

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет
Кафедра русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Кафедра русского языка филологического факультета

Образовательная программа магистратуры

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы:

Русский язык в полиязыковом пространстве

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины

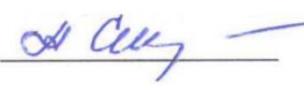
**Входит в часть, формируемую участниками образовательных
отношений**

Махачкала, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология от 12.08.2020 г. № 986.

Разработчик: кафедра русского языка, Гусейнов Гарун-Рашид Абдул-Кадырович, д.ф.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры русского языка от «25» февраля 2022 г.,
протокол № 6

Зав. кафедрой  Самедов Д.С.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «23» марта 2022 г., протокол №7.

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП по направлению 45.04.01 Филология. Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методикой преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций магистранта: универсальных – УК - 1, общепрофессиональных – ОПК - 2 и профессиональных – ПК - 5 и ПК - 6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущей успеваемости в форме устного опроса и аттестационных контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины – 8 зачетных единиц, в том числе 288 в академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе:							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
9	144	16		32			96	зачет
10	144	12		12			84 +36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является подготовка будущих магистров к прохождению педагогической практики, предусмотренной ФГОС и учебным планом, и к предстоящей педагогической деятельности в высшей школе. Другие цели курса – дать представление:

1) о системе лингвистических дисциплин, изучаемых на филологических факультетах университетов России, их месте в образовательном процессе; особенностях их построения, взаимосвязи друг с другом и прочими филологическими дисциплинами;

2) об основных формах занятий по лингвистическим дисциплинам и методике их проведения; об организации и руководстве самостоятельной учебной и научной деятельностью студентов;

3) о современных формах контроля за усвоением знаний, выработкой умений и навыков;

4) о работе преподавателя по подготовке к занятиям, их планированию, по повышению своего профессионального уровня.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками

образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению 45.03.01–Филология.

Для изучения дисциплины необходимы следующие компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра по направлению (специальности) 45.04.01 Филология:

«Теория языка», «Современный русский язык», «Введение в славянскую филологию», «История русского языка», «История лингвистических учений», «Методика преподавания русского языка».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код наименования индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи	Знает: как системно анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Устный опрос.

<p>системного подхода, выработать стратегию действия.</p>	<p>между ними.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>Умеет: системно анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеет: навыками того, как системно анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает: как осуществлять поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения. Умеет: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации</p>	
---	---	--	--

	<p>УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя</p>	<p>на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения. Владеет: навыками поиска алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предложения способов их решения. Знает: как разрабатывать стратегию достижения поставленной цели в качестве последовательности</p>	
--	---	--	--

	<p>результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Умеет: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели в качестве последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели в качестве последовательности шагов, предвидя</p>	
--	--	--	--

<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в т. ч. педагогической, деятельности.</p>	<p>результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Знает: различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в т. ч. педагогической, деятельности. Умеет: применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в т. ч. педагогической, деятельности. Владеет: навыками применения различных методов научно-исследовательской работы в профессиональной, в т. ч. педагогической, деятельности.</p>	<p>Письменный опрос</p>
---	--	---	-------------------------

	<p>ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> <p>ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	<p>Знает: о научных трудах в избранной области филологии и необходимости их интерпретации.</p> <p>Умеет: интерпретировать научные труды в избранной области филологии обладая навыками их чтения.</p> <p>Владеет: навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> <p>Знает: об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p> <p>Умеет: использовать знания об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в</p>	
--	---	--	--

		избранной научной области. Владеет: навыками использования знаний об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	
ПК–5 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	ПК–5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	Знает: как разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам под руководством специалиста более высокой квалификации. Умеет: проводить практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам под руководством	Устный опрос

	<p>ПК-5.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.</p> <p>ПК-5.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым</p>	<p>специалиста более высокой квалификации. Владеет: навыками проведения практических занятий (семинаров) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам под руководством специалиста более высокой квалификации. Знает: как участвовать в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. Умеет: участвовать в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. Владеет: навыками участия в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. Знает: как посещать занятия по филологическим дисциплинам, проводимым</p>	
--	---	---	--

	<p>специалистом более высокой квалификации.</p> <p>ПК-5.4. Использует современные информативные технологии педагогической деятельности.</p>	<p>специалистом более высокой квалификации. Умеет: посещать занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. Владеет: навыками посещения занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. Знает: о современных информативных технологиях в педагогической деятельности Умеет: пользоваться современными информативными технологиями в педагогической деятельности. Владеет: навыками пользования современными</p>	
--	---	---	--

		информативными технологиями в педагогической деятельности.	
ПК-6. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	ПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	Знает: о необходимости под руководством специалиста более высокой квалификации разработки рабочей программы дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. Умеет: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать рабочие программы дисциплины (модуля) по профильным	Устный опрос

	<p>ПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой</p>	<p>филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. Владеет: навыками под руководством специалиста более высокой квалификации разработки рабочей программы дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. Знает: о необходимости разработки фонда оценочных средства</p>	
--	---	--	--

	<p>квалификации разрабатывает фонд оценочных средства по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.</p>	<p>по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации. Умеет: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.</p>	
--	--	--	--

	<p>ПК-6.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы</p>	<p>Владеет: навыками разработки фонда оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы под руководством специалиста более высокой квалификации дополнительного профессионального образования.</p> <p>Знает: о необходимости проведения под руководством специалиста более высокой квалификации экспертизы методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной</p>	
--	---	---	--

	<p>бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.</p>	<p>образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. Умеет: проводить под руководством специалиста более высокой квалификации экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. Владеет: навыками проведения под руководством специалиста более высокой квалификации экспертизы</p>	
--	--	---	--

		методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические	Лабораторные		
	Семестр 1. Модуль 1. Система лингвистических дисциплин, их координация и разграничение.						
1.	Система лингвистических дисциплин их координация и разграничение.	1	4	4		14	Устный опрос, сдача конспектов.

	<i>Итого по модулю 1</i>		4	4		28	36
<i>Модуль 2. Системность как принцип изучения языка, и его структура. Исторический (диахронический) и статический (синхронный) аспекты изучения языка как основа разграничения лингвистических дисциплин</i>							
1.	Системность как принцип изучения языка, и его структура.		2	4		10	Устный опрос, сдача конспектов.
2.	Исторический (диахронический) и статический (синхронный) аспекты изучения языка.		4	4		10	Устный опрос. Аттестационная контрольная работа №1.
<i>Итого по модулю 2:</i>							
			4	10		22	36
<i>Модуль 3. Место, роль и характер общих, специальных и элективных лингвистических курсов в системе профессиональной лингвистической подготовки филологов. Их структура и требования к ним.</i>							
1.	Образовательное, развивающее и воспитательное значение общих курсов.			4		8	Устный опрос.
2.	Особенности методики постановки спецкурсов, спецсеминаров и элективов, их соотношение с общими курсами.		2	4		6	Устный опрос.
3.	Роль спецкурсов и спецсеминаров в развитии у студентов навыков научно-исследовательской		2	4		6	Устный опрос. Аттестационная контрольная работа №2.

	работы.						
	Итого по модулю 3:		4	12		20	36
Модуль 4. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная работа.							
1.	Основные виды учебных (аудиторных занятий): лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации.		2	6		28	Устный опрос.
	Итого по модулю 4:		4	6		28	36
	Итого 1 семестр:		16	32		96	зачет
Семестр 2.							
Модуль 1. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: самостоятельная работа.							
1.	Самостоятельная работа студентов (СРС) как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе.	2		2		14	Устный опрос.
2.	Обобщающее занятие по формам и методам организации учебного процесса в высшей школе.		2	2		12	Устный опрос. Аттестационная контрольная работа №3.
	Итого по модулю 1:		2	4		30	36
Модуль 2. Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе.							
1.	Функции и формы педагогического контроля.		2	2		8	Устный опрос.
2.	Традиционные и		2			10	Устный опрос.

	нетрадиционные формы контроля.						
3.	Мониторинг как одна из наиболее эффективных форм контроля.					12	Устный опрос. Аттестационная контрольная работа №4.
	Итого по модулю 6:		4	2		30	36
Модуль 3. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.							
1.	Доклады на практических и семинарских занятиях как способ приобщения к научной работе, на студенческих научных конференциях, в научных кружках и проблемных группах как эффективная форма научной работы.		2	2		14	Устный опрос.
2.	Рефераты, курсовые, дипломные работы студентов по лингвистическим дисциплинам, их тематика, структура, требования к ним.		2	2		14	Устный опрос.
3.	Бакалаврская выпускная квалификационная работа, магистерская		2	2		14	Устный опрос. Аттестационная контрольная работа №5.

диссертация, требования к ним, их структура, оформление, защита.							
Итого по модулю 3:		6	6		24		36
						36	Экзамен
Итого по 2 семестру:		12	12		84		144
ИТОГО:		28	44		180		288

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий.

1 семестр

Модуль 1. Система лингвистических дисциплин, их координация и разграничение.

Тема 1. Система лингвистических дисциплин, их координация и разграничение.

Содержание темы: Язык как объект лингвистических исследований предполагает учет специфики самих лингвистических дисциплин, связанных с их координацией и разграничением. Учет критериев их разграничения обуславливается также особенностями функционирования исследуемых языковых единиц, а также их системными отношениями.

Модуль 2. Системность как принцип изучения языка, и его структура. Исторический (диахронический) и статический (синхронный) аспекты изучения языка как основа разграничения лингвистических дисциплин.

Тема 1. Системность как принцип изучения языка, и его структура.

Содержание темы: Историческая изменчивость понимания системности как принципа изучения языка. Э. Бенвенист и уровневая модель языка.

Тема 2. Исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка.

Содержание темы: Ф. де Соссюр и абсолютизация им дихотомии диахрония~синхрония. Дальнейшее развитие учения Ф. де Соссюра зарубежными (А. Сеше, Э. Косериу) и русскими (Б. де Куртенэ, Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон и др.) учеными.

Модуль 3. Место, роль и характер общих, специальных и элективных лингвистических курсов в системе профессиональной лингвистической подготовки филологов. Их структура и требования к ним.

Тема 1. Образовательное, развивающее и воспитательное значение общих курсов.

Содержание темы: Необходимость комплексной реализации всех компонентов содержания образования и его направленности на всестороннее творческое саморазвитие личности обуславливают функции обучения: образовательную, воспитывающую и развивающую. При этом образовательная функция связана с расширением объема, развивающая - со структурным усложнением, а воспитывающая - с формированием отношений.

Тема 2. Особенности методики постановки спецкурсов, спецсеминаров и элективов, их соотношение с общими курсами.

Содержание темы: Углубляющие, восполняющие, расширяющие спецкурсы и спецсеминары; спецкурсы интегративного и пропедевтического характера. Элективы и их специфика.

Тема 3. Роль спецкурсов и спецсеминаров в развитии у студентов навыков научно-исследовательской работы

Содержание темы: Спецкурсы и спецсеминары способствуют развитию самостоятельного научного мышления, что позволяет существенно улучшить профессиональную подготовку обучающихся. Их проведение особенно актуально на старших курсах, где спецкурсы и спецсеминары выступают в качестве главного средства специализации студентов, завершения их профессиональной подготовки и написания дипломной или магистерской работы.

Модуль 4. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе:
аудиторная работа.

Тема 1. Основные виды учебных (аудиторных занятий): лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации.

Содержание темы: Вузовская лекция как основная и специфическая форма преподавания общих и специальных курсов. Ее виды по месту, занимаемому в системе учебного (предметного) курса: вводная лекция, установочная лекция, программно-тематическая (текущая) лекция, лекция-комментарий, обзорная и обзорно-повторительная (заключительная) лекция. Особенности их структуры.

2 семестр.

Модуль 1. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе:
самостоятельная работа.

Тема 1. Самостоятельная работа студентов (СРС) как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе

Содержание темы: Руководство СРС, ее организация и контроль за ней (КСР). Индивидуализация СРС как основа реализации принципа дифференцированного, лично ориентированного обучения в вузе. Активизация СРС и пути ее дальнейшего совершенствования.

Тема 2. *Обобщающее повторение.*

Содержание темы: Подготовка к сдаче зачета с учетом результатов аттестационных работ.

Модуль 2. Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе.

Тема 1. *Функции и формы педагогического контроля.*

Содержание темы: Функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, воспитательная. Формы контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый (заключительный).

Тема 2. *Традиционные и нетрадиционные формы контроля.*

Содержание темы: Традиционные виды контроля: контрольная работа, индивидуальное собеседование, реферат, зачет, семестровые и переводные экзамены, защита курсового проекта. Итоговая государственная аттестация (ИГА): государственный экзамен (дисциплинарный, комплексный, междисциплинарный), защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской, дипломной; магистерской диссертации). Нетрадиционные формы контроля: тестирование, рейтинговая система.

Тема 3. Мониторинг как одна из наиболее эффективных форм контроля.

Содержание темы: Мониторинг – регулярное отслеживание качества усвоения знаний и формирования умений в учебном процессе. В системе «педагог-обучающийся» – совокупность контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения учащимися материала и его корректировку.

Модуль 3. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.

Тема 1. Формы приобщения к научной работе, способствующие их большей эффективности.

Содержание темы: Доклады на практических и семинарских занятиях, на студенческих научных конференциях, в научных кружках и проблемных группах.

Тема 2. Требования к рефератам, курсовым, дипломным работам по лингвистическим дисциплинам, их тематика, структура, требования к ним.

Содержание темы: Реферат – самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Курсовая работа имеет реферативный или исследовательский характер и выполняется под руководством преподавателя. Дипломная работа – самостоятельное исследование какого-либо актуального вопроса в области избранной студентом специальности, которая имеет целью проверку специальных теоретических знаний и практических знаний и навыков выпускников.

Тема 3. Требования к бакалаврской выпускной квалификационной работе и магистерской диссертации, их структура, оформление, защита

Содержание темы: Выпускная квалификационная бакалаврская работа преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе освоения лингвистических дисциплин, подводит итог теоретического и практико-ориентированного обучения выпускника. Магистерская диссертация – целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы. Работы должны содержать оглавление, в котором заголовки пронумерованы и имеют названия. Во введении дается постановка задачи, заключения – суммируются полученные результаты. Они также включает библиографию, источники исследования, которые оформляются по ГОСТ 7.32. Текст основной части работы в соответствии с планом делится на разделы (главы), подразделы (параграфы) и пункты. На доклад по бакалаврской работе отводится до 15 минут и магистерской диссертации – до 20 минут. Их оценка складывается из оценки самой работы (с учетом мнения рецензентов и научного руководителя), а также доклада и ответов на вопросы в ходе защиты.

4.3.2. Содержание практических занятий.

1 семестр

Модуль 1. Система лингвистических дисциплин, их координация и разграничение.

Тема 1. Система лингвистических дисциплин и системность как принцип изучения языка

Литература

Большой энциклопедический словарь. Языкознание. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – С.452-454.

Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. – М.: Просвещение, 1979. – 224 с.

Кибрик А.Е. Современная лингвистика: откуда и куда? – Вестник МГУ. Серия 9. Филология. 1995, № 5.

Модуль 2. Системность как принцип изучения языка, и его структура. Исторический (диахронический) и статический (синхронный) аспекты изучения языка как основа разграничения лингвистических дисциплин.

Тема 1. Системность как принцип изучения языка, и его структура.

Литература

Кодухов В.И. Общее языкознание. – М.: Высшая школа, 1974. – 303 с.

Алпатов В.М. История лингвистических учений. М.: «Языки русской культуры», 1999 – 368 с.

Тема 2. Исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка и понятие его структуры как основа разграничения лингвистических дисциплин.

Литература

Большой энциклопедический словарь. Языкознание. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – С.451-452.

Гухман М. М. Историческая типология и проблемы диахронических констант. – М.: Наука, 1981. – 249 с.

Модуль 3. Место, роль и характер общих, специальных и элективных лингвистических курсов в системе профессиональной лингвистической подготовки филологов. Их структура и требования к ним.

Тема 1. Образовательное, развивающее и воспитательное значение общих лингвистических курсов.

Литература

Махновская Н.И. Обучение дискуссии и дискуссионной речи студентов-филологов //РЯШ. 1992. №3,4.

Пузырева О.И. Содержание лингвистического образования в гуманитарных вузах России И США //Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». 2015. № 6. – С.475-476.

Тема 2. Особенности методики постановки спецкурсов, спецсеминаров и элективов, их соотношение с общими курсами.

Литература

Берденникова Н.Г., Меденцев В.И. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе. Учебно-методическое пособие. – СПб.: БАТиП, 2006. – 208с.

Волков А. А. О методике проведения учебных семинаров в высшей школе// <http://www.uchkom.info/index.php?Itemid=4&...>

Малащенко В. Профессиональная направленность спецкурсов и спецсеминаров по русскому языку на заочном отделении как средство оптимизации подготовки словесников //Оптимизация учебно-воспитательного процесса: единство и преемственность, профессиональная направленность в преподавании лингвистических дисциплин. – М.: Просвещение, 1989. – С.48-54.

Тема 3. Роль спецкурсов и спецсеминаров в развитии у студентов навыков научно-исследовательской работы.

Литература

Организационно-методические основы активизации функционирования системы НИРС // Научно-исследовательская деятельность в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – М., 2003. Вып 5. – С. 462-463.

Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 380-383

Калинина Н.М. Научно-исследовательская работа студентов: компетентностный подход // Сибирский торгово-экономический журнал. 2012. № 16. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoissledovatel'skayarabotastudentov...>

Модуль 4. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная работа.

Тема 1. Основные виды учебных (аудиторных занятий): лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации.

Литература

Козырев И.С., Козырева Т.Г., Демиденко Л.П. и др. Лабораторные работы по современному русскому языку. Минск: Высшая школа, 1983.–155с.

Гайсина Р.М., Гарипова Н.Д., Дмитриевская Н.С. и др. Лабораторные работы по современному русскому языку. – М.: Высшая школа, 1985.– 128с.

Малюгина Э. Практические занятия по обобщающему курсу русского языка в вузе //РЯНШ. 1990. №9. – С.34-39.

Манакова Л. О специфике практических, лабораторных и семинарских занятий по методике преподавания (русского языка в вузе) //РЯНШ. 1990. №5. – С.46-54.

Чувакин А.А. Практическое занятие в условиях проблемной лекции (на материале курса современный русский язык)//Вопросы педагогики и методики высшей школы. – Барнаул, 1982. – С.98-106.

Чувакин А.А., Школьникова Л.Ф. Соотношение лекций, практических и лабораторных занятий по современному русскому языку//Материалы Всесоюзного науч.-метод. совещания-семинара преподавателей современного русского языка университетов. –Уфа, 1979. – С.79-84.

Штокман И.Г. Вузовская лекция. Практические советы по методике преподавания учебного материала. – К.: Выща школа, 1981. -151с.

2 семестр

Модуль 1. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: самостоятельная работа.

Тема 1. Самостоятельная работа студентов (СРС) как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе

Литература

Иванников Б.Д. Повышение качества самостоятельной работы студентов в условиях перехода на многоуровневую структуру образования //Непрерывное педагогическое образование. – Ставрополь, 1994. Вып. VI.–С.102-114.

Организация учебного процесса и самостоятельной работы студентов (вечернего и заочного отделений). – Ростов н/Д, 1979. –188 с.

Фоменко В.Т. О связи внеаудиторной самостоятельной работы студентов и лекционных форм обучения // Самостоятельная работа студентов /Под ред. А.М. Юркова. – Ростов н/Д, 1991. – С. 10-15.

Тема 2. Обобщающее занятие по формам и методам организации учебного процесса в высшей школе.

Литература

Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

Формы учебных занятий в вузе// [http / www. gendocs. ru / v25578 /реферат_](http://www.gendocs.ru/v25578/реферат_)

Модуль 2. Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе.

Тема 1. Функции и формы педагогического контроля.

Литература

Лашук А.Д. Формы, методы и технологии обучения. – М.: Феникс, 1999. – 196 с.

Хунагова Р.А. Использование различных видов контроля учебной деятельности студентов в вузе// [http://www.bibliofond.ru / view.aspx?id=135175](http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=135175)

Тема 2. Традиционные и нетрадиционные формы контроля.

Литература

Комплексный подход как средство оптимального решения важнейших вопросов методики преподавания русского языка и литературы. – М.: Просвещение, 1989. – 248с.

Компьютер в организации учебной деятельности: Из опыта разработки и использования учебной программы по вузовскому курсу «Современный русский язык. Лексикология. Фразеология»//РЯШ. 1993. №3. – С.78-85.

Проблемы рейтинговой системы организации учебного процесса в университете. Информационно-методический бюллетень науч.-метод. совета университета. – Ростов н/Д, 1992, Вып.2. – 143с.

Тема 3. Мониторинг и другие наиболее эффективные формы контроля.

Литература

Дмитриев Ю. Учебно-деловая игра в подготовке магистрантов// Дошкольное воспитание. 2007. № 12. – С. 76-81.

Проблемы организации системы образовательного мониторинга в университете. – Ростов н/Д : УПЛ РГУ, 1998. Вып. X. – 136с.

Корнеева Л. Интерактивные методы обучения // Высшее образование в России. 2004. № 12. – С.105-108.

Модуль 3. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.

Тема 1. Формы приобщения к научной работе, способствующие их большей эффективности. Доклады на практических и семинарских занятиях как способ приобщения к научной работе, на студенческих научных конференциях, в научных кружках и проблемных группах как эффективная форма научной работы.

Литература

Акманаева Д.Х. Особенности приобщения студентов к научной деятельности в условиях современного вуза // Знание. Понимание. Умение. 2012. №1. – С. 294–297.

Реутов Е. В., Колпина Л. В., Реутова М. Н., Шиянова Е. Н. Формирование у студентов вузов мотивации к научно-исследовательской деятельности // Среднерусский вестник общественных наук. 2012. Вып. № 4-1. – С.59-64.

Рыжкина О.А. Научная работа студентов как отражение тенденций в современных лингвистических исследованиях // Актуальные проблемы лексикологии и словообразования: Труды гуманитарного факультета НГУ. Новосибирск, 2007. Вып. X. – С.353-359.

Соляников Ю.В. Организация научно-исследовательской деятельности в магистратуре университета // Исследование современных педагогических проблем СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С. 80–87.

Технологии обучения студентов в ВУЗе: Учебное пособие для студентов магистратуры. Под ред. Г.П. Сеницыной. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2002. – 178 с.

Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза//Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 380-383.

Тема 2. Требования к рефератам, курсовым, дипломным работам по лингвистическим дисциплинам.

Литература

Артеменко Е.П., Кавецкая Р.К., Кривенко Б.В. Как писать курсовую работу по русскому языку: Учебно-методическое пособие для студентов-филологов. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1965. – 95 с.

Дипломная и курсовая работы по современному русскому языку / Сост.: Марченко Е.П., Исаева Л.А. – Краснодар, 1997. – 56с.

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы»: методика подготовки и оформления. Учебно-методическое пособие, М., 2002. – 351с.

Методические рекомендации к написанию дипломных работ по современному русскому языку для студентов-филологов ОЗО /Авт.- сост. Г. Ф. Татарникова, Н . М. Чмыхова. – Ростов н/Д, 1998. – 68с.

Тимофеева А.С., Федина В.В., Бурякова А.В. Значение курсовых работ в подготовке квалифицированных специалистов//Сборник научных трудов. Направление 1. – Белгород, 2003. Ч. 1. – С.172-173.

Тема 3. Требования к выпускной квалификационной работе (бакалавры) и магистерской диссертации по лингвистическим дисциплинам. Их структура, оформление и защита.

Литература

Ануфриев А.Ф. Научное исследование: курсовые, дипломные и диссертационные работы. М.: Ось-89, 2004. – 112 с.

Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: ФЛИНТА: 2016. – 288 с.

Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров. 4-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2011. – 447 с.

Леденев Ю.И. О принципах магистерской подготовки по русскому языку // Проблемы внедрения государственного высшего профессионального образования. Материалы научной конференции «Университетская наука - региону». – Ставрополь, 1996. – С.67-83.

Леденев Ю.И. Содержание образовательной и профессиональной программ магистерской подготовки по русскому языку на филологическом факультете // Многоуровневое педагогическое образование. Сб. науч.-метод. материалов. – Ставрополь, 1996. Вып. II. – С.113-115.

Манакова Л.М. Как обучать студентов-филологов составлению обзоров научной литературы в выпускных квалификационных (дипломных) работах // Русский язык в школе. 2012.№ 2. – С. 73-76.

Сенашенко В.С. Состояние и перспективы развития магистратуры в России //Материалы Всероссийской конференции «Российская магистратура на рубеже веков». – М., 1999. – С.114-121.

5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций (вводной, лекций-информаций), практических занятий, выполнение студентами-магистрантами самостоятельных занятий, подготовка к письменным работам, написание рефератов, коллоквиумы, а также собеседования в режиме «вопрос-ответ-консультация» и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 60% от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Занятия лекционного типа составляют 40% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью в 180 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов проводится в виде:

- 1) подготовки к аудиторным занятиям; работы с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2) изучения научной литературы при подготовке к практическим занятиям;
- 3) самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- 4) подготовки к контрольным работам и выполнению других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы обучающихся проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающегося определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

Задания по самостоятельной работе оформлены в виде таблицы с указанием конкретной разновидности:

Модули и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	План подготовки темы	Учебно-методическое обеспечение
1 семестр: Модуль 1. Система лингвистических дисциплин, их координация и разграничение.			

<p>Тема 1. Система лингвистических дисциплин, их координация и разграничение .</p>	<p>Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований</p>	<p>1.Разграничение лингвистических дисциплин: 1) изучающие языковую систему: а) по языковым ярусам (фонология (фонетика), лексикология, словообразование, морфология, синтаксис); б) по хронологическому принципу (история языка и современный русский язык); 2) изучающие употребление языка, его функционирование (культура речи, стилистика,</p>	<p><i>Иванова В.И.</i> Языкознание как научное исследование языка [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: http://rudocs.exdat.com/docs/index-99939.html#4267749. <i>Кодухов В. И.</i> Введение в языкознание. – М.: Просвещение, 1987. – 288с. <i>Маслов Ю. С.</i> Введение в</p>
	<p>или их частей. Дискуссия или круглый стол.</p>	<p>общая риторика, теория речевой коммуникации, лингвистика текста и др.). 2.Единство и преемственность, межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин, отвечающие его системному характеру.</p>	<p>языкознание. – М.: Высшая школа, 1987. – 272с. <i>Солнцев В. М.</i> Понятие уровня языковой системы // Вопросы языкознания. 1972. № 3. – С. 3-19.</p>

<p>Тема 2. Исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка и понятие его структуры как основа разграничения лингвистических дисциплин.</p>	<p>Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Дискуссия или круглый стол.</p>	<p>1. История (диахрония) и статика (синхрония) языка. 2. Понятие структуры языка.</p>	<p><i>Даниленко В. П.</i> Синхрония и диахрония в лингвистике// Вестник Иркутского государственного лингвистического университета 2011. № 4 (16). –С.6-11. <i>Маслова В. А.</i> Учение И. А. Бодуэна де Куртенэ о природе языка и его сущности//Филология и культура. 2015. № 2 (40). – С.76-79. <i>Реформатский А.А.</i> Введение в языковедение. — М.: Аспект Пресс, 1998. — 536 с.</p>
--	--	--	---

Модуль 3. Место, роль и характер общих, специальных и элективных лингвистических курсов в системе профессиональной лингвистической подготовки филологов. Их структура и требования к ним.

<p>Тема 1. Образовательное, развивающее и воспитательное значение общих лингвистических курсов.</p>	<p>Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечения темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.</p>	<p>1. Образовательное значение общих лингвистических курсов. 2. Развивающее и воспитательное значение общих лингвистических курсов.</p>	<p><i>Пузырева О.И.</i> Содержание лингвистического образования в гуманитарных вузах России И США // Современные проблемы науки и образования. – 2015. № 6. – С.475-476. <i>Ханжина О. А.</i> Особенности методик воспитания ценностного отношения к будущей профессии у студентов педагогических специальностей при изучении лингвистических дисциплин // Человек. Спорт. Медицина. 2008 № 13 (113). – С.75-78.</p>
---	--	---	--

<p>Тема 2. Особенности методики постановки спецкурсов, спецсеминаров и элективов, их соотношение с общими курсами.</p>	<p>Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.</p>	<p>1. Спецкурсы и спецсеминары - основной инструмент профессиональной специализации студентов. 2. Элективы - дисциплины по выбору студента.</p>	<p><i>Волков А. А.</i> О методике проведения учебных семинаров в высшей школе//http://www.uchkom.info/index.php?Itemid=4& Система образования как объект соглашения//Высшее образование в Российской Федерации. 2000. №3.–С.4-9.</p>
<p>Тема 3. Роль спецкурсов и спецсеминаров в развитии у студентов навыков научно-исследовательской работы</p>	<p>Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.</p>	<p>1. Спецкурсы и спецсеминары – основная форма развития у студентов навыков научно-исследовательской работы. 2. Их лингвистическая спецификация.</p>	<p><i>Авроров В. А.</i> Основы проведения научных исследований: Учеб. пособие. – М., 2009. –138с. <i>Чупрова Л. В.</i> Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2012. – С.</p>

			380-383.
Модуль 4. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная работа			
Тема 1. Основные виды учебных (аудиторных) занятий: лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечения темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.	1. Лекция - основные виды учебных (аудиторных) занятий. 2. Практические, лабораторные занятия и семинары. 3. Коллоквиумы и консультации	<i>Юшко Г.</i> Н. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов в рейтинговой системе обучения. – Ростов н/Д, 2001. – 23с. Гапонов П.М. Лекция в высшей школе. – Воронеж, 1977. – 95с. Консультации и коллоквиумы// Методические рекомендации по прохождению учебно-педагогической практики (http://www.rudocs.exdat.com/docs/index-).
2 семестр:			
Модуль 1. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: самостоятельная работа			
Тема 1. Самостоятельная работа студентов (СРС) как важнейшая форма подготовки в	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала,	1. Конспектирование. 2. Реферирование	<i>Гапочка И.</i> Организация самостоятельной работы по русскому языку как форма

<p>современной высшей школе</p>	<p>включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.</p>	<p>литературы. 3. Аннотирование книг, статей. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Углубленный анализ научно-методической литературы. 6. Работа с лекционным материалом. 7. Участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий. 8. Лабораторно-практические занятия. 9. Научно-исследовательская работа, выполнение курсовых и квалификационных работ.</p>	<p>деятельности студентов в вузе //Сб. ст. по методике преподавания русского языка в вузах союзных республик. – М., 1988. Вып.6. – С.44-52. Гамаюнов К.К. Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации преподавателям. – Л., 1988. – 59с. Виды и формы самостоятельной работы студентов// econ.vsu.ru/downloads/havactik/...</p>
---------------------------------	---	---	--

		<p>10. Контрольная работа в письменном виде.</p> <p>11. Выполнение заданий по сбору материала во время практики.</p>	
<p>Тема 2. Обобщающее повторение.</p>	<p>Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечения темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.</p>	<p>1. Виды повторения.</p> <p>2. Ситуации его использования.</p>	<p><i>Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.</i> Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.</p> <p>Формы учебных занятий в вузе// выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата// http://www.gendocs.ru/v25578/реферат_Шпалтаков В. П.</p> <p>Методика преподавания в вузе//</p>

			http.www.StudFiles.ru/preview/2895227/page:2...//
Модуль 2. Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе.			
Тема 1. Функции и формы педагогического контроля.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.	1. Функции контроля: диагностическая, обучающая, воспитательная. 2. Формы контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый (заключительный).	<i>Исаев И. Ф.</i> Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. – М.-Белгород 1993. – 219с. <i>Хунагова Р.А.</i> Использование различных видов контроля учебной деятельности студентов в вузе// http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=135175
Тема 2. Традиционные и нетрадиционные формы контроля.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании	1. Традиционные формы контроля. 2. Нетрадиционные формы контроля.	Комплексный подход как средство оптимального решения важнейших вопросов методики преподавания русского языка и литературы. – М., 1989. – 179с. Компьютер в организации учебной

	отдельных исследований или их частей. Беседа.		<p>деятельности: Из опыта разработки и использования учебной программы по вузовскому курсу «Современный русский язык. Лексикология. Фразеология» //РЯШ. 1993. №3. –С.78-85.</p> <p>Проблемы рейтинговой системы организации учебного процесса в университете.</p> <p>Информационно-методический бюллетень науч.-метод. совета университета. – Ростов н/Д, 1992, Вып.2. – 156с.</p>
Тема 3. Мониторинг и другие наиболее эффективные формы контроля.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании	1.Мониторинг. 2. Другие формы контроля.	<p>Проблемы организации системы образовательного мониторинга в университете. – Ростов н/Д, 1998. Вып. X.– 214с.</p> <p><i>Корнеева Л.</i> Интерактивные методы обучения //Высшее</p>

	отдельных исследований или их частей. Беседа.		образование в России. 2004. № 12. –С.105-108.
Модуль 3. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.			
Тема 1. Формы приобщения студентов к научной работе, способствующие их большей эффективности.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.	1.Компоненты научно-исследовательской работы студентов (НИРС): 1) процесс формирования качеств, навыков, умений научно-исследовательской деятельности у студентов от курса к курсу; 2) система методов, форм и средств формирования данных качеств, навыков, умений; 3) система и структуру субъективно-объективных связей в	<i>Волкова М. А., Попов М. Ю.</i> Организационно-массовые мероприятия, стимулирующие развитие научно-исследовательской работы студентов//Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2015. Т. 7. Вып. 2. – С.83-90. <i>Федорова М А., Завьялов А. М.</i> Психологическая компетентность научного руководителя и мотивация научной деятельности студента как условия совместной научной

		<p>процессе формирования качеств, навыков, умений НИРС.</p> <p>2. Формы НИРС:</p> <p>1) подготовка рефератов и индивидуальных домашних заданий с элементами научного поиска;</p> <p>2) участие в предметных кружках;</p> <p>3) участие в выполнении научных исследований, проводимых кафедрами по госбюджетной и хоздоговорной тематике.</p>	<p>работы//Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. 2012. № 1 (23). – С.145-149.</p> <p>Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. – СПб. Реноме, 2012. – С. 380-383.</p> <p><i>Шарова Е. И., Коновалова И. П.</i> Влияние исследовательской деятельности студентов на изменение структуры их учебной мотивации // Новые технологии. 2006. № 1. С.44-48.</p>
--	--	--	---

Тема 2. Требования к рефератам, курсовым, дипломным работам по лингвистическим дисциплинам.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.	1. Общие требования и рекомендации по оформлению рефератов, курсовых и дипломных работ. 2. Требования к написанию рефератов, курсовых, дипломных работ.	<i>Кузнецов И.Н.</i> Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ. Учебно-методическое пособие. – М., 2002. – 351с. Методические рекомендации к написанию дипломных работ по современному русскому языку для студентов-филологов ОЗО/Авт.-сост. Г. Ф. Татарникова, Н. М. Чмыхова. – Ростов н/Д, 1998. – 68с.
Тема 3. Требования к выпускной квалификационной работе (бакалавры) и магистерской диссертации по лингвистическим дисциплинам. Их структура, оформление и защита.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном	1. Общие требования и рекомендации по оформлению квалификационной работы (бакалавры) и магистерской диссертации. 2. Специальные	<i>Вайнштейн М. З.</i> Основы научных исследований: Учеб. пособие. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2011 – 216 с. <i>Кузнецов И. Н.</i>

	конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.	требования к написанию квалификационной работы (бакалавры) и магистерской диссертации	Научное исследование. Методика оформления. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2006. – 460 с.
--	--	---	--

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания:

7.1.1. Тематика контрольных работ

<i>Семестры</i>	<i>№№ модулей</i>	<i>№№ контрольных работ</i>	<i>Тематика контрольных работ</i>
1	Модуль 2.	Контрольная работа №1.	Система лингвистических дисциплин, их координация и разграничение, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка.
1	Модуль 3.	Контрольная работа №2.	Место, роль и характер общих, специальных и элективных лингвистических курсов в системе профессиональной лингвистической

			подготовки филологов. Их структура и требования к ним.
1	Модуль 1.	Контрольная работа №3.	Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная и самостоятельная работа
2	Модуль 2.	Контрольная работа №4.	Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе.
2	Модуль 3.	Контрольная работа №5.	Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.

7.1.2. Примерная тематика рефератов

1. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания русского языка (объект и предмет, задачи и содержание).

2. Место и задачи лингвистической подготовки в структуре современного высшего филологического образования: система лингвистических дисциплин и их координация.

3. Программно-методическое обеспечение лингвистической подготовки филологов в классических университетах: исторический (диахронический) /статический (синхронический) аспекты обучения.

4. Принципы и методы обучения лингвистическим дисциплинам в высшей школе (общая характеристика).

5. Системность как принцип изучения языка.

6. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин на филологических факультетах.

7. Лингвистические дисциплины исторического цикла в системе современного высшего филологического образования.

8. Виды учебных (аудиторных) занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе.

9. Вузовская лекция и ее виды.

10. Практические / лабораторные /семинарские занятия по лингвистическим дисциплинам и методика их проведения.

11. Самостоятельная работа как форма лингвистической подготовки филологов и пути ее дальнейшего совершенствования.

12. Спецкурсы и спецсеминары по лингвистике в системе профессиональной подготовки филологов (описание системы с/к и с/с применительно к одной из профильных кафедр).

13. Функции, формы и виды (традиционные и нетрадиционные) педагогического контроля в высшей школе.

14. Тестовый контроль как форма измерения уровня знаний студентов по

лингвистическим дисциплинам.

15. Роль и возможности компьютерных технологий в лингвистическом образовании филологов.

16. Анализ современного опыта применения ЭВМ в учебном процессе подготовки филологов.

17. Анализ действующих компьютерных программ в системе лингвистического образования в вузе: электронные учебники, справочники, словари (тезаурус), база данных; обучающие, контролирующие программы.

18. Система учебно-производственных практик (цели и задачи, организация, содержание) и их место в образовательной подготовке филологов.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – **50 %** и промежуточного контроля – **50 %**.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл,
- участие на практических занятиях - 2 балла,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- написание реферата - 40 баллов.

Критерии оценки письменной контрольной работы:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопрос, умеет подкреплять теоретический материал примерами из текстов, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними методами и принципами анализа художественного произведения;
- оценка «хорошо» (66-86 баллов) выставляется студенту, если он нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;
- оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.
- оценка «неудовлетворительно» (0-51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями пишет о пройденном материале.

Критерии оценки устного опроса:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил тему;
- оценка «хорошо» (66-86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

- оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения;
- оценка «неудовлетворительно» (0-51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями говорит о пройденной теме.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научно реферируемые источники, примеры литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
- оценка «хорошо» (66-86 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, примеры из литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области.
- оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своих выводов.
- оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не подготовил реферат или выполнил его с существенными ошибками

Критерии оценок при проведении экзамена:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) ставится за использование профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
- оценка «хорошо» (66-86 баллов) ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
- оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.
- Оценка «неудовлетворительно» (0-51 балл) ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса:

zuhra110601@icloud.com

б) основная литература:

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж. В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221> (дата обращения: 10.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный.
2. Янченко, В. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие : [16+] / В. Д. Янченко, А. Д. Дейкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 349 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598936> (дата обращения: 10.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0565-6. – Текст : электронный.
3. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050> (дата обращения: 10.02.2022). – Библиогр.: с. 93-95. – ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный.
4. Теория и практика обучения русскому языку : [учеб. пособие по специальности 032900 (050301) "Рус. яз. и лит" / Е.В.Архипова и др.]; под ред. Р.Б.Сабаткоева.- М.: Academia, 2005. - 318

в) дополнительная литература:

1. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 10.10.2022). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный.
2. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка : [по спец. №2101 "Рус. яз. И лит"] / М. Р. Львов - М. : Просвещение, 1988. – 239
3. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие : [16+] / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254> (дата обращения: 10.02.2022). – Библиогр.: с. 129-130. – Текст : электронный.
4. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. – Москва : Логос, 2007. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760> (дата обращения: 10.02.2022). – ISBN 978-5-98699-038-5. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 21.02.2022). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос.

ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 21.02.2022).

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.02.2022).

4. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]: электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений – Москва, 2021 – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub, свободный (дата обращения: 21.02.2022).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Предполагается, что подготовка студентов по данной дисциплине включает лекционный курс и практические занятия, педагогическую практику в школе.

Курс призван сформировать творческие начала личности учителя-словесника, научить студентов обращаться к теоретическим знаниям для решения практических задач литературного образования школьников, помочь студентам освоить процесс подготовки к уроку, научить определять структуру и содержание уроков различного типа, обосновывать выбор того или иного методического приема, наиболее эффективного для решения поставленной учебной задачи. Используются адаптированные и оригинальные интерактивные упражнения, групповые формы работы и пр.

Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего учителя-словесника, модульная структура обучения.

При подготовке к практическому занятию студент может использовать следующие учебно-методические материалы кафедры:

- наглядные пособия (таблицы, репродукции картин);
- словари (толковый, иностранных слов, орфографический, орфоэпический, словарь синонимов, антонимов);
- образцы конспектов занятий;
- материалы по подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям по русскому языку.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для 17 демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки,

переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы.

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

1. Электронная библиотека Максима Мошкова [Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова](#)
2. УИС РОССИЯ <http://www.ruisrussia.msu.ru>
3. Сайт «Литературная критика»: <http://www.babysall.ru/>
4. Библиотека критики: www.dugward.ru/library
5. Образовательный портал ДГУ <http://edu.dgu.ru/my>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, видеокласс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет.