

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

Кафедра философии и социально-политических наук

Образовательная программа магистратуры

45.04.01 – Филология

Направленность (профили):

**Русский язык в полиязыковом пространстве; Русская литература;
Языки народов Дагестана; Литература народов Дагестана;
Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание.**

Форма обучения

Очная

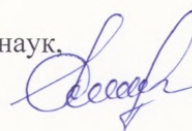
Статус дисциплины:

входит в обязательную часть ОПОП


Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки: **45.04.01 Филология** от 12.08. 2020 г. № 986


Разработчик: доцент кафедры
философии и социально-политических наук,
кандидат философских наук

 Алибекова С.Я.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры философии и социально-политических наук
от « 26 » 01. 2022 г., протокол № 5.


Зав. кафедрой  д.филос.н., профессор Яхьяев М.Я.

на заседании Методического совета факультета психологии и философии
от « 17 » 02. 2022 г., протокол № 2.

Председатель  д.филос.н., профессор Биалов М.И.

На заседании Методической комиссии филологического факультета
от « 23 » 03. 2022 г., протокол № 7.

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением
от « 31 »  20 22 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История и методология науки» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению **45.04.01 Филология**.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой философии и социально-политических наук факультета психологии и философии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением истории становления науки. Курс знакомит магистрантов с методологией современных историко-научных исследований, с традиционными и новейшими подходами к изучению феномена науки. Важно подчеркнуть, что область историко-научных исследований, а также философии науки, - необходимые компоненты круга гуманитарных дисциплин в том их виде, в каком они сложились во второй половине XX – начале XXI века. Обсуждаемые в курсе модели развития науки базируются на богатом фактическом материале, что позволяет представить основные этапы развития науки как важнейшего феномена западноевропейской культуры. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной и технической рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые и инженеры.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2**. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, занятия в интерактивной форме, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: устный опрос, защита первоисточников, письменная контрольная работа, коллоквиум, тестирование, реферат, эссе; **зачет**.

Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, в том числе 108 в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен	
		всего	из них					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
3	108	26	14		12		82	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и методология науки» являются:

- формирование у магистрантов общих представлений о методологии науки;
- анализ методологических концепций научного познания;
- рассмотрение научного исследования как особой специализированной формы человеческой деятельности;
- рассмотрение роли и значения методологических аспектов в решении проблем, связанных с исследовательской деятельностью;

Задачи:

- **теоретические:** познакомить магистрантов с основными понятиями и категориями методологии исследовательской деятельности, направлениями и теориями методологии науки; спецификой научного исследовательского процесса;
- **познавательные:** ознакомить магистрантов с основными историческими этапами и закономерностями развития методологии науки и научного исследования; ролью и значением методологических идей в развитии познавательной деятельности и научного знания;
- **практические:** научить магистрантов ориентироваться в современной методологии научного исследования, применять методологический аппарат в разработке научно-исследовательской темы, воспитать в них методологическое сознание, необходимое в осуществлении научно-исследовательской и практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «История и методология науки» относится к обязательной части ООП магистратуры по направлению **45.04.01 – Филология**, составленному на основании ФГОС ВО. Условием изучения дисциплины является предшествующее усвоение таких дисциплин как философия, история, культурология, психология, политология, социология, религиоведение на уровне бакалавриата.

По данной дисциплине магистр готовится к своей профессии в области научно-методической и научно-исследовательской деятельности. В области научно-методической деятельности предусмотрена подготовка к проектированию целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся, а также разработка учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий. В области научно-исследовательской деятельности предусмотрено изучение проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов; проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации. Особое внимание уделяется разработке методов анализа, обработки, моделирования, формализации и алгоритмизации текстовых массивов.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
(перечень планируемых результатов обучения).**

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>Знает: методы системного критического анализа Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос;</p>
	<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Знает: выявление проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Умеет: свободно оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. Владеет: основными методами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.</p>	
	<p>УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций;</p>	

		<p>производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты.</p> <p>Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.</p>	
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>	<p>Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.</p> <p>Умеет: объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта.</p> <p>Владеет: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>	Круглый стол
	<p>УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.</p>	<p>Знает: этапы жизненного цикла проекта, его разработки и реализации.</p> <p>Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ.</p> <p>Владеет: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>	коллоквиум
	<p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Знает: методы разработки и управления проектами.</p> <p>Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; представить образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p> <p>Владеет: методиками разработки и управления проектом; навыками составления плана и графика</p>	Письменный опрос, реферат, эссе

		реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения.	
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических приемов филологического исследования.</p>	<p>ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает: основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в изучаемой области. Умеет: творчески использовать понятийный аппарат. Владеет: навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области.</p>	<p>Письменный опрос, реферат, эссе</p>
	<p>ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p>	<p>Знает: основные композиционные и смысловые элементы профессионально-релевантных текстов. Умеет: строить текст как последовательность основных композиционных элементов. Владеет: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; навыками создания и редактирования текстов.</p>	
	<p>ОПК 2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	<p>Знает: различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. Умеет: использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности. Владеет: навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	
<p>ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</p>	<p>ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. Умеет: использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности. Владеет: навыками интерпретации текстов разных</p>	<p>Круглый стол</p>

		типов и жанров на основе существующих методик.	
	ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	Знает: виды научных обзоров, научных рефератов, особенности поиска для них сведений и принципы их составления; журналы, в которых они публикуются. Умеет: реализовывать принципы составления обзоров, обрабатывать научную информацию в различных жанрах: конспекте, отзыве, обзоре, рецензии, тезисах доклада, доклада, статье. Владеет: навыками обработки научной информации в различных учебно-научных жанрах, составления обзоров для самостоятельных научных исследований.	Диспут
	ОПК 3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	Знает: принципы и приемы локальных исследований, существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации. Умеет: реализовывать принципы и приемы локальных исследований, использовать существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации. Владеет: навыками проведения локальных исследований с использованием методик лингвистического и литературоведческого анализа	Коллоквиум
ПК-2 владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и	ПК-2.1. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного	Знает: требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса и результатам обучения. Умеет: грамотно	

