



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Общее языкознание и история лингвистических учений**

Филологический факультет

**Кафедра теоретической и прикладной лингвистики**

**Образовательная программа**

**45.04.02. «Лингвистика»**

Профиль подготовки:

**Иностранные языки и межкультурный диалог**

Уровень высшего образования:

**Магистратура**

Форма обучения

**Очная**

Статус дисциплины:

**базовая**

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «**Общее языкознание и история лингвистических учений**» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02. Лингвистика (уровень магистратуры) от 12 августа 2020 г. № 992.

Разработчик: д.ф.н., проф. Гаджихамедов Н.Э.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от «25  
февраля» 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой Ч. Сахишов Гаджихамедов Н.Э.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «23  
марта» 2022 г., протокол № 6.

Председатель А.Н. Горбанева Горбанева А.Н.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта» 2022 г.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «**Общее языкознание и история лингвистических учений**» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02. Лингвистика (уровень магистратуры) от 12 августа 2020 г. № 992.

Разработчик: д.ф.н., проф. Гаджихмедов Н.Э.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г., протокол № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Гаджихмедов Н.Э.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г., протокол №\_\_.

Председатель \_\_\_\_\_ Горбанева А.Н.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» входит в базовый модуль профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика (профиль «Иностранные языки и межкультурный диалог») и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ДГУ.

Дисциплина нацелена на изучение магистрантами основных вопросов общего языкознания: а) общественная природа языка; б) сущность языка; в) язык как знаковая система; г) система и структура языка; д) классификация языков; е) методы исследования в языкознании; ж) история лингвистических учений; з) ознакомление магистрантов с ведущими направлениями и течениями науки о языке с момента ее зарождения до современного этапа в языкознании, поскольку усвоение истории развития языкознания способствует осмыслению и пониманию сути современных лингвистических проблем.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ОПК-2, ОПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

- лекции,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в 1 семестре — экзамен, во 2 семестре — зачет.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контроль текущей успеваемости (модульные контрольные работы) и итогового контроля в форме экзамена 9 семестре и в форме зачета в 10 семестре.

Объем дисциплины - 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

### Очная форма обучения

| Семестр | Учебные занятия |  |                      |                      |     |              |                          | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |         |
|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|-----|--------------|--------------------------|---|---------|
|         | в том числе:    |  |                      |                      |     |              |                          |   |         |
|         | всего           | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                      |                      |     |              | СРС, в том числе экзамен |   |         |
|         |                 | всего  | из них               |                      |     |              |                          |   |         |
|         |                 | Лекции   | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации |                          |   |         |
| 1       | 108             | 18   | 8                    |                      | 10  | 36           |                          | 54  | экзамен |
| 2       | 72              | 16   | 8                    |                      | 8   |              |                          | 56  | зачет   |
|         | 180             | 32   | 16                   |                      | 18  | 36           |                          | 110   |         |

**1. Целью** освоения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» является понимание студентами-магистрантами полиаспектности объекта лингвистики, осмысление основных методологических этапов в истории языкознания, владение сложившимися методиками лингвистического анализа для их применения в научной работе и в переводческой деятельности, установление связи формулируемых в теории языка учений и вырабатываемых методов и приемов лингвистического описания с философским мировоззрением и методологией исследовательской деятельности, присущим соответствующим течениям в

языкознании.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Данная учебная дисциплина входит в общенаучный модуль профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика (профиль «Иностранные языки и межкультурный диалог»). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра лингвистики «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «Основы теории перевода», «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка». Она является необходимой основой для последующего усвоения таких дисциплин как «Методы лингвистического анализа» и «Квантитативная лингвистика и информационные технологии». По дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений» магистр готовится к своей профессии в области научно-методической и научно-исследовательской деятельности. Особое внимание уделяется разработке методов анализа, использованию уже достигнутого в науке, ознакомлению с требованиями, предъявляемыми к научному изложению и доказательности, этике науки и долгу ученого.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).**

| Код и наименование компетенции из ОПОП   | Код и наименование индикатора достижения компетенций<br>(в соответствии с ОПОП)  | Планируемые результаты обучения   | Процедура освоения  |
|--|--|---|---|
| <p><b>ОПК-2</b> Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.</p> | <p>М.-ИОПК-2.1. Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p> | <p><i>Знает:</i> сущностные черты современного научного понятийного аппарата английского и русского языков;<br/><i>Умеет:</i> выявить терминологические сочетания в текстах определенной предметной области; адекватно пользоваться терминологией в соответствии с традициями определенного научного сообщества;<br/><i>Владеет:</i> способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Выступление на семинарских занятиях.</p> |
|  | <p>М.-ИОПК-2.2. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русско-</p>  | <p><i>Знает:</i> специфику иноязычной научной картины мира, особенности научного дискурса.<br/><i>Умеет:</i> породить</p>   | <p>Письменный опрос</p>   |

