряжения в индоевропейских языках (Ф. Бопп).
3. Звуковые законы и дивергенция языков.
4. Глоттохронология (М. Сводеш). Лексикостатистика.
5. Кавказские языки в классификации С.А. Старостина и в традиционной классификации.

Тема 9. Типологические концепции.

1. Первые морфологические типологии (братья Шлегели, Вильгельм Гумбольдт).
2. Основные параметры типологизации языков по Э. Сепиру: синтетизм~аналитизм, флективность~агглютинативность, деривационность, композиционность.
3. Квантитативная типология Дж. Гринберга.
4. Контенсивная типология (И.И. Мещанинов, Г.А. Климов, С.Д. Кацнельсон).

Тема 10. Школы структурализма.

1. Женевская школа, Ф. де Соссюр.
2. Американская дескриптивная школа, Блумфилд.
3. Пражская школа, Матезиус, Трубецкой, Якобсон.
4. Копенгагенская школа глоссематики, Ельмслев.

Тема 11. Основные приёмы и процедуры структурной лингвистики.

1. Лингвистический структурализм (Ф. де Соссюр), описание дискретных элементов языка через установление их места в системе, значимости.
2. Дескриптивная лингвистика (Сепир, Блумфилд). Метод непосредственных составляющих, операция первого языкового членения (Мартине), квадрат Гринберга.
3. Экспериментальные методы описания языка, трансформационный метод (Харрис).
4. Дистрибутивный анализ, операции сегментации и субституции (Э. Бенвенист).

Тема 12. Сопоставительное языкознание.

1. Прикладной характер сопоставительных исследований, их история.
2. Подходы к сопоставлению языков: «от формы», «от содержания», на базе функционально-семантических категорий.
3. Сопоставительные исследования дагестанских и русского языков.
4. Категории вида, наклонения, времени в русском и дагестанских языках.

Тема 13. ЯКМ. Концептуальный анализ. Компонентный анализ.

1. Понятие концепта. Концептуальная картина мира, языковая картина мира.
2. Лингвистический детерминизм. Гипотеза Сепира – Уорфа.
3. Концептуальный анализ (Н.Д. Арутюнова).
4. Компонентный анализ.

Тема 14. Языковые ситуации, билингвизм и его виды.

1. Социолингвистика, её основные понятия (диглоссия, билингвизм), методы.
2. Языковые контакты и их последствия (пиджинизация, креолизация).
3. Языковые ситуации и языковая политика.

4. Языковая ситуация в России и Дагестане.

Тема 15. Основные лингвистические традиции.

1. Языкознание Древней Индии и Античности (греческое и римское).
2. Языкознание Средневековья и Нового времени (Грамматика Пор-Рояля).
3. Советское языкознание. «Новое учение о языке» Н. Я. Марра.
4. Современные лингвистические школы (школа полевой лингвистики А.Е. Кибрика, Московская школа компаративистики).

5. Образовательные технологии.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
 - семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
 - письменные и/или устные домашние задания, подготовка и обсуждение рефератов;
 - участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
 - консультации преподавателя;
- самостоятельная работа бакалавров, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, решение лингвистических задач с использованием корпусов изучаемых языков.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .

Большое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа бакалавров (СРС) объемом 96 часов.

Самостоятельная работа бакалавров предполагает:

- изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- подготовка докладов и рефератов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

№ п/п	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержан. самост. работы, источники	Форма контр.
Раздел I. ЯЗЫКОЗНАНИЕ КАК ГУМАНИТЕРНАЯ НАУКА.			
1	Попытки сторонников креационизма вытеснить из сферы образования эволюционную теорию. Статьи акад. Гинзбурга и др., Европарламент в защиту научного взгляда на происхождение мира.	Консп.: статьи в «Новой газете» за 2008 г.; МК [♦]	Пров. консп., обсуждение.
2	Языки мира, языковые ареалы. Языковая ситуация в Дагестане. Бесписьменные языки Дагестана.	Консп.: МК	Пров. консп., беседа.
3	Психолингвистика: идеи и методы исследования.	Консп.: МК	Пров.

[♦] МК – материалы кафедры.

	Фоносемантика.		консп.
4	Лингвистический детерминизм гипотезы Сепира – Уорфа	Консп.: МК	Пров. консп.
Раздел II. ЯЗЫКОВАЯ СИСТЕМА.			
5	Уровни (ярусы) языковой системы. Единицы промежуточных уровней.	Консп.: МК	ПКР*
Раздел III. МЕТОДОЛОГИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ			
6	Описательная лингвистика. Коммутационный метод, анализ по НС и трансформационный анализ, дистрибутивный анализ.	Консп.: МК	Пров. задания
7	Дивергенция дагестанских языков (М.Е. Алексеев). Глоттохронология и лексикостатистика, звуковые законы.	Консп.: МК	Пров. задания
8	Основные типологические классификации.	Консп.: МК	Пров. консп.
9	Контрастивная лингвистика. Прикладное языкознание.	Консп.: МК	ПКР по ДМ-III
Раздел IV. ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ			
10	Теория именования в <i>Ригведах</i> и в <i>Кратиле</i> Платона. Этимологии стоиков: Хрисипп, Августин, <i>Об истолковании</i> Аристотеля. Классификация Аристотелем единиц языка.	Консп.: МК; Резанова 2002	Пров. консп.
11	Языкознание Средневековья и Эпохи Возрождения.	Консп.: МК; Резанова 2002	Пров. консп.
12	Западноевропейские и американские школы структурализма: французский структурализм; теория языка Л. Ельмслева; лингвистические взгляды Н.С. Трубецкого и Р. Якобсона, В. Матезиуса; американские школы структурализма.	Консп.: МК;	ПКР

6.1. Содержание самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы бакалавров с участием преподавателей являются: а) текущие консультации; б) коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); в) прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основные виды самостоятельной работы без участия преподавателя: а) усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); б) написание рефератов, докладов; в) самостоятельная проработка учебного материала по печатным, электронным и другим источникам; г) подготовка к семинарам; выполнение заданий для практических занятий; д) выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, индивидуальная работа по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

6.2. Методические рекомендации.

Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов. Организующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой само-

* ПКР – письменная контрольная работа.

стоятельной работы, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Контроль самостоятельной работы рекомендуется проводить после изучения каждой темы программы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-2	<i>Знает:</i> основные положения и концепции общего языкознания, теорию и историю родного и русского языков	Интерактивные формы проведения занятий (презентационные материалы) в сочетании с самостоятельной работой
	<i>Умеет:</i> применять основные методы и приёмы интерпретации языковых фактов в парадигмах генеалогического, типологического, когнитивного и др. направлений языкознания	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
	<i>Владеет:</i> навыками применения операций структурного, диахронического, когнитивного и сопоставительного направлений языкознания	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
ОПК-4	<i>Знает:</i> основные принципы поиска и анализа материалов исследования, методы их исследования.	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов
	<i>Умеет:</i> отбирать, обрабатывать, систематизировать языковые материалы в корпусах языков и в полевой работе	Лекция. Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы
	<i>Владеет:</i> навыками интерпретации собранных данных, классификации и обобщения полученных результатов	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
ПК-1	<i>Знает:</i> актуальную для своей сферы деятельности проблематику, вопросы, требующие теоретической разработки	Лекция. Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы
	<i>Умеет:</i> интерпретировать лингвистические материалы, необходимые для проведения исследования в выбранной области	Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы

	<i>Владеет:</i> навыками лаконичного обоснования теоретической и практической значимости решаемых лингвистических задач	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов
--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Тестовые задания могут использоваться как для промежуточного, так и для итогового контроля знаний, они помогут также более эффективно организовать мониторинг качества знаний при изучении тех или иных разделов курса.

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной количественной лингвистики, термины, историю количественных исследований. Бакалавр должен уметь применять на практике навыки отбора и интерпретации языковых фактов; грамотно пользоваться источниками. Он должен владеть основными методами и приемами исследовательской работы с применением количественных методов и современных информационных технологий; владеть навыками поиска соответствующего материала в Интернете и др. источниках.

Пример контрольных тестов для определения уровня освоения программы.

1.

№Вопрос2

Языкознание – это ...

1. гуманитарная наука
2. наука о естественном языке и языках мира как представителях человеческого языка
3. наука, изучающая природу и её законы
4. наука, изучающая живую природу

2.

№Вопрос2

Общее языкознание занимается...

1. изучением особенностей человеческого языка
2. проблемой происхождения человеческого языка
3. синхроническим описанием русского или какого-либо другого языка
4. диахроническим изучением какого-либо языка

3.

№Вопрос1

Основы общего языкознания и философии языка заложил ...

1. Вильгельм Гумбольдт
2. Александр Гумбольдт
3. Август Шлейхер
4. Эдвард Сепир

4.

№Вопрос1

Филология изучает ...

1. тексты с точки зрения их культурной ценности
2. законы, лежащие в основе создания и понимания текстов
3. фонемы, морфемы, слова, предложения
4. историю языка

5.

№Вопрос1

Выберите верное утверждение ...

1. языкознание – это часть филологии
2. филология – это часть языкознания
3. языкознание – это наука о литературных жанрах
4. филология – это наука о происхождении языка

6.

№Вопрос2

Предметом языкознания являются ...

1. значения слов и форм материала, из которого строятся произведения словесности
2. законы, лежащие в основе производства и понимания текстов
3. эстетическое содержание произведений художественной литературы
4. произведения устного народного творчества

7.

№Вопрос1

По отношению к общественной практике языкознание подразделяется на ...

1. фундаментальное, прикладное, нормативное
2. общее и частное
3. синхроническое и диахроническое
4. сравнительно-историческое, типологическое, ареальное

8.

№Вопрос1

Исследование закономерностей, свойственных падежам всех языков, на материале некоторых языков относится к проблематике ...

1. общего языкознания
2. частного языкознания
3. диахронического языкознания
4. ареального языкознания

9.

№Вопрос1

Этимологизация слов для какого-либо одного языка с использованием материала многих связанных с ним языков относится к сфере исследований ...

1. частного языкознания
2. общего языкознания
3. типологического языкознания
4. синхронического языкознания

10.

№Вопрос1

Основными разделами общего языкознания являются ...

1. теория языка, методы лингвистических исследований, история языкознания
2. сравнительно-историческое, типологическое, сопоставительное языкознание
3. теоретическое и прикладное языкознание
4. общее и частное языкознание

Перечень вопросов к экзамену

1. Теория глубинных и поверхностных структур, ядерных структур и трансформаций в концепции Н. Хомского.
2. Сравнительно-историческое языкознание и проблемы дальней реконструкции. Теория моногенеза (С. Старостин).
3. Контакты языков, билингвизм и его виды.
4. Современные типологические исследования, интерес к экзотическим языкам.
5. Языкознание как часть филологии. Предмет филологии и предмет языкознания.
6. Языкознание Древней Индии и Античности.
7. Языковые знаки. Свойства знаков, виды знаков.

8. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка: креационистские и материалистические теории.
9. Социальная обусловленность языка. Формы существования языка и отражение в них социальной структуры общества.
10. Ностратическая теория (Педерсон, Иллич-Свитыч, Старостин)
11. Уровни (ярусы) языковой системы. Уровнеобразующие признаки единиц языка. Отношения между единицами разных ярусов.
12. Методы и приёмы сравнительно-исторического изучения языков.
13. Социолингвистика, её задачи и методы. Понятия языковой ситуации, языковой политики.
14. Контенсивная типология (И.И. Мещанинов, Г.А. Климов).
15. Синтагматико-парадигматические отношения как основа выделения и систематизации единиц языка.
16. Языковая ситуация в РД, бесписьменные языки Дагестана.
17. Взаимоотношение языка и речи. Язык, речь, речевая деятельность.
18. Грамматические значения и грамматические категории.
19. Классификации кавказских языков (С.А. Старостин). Дивергенция дагестанских языков (М.Е. Алексеев).
20. Советское языкознание. «Новое учение о языке» Н. Я. Марра и её преодоление.
21. Промежуточные уровни языковой системы и свойства их единиц.
22. Сравнительно-историческое языкознание: становление, достижения.
23. Гипотеза о языковом мышлении в связи с типом строя языка. Лингвистический детерминизм гипотезы Сепира – Уорфа.
24. Квантитативная и историческая типологии.
25. Основные общенаучные методы в языкознании. Приёмы лингвистического анализа, которые к ним относятся.
26. Основные понятия теории текста. Герменевтика.
27. Семасиология, понятия значения и значимости. Компонентный анализ.
28. Языкознание Средневековья и Эпохи Возрождения.
29. Когнитивная лингвистика, понятие концепта как основной единицы, структурирующей языковую картину мира.
30. Типология грамматических значений.
31. Эволюция, развитие и совершенствование языка.
32. Концептуальная картина мира и языковая картина мира.
33. Языкознание Нового времени и ХУШ в. *Грамматика Пор-Рояля, Российская грамматика Ломоносова М.В.*
34. Процессы развития лексики, синтаксиса, фонетики языка.
35. Языкознание XIX века. Формирование сравнительно-исторического метода.
36. Глоттохронология и лексикостатистика, звуковые законы.
37. Описательная (дескриптивная) лингвистика, её приёмы и процедуры анализа языкового материала.
38. Системные отношения в лексике.
39. Понятие системы и структуры в языкознании.
40. Исследование концептов группой ЛАЯЗ. Концептуальный анализ.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:
- посещение занятий - 5 баллов,

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
 - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 15 баллов,
 - письменная контрольная работа - 30 баллов,
 - тестирование - 25 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. Алпатов, В.М. История лингвистических учений : учебное пособие / В.М. Алпатов. - Москва : Языки русской культуры, 1998. - 366 с. - (STUDIA PHILOLOGICA). - ISBN 5-7859-0049-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898> (13.11.2018).
2. Березин, Ф.М. История лингвистических учений / Ф.М. Березин. - Новгород : Высш. школа, 1984. - 319 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52958> (13.11.2018).
3. Пищальникова В. А. Общее языкознание : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Пищальникова, А. Г. Сонин. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 448 с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ (20 экз)
4. Рождественский, Ю.В. Лекции по общему языкознанию : учеб. пособие для вузов. - М.: Академкнига: Добросвет, 2002. - 361 [Электронный ресурс]. – Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ), ЭБС IPRbooks URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474291> (13.11.2018).
5. Хромов, С.С. Общее языкознание. Лекции / С. С. Хромов ; С. С. Хромов, Е. В. Жданова. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 251. - ISBN 978-5-374-00551-6. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ), ЭБС IPRbooks URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006551588/, <http://www.iprbookshop.ru/10728.html>
6. Степанов, Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С. Степанов. - Москва : Наука, 1975. - 351 с. - ISBN 9785998950797 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53123> (13.11.2018).
7. Бурлак, Светлана Анатольевна. Введение в лингвистическую компаративистику: учебник / Бурлак, Светлана Анатольевна ; С.А.Старостин. - М. : Эдиториал УРСС, 2001. - 270 с. - (Новый лингвистический учебник). - ISBN 5-8360-0268-1 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ (2 экз)

Дополнительная

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов : словарь / О.С. Ахманова. - Москва: Советская энциклопедия, 1969. - 607 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38392> (13.11.2018).
2. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (13.11.2018).
3. Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков // Новое в лингвистике. Вып. 3. – М.: Изд. лит. на иностр. языках, 1963. – С. 60–94.
4. Плунгян В.А. Общая морфология: Введение в проблематику: Учебное пособие. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ (2 экз)
5. Лайонз, Д. Введение в теоретическую лингвистику / Д. Лайонз. - Ростов-Ярославский : Прогресс, 1978. - 544 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38401> (13.11.2018).
6. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н.Ярцева; [науч.-ред. совет изд-

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Компьютерные классы, подключенные к Интернет - пакет прикладных обучающих программ
2. Электронная библиотека ДГУ: www.lib.dgu.ru
3. Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru>
4. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
5. Сайты «Вавилонская башня» и STARLINGС.А. Старостина.
6. Сайт LANGDOC
7. Корпусы языков
8. Интернет: сайты С.А. Старостина «Вавилонская башня» и STARLING
9. Сайт ПостНаука, раздел Филология.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий. Работа с рекомендованной литературой: аннотирование, реферирование, составление тезисов, резюме. Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по исследуемой бакалавром проблеме, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание докладов, рефератов, исчисление количественных параметров по изучаемым языкам, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалавров контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий.

Качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от организации индивидуальной самостоятельной работы. Бакалаврам предлагаются в компьютерном классе выполнить упражнения-тесты. Специфической особенностью тестов является то, что в каждом тесте после задания или вопроса предлагается определённая система ответов, из которых бакалавр должен выбрать только один правильный ответ. Ответы, предлагаемые бакалавру для выбора при работе над заданием (вопросом), отражают определённую классификационную систему, изложенную в соответствующих параграфах учебных пособий; дают либо перечень признаков, по которым следует классифицировать то или иное явление, либо ряд обоснований, лежащих в основе классификации данного языкового явления.

Программированное задание как способ контроля и закрепления знаний имеет преимущества перед другими (например, лабораторной работой, коллоквиумом), так как даёт

возможность за сравнительно короткое время охватить проверкой всю группу обучаемых или большую её часть.

Тестовые задания по филологическим дисциплинам имеют свою специфику, поскольку содержат большой объем не только фактической, но и аналитической информации, который довольно плохо поддается формализации, поэтому в программах тестирования мы использовали несколько видов вопросов:

- задания с выбором ответов (выбирается единственный правильный ответ из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- задания на дополнения (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- задания на установление правильной последовательности, логических связей в ряду предлагаемых элементов;
- задания на интенсивное запоминание терминов, понятий и других ключевых слов.

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины, история развития филологии. Бакалавр должен уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; грамотно пользоваться лингвистическими источниками, аналитически перерабатывать информацию, программировать и решать исследовательские задачи.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Компьютер с минимальными системными требованиями.

Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари: АBBYY Lingvo и др.

Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.

Проектор для презентаций.