<p>продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>осуществлять процесс обучения с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса. Владеет: основными методами и приемами обучения и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	
	<p>ПК-2.2. способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>Знает: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации; основы научно-исследовательской деятельности Умеет: выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования Владеть: навыками выступлений на научных конференциях и современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследований; навыками профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками научно-исследовательской деятельности</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды уч. работы, включая с/р студ. и труд-сть (в ч.)					Самост. работа	Формы Т/К успеваемости и П/К (аттестации)
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Конт-роль		
Модуль 1. Наука как исторический феномен									
1	Предметное поле «Истории и методологии науки»	4	2	2			8	Устный опрос Дискуссия	
2*	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции		2	2			10	Тестирование	
3	Креативное мышление						10		
	<i>Итого по модулю 1:36</i>		4	4			28		
Модуль 2. Структура и динамика научного знания									
1	Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).		2	2			8	Коллоквиум	
2*	Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни		2	2			8	Анализ ситуаций	
3	Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности.		2	2			8	Диспут	
	<i>Итого по модулю 2:36</i>		6	6			24		
Модуль 3. Методология науки									
1	Методология науки		2	2			8	Презентация	
2	Идеалы и нормы научного познания		2	2			10	Коллоквиум	
3*	Современный этап развития науки						10	Кейс-задача	
	<i>Итого по модулю 3:36</i>		6	4			26		
	ИТОГО: 108		14	12			82	зачет	

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Наука как исторический феномен

Тема 1. Предметное поле «Истории и методологии науки»

Сферы и границы научного и вненаучного знания. Научное познание и его роль в современной социальной жизни. Отношение науки к другим формам познания мира. Социокультурная обусловленность познания. Прогностические функции науки. Особенности предмета, средств, методов науки.

Универсальность научного познания и его границы. Ценность объективно-истинного знания, ценность роста знаний. Наука как объективное и предметное знание. Особенности субъекта научной деятельности и познания. Внутринаучные и социальные цели и ценности науки. Ценность объективно-истинного знания, ценность роста знаний. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Ценностные ориентации в научном познании.

Описание предметной области как функция науки. Виды научного описания. Требования к языку описания. Проблема интерпретации результатов описания. Место описания в структуре научного познания. Научное объяснение и его значение в познании. Дедуктивно-номологическая и вероятностно-индуктивная модели объяснения. “Рациональное” и интенциональное объяснение. Проблема адекватности объяснения. Объяснение и обоснование.

Обоснование как функция науки. Объяснение и понимание, их соотношение в научном познании. Концепции понимания (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, В. Гумбольдт, Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Соотношение понимающего и объясняющего подходов в различных науках. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла. Основа понимания.

Научное предсказание и его значение в развитии научного знания. Предсказание, предвидение и прогнозирование в науках. Предсказание и объяснение. Роль предсказаний в процессе проверки и обосновании теоретических гипотез.

Тема 2. Возникновение и основные стадии развития науки

Научное познание, особенности и структура научного познания. Основания научной картины мира. Основания науки. Концептуальный и доконцептуальный уровни предпосылочного знания. Онтологические, гносеологические, логико-методологические, методологические, ценностные основания науки.

Функции науки. Функция производства истинного знания. Функция социальной регуляции.

Проблема периодизации науки. Становление первых форм теоретической науки. Специфический характер знаний в эпоху Античности. Древнеегипетская цивилизация - религиозно-мистическая форма знания. Древнегреческая цивилизация - философски-умозрительное истолкование природы (натурфилософия - философия природы). Особенность греческого мышления - рациональность, теоретичность, созерцательность мышления. Западная и восточная средневековая наука.

Особенности средневековой науки: стремление к всеохватывающему знанию, теологически-текстовый характер познавательной деятельности, господство дедукции как универсального метода. Система образования в средневековье. Средневековые университеты. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре (Р. Бэкон, У. Оккам, Ф. Бэкон).

Основные черты науки Нового времени. Опыт и эксперимент как основания науки. Становление науки как производительной силы общества, как движущей силой обновления военной техники. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

Становление естествознания как определенной системы знания. Этап механистического естествознания (до 30-х гг. XIX века), механистической картины мира - доньютоновская ступень (Н. Коперник) и ньютоновская ступень (Г. Галилей, И. Кеплер и И. Ньютон). Этап зарождения и формирования эволюционных идей (конец XIX - начало XX века) - создание клеточной теории (М. Шлейден, Т. Шванн), открытие закона сохранения и превращения энергии (Ю. Майер, Д. Джоуль, Э. Ленц), разработка эволюционной теории (Ч. Дарвин).

Тема 3. Креативное мышление

Логика и интуиция ученого. Рождение нового на индивидуальном уровне. Стадии творческого процесса. Особенности состояний тела-духа, характерных для творчества. Решение творческой задачи во сне.

Синергетические модели интуиции как самодоотраивания мыслей. Мысле-образы (визуальное мышление). Синестезия. Эмпатия в творчестве.

Инновации и традиции в науке. Открытие и инновации. Открытие и изобретение. Природа нового в науке. Инерция парадигмального сознания.

Креативное мышление и способы его стимуляции. Особенности мышления креативных личностей. Техника синектики и техника мозгового штурма. Креативность в лингвистическом исследовании. Лингвистическая креативность.

Модуль 2. Структура и динамика научного знания

Тема 1. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

Понятие научной парадигмы. Развитие науки как смена парадигм. Концепция смены парадигм Т.Куна.

Понятие научно-исследовательской программы. Концепция развития науки ИмреЛакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научноисследовательской программы.

Теоретический и методологический плюрализм Пола Карла Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «всё дозволено». Тематический анализ науки ДжеральдаХолтона.

Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания.

Тема 2. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Различие методов, видов знания и стратегий исследования. Структура эмпирического и теоретического. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Теоретическая нагруженность наблюдения.

Противостояние позиций эмпиризма (О. Конт, Г. Спенсер, Венский кружок, неопозитивисты) и конвенциализма (П. Дюгем, А. Пуанкаре и др.) в философии науки и эпистемологии. Научный факт. Особенности фундаментальных научных фактов.

Противостояние фактуализма и теоретизма. Абстрагирование, идеализация, гипотеза как методы научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод. Понятие adhoc гипотезы. Особенности процесса подтверждения и опровержения научных гипотез.

Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Принцип верификации. Фальсификационизм как методологическая концепция К. Поппера. Моделирование в научном познании, перенос моделей из одной области в другую.

Информационное, компьютерное (вычислительный эксперимент), математическое, логическое виды моделирования. Мысленный эксперимент. Применение мысленных экспериментов для решения научных проблем.

Тема 3. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности.

Научные парадигмы и научные революции по Т.Куну. Нормальная наука. Виды деятельности, характерные для нормальной науки. Кризис научной парадигмы. Появление аномалии и рост числа аномалий.

Научная революция как смена парадигм. Требования, которым должна удовлетворять новая научная парадигма или новая научная теория. Смена научных парадигм в истории науки как смена типов научной рациональности, или смена стилей научного мышления. Доклассическая наука – классическая наука – неклассическая наука – постнеклассическая наука. Стратегии мышления в эпоху постнеклассической науки.

Примеры научных революций. Коперниканская революция (от Птолемея к Копернику), Ньютоновская революция (от Аристотеля к Галилею и Ньютону), революция в химии в XVIII веке А.Л. Лавуазье (опровержение теории флогистона и развитие кислородной теории горения) и т.д.

Особенности различных типов научной рациональности (доклассической, классической, неклассической и постнеклассической).

Модуль 3. Методология науки.

Тема 1. Научная методология

Ограниченность методов научного познания. Всеобщность философских методов познания. Роль философских методов в познании и их основные принципы (объективность, всесторонность, конкретность, противоречия, историзм). Наблюдение как метод эмпирического познания. Специфика наблюдения в науке. Структура, типы и виды наблюдения. Избирательность научного метода и его обусловленность системой научного знания. Обработка результатов наблюдения и формирование фактуального базиса науки. Интерсубъективность результатов наблюдения и способы их проверки.

Эксперимент как основной метод научно-эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент: их сходство и различие. Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности. Типы и виды эксперимента. Роль и функции теоретического знания в подготовке проведения и интерпретации результатов эксперимента. Воспроизводимость результатов эксперимента как условие достоверности экспериментальных фактов. Специфика эксперимента в общественных науках.

Логические приемы научного исследования: абстрагирование и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез, их место в исследовательской деятельности. Классификация и систематизация как общеметодологические приемы научного познания. Эмпирический, теоретический и метатеоретические уровни научного исследования и знания, условия и возможности их существования, критерии различения.

Соотношение эмпирических и теоретических исследований в научном познании.

Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования эмпирического факта науки. Гносеологическая обусловленность научной проблемы и ее место в звеньях исследовательского процесса. Условия решения научной проблемы.

Структурные элементы научной гипотезы. Способы проверки научных гипотез. Общая характеристика научной теории.

Теория как система идеальных объектов. Развертывание теории как процесс решений исследовательских задач. Законы природы и законы науки. Типология научных законов.

Тема 2. Идеалы и нормы научного познания.

Классификация методов научного познания. Научные знания - сложная развивающаяся система. Наука как дисциплинарно организованное знание. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Специфика эмпирического знания.

Структура и функции эмпирического знания. Эмпирические факты как базис теории. Две тенденции в понимании природы факта в современной методологии науки: фактуализм и теоретизм. Процедуры формирования факта. Двойная роль фактов в научном познании. Факты как эмпирическая основа для выдвижения гипотез и построения теорий, для подтверждения или опровержения теорий.

Особенности теоретического знания. Структура научной теории. Синтетическая, объяснительная, методологическая, практическая, прогностическая функции теории. Проблема, гипотеза, теория как формы теоретического знания.

Теоретические модели и законы. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Первичная форма организации теоретических знаний - теоретическая модель и теоретический закон. Формирование первичных теоретических моделей и законов.

Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.

Механизмы развития научных понятий. Стандартная концепция (отдельно взятая теория) и дисциплинарно - организованная наука (система теоретических знаний конкретной научной дисциплины) как единицы методологического анализа. Метод и методология. Предмет и структура методологии науки.

Классификация методов. Методы эмпирического и теоретического познания. Гипотеза как форма развития научного знания. Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Научные законы и их классификация. Научная теория и ее структура. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции.

Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы. Интерпретация как метод научного познания, ее функции и виды. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы и модели научного объяснения, понимания и предсказания. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования. Характерные особенности системного метода исследования.

Самоорганизация и эволюция систем. Системный метод и современное научное мировоззрение. Лингвистическая методология и ее роль в развитии научных и лингвистических знаний. Роль языка в развитии современной науки.

Тема 3. Особенности современного этапа развития науки

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы интеграции, дифференциации, математизации, информатизации науки. Формирование «антропного принципа» в естествознании XX века. Новые стратегии

научного поиска и глобальный эволюционизм. Мировоззренческие ориентации современной науки. Формирование новых мировоззренческих установок, ориентиров планетарного мышления, поиск новых гуманитарных смыслов, осмысление процессов диалога культур, сочетание достижений техногенной цивилизации и традиционных типов общества и культур Востока – важнейшие мировоззренческие ориентации современной науки.

Этические проблемы науки. Социальные связи и внутринаучные ценности как условие современного развития науки. Влияние социальных ценностей на выбор стратегии исследовательской деятельности. Этические проблемы науки XXI века. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Наука и бизнес.

Сциентизм и антисциентизм. Наука и псевдонаука. Специфика менталитета современного постиндустриального мира. Наука и экономика. Наука и власть. Достижения науки в области лингвистики, социологии, психологии и их использование для манипуляции общественным сознанием. Наука и сфера образования. Система образования и ее роль в формировании исходного интеллектуального потенциала общества. Роль науки в обогащении образования новыми образовательными технологиями. Проблема государственного регулирования науки.

Роль науки в преодолении глобальных проблем современности. Проблема выживания в условиях непрерывного совершенствования оружия массового уничтожения. «Побочный эффект» научно-технического прогресса. Нарастание экологического кризиса в глобальных масштабах. Проблемы коэволюции человека и природы. Проблема сохранения человеческой личности, человека как биосоциальной структуры в условиях отчуждения. Выработка новых ценностей, новых мировоззренческих ориентиров, новых идеалов человеческой деятельности, нового понимания перспектив человека. Рост и развитие научного знания.

Современные концепции развития науки. Кумулятивистская модель развития знания, ее сущность и основные представители. Гносеологические основания этой концепции. Кумулятивизм о соотношении эволюционных и революционных изменений в науке: трактовка научных революций в кумулятивизме. Концепция роста научного знания К. Поппера. Теория трех миров как философское обоснование концепции Поппера. Концепция развития знания И. Лакатоса. Методологические основания его модели: методология исследовательских программ и ее сущность.

История науки и ее рациональная реконструкция. Борьба программ как стимул в развитии научного знания. Критическая оценка концепций Поппера и Лакатоса в современной литературе. Развитие научного знания в свете основных идей Т. Куна. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Научная революция как смена парадигм. Проблема соизмеримости знания в ходе революционных изменений. Трактовка Куном характера революционных изменений в науке. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда. Методологический принцип пролиферации научных теорий. Концепция «неявного знания» М. Полани. Значение работ Т. Куна и М. Полани для смены исследовательских программ в сфере истории и философии науки. Основные черты и тенденции развития современной науки. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.

Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социальногуманитарного познания.

Ценности и идеалы науки. Проблема истины в современной науке. Априорное знание, гипотеза и признаки заблуждения. Основные концепции истины в науке Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.

Международные конвенции о роли науки в обществе и статусе ученого. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.

Научная рациональность и проблема диалога культур. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Наука как исторический феномен

Тема 1. Предметное поле «Истории и методологии науки»

1. Сферы и границы научного и вненаучного знания.
2. Универсальность научного познания и его границы.
3. Описание предметной области как функция науки. Виды научного описания.
4. Объяснение и обоснование.
5. Научное предсказание и его значение в развитии научного знания.

Тема 2. Возникновение и основные стадии развития науки

1. Научное познание, особенности и структура научного познания.
2. Функции науки.
3. Проблема периодизации науки.
4. Особенности средневековой науки
5. Основные черты науки Нового времени.
6. Становление естествознания как определенной системы знания.

Тема 3. Креативное мышление

1. Логика и интуиция ученого.
2. Синергетические модели интуиции как самодотраивания мыслей.
3. Инновации и традиции в науке.
4. Креативное мышление и способы его стимуляции.
5. Лингвистическая креативность.

Модуль 2. Структура и динамика научного знания

Тема 1. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания

1. Понятие научной парадигмы.
2. Понятие научно-исследовательской программы.
3. Теоретический и методологический плюрализм Пола Карла Фейерабенда.
4. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания.

Тема 2. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни

1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
2. Противостояние позиций эмпиризма
3. Противостояние фактуализма и теоретизма.
4. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.

5. Информационное, компьютерное (вычислительный эксперимент), математическое, логическое виды моделирования.

Тема 3. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности.

1. Научные парадигмы и научные революции.
2. Научная революция как смена парадигм.
3. Примеры научных революций.
4. Особенности различных типов научной рациональности (доклассической, классической, неклассической и постнеклассической)

Модуль 3. Методология науки.

Тема 1. Научная методология

1. Методы эмпирического познания.
2. Логические приемы научного исследования
3. Эмпирический, теоретический и метатеоретические уровни научного исследования и знания, условия и возможности их существования, критерии различения.
4. Структурные элементы научной гипотезы. Способы проверки научных гипотез. Общая характеристика научной теории.
5. Типология научных законов.

Тема 2. Идеалы и нормы научного познания.

1. Классификация методов научного познания.
2. Структура и функции эмпирического знания.
3. Теоретические модели и законы.
4. Роль аналогий в теоретическом поиске.
5. Механизмы развития научных понятий.
6. Классификация методов.
7. Моделирование как метод научного познания.
8. Самоорганизация и эволюция систем.

Тема 3. Особенности современного этапа развития науки

1. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
2. Этические проблемы науки.
3. Сциентизм и антисциентизм. Наука и псевдонаука.
4. Роль науки в преодолении глобальных проблем современности.
5. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
6. Ценности и идеалы науки.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, социально-

экономические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных занятий предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы)
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- работа с тестами и контрольными вопросами к модулям для самопроверки;
- обязательный письменный разбор основных терминов и понятий
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям
- Материал практических и лабораторных работ;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернет»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работы студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>
2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры (Режим доступа: http://cathedra.dgu.ru/OfTheDepartment.aspx?id=1479&Pers_id=970) и образовательном блоге (Режим доступа: <https://gusenowa.blogspot.com>)
4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479>

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Примерная выборка первоисточников

Рекомендуемые первоисточники:

1. М. Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990 г.
2. В.Н. Вернадский. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.
3. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. Пер. с англ. и француз. М.: Прогресс, 1990 г.
4. М. Малкей. Наука и социология знания. М.: Прогресс, 1983 г.
5. А.П. Огурцов. Дисциплинарная структура науки. М.: Наука, 1988 г.
7. К. Поппер. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983 г.
8. Томас Кун. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001 г.
10. Традиции и революции в развитии науки. М.: Наука, 1991 г.
12. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. авторов) / Под ред. В.И. Купцова. М.: Аспект-Пресс, 1996 г.

Дополнительная источники:

1. П.П. Гайденко. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М., 1987 г.
2. В.С. Степин. Теоретическое знание. М., 2000 г.
6. Разум и экзистенция. Под ред. И.Т. Касавина и В.Н. Поруса. СПб., 1999 г.
7. В.Ж. Келле. Наука как компонент социальной системы. М., 1988 г.
8. Е.А. Мамчур. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М., 1987 г.
9. П. Фейерабенд. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986 г.
12. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М.,
13. Н.Н. Моисеев. Современный рационализм. М., 1995 г.
15. В.А. Лекторский. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000 г.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Каковы структурные компоненты познания?
2. Какие проблемы исследует история науки?
3. В чем суть центральной проблемы методологии науки?
4. Каковы основные свойства нового знания?
5. Каковы критерии научности и социальные функции науки?
6. Каковы общие закономерности развития науки?
7. Что собой представляют основные аспекты бытия науки?
8. Что собой представляет научное познание?
9. Каковы основные формы вненаучного знания?
10. В чем специфика различных видов псевдонаучного знания?
11. Чем отличается обыденно-практическое знание от личностного знания?
12. На основе чего строится игровое познание?
13. Что такое народная наука и каковы ее особенности?

14. Является ли девиантная наука одним из видов познавательных технологий?
15. Каковы критерии и структура научного познания?
16. Каково соотношение науки и философии, науки и искусства?
17. Что является основой современного образовательного процесса?
18. Каковы основные характеристики современного образовательного процесса?
19. Каково влияние науки на процесс образования и воспитания личности?
20. В чем суть личностно-ориентированной модели научного образования?
21. Что собой представляет наука как мировоззрение?
22. Какова динамика развития науки как производительной силы общества?
23. В чем суть науки как социального фактора развития общества?
24. Каковы основные этапы периодизации истории науки?
25. В чем проявляется специфика становления первых форм теоретической науки?
26. Какая форма знания была характерна для древнеегипетской цивилизации?
27. Какова роль древнегреческих мыслителей в развитии истории науки?
28. Для какой цивилизации характерно созерцательное мышление?
29. Каковы особенности средневековой науки?
30. В чем суть и основное содержание системы образования в средневековье?
31. Когда и где появились первые университеты?
32. Какие науки развивались в странах Ближнего и Среднего Востока?
33. Каков вклад мыслителей Востока в развитие истории науки?
34. Каков вклад Ф.Бэкона и Р.Декарта в формирование опытной науки?
35. В чем заключаются особенности науки Нового времени?
36. Является ли наука Нового времени производительной силой общества?
37. В чем заключается основное содержание классического этапа развития науки?
38. Что означает понятие «механистическое естествознание»?
39. Каковы особенности неклассического этапа развития науки?
40. Какие открытия способствовали свержению метафизики в естествознании?
41. Каковы философско-методологические выводы неклассического этапа развития науки?
42. Что характерно для постнеклассического (современного) этапа развития науки?
43. Что собой представляет исторический подход к разуму и научному познанию?
44. В чем суть историко-методологической модели науки?
45. Кто отстаивал теоретико-методологический анархизм в научном познании?
46. Какую модель развития науки предложил Т.Кун?
47. Когда и где формируется наука как профессиональная деятельность?
48. Какова основная идея работы Ф.Бэкона «Новая Атлантида»?
49. Когда и где появились первые академии наук?
50. Что такое дисциплинарно организованная наука?
51. Какова структура научной дисциплины?
52. Существуют ли различия между социальным и гуманитарным познанием?
53. Что изучает философия истории?
54. Какие важные идеи разработала классическая философия истории?
55. Как определяла предмет исторических наук Баденская школа неокантианства?
56. Каковы особенности социально-гуманитарных наук?
57. Что является предметом современной герменевтики?
58. Что включает в себя понятие «опыт жизни»?
59. Каково содержание понятия «философия жизни»?
60. Каковы основные уровни научного знания?
61. Что такое эмпирическое исследование?
62. Каковы основные аспекты предметной структуры экспериментальной практики?
63. Чем отличаются эмпирические факты от данных наблюдения?
64. Что означают понятия «факты действительности» и «факты сознания»?
65. В чем заключается основная роль факта в научном познании?

66. В чем суть и содержание фактуализма и теоретизма в современной методологии науки?
67. Каковы характерные черты теоретического познания?
68. Каковы структурные компоненты теоретического познания?
69. Какой вид познания преобладает на теоретической стадии науки?
70. Каким условиям должна соответствовать любая научная теория?
71. Что такое концептуальный и доконцептуальный уровни предпосылочного знания?
72. В чем суть методологической и мировоззренческой функций научной картины мира?
73. Каковы основания научного исследования современной философии науки?
74. В чем суть проблемы динамики научного знания?
75. Каково содержание различных моделей роста научного знания?
76. Что собой представляет первичная форма организации теоретических знаний?
77. Что означает понятие «развертывание теории»?
76. Что включает в себя системное понимание теоретических моделей?
78. Что такое единица методологического анализа?
79. В чем суть проблемы и проблемной ситуации как состояния научного знания?
80. В чем заключается суть проблемных ситуаций различного уровня?
81. Какие проблемы возникают при столкновении парадигм, стилей мышления?
82. Какие формы выражения проблем и проблемных ситуаций характерны каждой эпохе?
83. Каково содержание специфических вариантов проблем?
84. Каковы общие и специфические закономерности развития науки?
85. Что собой представляют традиции и революции в науке?
86. В чем заключается суть научной парадигмы Т.Куна?
87. Что включает в понятие «неявное знание» М.Полани?
88. Какие пути преодоления незнания и неведения предлагает М.А.?
89. Каковы главные компоненты основания науки?
90. Каковы пути перестройки оснований научного исследования?
91. Каково основное содержание первой глобальной научной революции?
92. В чем состоит суть второй глобальной научной революции?
93. Как развивались науки в период третьей глобальной научной революции?
94. Каковы достижения периода четвертой глобальной научной революции?
95. В какой последовательности происходила смена типов научной рациональности? 12. В чем проявляются особенности развития типов научной рациональности?
96. Каковы основные тенденции развития современной науки?
97. В чем заключается специфика развития современной науки?
98. В чем суть принципа универсального эволюционизма?
99. Что означает термин «синергетика»?
100. С какими понятиями связана стратегия освоения синергетических систем?
101. Что включают в себя инновационные средства стратегии научного поиска?
102. Какие понятия являются важными в теории глобального эволюционизма?
103. Что означают понятия «коэволюция», «биосфера» и «ноосфера»?
104. Какие возможности создал переход науки к постнеклассической стадии развития?
105. В чем заключается суть этических проблем науки XXI века?
106. Какие этические проблемы порождены областью ядерной физики?
107. Какие этические проблемы порождены биологизаторскими тенденциями?
108. Каковы проблемы, исходящие из появления медицинских технологий и препаратов?
109. Каковы достоинства и недостатки процесса вмешательства в генетический код человека?
110. В каких сферах активно взаимодействуют наука и бизнес?
111. Что собой представляют сциентизм и антисциентизм?
112. Какова основная причина, порождающая антинаучные и псевдонаучные знания?
113. Какие причины обостряют проблему соотношения науки и псевдонауки?

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

а) Тематика рефератов и творческих эссе

1. Природа научной истины.
2. Сциентизм и антисциентизм.
3. Модели роста научного знания.
4. Специфика научного факта в историческом познании.
5. Место науки в духовной культуре общества.
6. Особенности исторического познания.
7. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
8. Исторический метод Геродота и «прагматическая история» Фукидида.
9. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы развития.
10. Исторические и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.
11. А.С. Лаппо-Данилевский и методология источниковедения.
12. «Методологическая революция» школы «Анналов».
13. Социальное и культурно-историческое время.
14. Историческое сознание, его структура, уровни и типы.
15. Определение объекта, предмета, цели, задач и актуальности исследования в историческом познании.
16. История познания проблемы истины.
17. Проблема гипотезы в познании.
18. Традиции и новации в развитии истории науки.
19. Методы абстрагирования в познании.
20. Сравнительно-исторический метод в познании.
21. Системный анализ и типологизация в науке.
22. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
23. Футурология, ее возможности и пределы.
24. Мировоззренческие ориентации современной науки.
25. Инновационные средства стратегии научного поиска.
26. Исторические аспекты развития и функционирования науки.
27. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке.
28. Фрагментарность научного понимания жизни в истории.
29. Распространение и «борьба» научных идей.
30. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текстов.
31. Вера как «форма жизни» (Л. Витгенштейн).
40. Изменение дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания в современных условиях.

б) Примерные тестовые задания для текущего и промежуточного контроля

1. Какая из перечисленных форм познания является древнейшей?

- а) мифологическое познание
- б) научное познание
- в) религиозное познание
- г) философское познание

2. Какая проблема является основной в теории познания?

- а) проблема аргументации
- б) проблема истинности познания
- в) проблема классификации наук
- г) проблема метода познания

3. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как соответствие знаний объективному положению вещей?

- а) конвенционализм
- б) концепция когеренции
- в) концепция корреспонденции
- г) прагматизм

4. Какая из перечисленных концепций утверждает, что в основе научных теорий лежат не принципы, отвечающие критериям истинности, а произвольные соглашения между учёными?

- а) конвенционализм
- б) концепция когеренции
- в) концепция корреспонденции
- г) прагматизм

5. В какой из перечисленных концепций «истина определяется как полезность» (Дж. Дьюи), или работоспособность идеи?

- а) конвенционализм
- б) концепция когеренции
- в) концепция корреспонденции
- г) прагматизм

6. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как согласие мышления с самим собой?

- а) конвенционализм
- б) концепция когеренции
- в) концепция корреспонденции
- г) прагматизм

7. Наука – это -представления о природе и обществе форма познавательной деятельности людей

- формальные и неформальные знания
- жизненные наблюдения людей

8. Философия науки

- исследует взаимодействие формальных и профессиональных неформальных сообществ ученых
- интегрирует знания о науке, ее сущности, законах ее развития и функционирования
- применяет методы математической статистики к анализу потока научных публикаций
- разрабатывает теоретические основы государственного регулирования науки

9. Науковедение

- применяет методы математической статистики к анализу потока научных публикаций
- исследует условия развития науки в различных типах общественного устройства
- изучает общие закономерности развития и функционирования науки
- изучает научное познание в контексте социального и духовного бытия человека

10. Наукометрия

- изучает динамику информационных массивов науки, потоков научной информации
- исследует взаимодействие профессиональных неформальных сообществ ученых
- исследует условия развития науки в различных типах общественного устройства
- изучает научное познание в контексте культурно развивающегося человека

11. Внеаучное знание (околонаучное знание)

- игровое познание
- народная наука
- жизненные наблюдения
- выдумка, фикция

12. Знание, которое не предполагает доказательство, а основывается на авторитете догматов -религиозное знание

- девиантная наука
- псевдонаучное знание
- психокинез

13. Интернализм как научная позиция исследует

- исторические способы и формы познавательной деятельности
- социокультурные условия бытия и степень развитости общества
- парадигмальность процессов научного познания
- внутренние закономерности развития науки

14. Экстернализм как научная позиция исследует

- эмпирические методы исследования социальной реальности
- исторические способы и формы познавательной деятельности
- социокультурные факторы как основной источник инноваций в науке
- процессы, протекающие в экономической сфере общества

15. Функции научной картины мира

- методологическая и мировоззренческая
- социологическая и общественная
- социальная и историческая
- научная и методологическая

16. Основные принципы классической науки

- универсальные, общие, классические
- онтологические, гносеологические, аксиологические
- абсолютные, относительные, универсальные
- формальные, неформальные, реальные

17. Критерии научности

- абсолютность, относительность, объективность
- универсальность, системность, обоснованность
- формальность, неформальность, универсальность
- системность, схематичность, структурированность

18. Осознание методов и приемов, посредством которых выявляется специфика объектов исследования, их свойства и связи, называется

- ценностная обусловленность
- методологическая рефлексия
- закономерность науки
- познавательная деятельность

19. Продуктивность познания зависит

- от социально-исторической ситуации
- от политической системы общества
- от легитимности политической власти
- от социальной значимости его результатов

20. Механисты рассматривали науку

- как отражение свойств объективного мира
- как творчество отдельных социальных групп
- как непрерывный технологический процесс
- как процесс совершенствования техники