|   |   |   |                                       |
|---|---|---|---------------------------------------|
|   | язычном и иноязычном научном дискурсе.  | речевые произведения в рамках научного дискурса на русском и иностранном языках.<br><i>Владеет:</i> способностью к построению профессионально релевантных текстов в рамках русскоязычного и иноязычного научного дискурса.  |                                       |
|   | М.-ИОПК-2.3.<br>Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.                                  | <i>Знает:</i> стратегии и тактики аргументативного дискурса в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации;<br><i>Умеет:</i> реализовать аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.<br><i>Владеет:</i> навыками выстраивания аргументативной стратегии и дискурсивного анализа.  | Фронтальный опрос, контрольная работа |
| <b>ОПК- 6</b> Способен применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, приемами составления и оформления научной документации. | М.-ИОПК-6.1.<br>Творчески использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности. | <i>Знает:</i> общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в лингвистике;<br><i>Умеет:</i> творчески применять общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности;<br><i>Владеет:</i> способностью творчески использовать общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профес- | Устный опрос                          |

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
|  |  | сиональной деятельности.   |            |
|  | М.-ИОПК-6.2. Формулирует гипотезу ВКР и выдвигает решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности.  | <i>Знает:</i> современные технологии эмпирического исследования;<br><i>Умеет:</i> выдвигать гипотезу и решения, направленные на успешное проведение научного исследования.<br><i>Владеет:</i> навыками проведения эмпирического исследования.  | Коллоквиум |
|  | М.-ИОПК-6.3. Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы. | <i>Знает:</i> требования к представлению научной документации, составлению библиографии;<br><i>Умеет:</i> собирать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные; составлять и оформлять научную документацию, библиографию;<br><i>Владеет:</i> навыками работы со специальной литературой, энциклопедическими, толковыми, историческими, этимологическими словарями, словарями сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы. | Реферат    |
|  | М.-ИОПК-6.4. Соблюдает правила оформления ссылок и   | <i>Знает:</i> правила оформления ссылок и библиографии, приня-   | Доклад     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах. | тые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах;<br><i>Умеет:</i> оформлять письменный научный дискурс с соблюдением принятых правил;<br><i>Владеет:</i> способностью оформлять ссылки и библиографию к научным статьям, ВКР с соблюдением стандартов, принятых русскоязычном и иноязычном научном дискурсах. |  |
|--|--|--|--|

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

| № п/п                                       | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в ч.) |                      |          |                  | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации |
|---|--|---------|-----------------|--|----------------------|----------|------------------|-------------------|---|
|   |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лаборат. | Контроль самост. |                   |   |
| <b>Модуль 1. Сущность и структура языка</b> |  |         |                 |  |                      |          |                  |                   |   |
| 1   | <b>Тема 1.</b> Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Язык и общество. Язык и мышление.   | 9       |                 | 2  | 2                    |          |                  | 4                 | Устный опрос  |
| 2   | <b>Тема 2.</b> Сущность языка. Антиномии языка. Соотношение социального и биологического в языке. Функции языка как проявление его сущности. | 9       |                 | 2  | 2                    |          |                  | 4                 | Устный опрос и тестирование   |
| 3   | <b>Тема 3.</b> Язык как знаковая система. Семиотические идеи Ч. Пирса, Ч. Морриса, Ф. де Соссюра.  | 9       |                 | 2  | 2                    |          |                  | 6                 | Письменный опрос, презентация   |



|  |  |           |  |          |          |  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|----------|----------|--|--|-----------|--|
| 4  | <b>Тема 4.</b> Система и структура языка. Системность языка в учении Ф. де Соссюра, в лингвистических теориях XX в. Парадигматические и синтагматические отношения. Проблема выделения языковых уровней. | 9         |  | 2        | 2        |  |  | 6         | Устный опрос, реферат                          |
| <b>Итого по модулю 1</b>   |  | <b>36</b> |  | <b>8</b> | <b>8</b> |  |  | <b>20</b> |  |
| <b>Модуль 2. Структурные (типологические) классификации языков. Язык и картина мира. Новые направления в лингвистике</b> |  |           |  |          |          |  |  |           |  |
| 5.   | <b>Тема 5.</b> Структурные (типологические) классификации языков   | 9         |  | 2        | 2        |  |  | 8         | Устный опрос, коллоквиум                       |
| 6.   | <b>Тема 6.</b> Язык и картина мира   | 9         |  | 2        | 2        |  |  | 8         | Коллоквиум, презентация                        |
| 7  | <b>Тема 7.</b> Новые направления в современной лингвистике.  | 9         |  | 2        | 2        |  |  | 8         | Устный опрос, тестирование, контрольная работа |
| <b>Итого по модулю 2</b>   |  | <b>36</b> |  | <b>6</b> | <b>6</b> |  |  | <b>24</b> |  |
| <b>Модуль 3. Подготовка к экзамену.</b>  |  |           |  |          |          |  |  |           |  |
| Модуль 3. Подготовка к экзамену.   |  |           |  |          |          |  |  | 36        | Экзамен проходит в устной и письменной формах  |
| <b>Итого по модулю 3</b>   |  | <b>36</b> |  |          |          |  |  | <b>36</b> |  |
| <b>Модуль 4. История лингвистических традиций</b>  |  |           |  |          |          |  |  |           |  |
| 1  | <b>Тема 8.</b> Периодизация истории лингвистических учений. История становления лингвистических традиций. Индийская, греческая, римская, китайская, арабская лингвистические традиции.                   | A         |  | 2        | 2        |  |  | 14        | Устный опрос, тестирование                     |
| 2  | <b>Тема 9.</b> Языкознание в средневековой Европе. Языкознание эпохи Возрождения.  | A         |  | 2        | 2        |  |  | 14        | Устный опрос, тестирование                     |
| <b>Итого по модулю 3</b>   |  | <b>36</b> |  | <b>4</b> | <b>4</b> |  |  | <b>28</b> |  |
| <b>Модуль 5. Сравнительно-историческое языкознание и основные лингвистические школы</b>                                  |  |           |  |          |          |  |  |           |  |
| 3  | <b>Тема 10.</b> Сравнительно-историческое языкознание. Основоположники сравнительно-исторического метода.  | A         |  | 2        | 2        |  |  | 14        | Устный опрос, тестирование                     |
| 4  | <b>Тема 11.</b> Основные лингвистические школы и направления.  | A         |  | 2        | 2        |  |  | 14        | Устный опрос, тестирование, контрольная работа |
| <b>Итого по модулю 4</b>   |  | <b>36</b> |  | <b>4</b> | <b>4</b> |  |  | <b>28</b> |  |

|               |            |  |           |           |  |            |  |
|---------------|------------|--|-----------|-----------|--|------------|--|
| <b>ВСЕГО:</b> | <b>180</b> |  | <b>22</b> | <b>22</b> |  | <b>136</b> |  |
|---------------|------------|--|-----------|-----------|--|------------|--|

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.**

##### **Модуль 1. Сущность и структура языка**

**Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Язык и общество. Язык и мышление.**

Предмет и задачи общего языкознания. Ключевые вопросы общего языкознания. Языкознание как часть филологии. Объект и предмет языкознания. Основные проблемы общего языкознания. Общее языкознание в кругу других наук.

Язык как общественное явление. Исторические типы человеческих языков и общностей. Функциональная классификация языков. Национальный язык. Территориальная дифференциация национального языка. Социальная дифференциация национального языка. Гендерная дифференциация. Вспомогательные языки межэтнического общения. Проблема билингвизма. Языковая политика.

Язык и мышление. Связь языка и мышления. Моделирование речемыслительной деятельности. Динамическое значение языковых единиц. Компоненты значения языковой единицы. Чувственно-наглядное и абстрактно-логическое мышление. Разные формы несловесного мышления.

##### **Тема 2. Сущность языка.**

Определение понятия «сущность». Сущность языка в философских концепциях. Антиномии языка как выражение его сущности. Собственно лингвистическое понимание сущности языка (традиция). Соотношение социального и биологического в языке. Функции языка как проявление его сущности. Язык и речь.

##### **Тема 3. Язык как знаковая система.**

Знаковый характер языковых единиц. Семиотические идеи Ч. Пирса, Ч. Моориса. Знаковая природа языка Ф де Соссюра. Знаковые системы в человеческом обществе. Типологии языковых знаков. (Ф. Соссюр, Л. Блумфильд, Л. Ельмслев, В.Г. Гак С. Ульман, Э. Бенвенист, В. Звегинцев, А. Смирницкий). Вспомогательные (сигнальные) знаки (ползузнаки). Невербальные (неречевые) знаковые системы. Паралингвистика. Паракинесика.

**Тема 4. Система и структура языка.** Формирование системного подхода в лингвистике. Системность языка в учении Ф. де Соссюра, в лингвистических теориях XX в. Системность языка в современных лингвистических концепциях. Полевая организация системы языка (упорядоченность единиц разных уровней). Парадигматические и синтагматические отношения. Проблема выделения языковых уровней. Иерархические отношения в структуре языка. Типы отношений в языке.

##### **Модуль 2. Структурные (типологические) классификации языков.**

##### **Язык и картина мира. Новые направления в лингвистике**

##### **Тема 5. Структурные (типологические) классификации языков.**

Типологическое языкознание. Морфологическая классификация языков. Ступенчатая классификация языков. Классификация языков Гринберга. Классификация языков Г.А. Климова.

## **Тема 6. Новые направления в изучении языка.**

Лингвистическая прагматика. Теория речевых актов. Коммуникативная лингвистика. Когнитивные исследования языка. Методы и приемы когнитивной лингвистики. Лингвокультурология.

## **Тема 7. Язык и картина мира.**

Философские основания изучения картины мира. Нейролингвистические основания моделирования картины мира. Понятие картины мира в психологии. Исследование языковой картины мира в современной лингвистике. Гипотеза лингвистической относительности.

### **4.3.1. Содержание практических занятий.**

#### **Модуль 1. Сущность и структура языка**

**Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Язык и общество. Язык и мышление.** Предмет и задачи общего языкознания. Ключевые вопросы общего языкознания. Языкознание как часть филологии. Объект и предмет языкознания. Основные проблемы общего языкознания. Основные разделы лингвистики. Общее языкознание в кругу других наук. Язык как общественное явление. Исторические типы человеческих языков и общностей. Функциональная классификация языков. Национальный язык. Территориальная дифференциация национального языка. Социальная дифференциация национального языка. Гендерная дифференциация. Вспомогательные языки межэтнического общения. Проблема билингвизма. Языковая политика. Язык и мышление. Связь языка и мышления. Моделирование речемыслительной деятельности. Динамическое значение языковых единиц. Компоненты значения языковой единицы. Чувственно-наглядное и абстрактно-логическое мышление.

**Тема 2. Сущность языка.** Определение понятия «сущность». Сущность языка в философских концепциях. Антиномии языка как выражение его сущности. Собственно лингвистическое понимание сущности языка (традиция). Соотношение социального и биологического в языке. Функции языка как проявление его сущности. Язык и речь.

**Тема 3. Язык как знаковая система.** Знаковый характер языковых единиц. Семиотические идеи Ч. Пирса, Ч. Морриса. Знаковая природа языка Ф де Соссюра. Знаковые системы в человеческом обществе. Типологии языковых знаков. (Ф. Соссюр, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, В.Г. Гак С. Ульман, Э. Бенвенист, В. Звегинцев, А. Смирницкий). Вспомогательные (сигнальные) знаки (полузнаки). Невербальные (неречевые) знаковые системы. Паралингвистика. Паракинесика.

Виды знаковых систем. Основные свойства знаков.

Теория знака в концепциях ученых 19-20 вв. (лингвисты - В. Гумбольдт, А. А. Потебня, Ф. Ф. Фортунатов, Ч. Огден, А. Ричардс), (логики и философы Г. Гегель, Ч. Пирс, Э. Гуссерль), (психологи - В. Вундт, Г. Гельмгольц), (физиологи - И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев). Знаковые системы в человеческом обществе. Билатеральная теория. Унилатеральная теория.

**Тема 4. Система и структура языка.** Формирование системного подхода в лингвистике. Системность языка в учении Ф. де Соссюра, в лингвистических теориях XX в. Полевая организация системы языка (упорядоченность единиц разных уровней). Целостное устройство языка, взаимообусловленность его элементов. Парадигматические и синтагматические отношения. Проблема выделения языковых уровней. Иерархические отношения в структуре языка. Три типа языкового элемента (В.М. Солнцев). Структурные (типологические) классификации языков. Системность языка в современных лингвистических концепциях.

#### **Модуль 2. Структурные (типологические) классификации языков.**

##### **Язык и картина мира. Новые направления в лингвистике**

**Тема 5. Структурные (типологические) классификации языков.** Типологиче-

ское языкознание. Морфологическая классификация языков. Ступенчатая классификация языков. Классификация языков Гринберга. Классификация языков Г.А. Климова.

**Тема 6. Новые направления в изучении языка.** Функциональное направление в современной лингвистике: проблемы, задачи и области изучения в функциональной грамматике. Функционально-семантические категории, ФСП и категориальные ситуации в функционально-семантических исследованиях. Лингвистическая прагматика. Теория речевых актов. Коммуникативная лингвистика. Когнитивные исследования языка. Методы и приемы когнитивной лингвистики. Лингвокультурология.

**Тема 7. Язык и картина мира.** Философские основания изучения картины мира. Нейролингвистические основания моделирования картины мира. Понятие картины мира в психологии. Исследование языковой картины мира в современной лингвистике. Гипотеза лингвистической относительности.

#### **Модуль 4. История лингвистических традиций**

**Тема 8. Периодизация истории лингвистических учений. История становления лингвистических традиций.**

Индийская лингвистическая традиция. Греческая лингвистическая традиция. Римская лингвистическая традиция. Китайская лингвистическая традиция. Арабская лингвистическая традиция. Отношение к синхронии-диахронии к норме в лингвистических традициях. Изучение основных аспектов языка в лингвистических традициях. Античное языкознание и проблема правильности литературной речи.

**Тема 9. Языкознание в средневековой Европе. Языкознание эпохи Возрождения.**

Два этапа периодизации средневековой лингвистической мысли. Развитие арабского языкознания в средние века. Греко-славянский культурный ареал. Становление славянского языкознания. Языкознание в средневековой Руси. Романо-германский культурный ареал. Реализм и номинализм. Философская грамматика. Суть учения «модистов». Достижения эпохи средневековья. Языкознание эпохи возрождения. Изучение античного наследия. Становление национальных филологий. Расцвет национальных языков и изучение «новых» языков. Значение языкознания эпохи возрождения.

#### **Модуль 5. Сравнительно-историческое языкознание и основные лингвистические школы**

**Тема 10. Сравнительно-историческое языкознание**

Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Истоки сравнительного исторического языкознания. Начальный этап сравнительно-исторического языкознания. Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX в. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования. Основоположники сравнительно-исторического метода. Возникновение общего языкознания (языковая концепция В. Гумбольдта). Развитие сравнительно-исторического языкознания и натуралистическое направление (А. Шлейхер). Младограмматическое направление в языкознании.

**Тема 11. Основные лингвистические школы и направления.** Казанская лингвистическая школа. Петербургская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Женевская лингвистическая школа. Пражская школа функциональной лингвистики. Американская лингвистическая школа. Лондонская школа лингвистических исследований.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания данной дисциплины предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор кон-

кретных лингвистических ситуаций, методологические тренинги;

- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе; участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием Интернета.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах обучения. Создавая проблемную ситуацию, научный руководитель направляет магистрантов на её решение, организует поиск решения. Таким образом, магистрант ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат – у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Проблемное обучение формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и самокоррекции.

Работа магистрантов направляется с помощью специальных вопросов, побуждающих к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответов на отдельную часть проблемы. Самостоятельный поиск решения проблемы на этом этапе является одним из важных процедур.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с крупными учеными, мастер-классы экспертов и специалистов в области лингвистики.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.**

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 144 часа. Самостоятельная работа студентов предполагает 180 часов и включает:

а) изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;

б) выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

в) подготовка презентаций, рефератов, эссе.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы, которые сопровождаются эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предусматривается обеспечение каждого магистранта:

- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий и т.д.);
- методическими материалами; контролируемыми материалами (тесты, кейсы, проекты и др.); консультациями преподавателей;
- возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки, практики и др.);
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных магистрантом самостоятельно (презентации, конференции, дискуссии).

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподава-

телей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы магистрантов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ;
- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;
- подготовка к семинарам; самостоятельное выполнение заданий для практических занятий;
- подготовка практических разработок;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (экономических, финансовых, оценочных и др.);
- выполнение микроисследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы (по всем темам)
2. Поиск дополнительного материала (семинар 1-3).
3. Подготовка реферата, презентации (тема 4.).
4. Решение лингвистических задач (семинары 1-4).
5. Составление картотеки научных публикаций по актуальной проблеме в сфере прикладной лингвистики и дать краткий анализ одной (по выбору студента) из них (Тема 2).
6. Подготовка к зачету.

Необходимыми условиями для самостоятельной работы магистров являются:

1. Мотивация самостоятельной работы
2. поэтапное планирование самостоятельной работы
3. Наличие и доступность необходимого учебно-методического материала
4. Консультационная помощь преподавателя
5. Система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

ты.

Проверка контроля качества выполненной самостоятельной работы магистров осуществляется на каждом занятии путем устного и письменного опроса, выполнения тестов, контрольных работ по изученному материалу. Регулярно проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Контроль за самостоятельной работой магистров рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.

*Реферат* - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе

исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

### **Тематика мультимедийных рефератов/проектов для магистрантов (по выбору студентов)**

1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
2. Лингвистическая наука в современном обществе.
3. Методологические основы научного познания.
4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
5. Научно-технический потенциал и его составляющие.
6. Научное исследование и его сущность.
7. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
8. Общие и специальные методы научного познания.
9. Планирование научного исследования.
10. Прогнозирование научного исследования.
11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
12. Основные виды литературной продукции.
13. Организационные формы передачи результатов научной работы.
14. Нормы научной этики.
15. Требования, предъявляемые к дипломным и курсовым работам.
16. Этапы организации исследовательской работы.
17. Элементы структуры исследовательской работы.
18. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
19. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
20. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
21. Порядок оформления тезисов научного исследования.
22. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
23. Особенности обучения в аспирантуре.
24. Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.
25. Особенности подготовки к защите научных работ.
26. Процедура защиты диссертационного исследования

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

Созданные нами тестовые программы могут использоваться как для промежуточного, так и для итогового контроля знаний, они помогут также более эффективно организовать мониторинг качества знаний при изучении тех или иных разделов курса «Основы научных исследований».

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины, история развития филологии. Магистрант должен уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; грамотно пользоваться филологическими источниками и правильно оформлять библиографические ссылки. Он должен владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии; навыками поиска материала филологического характера в Интернет источниках.

Тестовые задания могут использоваться как для промежуточного, так и для итогового контроля знаний, они помогут также более эффективно организовать мониторинг качества знаний при изучении тех или иных разделов курса.

*Формы текущего контроля:* рейтинговое оценивание, тестирование, ответы на семинарах, конспекты, выполнение практических заданий к семинарам.

*Содержание текущих контрольных мероприятий:* примерный перечень заданий для се-

минарских занятий представлен в методических рекомендациях для студентов.

## Примерные тестовые задания

### 1. Предметом общего языкознания является:

- А. язык,
- Б. сознание,
- В. мышление,
- Г. деятельность человека.

### 2. Основные направления в понимании языка:

- А. биологическая концепция, психологическая концепция, социологическая концепция,
- Б. психофизиологическая концепция, социолингвистическая концепция, гносеологическая концепция,
- В. историческая концепция, натуралистическая концепция, психологическая концепция,
- Г. структуралистическая концепция, трансформационная концепция, формальная концепция.

### 3. Система языка – это:

- А. высокая организация и взаимообусловленность всех его элементов,
- Б. целостное единство языковых единиц, находящихся между собой в определенных взаимосвязях и отношениях,
- В. сочетаемость языковых единиц в соответствии с определенными законами языка,
- Г. отношения языковых единиц по внутреннему сходству или различию.

### 4. Структура языка – это:

- А. совокупность связей и отношений между языковыми единицами,
- Б. уровни языка,
- В. сочетаемость языковых единиц в соответствии с определенными законами языка,
- Г. языковые единицы в синтагматических и парадигматических связях.

### 5. Проблему «язык и общество» рассматривает наука

- А. социолингвистика,
- Б. психолингвистика,
- В. прикладная лингвистика,
- Г. этнолингвистика.

### 6. Языковая ситуация – это:

- А. ситуация конкретного говорения,
- Б. процесс общения между людьми,
- В. совокупность всех форм существования одного или нескольких языков, обслуживающих данное общество,
- Г. функциональное распределение языка по социальным группам.

### 7. Языковая политика – это:

- А. практика сознательного регулирования стихийных языковых процессов,
- Б. общественный характер языка,
- В. политика государства по принятию законов о языке,
- Г. форма существования и функционирования языка в определенный период истории общества.

### 8. Антиномия «язык и речь» рассматривается в трех ракурсах:

- А. гносеологическом, онтологическом, прагматическом,
- Б. познавательном, семантическом, философском,
- В. всеобщем, абстрактном, психическом,
- Г. физическом, виртуальном, социальном.



### 9. Дистрибуция – это

- А. сумма всех позиций (или окружений) языковой единицы относительно встречаемости других единиц,
- Б. способ употребления языковых единиц,
- В. выявление приблизительных исторических соотношений между сопоставляемыми элементами,
- Г. скрытые элементарные смыслы, возможность проявления которых обеспечивается особыми речевыми средствами.

### 10. Московская теория фонем основывается на понятии

- А. вариант фонемы,
- Б. позиция,
- В. состав фонем,
- Г. дистрибуция.

### Темы рефератов и эссе

1. Зачатки лингвистических знаний в древнем Египте.
2. Основные достижения языкознания в древней Индии.
3. Языкознание в древней Греции.
4. Языкознание в древнем Риме.
5. Основные достижения средневекового арабского языкознания.
6. Универсальные грамматики.
7. Грамматика Пор-Рояля.
8. Попытки создания искусственных языков в XVII в.
9. Языкознание эпохи Просвещения.
10. Теории происхождения языка.
11. Сравнительно-историческое языкознание 1-й пол. XIX в.
12. Психологическое языкознание (Г.Штейнталь, В.Вундт).
13. Лингвистические взгляды А.Шлейхера.
14. Ф. де Соссюр о языковом знаке и о языке как системе знаков.
15. Ф. де Соссюр о парадигматических и синтагматических отношениях в языке.
16. Ф. де Соссюр о различении языка и речи, синхронии и диахронии.
17. Женевская школа в языкознании.
18. Пражский лингвистический кружок.
19. Копенгагенская лингвистическая школа.
20. Гипотеза Сепира-Уорфа.
21. Неогумбольдтианство.
22. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда.
23. Метод непосредственных составляющих.
24. Трансформационный метод в структурной лингвистике.
25. Порождающая грамматика Н.Хомского.
26. Первые русские буквари и грамматики (И.Федоров, Максим Грек, Л.Зизаний, М.Смотрицкий и др.).
27. Языкознание в России XVIII в. (В.Е.Адодуров, М.В.Ломоносов и др.).
28. Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в.
29. Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в.
30. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.
31. Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова.
32. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский) в XIX в.
33. Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. (В.А.Богородицкий).
34. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.
35. Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы.
36. Особенности становления советского языкознания.
37. Гендерные исследования в языкознании.

## Перечень вопросов к экзамену по «Общему языкознанию»

1. Языкознание как часть филологии
2. Объект и предмет языкознания
3. Основные проблемы общего языкознания
4. Связь языкознания с гуманитарными науками
5. Язык как общественное явление.
6. Исторические типы человеческих языков и общностей.
7. Функциональная классификация языков
8. Литературный язык
9. Территориальная дифференциация национального языка
10. Социальная дифференциация национального языка
11. Гендерная дифференциация
12. Языковая ситуация и языковая политика.
13. Вспомогательные языки межэтнического общения
14. Проблема билингвизма
15. Семиотические идеи Ч. С. Пирса и Ч. У. Морриса
16. Концепция языкового знака Ф. де Соссюра
17. Принципы лингвистического знака.
18. Знак в современной семиотике и его свойства
19. Естественные и искусственные знаковые системы и отношения между ними.
20. Основные типы знаков в человеческой деятельности
21. Общенаучные методы эмпирического познания.
22. Общенаучные методы теоретического познания.
23. Частнонаучные методы, ориентированные на контекст
24. Частнонаучные методы, ориентированные на изучение формальных особенностей языка.
25. Важнейшие методы лингвистических исследований.
26. Определение понятия «сущность» языка. Сущность языка в философских концепциях.
27. Антиномии языка как выражение его сущности
28. Собственно лингвистическое понимание сущности языка (традиция)
29. Язык и речь
30. Функции языка как проявление его сущности
31. Формирование системного подхода в лингвистике.
32. Системность языка в учении Ф. де Соссюра.
33. Понятие системы в лингвистической традиции.
34. Отклонения от закономерностей системы.
35. Язык как системный объект.
36. Аспекты трактовки понятия «языковая система».
37. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
38. Проблема выделения языковых уровней.
39. Структурные (типологические) классификации языков мира.
40. Морфологическая классификация языков.
41. Ступенчатая классификация языков.
42. Классификация языков Дж. Гринберга.
43. Классификация Г.А. Климова.
44. Системность языка в современных лингвистических концепциях.
45. Истоки когнитивной лингвистики.
46. Определение понятия концепт в современной лингвистике.
47. Основные направления когнитивной лингвистики.
48. Фундаментальные принципы когнитивной лингвистики.
49. Терминологическая база когнитивной лингвистики.
50. Основные этапы и методика семантико-когнитивного исследования концепта.
51. Картина мира, научная картина мира и языковая картина мира.
52. Методика изучения языковой картины мира.

## Перечень вопросов к зачету по курсу «История лингвистических учений»

1. Периодизация истории лингвистических учений.
2. История становления лингвистических традиций.
3. Индийская лингвистическая традиция
4. Греческая лингвистическая традиция.
5. Римская лингвистическая традиция.
6. Китайская лингвистическая традиция.
7. Арабская лингвистическая традиция.
8. Отношение к синхронии-диахронии к норме в лингвистических традициях.
9. Изучение основных аспектов языка в лингвистических традициях.
10. Античное языкознание и проблема правильности литературной речи.
11. Языкознание в средневековой Европе.
12. Языкознание эпохи Возрождения.
13. Создание логической, или универсальной, грамматики.
14. Попытки и проекты создания международных языков.
15. Зарождение исторической и сравнительной точки зрения на язык.
16. Развитие языкознания в славянских странах.
17. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.
18. Истоки сравнительного исторического языкознания.
19. Начальный этап сравнительно-исторического языкознания.
20. Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX в.
21. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.
22. основоположники сравнительно-исторического метода (Ф. Бопп).
23. основоположники сравнительно-исторического метода (Р. Раск).
24. основоположники сравнительно-исторического метода (Я. Гримм)
25. основоположники сравнительно-исторического метода (А.Х. Востоков).
26. Возникновение общего языкознания (языковая концепция В.Гумбольдта)
27. Развитие сравнительно-исторического языкознания и натуралистическое направление (А. Шлейхер).
28. Младограмматическое направление в языкознании.
29. Русское языкознание 19 века: логико-грамматическое и психологическое направления).
30. Московская лингвистическая школа.
31. Казанская лингвистическая школа.
32. Пражская лингвистическая школа.
33. Глоссематика.
34. Дескриптивная лингвистика в США.
35. Этнолингвистика, языковая типология и лингвистические универсалии.
36. Советское языкознание (взгляды Марра, грамматическая концепция Мещанинова, лингвистическая деятельность Л.В. Щербы).
37. Лондонская лингвистическая школа.
38. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
39. Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова.
40. Неолингвистика.

### **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,

- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

### **Критерии оценки теста**

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл — 100 баллов. диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

- «2» — менее 50%,
- «3» — 51% - 65%,
- «4» — 66% - 85%,
- «5» — 86% - 100%.

### **Критерии оценки реферата, эссе**

Оценка за реферат, эссе выставляется по четырехбалльной системе:

**«отлично»** – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

**«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

**«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

**«неудовлетворительно»** – реферат выпускником не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценивания докладов студентов.**

**Оценка 5** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### *а) адрес сайта курса*

1. <http://fil.dgu.ru/>
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

### *б) основная литература*

1. Амирова, Тамара Александровна. История языкознания : [учеб. пособие для студ. вузов] / Амирова, Тамара Александровна, Б. А. Ольховиков ; под ред. С.Ф. Гончаренко. - 5-е изд.,

стер. - М. : Академия, 2008, 2007, 2006. - 670,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5486-5 : 417-89. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций: учебное пособие для студентов лингвистических вузов и факультетов, а также филологических факультетов университетов / В. П. Даниленко ; Даниленко В. П. - М. : Флинта, 2009. - 270 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_004360005/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004360005/)

3. Пищальникова, Вера Анатольевна. Общее языкознание : учебник / Пищальникова, Вера Анатольевна, А. Г. Сонин. - М. : Академия, 2009. - 446,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-6221-1 : 490-05. Местонахождение: URL:

#### **в) дополнительная литература**

1. Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. специальностей / Мечковская, Нина Борисовна. - М.: Флинта: Наука, 2008, 2001. - 312 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 284-294. - ISBN 5-02-011783-8 : 120-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Общее языкознание. Методы лингвистических учений / отв. ред. член корреспондент АН СССР Б.А.Серебрянников. - М. : Наука, 1973. - 320 с. - 1-45. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание: Учебное пособие для университетов 2-е изд., перераб. и доп. - М. : АСТ: Восток - Запад, 2007. - 408.

4. Хромов, С.С. Общее языкознание. Лекции / С. С. Хромов ; С. С. Хромов, Е. В. Жданова. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 251. - ISBN 978-5-374-00551-6. Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ), ЭБС IPRbooks URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_006551588/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006551588/), <http://www.iprbookshop.ru/10728.html>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

4) Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. - М.: Флинта, Наука, 2011. <http://www.knigafund.ru>

5) Демьянков В.З. Теория языка и проблемы современного языкознания (Конспект лекций для студентов пятого курса) <http://www.infolex.ru>

6) Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века - <http://www.infolex.ru/DOMINAT.html>

7) Звегинцев В.А. Язык и лингвистическая теория. [http://www.ae-lib.org.ua/texts/zvegincevlanguage\\_and\\_linguistic\\_theory\\_ru.html](http://www.ae-lib.org.ua/texts/zvegincevlanguage_and_linguistic_theory_ru.html)

8) Иностранные языки и лингвистика <http://links-guide.ru/sprachen/index-ru.html>

9) Лекции по теории языка <http://destruction.narod.ru>

10) Лингвистика онлайн - <https://bop.unibe.ch/linguistik-online/>

11) Лингвистика или языкознание <http://www.lmks-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html>

12) О языках, языкознании, языковедах <http://homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm> Языкознание - <http://genling.ru/>

13) Образовательный блог Гаджихмедова Н.Э. <https://nurmagomed.blogspot.com>

## **9. Методические указания по освоению дисциплины.**

Основы научных исследований является теоретической и прикладной дисциплиной, способствующей достижению успехов в научно-исследовательской подготовке магистров. Курс формируется из лекционных и семинарских занятий. Большое место в изучении дисциплины отводится самостоятельной научно-исследовательской работе магистров. Она предполагает изучение источников и знакомство с учебной и научной литературой. Результатом самостоятельной работы является подготовка научных докладов, диссертационной работы. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При изучении дисциплины «Основы научных исследований» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);
- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);
- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft OfficePoint и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Компьютер с минимальными системными требованиями.

Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари: АBBYU Lingvo и др.

Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.

Проектор для презентаций

Экран

Колонки

Программа для просмотра видео файлов.