



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научных исследований

Факультет иностранных языков

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Образовательная программа

45.04.02. «Лингвистика»

Профиль подготовки:

Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования:

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины:

общенаучный модуль

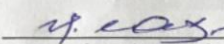
Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «**Основы научных исследований**» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02. Лингвистика (уровень магистратуры) от 12 августа 2020 г. № 992.

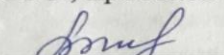
Разработчик: д.ф.н., проф. Гаджихмедов

Рабочая программа дисциплины одобрена:

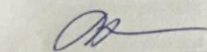
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от «25» февраля 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Гаджихмедов Н.Э.
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «23» марта 2022 г., протокол № 6.

Председатель  Горбанева А.Н.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «**Основы научных исследований**» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02. Лингвистика (уровень магистратуры) от 12 августа 2020 г. № 992.

Разработчик: д.ф.н., проф. Гаджихмедов

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от «__» _____ 2022 г., протокол № __

Зав. кафедрой _____ Гаджихмедов Н.Э.
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «__» _____ 2022 г., протокол №__.

Председатель _____ Горбанева А.Н.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «__» _____ 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в общенаучный модуль профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика (профиль «Перевод и переводоведение») и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с актуальными направлениями лингвистических исследований; формированием и совершенствованием навыков создания научного текста; выработкой умения работы с теоретической базой исследования; обработкой материала из разнообразных источников (словарей, электронных баз материала, текстов и др.); знанием основных методов лингвистического анализа материала; составлением представления о разнообразии типов научных работ; ознакомлением магистрантов с требованиями, предъявляемыми к структуре и композиции магистерской работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - УК-1, УК-5, общепрофессиональных - ОПК-6, ОПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

- лекции,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и коллоквиума, промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины - 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации			
1	72	18	8		10		54	коллоквиум	
2	72	16	8		8		56	зачет	
	144	34	16		18		110		

1. Цели освоения дисциплины. Курс «Основы научных исследований» направлен на получение общего представления о методике научных исследований в содержательном и формальном аспектах. Он является введением в большой мир совершенствования и формирования интеллектуальных умений, теорию и практику управления познавательной деятельностью, развитие творческой инициативы и улучшение организации умственного труда, который не может иметь пределов, как не имеет вообще пределов человеческое познание мира. Принципиально важными для данного курса являются прагматические цели: показать магистрантам методику создания учебного научного текста, основные шаги по пути его создания.

С этой целью в программу включаются задания коммуникативно-прагматического характера: редактирование научных текстов, продуцирование текстов различных научных жанров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная учебная дисциплина входит в общенаучный модуль профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика (профиль «Перевод и переводоведение»). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра лингвистики «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «Основы теории перевода», «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка». Дисциплина «Основы научных исследований» по своему содержанию логически тесно связана с дисциплиной «Общее языкознание», также изучаемой на первом году обучения в магистратуре. Она является необходимой основой для последующего усвоения таких дисциплин как «Методы лингвистического анализа» и «Квантитативная лингвистика и информационные технологии». По дисциплине «Основы научных исследований» магистр готовится к своей профессии в области научно-методической и научно-исследовательской деятельности. Особое внимание уделяется разработке методов анализа, использованию уже достигнутого в науке, ознакомлению с требованиями, предъявляемыми к научному изложению и доказательности, этике науки и долгу ученого.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	М-ИУК – 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<i>Знает:</i> Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования <i>Умеет:</i> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; <i>Владеет:</i> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	Контроль выполнения индивидуального задания. Выступление на семинарских занятиях.
	М-ИУК – 1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей	<i>Знает:</i> Методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации <i>Умеет:</i> находить и критически анализировать	Коллоквиум, выступление на семинаре

	разработке. Предлагает способы их решения.	информацию, необходимую для решения поставленной задачи; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи <i>Владеет:</i> механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий	
	М-ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	<i>Умеет:</i> рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; <i>Владеет:</i> Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них	Выступление на семинаре, фронтальный опрос, контрольная работа
	М-ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<i>Умеет:</i> использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в том числе в международной среде, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	

	М-ИУК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	<i>Умеет:</i> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; <i>Владеет:</i> навыками деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры	Выступление с сообщением на семинарском занятии
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	М-ИУК- 5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<i>Знает:</i> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; <i>Умеет:</i> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные);	
	М-ИУК- 5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<i>Знает:</i> особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); <i>Умеет:</i> преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с	Выступление на семинарских занятиях, доклад с презентацией на научном семинаре

		<p>представителями других культур;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>способностью преодолевать стереотипы; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p>	
<p>ОПК- 6 Способен применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, приемами составления и оформления научной документации.</p>	<p>ОПК-6.1. Творчески использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знает:</i> общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в лингвистике;</p> <p><i>Умеет:</i> творчески применять общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью творчески использовать общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности.</p>	<p>Рецензия на статью</p> <p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>ОПК-6.2. Проектирует ВКР и выдвигает решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><i>Знает</i> ориентироваться в концептуальном разнообразии современной лингвистики и оценивать качество научного и литературного редактирования.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.</p>	
	<p>ОПК- 6.3. Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в</p>	<p><i>Знает</i> правила оформления ссылок и библиографии</p> <p><i>Умеет</i> находить в интернете справочный материал;</p>	

	специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы. Соблюдает правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах.	<i>Владеет</i> правилами оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах	
ОПК -7 Способен работать с основными информационными, экспертными и иными системами представления знаний и обработки вербальной информации.	М.-ИОПК-7.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	<i>Знает:</i> основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний и обработки информации. <i>Умеет:</i> корректно использовать профильные информационные ресурсы сети «Интернет». <i>Владеет:</i> способностью корректно использовать профильные информационные ресурсы сети «Интернет».	Выступление на семинарских занятиях, доклад с презентацией на научном семинаре
	М.-ИОПК-7.2. Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.	<i>Знает:</i> приемы поиска и особенности применения программных продуктов лингвистического профиля; <i>Умеет:</i> осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять вербальную информацию, анализировать устную и письменную речь. <i>Владеет:</i> навыками информационного поиска; навыками текстового и графического представления информации.	
	М.-ИОПК-7.3. Эффективно использует электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности.	<i>Знает:</i> методы использования электронных образовательных ресурсов для повышения квалификации; <i>Умеет:</i> использовать электронные образовательные ресурсы для по-	

		<p>вышения собственной квалификации и расширения научной компетентности;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью эффективно использовать электронные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения собственной научной компетенции.</p>	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контр.самост. раб.		
Модуль 1. Современная лингвистика: основные направления, концепции, характерные черты и методология									
1	Введение. Цели и задачи курса. «Основы научных исследований». Научное знание в системе знаний. Система наук. Формы и методы научного познания. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки. Актуальные проблемы современной лингвистики.	9	1-4	2	2			12	тестирование
2	Научное исследование в лингвистике, его особенности. Лингвистическое научное сочинение: логика процесса исследования. Организация научного исследования: подготовительный, основной и заключительный этапы, их задачи.	9	4-8	2	2			14	Письменная работа
<i>Итого по модулю 1:</i>				4	4			26	
Модуль 2. Методы и приемы современной лингвистики									
1	Понятия метода и методологии научных исследований. Методология — метод — методика. Философские и общенаучные методы научного исследования.	9		2	2			14	тестирование

2	Частные и специальные методы научного исследования. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях.	9	9-14	2	4			14	Опрос
<i>Итого по модулю 2:</i>		36		4	6			28	
Модуль 3. Написание и оформление магистерской диссертации									
	Написание и оформление научных работ магистрантов. Структура и содержание научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Сокращения слов. Содержание структурных составляющих. Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Схемы, таблицы, графики, приложения и их	10		2	2			16	тестирование
	Оформление библиографического аппарата диссертации.	10		2	2			14	Письменное задание
<i>Итого по модулю 3:</i>		36		4	4			30	
МОДУЛЬ 4. Метаязык диссертационного исследования									
	Метаязык научного исследования. Общее понятие о метаязыке. Терминология. Требования к термину. Недостатки терминологии и их причины.	10		2	2			12	Письменное задание
	Язык и стиль диссертационного исследования. Функциональный стиль научной работы. Синтаксис научного текста. Требования к печатанию рукописи. Процедура защиты.	10		2	2			14	Зачет
<i>Итого по модулю 4:</i>		36		4	4			26	
ИТОГО:		144		16	18			110	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.

Тема 1. Современная лингвистическая филология. Введение. Цели и задачи курса. «Основы научных исследований». Научное знание в системе знаний. Система наук. Формы и методы научного познания. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки. Этапы ее развития. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Эволюция лингвистических идей во второй половине 20-го века (опыт парадигмального анализа).

Тема 2. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки. Актуальные проблемы современной лингвистики. Основные научные направления, научные центры и школы. Функциональное направление в современной лингвистике. Дискурсивные исследования. Генеративное направление. Когнитивное направление. Основные научные центры и школы. Актуальные проблемы современной лингвистики.

Модуль 2. Методология лингвистических исследований.

Тема 3. Научное исследование в лингвистике, его особенности.

Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике. Организация научного исследования. Лингвистическое научное сочинение. Понятия метода и методологии научных исследований. Методология — метод — методика. Философские и общенаучные методы научного исследова-

дования. Частные и специальные методы научного исследования.

Тема 4. Методы и процедуры лингвистического анализа. Выбор методики. Общенаучные методы исследования. Частнонаучные методы исследования. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях.

Модуль 3. Написание и оформление научных работ магистрантов.

Тема 5. Структура и содержание научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Сокращения слов. Содержание структурных составляющих. Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Схемы, таблицы, графики, приложения и их оформление.

Тема 6. Оформление библиографического аппарата диссертации. Требования к печатанию рукописи. Научная статья: структура и содержание.

Модуль 4. Метаязык диссертационного исследования

Тема 7. Метаязык лингвистического исследования. Общее понятие о метаязыке. Терминология. Требования к термину. Недостатки терминологии и их причины. Советы начинающим. Схемы, таблицы и графики.

Тема 8. Стиль научного изложения. Функциональный стиль научной прозы. Синтаксис научного исследования.

4.3.2. Содержание практических занятий

Модуль 1. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.

Тема 1. Современная лингвистическая филология.

План:

1. Научное знание в системе знаний.
2. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки. Этапы ее развития.
3. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения.
4. Эволюция лингвистических идей во второй половине 20-го века (опыт парадигмального анализа).

Литература:

1. Спесивцева О.И. Основы научных исследований: Учеб.пособие / Челябин. гос. ун-т. - Челябинск, 2012.
2. Баранов А.П. Основы научных исследований. - СПб., 2006.
3. Сабитов Р.А. Основы научных исследований. - Челябинск, 2002. <http://wmdow.edu.ru/library/pdf2txt/009/41009/18314>
4. Основы философии науки / В. П. Кохановский [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.

Тема 2. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.

План:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики.
2. Основные научные направления, научные центры и школы.
3. Функциональное направление в современной лингвистике.
4. Дискурсивные исследования.
5. Генеративное направление.
6. Когнитивное направление.

Литература:

1. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. Учебное пособие / - 6-е изд., стереотипное - М. : Флинта : Наука, 2011. - 416 с.
2. Баранов А.П. Основы научных исследований. - СПб., 2006.
3. Концепция 2000: Концепция образовательной области «Филология» в 12-летней школе // Русский язык в школе, 2000. № 2.

Модуль 2. Методология лингвистических исследований.

Тема 3. Научное исследование в лингвистике, его особенности.

План:

1. Организация научного исследования. Лингвистическое научное сочинение.
2. Понятия метода и методологии научных исследований.

3. Философские и общенаучные методы научного исследования.
4. Частные и специальные методы научного исследования.

Литература:

1. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. - М., 1973.
2. Основы научных исследований / Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. М., 1989
3. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. - Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского ун-та, 1995.
4. Методология и методика научного исследования. - Челябинск, 1993.

Тема 4. Методы и процедуры лингвистического анализа.

План:

1. Выбор методики. Гипотетико-дедуктивный метод. Метод оппозиций.
2. Дистрибутивный анализ. Дистрибутивно-статистический анализ. Валентностный анализ.
3. Контекстологический анализ. Компонентный анализ.
4. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях.

Литература:

1. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. - М., 1973.
2. Основы научных исследований / Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. М., 1989
3. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. - Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского ун-та, 1995.
4. Методология и методика научного исследования. - Челябинск, 1993.
5. Чувакин А.А. Основы филологии. - М.: Флинта, 2011

Модуль 4. Написание и оформление научных работ магистрантов.

Тема 5. Накопление теоретической информации и планирование научной работы

План:

1. Планирование. Критерии отбора материала. Источники фактического материала.
2. Композиция работы.
3. Ознакомление теоретической литературой. Практические советы.

Литература:

- Чувакин А.А. Основы филологии. - М.: Флинта, 2011 Баранов А.П. Основы научных исследований. - СПб., 2006.
- Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты. М., 1998
- Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. - М.: Высшая школа, 1991. - 140 с.
- Герасимов И.Г. Структура научного исследования. - М., 1985 ГОСТ 7.32.91. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. - М., 2004.
- Рузавин Г.И. Методология научного исследования. - М., 1999.

Тема 6. Структура научной работы.

План:

1. Структура научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Источники фактического материала. Обзор истории вопроса.
2. Язык и стиль лингвистических исследований.
3. Сокращения слов. Оформление таблиц.
4. Ссылочный аппарат. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи.

Литература:

- Чувакин А.А. Основы филологии. - М.: Флинта, 2011 Баранов А.П. Основы научных исследований. - СПб., 2006.
- Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты. М., 1998

Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. - М.: Высшая школа, 1991. - 140 с.

Герасимов И.Г. Структура научного исследования. - М., 1985 ГОСТ 7.32.91. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. - М., 2004.

Рузавин Г.И. Методология научного исследования. - М., 1999.

Модуль 4. Метаязык лингвистического исследования.

Тема 7. Метаязык лингвистического исследования.

План:

1. Общее понятие о метаязыке.
2. Терминология. Требования к термину.
3. Недостатки терминологии и их причины. Советы начинающим.
4. Схемы, таблицы и графики.

Литература:

1. Основы научных исследований / Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. М., 1989
2. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
3. Гаджихамедов Н.Э. Основы филологии. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2020.
4. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.

Тема 8. Стил научного изложения.

План:

1. Функциональный стиль научной прозы.
2. Синтаксис научного текста.
3. Лексико-фразеологическое варьирование.
4. Определение.

Литература:

1. Чувакин А.А. Основы филологии. - М.: Флинта, 2011 Баранов А.П. Основы научных исследований. - СПб., 2006.
2. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты. М., 1998
3. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. - М.: Высшая школа, 1991. - 140 с.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания данной дисциплины предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор конкретных лингвистических ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе; участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием Интернета.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах обучения. Создавая проблемную ситуацию, научный руководитель направляет магистрантов на её решение, организует поиск решения. Таким образом, магистрант ставится в позицию субъекта своего обучения и

как результат – у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Проблемное обучение формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и само коррекции.

Работа магистрантов направляется с помощью специальных вопросов, побуждающих к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответов на отдельную часть проблемы. Самостоятельный поиск решения проблемы на этом этапе является одним из важных процедур.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с крупными учеными, мастер-классы экспертов и специалистов в области лингвистики.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 144 часа. Самостоятельная работа студентов предполагает 110 часов и включает:

а) изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;

б) выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

в) подготовка презентаций, рефератов, эссе.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы, которые сопровождаются эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предусматривается обеспечение каждого магистранта:

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий и т.д.);

- методическими материалами; контролируемыми материалами (тесты, кейсы, проекты и др.); консультациями преподавателей;

- возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки, практики и др.);

- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных магистрантом самостоятельно (презентации, конференции, дискуссии).

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля
1.	Текущая проработка лекционного материала. Подготовка к семинарам	Работа на семинаре
2.	Выполнение домашних заданий, в т.ч. выполнение реферата	Проверка выполненного задания преподавателем
3.	Подготовка доклада к научному семинару с презентацией PowerPoint	Работа на семинаре

6.1. Содержание самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы магистрантов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ;

- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;

- подготовка к семинарам; самостоятельное выполнение заданий для практических занятий;

- подготовка практических разработок;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (экономических, финансовых, оценочных и др.);

- выполнение микроисследований;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы (по всем темам)

2. Поиск дополнительного материала (семинар 1-3).

3. Подготовка реферата, презентации (тема 4.).

4. Решение лингвистических задач (семинары 1-4).

5. Составление картотеки научных публикаций по актуальной проблеме в сфере прикладной лингвистики и дать краткий анализ одной (по выбору студента) из них (Тема 2).

6. Подготовка к зачету.

Необходимыми условиями для самостоятельной работы магистров являются:

1. Мотивация самостоятельной работы

2. Поэтапное планирование самостоятельной работы

3. Наличие и доступность необходимого учебно-методического материала

4. Консультационная помощь преподавателя

5. Система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка контроля качества выполненной самостоятельной работы магистров осуществляется на каждом занятии путем устного и письменного опроса, выполнения тестов, контрольных работ по изученному материалу. Регулярно проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Контроль за самостоятельной работой магистров рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Тематика мультимедийных рефератов/проектов для магистрантов (по выбору студентов)

1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.

2. Лингвистическая наука в современном обществе.

3. Методологические основы научного познания.

4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.

5. Научно-технический потенциал и его составляющие.
6. Научное исследование и его сущность.
7. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
8. Общие и специальные методы научного познания.
9. Планирование научного исследования.
10. Прогнозирование научного исследования.
11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
12. Основные виды литературной продукции.
13. Организационные формы передачи результатов научной работы.
14. Нормы научной этики.
15. Требования, предъявляемые к дипломным и курсовым работам.
16. Этапы организации исследовательской работы.
17. Элементы структуры исследовательской работы.
18. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
19. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
20. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
21. Порядок оформления тезисов научного исследования.
22. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
23. Особенности обучения в аспирантуре.
24. Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.
25. Особенности подготовки к защите научных работ.
26. Процедура защиты диссертационного исследования

6.2. Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Созданные нами тестовые программы могут использоваться как для промежуточного, так и для итогового контроля знаний, они помогут также более эффективно организовать мониторинг качества знаний при изучении тех или иных разделов курса «Основы научных исследований».

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины, история развития филологии. Магистрант должен уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; грамотно пользоваться филологическими источниками и правильно оформлять библиографические ссылки. Он должен владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии; навыками поиска материала филологического характера в Интернет источниках.

Примерные тестовые задания

1. Учение о способах организации и построения теоретической и практической деятельности человека называется

- а) методом;
- б) методикой;
- в) методологией;
- г) теорией познания.

2. Научное исследование начинается с

- а) синтеза;
- б) обобщений;
- в) выводов;
- г) проблемной ситуации.

3. Определенные стороны, явления, факты, составляющие фактическую область исследования и выраженные в теоретическом знании до осуществления данного конкретного исследования представляют собой

- а) предмет исследования;
- б) цель исследования;
- в) задачи исследования;
- г) объект исследования.

4. То «белое пятно» в картине объекта, на ликвидацию которого («белого пятна») направлено исследование представляет собой

- а) объект исследования;
- б) цель исследования;
- в) задачи исследования;
- г) предмет исследования.

5. Средствами исследования выступают

- а) методы исследования;
- б) задачи исследования;
- в) материал исследования;
- г) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).

6. Средствами исследования выступают

- а) методы исследования;
- б) задачи исследования;
- в) материал исследования;
- г) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).

7. Фактическую область исследования составляет

- а) факты языка;
- б) теоретическая литература;
- в) принципы исследования;
- г) тексты.

8. Получение нового теоретического результата – это

- а) задача исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) объект исследования;
- г) цель исследования.

9. Задачи исследования – это

- а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
- б) получение нового теоретического результата;
- в) материалы, составляющие фактическую область исследования;

г) инструментальные средства исследования.

10. В науковедении различаются методы

- а) частнонаучные;
- б) искусственнонаучные;
- в) естественнонаучные;
- г) общенаучные.

11. Общенаучные методы применяются

- а) в одной науке;
- б) в небольшой группе наук;
- в) в филологических науках;
- г) во всех науках или во многих из них.

12. Частнонаучные методы применяются

- а) во всех науках;
- б) в одной науке или в небольшой группе наук;
- г) в гуманитарных науках;
- д) в естественных науках.

13. Эмпирические задачи решаются методами

- а) эксперимент;
- б) классификации;
- в) моделирования;
- г) наблюдения.

14. Теоретические задачи решаются методами

- а) классификации;
- б) эксперимент;
- в) наблюдения;
- г) моделирования.

15. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется

- а) экспериментом;
- б) классификацией;
- в) моделированием;
- г) наблюдением.

16. Наблюдение позволяет найти

- а) теоретический материал исследования;
- б) принципы исследования;
- в) фактический материал исследования;
- г) гипотезу исследования.

Перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи курса «Основы научных исследований».
2. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения.
3. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.
4. Актуальные проблемы современной лингвистики.
5. Основные научные направления и научные центры.
6. Методология лингвистических исследований.
7. Методы научных исследований.

8. Философские и общенаучные методы научного исследования.
9. Частные и специальные методы научного исследования.
10. Метаязык исследования.
12. Язык и стиль научного изложения.
13. Написание и оформление научных работ магистрантов.
14. Структура научной работы.
15. Аспекты изучения языка.
16. Основные понятия и термины, описывающие объекты лингвистики.
17. Фундаментальные открытия в лингвистике.
18. Научное исследование в лингвистике, его особенности.
19. Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике.
20. Организация научного исследования.
21. Научная статья: структура и содержание.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) адрес сайта курса

1. <http://fil.dgu.ru/>
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

б) основная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: [Для ин-тов и фак. иностр. языков] / И. В. Арнольд. - М. : Высшая школа, 1991. - 139,[1] с. : ил. - ISBN 5-06-001499-1 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУиКТЪ:
2. Буянова, Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность: монография / Л.Ю. Буянова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 389 с. - ISBN 978-5-9765-1132-3; То URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83077> (30.10.2018).
3. Гаджихмедов, Н. Э. Основы филологии: курс лекций / Гаджихмедов, Нурмагомед Эльдерханович; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2012. - 205 с. - 123-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4. Кузин Ф. А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты :Практ. пособие для студентов-магистрантов / Кузин, Феликс Алексеевич. - М. : Ось-89, 1999. - 302 с. - ISBN 5-86894-164-0 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
- 5.

а) дополнительная литература:

7. Баранов А.П. Основы научных исследований. - СПб., 2011.

8. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты. М., 2011
9. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. - М., 2012.
10. Сабитов Р.А. Основы научных исследований. — Челябинск, 2002. <http://wmdow.edu.ru/library/pdf2txt/009/41009/18314>
11. Спесивцева О.И. Основы научных исследований: Учеб.пособие / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 2012.
12. ГОСТ 7.32.91. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. - М., 2012.
13. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / Шкляр, Михаил Филиппович. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 243 с. - ISBN 978-5-91131-918-2 : 132-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
- 4) Электронная библиотека ДГУ: www.lib.dgu.ru
- 5) Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru>
- 6) Электронная библиотека филологического факультета С.-Петербургского университета: <http://e-lingvo.net>.
- 7) Электронная библиотека Российской государственной библиотеки:<http://www.rsl.ru>
- 8) Кузнецов Ю. Введение в литературное редактирование. <http://www.6floor.ru/about.htm>
- 9) Литературное редактирование. Электронный учебник. http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=0&bid=424
- 10) Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А.Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. — 2-е изд., стер. — К.: О-во «Знания», КОО, 2001. — 113 с. http://socioline.ru/seminar/library/metod/ni_full.php
- 11) Руднев В. Словарь культуры XX века. <http://slovar.by.ru/terminologies/rudnev.htm>
- 12) Сабитова Р.Г. Основы научных исследований. Учебное пособие. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/009/41009/18314>
- 13) Контент-анализ: Контент-анализ - описание метода. Контент-анализ медиа текстов.
- 14) Образовательный блог Гаджихмедова Н.Э.<https://nurmagomed.blogspot.com>

10. Методические указания по освоению дисциплины.

Основы научных исследований является теоретической и прикладной дисциплиной, способствующей достижению успехов в научно-исследовательской подготовке магистров. Курс формируется из лекционных и семинарских занятий. Большое место в изучении дисциплины отводится самостоятельной научно-исследовательской работе магистров. Она предполагает изучение источников и знакомство с учебной и научной литературой. Результатом самостоятельной работы является подготовка научных докладов, диссертационной работы. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Основы научных исследований» используются следующие тех-

нологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);
- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);
- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ MicrosoftOffice-Point и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Компьютер с минимальными системными требованиями.

Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари: АБВУУ Lingvo и др.

Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.

Проектор для презентаций

Экран

Колонки

Программа для просмотра видео файлов.