21. Наука оказывает свое влияние на мировоззрение

- через научную картину мира
- через методологию познания
- через систему принципов
- через критерии научности

22. Внутреннее строение системы научного знания

- это - профессиональные и моральные качества субъекта научной деятельности
- познавательные способности человека, специальный язык науки
- стадии процесса научного познания, уровни и стадии научного познания
- общефилософский и эмпирический базисы, научная картина мира

23. Основные компоненты науки как формы познавательной деятельности

- профессиональные и моральные качества субъекта научной деятельности
- общефилософский и эмпирический базисы, научная картина мира - фундаментальные или базовые дисциплинарные концепции
- материальное производство и социальная жизнь людей

24. Главная задача эмпирического познания

- материальное производство и социальная жизнь людей
- сбор фактов, описание и классификация наблюдений
- описание и предсказание поведения изучаемых объектов
- формирование системы методов научного познания

25. Главная задача теоретического познания

- частная констатация наблюдаемых в опыте связей между явлениями
- описание и предсказание поведения изучаемых объектов
- формирование системы методов научного познания
- проникновение в суть изучаемых явлений

26. Что является главной целью науки:

- а) получение знаний о реальности
- б) развитие техники
- в) совершенствование нравственности

27. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) измерение

28. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:

- а) измерение
- б) эксперимент
- в) наблюдение

29. Кто стал впервые широко применять мысленные эксперименты в ходе построения теории:

- а) Ньютон
- б) Галилей
- в) Эйнштейн

30. Язык науки является важнейшим средством научного познания. На каком языке, по утверждению Галилея, написана книга Природы:

- а) математики
- б) откровения

с) философии

31. Когда возникло естествознание?

- а) в каменном веке, когда человек стал накапливать и передавать другим знания о мире;
- б) примерно в V веке до н.э. в Древней Греции;
- с) в период позднего средневековья XII – XIV вв.;
- д) в XVI–XVII веках; е) в конце XIX века.

32. Как называется тот структурный уровень науки, на котором знания являются результатом непосредственного контакта с «живой» реальностью в наблюдении или эксперименте:

- а) эмпирический
- б) теоретический
- с) философский

33. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

- а) фундаментальные
- б) теории конкретных явлений
- с) общенаучные

34. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень?

- а) философский
- б) интерпретации
- с) понимания

Примеры кейсовых заданий для самостоятельной работы

1. Кейс по Главе 9 работы Т.Куна «Структура научных революций». (М., 1977).

1) прочитайте главу 9 «Природа и необходимость научных революций», работы Т.Куна «Структура научных революций».

2) ответить на три вопроса письменно, подробно обосновав свое мнение, используя при этом теоретический материал главы 9: 1. Что такое «научные революции», как и почему они возникают в познании? 2. Каковы функции революции в развитии науки? 3. Влияют ли научные революции на ненаучное познание?

2. Кейс по главе VII Простота, работы К.Поппера «Логика и рост научного знания».

1). Прочитайте главу VII Простота, работы К.Поппера «Логика и рост научного знания».

2). Сравните эстетический и прагматический аспекты простоты и раскройте роль простоты в познании.

3). Охарактеризуйте количественную и качественную определенности простоты в познании.

в) Вопросы к зачету

1. Цели и задачи дисциплины «Методология и методы научных исследований».
2. Методология науки: определение, задачи, уровни и функции.
3. Методологические принципы научного исследования.
4. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области науки.
5. Проектирование научного исследования.
6. Общенаучные логические методы и приемы познания.
7. Метод изучения научной и методической литературы, архивных документов.
8. Наблюдение как метод сбора научной информации.
9. Научные методы исследования сравнение и измерение.
10. Беседа как метод научного исследования.
11. Методы опроса в структуре научного исследования.
12. Метод эксперимента в научном исследовании.
13. Ранние теории исторического процесса
14. Классификация методов научного познания.
15. Неэволюционизм.
16. Теории цивилизаций.
17. Теории модернизаций.
18. Мир-системный анализ.
19. Макросоциологические теории последней трети XX – начала XXI вв.
20. Суть центральной проблемы методологии науки.
21. Основные формы вненаучного знания.
22. Критерии научности.
23. Модель развития науки Т. Куна.
24. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текстов.
25. Критерии и структура научного познания.
26. Школа «Анналов».
27. Понятие «развертывание теории».
28. Суть второй глобальной научной революции.
29. Общие закономерности развития науки
30. Специфика различных видов псевдонаучного знания.
31. Природа научной истины.
32. Сциентизм и антисциентизм.
33. Модели роста научного знания.
34. Специфика научного факта в историческом познании.
35. Место науки в духовной культуре общества.
36. Особенности исторического познания.
37. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
38. Исторический метод Геродота и «прагматическая история» Фукидида.
39. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы развития.
40. Исторические и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.
41. А.С. Лаппо-Данилевский и методология источниковедения.
42. «Методологическая революция» школы «Анналов».
43. Социальное и культурно-историческое время.
44. Историческое сознание, его структура, уровни и типы.
45. Определение объекта, предмета, цели, задач и актуальности исследования в историческом познании.
46. История познания проблемы истины.
47. Проблема гипотезы в познании.
48. Традиции и новации в развитии истории науки.
49. Методы абстрагирования в познании.

50. Сравнительно-исторический метод в познании.
51. Системный анализ и типологизация в науке.
52. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
53. Футурология, ее возможности и пределы.
54. Мировоззренческие ориентации современной науки.
55. Инновационные средства стратегии научного поиска.
56. Исторические аспекты развития и функционирования науки.
57. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке.
58. Фрагментарность научного понимания жизни в истории.
59. Распространение и «борьба» научных идей.
60. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текстов.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (интерактивные беседы, работа на практических занятиях);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (выполнения контрольных заданий, участия в ролевой игре, научных докладов);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во время выполнения индивидуальных заданий.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Критериями оценивания письменного ответа и собеседования по нему выступают следующие качества знаний:

- полнота – количество знаний об изучаемом событии (процессе), входящим в программу;
- глубина – совокупность осознанных знаний о событии (процессе);
- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность – представление знаний о событии (процессе) в системе, с выделением структурных элементов, расположенных в логической последовательности;
- развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Примерный перечень основных форм оценочных материалов (оценочных средств)

Наименование	Краткая характеристика	Оценочные средства (материалы)
Контроль ЗНАНИЙ		
Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся Может быть проведен в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для самоконтроля по темам/разделам дисциплины; критерии оценивания
Коллоквиум	Форма проверки и оценивания знаний обучающихся, представляет собой собеседование, либо письменную работу, проводимую по инициативе преподавателя с целью контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, проводимых в рамках текущего контроля	Вопросы по темам/разделам дисциплины; критерии оценивания
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Банк тестовых заданий; критерии оценивания
Контроль УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ВЛАДЕНИЙ		
Реферат	Краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы рефератов; критерии оценки рефератов

	взгляды на нее.	
Доклад, сообщение, презентация	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления полученных определенной учебно-исследовательской или научной темы по представлению результатов решения учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций, критерии оценки докладов, сообщений, презентаций
Контрольная работа	Письменная работа, выполняемая по дисциплинам (модулям), в рамках которой решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условия вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.	Комплект контрольных заданий/ Варианты контрольных работ; критерии оценивания
Разноуровневые задачи и задания	Задания, которые направлены на проверку оперативности, гибкости, конкретности, осознанности и прочности знаний. Различают задачи и задания: а) базового уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) повышенного уровня (ПУ 1),	Комплект разноуровневых задач и заданий; критерии оценивания
	позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) повышенного уровня (ПУ 2), позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения и закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; критерии оценки результата
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Примерная тематика эссе; критерии оценки результата

Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Ролевая игра - это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роль какого-либо человека в знакомых для них обстоятельствах или ситуациях. Деловая игра – это одна из форм практического занятия, предполагающая моделирование, т.е. искусственное создание различных ситуаций, с которыми могут столкнуться обучающиеся в профессиональной деятельности. Она обеспечивает комплексное использование информации, полученной в рамках курса.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре; критерии оценивания участия
Кейс-задача	Проблемное задание, ситуация, взятая из практики, реальный случай, на котором разбираются теоретические идеи, в результате чего обучающийся осмысливает профессионально- ориентированную ситуацию, и решает проблему, опираясь на теорию.	Задания для решения кейс-задачи; критерии оценивания результата
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий; критерии оценки творческого задания
Зачет	Итоговая форма оценки степени освоения дисциплины.	Список вопросов; критерии оценки ответов.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает **60 баллов**:

- посещение занятий - 5 баллов
- наличие конспектов – 5 баллов
- активное участие на практических занятиях - 25 баллов
- фронтальный опрос – 10 баллов
- работа с первоисточниками, выполнение самостоятельной работы – 10 баллов
- активность на платформе MOODLE- 5 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает **40 баллов**:

- коллоквиум – 20 баллов
- письменная контрольная работа или тестирование (на усмотрение преподавателя) – 20 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

Алибекова С.Я. «История и методология науки» Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Воронков, Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2019 – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-432785>
2. Гухман В. Б. Краткая история науки, техники и информатики: Учебники и учебные пособия для ВУЗов Директ-Медиа, 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474295
3. Лебедев С.А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры М.: Издательство Юрайт, 2019. М. : Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/434162>
4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры

б) дополнительная литература:

1. Канке, В. А.. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров. М. : Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/396729>
2. Кузьменко Г.Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2019.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	http://www.library.ru/
2	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
3	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
4	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
5	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
6	Интернет-библиотека Института философии РАН	http://www.philosophy.ru/library/library.html
7	Электронная база данных «Scopus»	http://www.scopus.com

8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
9	Информационно-правовая система Гарант	http://www.garant.ru
10	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
11	Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL:	http://moodle.dgu.ru/
12	Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: свободный	http://elib.dgu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных текстов);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем; 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу; 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении учебного материала.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе экспресс-опросов, тестирования, заслушивании докладов, творческих рефератов, эссе, дискуссии, контрольных работ. Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Госструктуры в управлении конфликтами», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу

для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии

Лекция-дискуссия представляет собой объединение обычной лекции с дискуссиями об изложенном учебном материале. Во время дискуссионной фазы учебный материал лекции анализируется, освещается и оценивается со всех сторон. В дискуссию должны включаться по возможности все участники.

Целью лекции-дискуссии является рассмотрение, анализ различных позиций, точек зрения ученых на содержание той или иной проблемы, концепции выбора путей практической реализации стоящих перед обществом задач.

Для повышения эффективности дискуссии преподаватель должен подготовить не только доклад, но и дискуссию, что предполагает:

- определение проблем, дающих импульс к размышлениям;
- разработку дополнительных примеров и сравнений;
- подбор конкретных материалов для дискуссии;
- выделение и структурирование ожидаемых узловых вопросов (главных пунктов) дискуссии.

Лекция-дискуссия всегда должна завершаться обзором высказываний участников и подведением итогов.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по написанию доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) -это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на практическом занятии. Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме.

В процессе подготовки к выступлению студенты конспектируют основные определения (понятийный аппарат) и сущностные стороны проблемы как в письменной форме, так и на основе ксерокопированного материала.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям: критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам; критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности; критерий эффективности, т.е.

соответствия

достигнутых результатов поставленной цели. Регламент устного публичного выступления обычно составляет не более 10 минут. На занятии студенты докладывают законспектированный текст сообщения максимально приближенный к существу рассматриваемой проблемы. Студенты должны быть готовы ответить на вопросы аудитории по теме сообщения, доклада.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д.
2. Дистанционное взаимодействие со студентами
3. Образовательная платформа ДГУ MOODLE
4. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ
5. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*
6. Электронное издание РП*

* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины обеспечено, прежде всего, наличием кабинета кафедры философии и социально-политических наук, в котором есть возможность проводить занятия, как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик.