

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет
Кафедра русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА И ПРАКТИКА СЕМАНТИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

Кафедра русского языка филологического факультета

Образовательная программа магистратуры
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы:
Русский язык в полиязыковом пространстве

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Входит в часть, формируемую участниками
образовательных отношений

Махачкала, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Методика и практика семантических исследований» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология от 12.08.2020 г. № 986.

Разработчик: кафедра русского языка, Гусейнов Гарун-Рашид Абдул-Кадырович, д.ф.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры русского языка от «25» февраля 2022 г.,
протокол № 6

Зав. кафедрой  Самедов Д.С.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «23» марта 2022 г., протокол №7.

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика и практика семантических исследований» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП по направлению 45.04.01 Филология. Она реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка, ее содержание связано с семантическим аспектом относящегося к ней круга вопросов, связанных с магистерской программой «Русский язык в полиязыковом пространстве».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций магистранта: универсальная УК-4, общепрофессиональная – ОПК-3 и профессиональная – ПК- 1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контроль за самостоятельной работой студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующего вида контроля успеваемости в форме одного зачета.

Объем дисциплины – 3 зачетные единицы, в том числе 108 в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
4	108	16		16			76	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины в ее теоретическом аспекте является овладение будущими магистрами методикой семантических исследований и выработка у них устойчивого навыка семантического анализа соответствующего практического материала. Учитывая многоплановость современной семантики и ее практически глобальный характер, в центре внимания находятся явления, связанные с лексической семантикой (когнитивистикой).

Вместе с тем следует также принять во внимание необходимость предварительно ознакомить магистрантов с базовыми теоретическими понятиями как семантики в целом, так и лексической семантики, со сложившимися (компонентный анализ) и складывающимися (концептуальный анализ) принципами анализа слова. В собственно практическом аспекте возникает необходимость продемонстрировать образцы анализа семантического и прагматического содержания слова в текстах разных жанров, обращая внимание магистрантов на важные семантико-прагматические различия слов, составляющие богатство языка как средства выражения мысли в разных сферах деятельности человека. Им, как известно, соответствуют разные функционально-стилистические системы языка.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Данная учебная дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры ФГОС по направлению 45.04.01 – Филология.

Для изучения дисциплины необходимы следующие (см. в последующем изложении) компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра и специалиста по направлению (специальности) 45.04.01 Филология: «Теория языка», «Лексикология русского языка», «Семасиология русского языка».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции ОПОП	и из	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том		УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода	Знает: об интегративных умениях, необходимых для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических	Устный опрос

<p>числе на иностранном(ых) языках, для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p>текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Умеет: демонстрировать интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Владеет: навыками интегративных умений, необходимых для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Знает: как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая</p>	
--	--	---	--

	<p>УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>международные. Владеет: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Знает: о жанрах письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. Умеет: владеть жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками владения жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. Знает: об интегративных</p>	
	<p>УК-4.4.</p>		

	<p>Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p>умениях, необходимых для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>Умеет: демонстрировать интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>Владеет: навыками интегративных умений, необходимых для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>	
<p>ОПК - 3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными видами текстов.</p>	<p>ОПК–3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные виды текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: как анализировать и интерпретировать различные виды текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: анализировать и интерпретировать</p>	<p>Письменный опрос</p>

	<p>ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.</p> <p>ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в</p>	<p>различные виды текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками анализа и интерпретации различных видов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p> <p>Знает: как использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.</p> <p>Умеет: использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.</p> <p>Владеет: навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.</p> <p>Знает: как корректно применять приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в</p>	
--	--	---	--

	избранной области филологии.	избранной области филологии. Умеет: корректно применять приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии. Владеет: навыками корректного применения приемов лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, сфере устной,	ПК- 1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. ПК- 1.2. Самостоятельно отбирает,	Знает: как формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. Умеет: формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. Владеет: навыками формулировки цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования. Знает: как самостоятельно отбирать, систематизировать,	Устный опрос

<p>письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p>систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>ПК- 1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>ПК -1.4. Составляет библиографический список к научной работе.</p>	<p>анализировать материал исследования</p> <p>Умеет: самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования.</p> <p>Знает: как делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>Умеет: делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>Владеет: навыками делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования</p> <p>Знает: как составлять библиографический список к научной работе.</p> <p>Умеет: составлять библиографический список к научной работе.</p> <p>Владеет: навыками составления</p>	
---	---	---	--

	<p>ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	<p>библиографического списка к научной работе. Знает: как использовать современные информационно-коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта. Умеет: использовать современные информационно-коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта. Владеет: навыками использования современных информационно-коммуникативных технологий в процессе выполнения научного проекта.</p>	
--	---	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Самостоятельна	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной
-------	--------------------------------------	---------	---	----------------	--

			Лекции	Практические	Лабораторные		аттестации
Модуль 1. Методика семантических исследований (теоретический аспект)							
1.	Понятие о семантике. Основные проблемы лексической семантики	4	2	2		14	фронтальный опрос
2.	Специфика лексико-семантической системы языка и проявление системности в лексике. Содержание слова, типология знаков (слов) и значений и их исследование	4	2	2		14	реферат
Итого по модулю 1:			4	4		28	36
Модуль 2. Практический аспект семантических исследований (сложившиеся и складывающиеся принципы анализа слова)							
1.	Сложившиеся (компонентный) и складывающиеся (концептуальный) принципы анализа слова в контексте базовых теоретических понятий современной лексической семантики.	4	4	4		28	фронтальный опрос
Итого по модулю 2:			4	4		28	36
Модуль 3. Практический аспект семантических исследований (анализ отношений слов и содержания слов разных семантических типов)							
1.	Анализ типологии парадигматических и синтагматических отношений слов.	4	4	4		10	коллоквиум
2.	Принципы и методы анализа	4	4	4		10	контрольная

	содержания слов разных семантических типов.						письменная работа
	Итого по модулю 3:		8	8		20	Зачет
	ВСЕГО:		16	16		76	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Структура лекционных занятий.

Модуль 1. Методика семантических исследований (теоретический аспект).

Тема 1. Понятие о семантике. Основные проблемы лексической семантики.

Содержание темы: Семантика как раздел языкознания, изучающий содержание, информацию, передаваемые языком или какой-либо его единицей (словом, грамматической формой слова, словосочетанием, предложением). Слово и предложение (высказывание) как универсальные ячейки семантики. Основные проблемы лексической семантики: структура лексического значения; семантическая структура слова; семантическая структура словаря; лексическая оппозитивность: антонимы и конверсивы, омонимия, паронимия, гипонимия, синонимия.

Тема 2. Специфика лексико-семантической системы языка и проявление системности в лексике. Содержание слова, типология знаков (слов) и значений и их исследование.

Содержание темы: Специфика лексико-семантической системы языка вследствие: очень большого количества объектов – лексических единиц, тесной связи с экстралингвистическими факторами, открытая система (в отличие от грамматической), тесные связи с контекстом, подвижность лексических единиц. Основное свойство системы – господство целого над частями. Необходимость учета обращенности слова к внеязыковой (предметам, явлениям) и языковой (другим словам языка, языковой системе) действительности, обуславливающая двойную детерминацию содержания слова.

Модуль 2. Практический аспект семантических исследований (сложившиеся складывающиеся принципы анализа слова).

Тема 1. Сложившиеся (компонентный) и складывающиеся (концептуальный) принципы анализа слова в контексте базовых теоретических понятий современной лексической семантики.

Содержание темы: Компонентный анализ как метод исследования плана содержания значимых единиц языка, целью которого является разложение значения на минимальные семантические составляющие, основанный на том, что значение всякой языковой единицы состоит из семантических компонентов (сем) и словарный состав языка может быть описан с помощью ограниченного (сравнительно небольшого) числа семантических признаков. Концептуальный анализ – контент-анализ текстов с использованием наборов слов, объединенных по определенному основанию (категорий).

Модуль 3. Практический аспект семантических исследований (анализ отношений слов и содержания слов разных семантических типов).

Тема 1. Анализ типологии парадигматических (омонимия, паронимия, гипонимия, синонимия, антонимия, конверсия, гнездо слов, семья слов, лексико-семантическая группа, поле) и синтагматических (морфосинтаксическая, семантическая и лексическая сочетаемость, аранжировка, валентность) отношений слов.

Содержание темы: Омонимия, паронимия, гипонимия, синонимия, антонимия, конверсия, гнездо слов, семья слов, лексико-семантическая группа, поле в контексте типологии парадигматических отношений и морфосинтаксическая, семантическая и лексическая сочетаемость, аранжировка, валентность в контексте типологии синтагматических отношений в лексике.

Тема 2. Принципы и методы анализа содержания слов разных семантических типов.

Содержание темы: Принцип композиционности и классические методы «семантического поля», компонентного, контекстологического, дистрибутивного анализа и методы перифразирования и идентификации.

4.3.2. Структура содержания практических занятий.

Модуль 1. Методика семантических исследований (теоретический аспект).

Тема 1. Понятие о семантике. Основные проблемы лексической семантики.

Семантика как раздел языкознания, изучающий содержание, информацию, передаваемые языком или какой-либо его единицей – словом или предложением (высказыванием). Основные проблемы лексической семантики: структура лексического значения; семантическая структура слова; семантическая структура словаря; лексическая оппозиционность: антонимы и конверсивы, омонимия, паронимия, гипонимия, синонимия.

Литература.

Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Советская Энциклопедия, 1996. – 608 с.

Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. URSS. 2015. – 192 с.

Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 280 с.

Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Изд.4, URSS. 2009. – 352 с.

Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: «Советская энциклопедия», 1990. – 987 с.

Никитин М.В. Курс лингвистической семантики Учебное пособие. 2-е издание, дополненное и исправленное. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 819 с.

Принципы и методы семантических исследований. М.: Наука, 1976. — 380 с.

Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М.: Наука, 1975. – 313с.

Шмелёв Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики. – М., Наука, 1973. – 280с.

Тема 2. Специфика лексико-семантической системы языка и проявление системности в лексике. Содержание слова, типология знаков (слов) и значений и их исследование.

Литература.

Апресян Ю. Д., Лексическая семантика. Синонимические средства языка. – М.: Наука, 1974. –367 с.

Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт.– М.: Наука, 1988. – 341 с.

Караулов Ю. Н. Общая и русская идеография. – М.: Наука, 1987. 168 с.

Караулов Ю. Н. Языковая номинация. Общие вопросы. – М., 1977. – 156с.

Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Изд.4, URSS. 2009. – 352 с.

Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: «Советская энциклопедия», 1990. – 987 с.

Шмелёв Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики. – М., Наука, 1973. – 280с.

Модуль 2. Практический аспект семантических исследований (сложившиеся и складывающиеся принципы анализа слова).

Тема 1. Сложившиеся (компонентный) и складывающиеся (концептуальный) принципы анализа слова в контексте базовых теоретических понятий современной лексической семантики.

Литература.

Кузнецов А. М. Компонентного анализа метод // Большой энциклопедический словарь: Языкознание. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – С. 233-234.

Кобозева И. М. Компонентный анализ лексического значения // Лингвистическая семантика: Учебник. - 4-е изд. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – С. 109-122.

Серова И.Г. Концептуальный анализ в лингвокультурологии: методы и возможности// Вопросы когнитивной лингвистики. 2007. № 1 (010). – С.15-22.

Модуль 3. Практический аспект семантических исследований (анализ отношений слов и содержания слов разных семантических типов).

Тема 1. Анализ типологии парадигматических (омонимия, паронимия, гипонимия, синонимия, антонимия, конверсия, гнездо слов, семья слов, лексико-семантическая группа, поле) и синтагматических (морфосинтаксическая, семантическая и лексическая сочетаемость, аранжировка, валентность) отношений слов.

Литература.

Апресян Ю. Д. Значение и оттенок значения//Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. – М., 1974. Т. XXXII. Вып. 4. – С. 320-330.

Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Советская Энциклопедия, 1996. – 608 с.

Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. URSS. 2015. – 192 с.

Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 280 с.

Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Изд.4, URSS. 2009. – 352 с.

Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: «Советская энциклопедия», 1990. – 987 с.

Никитин М.В. Курс лингвистической семантики Учебное пособие. 2-е издание, дополненное и исправленное. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 819 с.

Принципы и методы семантических исследований. М.: Наука, 1976. — 380 с.

Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М.: Наука, 1975. – 313с.

Шмелёв Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики. – М., Наука, 1973. – 280с.

Тема 2. Принципы и методы анализа содержания слов разных семантических типов.

Литература.

Касевич В.Б. О когнитивной лингвистике // Общее языкознание и теория грамматики. Материалы чтений, посвященных 90-летию со дня рождения С.Д.Кацнельсона. – СПб: Наука, 1998. – С.14-21.

Компонентного анализа метод//Большой энциклопедический словарь. М.: «Большая российская энциклопедия», 1998. – С.233-234.

Кубрякова Е.С. и др. Краткий словарь когнитивных терминов. – М.: МГУ, 1996. –245с.

Кубрякова Е.С. О когнитивной лингвистике и семантике термина «когнитивный»//Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация.– Воронеж,2001.- С.4-10.

Пименова М. В. Введение в концептуальные исследования : учеб. пособие. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2006. – 156 с.

Рахилина Е. В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М.: Русские словари, 2008. – 416 с.

5. Образовательные технологии.

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций (вводной, лекций-информаций), практических занятий, выполнение студентами-магистрантами самостоятельных занятий, подготовка к письменным работам, написание рефератов, коллоквиумы, собеседования в режиме «вопрос – ответ – консультация» и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 60% от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Занятия лекционного типа составляют 40% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью – 76 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов проводится в виде:

- 1) подготовки к аудиторным занятиям; работы с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2) изучения научной литературы при подготовке к практическим занятиям;
- 3) самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- 4) подготовки к контрольным работам и выполнению других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы обучающихся проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающегося определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

Задания по самостоятельной работе оформлены в виде таблицы с указанием конкретной разновидности:

Модули и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	План подготовки темы	Учебно-методическое обеспечение
Модуль 1. Методика семантических исследований (теоретический аспект)			

<p>Тема 1. Система лингвистических дисциплин и системность как принцип изучения языка.</p>	<p>Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечения темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Дискуссия или круглый стол.</p>	<p>Разграничение лингвистических дисциплин, изучающих языковую систему: 1) по языковым ярусам (фонология (фонетика), лексикология, словообразование, морфология, синтаксис); 2) по хронологическому принципу (история языка и современный русский язык); 3) по употреблению языка, и его функционированию (культура речи, стилистика, общая риторика, теория речевой коммуникации, лингвистика текста, семантике и др.).</p>	<p>Иванова В.И. Языкознание как научное исследование языка [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: http://rudocs.exdat.com/docs/index-99939.html#4267749. Кодухов В. И. Введение в языкознание. – М.: Просвещение, 1987. – 288с. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание. М.: Высшая школа, 1987.– 272с. Солнцев В. М. Понятие уровня</p>
--	--	--	---

			языковой системы // Вопросы языкознания. 1972. № 3. – С. 3-19.
Тема 2. Язык: система и структура. Аспекты изучения.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Дискуссия или круглый стол.	1. Системность как принцип изучения языка. 2. Исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка, его структура.	Большой энциклопедический словарь. Языкознание. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – С.451-454. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. – М.: Просвещение, 1979. – 224 с. Гухман М. М. Историческая типология и проблемы диахронических констант. – М.: Наука, 1981. – 249 с.
Модуль 2. Практический аспект семантических исследований			
Тема 1. Введение в семантику и ее проблемы	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного	1. Введение в семантику. 2. Основные проблемы семантики.	Арутюнова Н. Д. Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы, М.: Наука, 1976. – 383с. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений:

	<p>в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.</p>		<p>Оценка. Событие. Факт М.: Наука, 1988. – 341 с. Бондарко А. В. Грамматическое значение и смысл, Л.: Наука, 1978. –176 с. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 819 с. Принципы и методы семантических исследований. –М.: Наука,1976. – 380 с. Уфимцева А. А. Слово в лексико-семантической системе языка. М.: Наука, 1968. – 272 с. Шмелёв Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики. М.: Наука, 1973. –280с.</p>
--	---	--	---

Тема 2. Типология и семантика.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.	1.Лексическая семантика и типология. 2. Вопрос о лексико-семантической типологии.	Городецкий Б.Ю. К проблеме семантической типологии. М.: МГУ,1969. - 234с. Звегинцев В.В. Семасиология. – М., 1957. - 185с. Никитин М.В. Основы лингвистической теории значения. – М.: Наука, 1988. 159с. Падучева Е.В. Семантические исследования. М.: Наука, 1966. – 217с.
--------------------------------	---	--	--

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания:

7.1.1. Тематика контрольных работ

<i>Семестры</i>	<i>№№ модулей</i>	<i>№№ контрольных работ</i>	<i>Тематика контрольных работ</i>
4	Второй модуль	Контрольная работа	Принципы и методы анализа содержания слов разных семантических рядов

7.1.2. Примерная тематика рефератов.

- 1.Лексическая семантика и типология.
2. Вопрос о лексико-семантической типологии
- 3.Семантика: пропедевтический аспект.
- 4.Основные проблемы семантики.
- 5.Системность как принцип изучения языка.
- 7.Исторический (диахронический) аспект изучения языка и семантика.

8. Статический (синхронический) аспект изучения языка и семантика.
9. Структура языка и семантический аспект ее изучения.
10. Семантика и системность как принцип изучения языка.
11. Вопросы анализа типологии парадигматических отношений слов.
12. Вопросы анализа типологии синтагматических отношений слов.

7.1.3. Вопросы к зачету.

1. Принципы и методы анализа содержания слов разных семантических типов.
2. Анализ типологии парадигматических отношений слов (лексико-семантическая группа и поле).
3. Анализ типологии парадигматических отношений слов (омонимия и паронимия).
4. Анализ типологии парадигматических отношений слов (антонимия и конверсия).
5. Анализ типологии парадигматических отношений слов (гнездо слов и семья слов).
6. Анализ типологии синтагматических отношений слов. (морфосинтаксическая, семантическая и лексическая сочетаемость).
7. Анализ типологии синтагматических отношений слов (аранжировка и валентность).
8. Лексическая семантика и типология.
9. Пропедевтический аспект семантики.
10. Основные проблемы семантики.
11. Исторический (диахронический) аспект изучения языка и семантика.
12. Статический (синхронический) аспект изучения языка и семантика.
13. Структура языка и семантический аспект ее изучения.
14. Семантика и системность как принцип изучения языка.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – **50 %** и промежуточного контроля – **50 %**.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл,
- участие на практических занятиях - 2 балла,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- написание реферата - 40 баллов.

Критерии оценки письменной контрольной работы:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопрос, умеет подкреплять теоретический материал примерами из текстов, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними методами и принципами анализа художественного произведения;
- оценка «хорошо» (66-86 баллов) выставляется студенту, если он нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

- оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.
- оценка «неудовлетворительно» (0-51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями пишет о пройденном материале.

Критерии оценки устного опроса:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил тему;
- оценка «хорошо» (66-86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;
- оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения;
- оценка «неудовлетворительно» (0-51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями говорит о пройденной теме.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научно реферируемые источники, примеры литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
- оценка «хорошо» (66-86 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, примеры из литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области.
- оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своих выводов.
- оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не подготовил реферат или выполнил его с существенными ошибками

Критерии оценок при проведении зачета:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) ставится за использование профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных

концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «хорошо» (66-86 баллов) ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

– Оценка «неудовлетворительно» (0-51 балл) ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) адрес сайта курса:

zuhra110601@icloud.com

б) основная литература:

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж. В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221> (дата обращения: 10.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный.

2. Янченко, В. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие : [16+] / В. Д. Янченко, А. Д. Дейкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 349 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598936> (дата обращения: 10.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0565-6. – Текст : электронный.

3. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050> (дата обращения: 10.02.2022). – Библиогр.: с. 93-95. – ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный.

4. Теория и практика обучения русскому языку : [учеб. пособие по специальности 032900 (050301) "Рус. яз. и лит." / Е.В.Архипова и др.]; под ред. Р.Б.Сабаткоева.- М.: Academia, 2005. - 318

в) дополнительная литература:

1. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд.

- перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 10.10.2022). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный.
2. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка : [по спец. №2101 "Рус. яз. И лит"] / М. Р. Львов - М. : Просвещение, 1988. – 239
3. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие : [16+] / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254> (дата обращения: 10.02.2022). – Библиогр.: с. 129-130. – Текст : электронный.
4. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. – Москва : Логос, 2007. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760> (дата обращения: 10.02.2022). – ISBN 978-5-98699-038-5. – Текст : электронный.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Общероссийский академический электронный научный журнал “Вопросы когнитивной лингвистики”, индексируемый в Международной базе данных SCOPUS//[http://www/vcl.ralk.info](http://www.vcl.ralk.info)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1.Во время подготовки к занятиям рекомендуется использовать следующую основную литературу, некоторую часть которой можно найти в Интернете:

Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Советская Энциклопедия, 1996. – 608 с.

Большой энциклопедический словарь. М.: «Большая российская энциклопедия», 1998.

Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. URSS. 2015. – 192 с.

Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 280 с.

Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Изд.4, URSS. 2009. – 352 с.

Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: «Советская энциклопедия», 1990. – 987 с.

Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. Учебное пособие. 2-е издание, дополненное и исправленное. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 819 с.

Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М.: Наука, 1975. – 313с.

Шмелёв Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики. – М., Наука, 1973. – 280с.

2.При изучении других тем можно также пользоваться электронными версиями целого ряда недостаточно доступных источников, упомянутых в предшествующем изложении.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронные варианты целого ряда недостаточно доступных источников, уже

упомянутых в предшествующем изложении, и текстовый материал для проведения практических занятий по курсу.

2. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка (см. в предшествующем изложении).
3. Электронные базы периодических изданий.
4. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
5. В электронном варианте на кафедре в наличии имеются:
 - программа дисциплины, включая план самостоятельной работы;
 - методические указания по написанию реферата.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки магистрантов по дисциплине «История взаимоотношений русского языка и языков народов Северного Кавказа» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП.

В этих целях предусматривается использование двух компьютерных классов, имеющих на филологическом факультете, мультимедийного оборудования и видео-аудиовизуальных средств, содержащие текстовый практический материал по курсу, который может использоваться при проведении практических занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерных классах с выходом в Интернет и в локальную сеть Дагестанского государственного университета, принтер, сканер и ксероксы. Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных на филологическом факультете имеются собственная минителестудия, минитипография и аудиоаппаратура.