

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет
Кафедра русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЯЗЫКОВ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Кафедра русского языка филологического факультета

Образовательная программа магистратуры
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы:
Русский язык в полиязыковом пространстве

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
**Входит в часть, формируемую участниками образовательных
отношений**

Махачкала, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «История взаимоотношений русского языка и языков народов Северного Кавказа» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология от 12.08.2020 г. № 986.

Разработчик: кафедра русского языка, Гусейнов Гарун-Рашид Абдул-Кадырович, д.ф.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры русского языка от «25» февраля 2022 г.,
протокол № 6

Зав. кафедрой  Самедов Д.С.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «23» марта 2022 г., протокол №7.

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История взаимоотношений русского языка и языков народов Северного Кавказа» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП по направлению 45.04.01 Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с диахроническим аспектом взаимоотношений русского языка и языков народов Северного Кавказа. С учетом географических и ареальных характеристик среды функционирования русского языка объектом рассмотрения является регион Северного Кавказа, включая Дагестан. Рассматриваются особенности функционирования русского и языков народов Северного Кавказа как средств межэтнического общения в связи с историей народов региона и особенностями их духовной культуры, отразившимися в языке.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций магистранта: универсальных – УК-5, общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущей успеваемости в форме контрольных работ и коллоквиумов и промежуточный контроль в форме одного зачета.

Объем дисциплины - 2 зачетные единицы, в том числе 72 академических часа по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе:							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
А	72	12		10			50	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является формирование теоретических представлений об истории функционирования местных тюркских, а затем и русского языка в системе межэтнического общения народов Северного Кавказа. Другая цель курса - характеристика роли этих языков в их взаимодействии с русским в досоветскую эпоху и русского – в советскую. Кроме того, в задачи дисциплины входит: ознакомление магистрантов с общетеоретическими основами теории межъязыковой коммуникации и взаимодействия языков, прежде всего роли внутренних (субстанциональных) и внешних (функциональных) факторов в явлениях рассматриваемого порядка; с системой и особенностями, включая региональные, межъязыковой коммуникации и взаимодействия языков народов Северного Кавказа, включая Дагестан, в т. ч. в период до начала распространения (со второй половины XVII века) русского языка; с внешним (экстралингвистическим) контекстом и сферами функционирования русского языка степенью его распространенности в различные

исторические периоды, характером двуязычия с ним среди местных народов и следствиями его воздействия, нашедшими отражение в языках Северо-Восточного Кавказа и Дагестана, а также обратным (со второй половины XVI века) их влиянием на русский язык.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Дисциплина «История взаимоотношений русского языка и языков народов Северного Кавказа» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению (специальности) 45.03.01 – Филология.

Для изучения дисциплины необходимы следующие компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра и специалиста по направлению (специальности) 45.03.01 Филология: «Теория языка», «История русского (литературного) языка», «Лексикология русского языка», «Культурология», «История Отечества», «История Дагестана».

В свою очередь, дисциплина тесно связана с курсом современного русского языка и его истории, способствуя пополнению знаний магистрантов о расширении словарного состава русского языка различных этапов его развития за счет усвоений из языков народов Северного Кавказа и Дагестана, главным образом тюркских. Она служит базой для дальнейшего изучения прочих курсов диахронического характера, включенных в магистерскую программу «Русский язык в полилингвистическом пространстве», и способствует тем самым их более глубокому усвоению.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>Знает: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними. Умеет: опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками умения, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Устный опрос</p>

	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знает: как создать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Умеет: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
ОПК – 1 Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной педагогической, информационно-педагогической, переводческой и других видах филологической деятельности.	Знает: основы профессиональной коммуникации в научной педагогической, информационно-педагогической, переводческой и других видах филологической деятельности. Умеет: адекватно применять знания основ профессиональной коммуникации в научной педагогической, информационно-педагогической, переводческой и других	Письменный опрос

	<p>ОПК-1.2 Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.</p>	<p>видах филологической деятельности. Владеет: навыками адекватного применения знаний основ профессиональной коммуникации в научной педагогической, информационно-педагогической, переводческой и других видах филологической деятельности. Знает: стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации. Умеет: использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации Владеет: навыками использования стилистических и языковых норм и приемов в различных видах устной и письменной коммуникации</p>	
--	---	---	--

<p>ПК – 1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p>ПК 1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p>ПК 1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>ПК 1.3. Делает выводы и намечает перспективы</p>	<p>Знает: как формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. Умеет: формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. Владеет: навыками формулировки цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования Знает: как самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования Умеет: самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования. Владеет: навыками самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования. Знает: как делать выводы и намечать перспективы дальнейшего</p>	<p>Устный опрос</p>
--	--	--	---------------------

	<p>дальнейшего исследования.</p> <p>ПК 1.4. Составляет библиографический список к научной работе.</p> <p>ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	<p>исследования. Умеет: делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования. Владеет: навыками делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования. Знает: как составлять библиографический список к научной работе. Умеет: составлять библиографический список к научной работе. Владеет: навыками составления библиографического списка к научной работе. Знает: как использовать современные информационно-коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта. Умеет: использовать современные информационно-коммуникативные технологии в процессе выполнения научного</p>	
--	--	---	--

		проекта. Владеет: навыками использования современных информационно-коммуникативных технологий в процессе выполнения научного проекта.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические	Лабораторные		
	<i>Модуль 1. Досоветская история взаимоотношений русского языка и языков народов Северного Кавказа</i>						
1.	Введение. Сравнительно-и сопоставительно-исторический методы и этимологический анализ как методологические основы курса.	2	2	2		8	контрольный опрос

2.	Русские лексические заимствования досоветского периода в языках народов Северного Кавказа.		2	2		8	коллоквиум
3.	Досоветское лексическое влияние языков народов Северного Кавказа на русский язык		2	2		8	реферат
Итого по модулю 1:			6	6		24	36
Модуль 2. Советская и постсоветская история взаимоотношений русского языка и языков народов Северного Кавказа							
1.	Родные и русский языки в советской и постсоветской истории межэтнического общения народов Северного Кавказа.		2	1		10	контрольная письменная работа
2.	Русские лексические заимствования советского и постсоветского времени в языках народов Северного Кавказа		2	2		8	коллоквиум
3.	Советское и постсоветское лексическое влияние языков народов Северного Кавказа на русский язык		2	1		8	реферат
Итого по модулю 2:			6	4		26	36
ВСЕГО:			12	10		50	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Досоветская история взаимоотношений русского языка и языков народов Северного Кавказа.

Тема 1. Введение. Сравнительно- и сопоставительно-исторический методы и этимологический анализ как методологические основы курса.

Содержание темы. Их использование предполагает комплексный, диахронно ориентированный характер в зависимости от тех синхронных срезов, на которых анализируются рассматриваемые явления. Приемы внутренней и внешней реконструкции в рамках сравнительно-исторического метода, а также сопоставительно-исторической методики, посредством которой факты, связанные с заимствованием и установлением тех или иных взаимоотношений между рассматриваемыми языками, также анализируются в диахронном отношении. К числу основных планов исследования относится и собственно этимологический аспект, который в силу своеобразного положения этимологической науки, также носит комбинированный характер.

Тема 2. Русские лексические заимствования досоветского периода в языках народов Северного Кавказа.

Содержание темы: Ранние (XVII-начала XIX вв.) и поздние (начало XIX вв. - первые десятилетия XX вв.) досоветские русские лексические заимствования в языках народов Северного Кавказа. Этимологические источники и отраслевая лексико-семантическая группировка.

Тема 3. Досоветское лексическое влияние языков народов Северного Кавказа на русский язык.

Содержание темы. Лексика языков народов Северного Кавказа в русском диалектном и литературном языке. Динамика усвоения, этимологические источники и отраслевая лексико-семантическая группировка.

Модуль 2. Советская и постсоветская история взаимоотношений русского языка и языков народов Северного Кавказа.

Тема 1. Родные и русский языки в советской и постсоветской истории межэтнического общения народов Северного Кавказа

Содержание темы. Первоначальное расширение общественных функций родных языков, и закрепление за русским языком с середины 30-х гг. XX в. фактического статуса государственного. Особенности языковой ситуации этого времени в Дагестане. Интенсивное распространение русского литературного языка на Северном Кавказе со второй половины XX века в условиях его функционирования в качестве средства межнационального общения народов СССР. Родные и русский языки в постсоветский период в условиях функционирования русского языка в РФ в качестве государственного.

Тема 2. Русские лексические заимствования советского и постсоветского времени в языках народов Северного Кавказа

Содержание темы. Характеристика динамики усвоения русских лексических заимствований в языки Северного Кавказа в советский и постсоветский периоды. Их отраслевая группировка и роль в формировании научной терминологии северокавказских языков.

Тема 3. Советское и постсоветское лексическое влияние языков народов Северного Кавказа на русский язык

Содержание темы. Экзотическая лексика и иноязычные вкрапления в языке русской художественной литературы о Кавказе советского и постсоветского времени. Вопрос о регионализмах.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Досоветская история взаимоотношений русского языка и языков народов Северного Кавказа.

Тема 1. Введение. Сравнительно- и сопоставительно-исторический методы и этимологический анализ как методологические основы курса.

Содержание темы. Введение. Сравнительно- (приемы внутренней и внешней реконструкции), сопоставительно-исторический методы и этимологический анализ как методологические основы курса. Синхронные срезы как манифестация языковых состояний и применение методов лингвистической географии и ареального языкознания с учетом экстралингвистических данных с целью диахронической реконструкции языковых ситуаций прошлых эпох.

Литература.

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М., 2012.
2. Бурлак С.А., Старостин С.А. Введение в лингвистическую компаративистику. М., 2001.
3. Гюльмагомедов А.Г. Основные методы исследования языка. Махачкала, 1997.
4. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. М., 2011.
5. Климов Г.А. Основы лингвистической компаративистики. М., 1990.
6. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
7. Мейе А. Сравнительный метод в историческом языкознании. М., 1954.
8. Старостин С.А., Бурлак С. А. Сравнительно-историческое языкознание. М., 2005.
9. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 1975.
10. Тарланов З. К. Методы и принципы лингвистического анализа. Петрозаводск, 1995.

Тема 2. Русские лексические заимствования досоветского периода в языках народов Северного Кавказа.

Содержание темы. Ранние и поздние досоветские русские лексические заимствования в языках народов Северного Кавказа. Этимологические источники и отраслевая лексико-семантическая группировка. Начало распространения (со второй половины XIX в.) русского языка как одного из средств (наряду с тюркскими языками) межэтнического общения.

Литература.

1. Апажев М.Л. Вопросы влияния русского языка на кабардинский язык. Нальчик, 1963.
2. Астемирова Ф.Б. Роль русского языка в развитии и обогащении кумыкского языка: автореф. дисс канд. филол. наук. М., 1963.
3. Гуриев Т.А. Влияние русского языка на развитие осетинской лексики. Орджоникидзе, 1962.
4. Гусейнов Г.-Р.А.-К. К истории чеченской лексики (на материале русско-чеченских языковых контактов): автореф. дисс. ... канд. филол. наук. Грозный, 1979.
5. Гусейнов Г.-Р.А.-К. Русский и тюркские языки в истории языковой ситуации и языковой политики Дагестана XX века// Материалы Международной научно-

практической конференции «Проблемы функционирования русского языка в полиэтническом регионе». - Махачкала, 2008. - С.46-48.

6. Гусейнов Г.-Р.А.-К. Кумыкский и русский языки в истории межэтнического общения на Северо-Восточном Кавказе и Дагестане (XVI- XVII вв.)// Материалы Международной научно-практической конференции «Язык и межкультурная коммуникация». Великий Новгород, 2009. - С.40-43.

7. Гусейнов Г.-Р., Ибрагимов М.-Р., Оразаев Г. Кумыкский язык в этнокультурном пространстве Дагестана//Материалы Всероссийской научной конференции «История литератур народов Кавказа: новое прочтение, новое осмысление». Махачкала, 2015. С.129-150.

8. Гусейнов Г.-Р.А.-К. История древних и средневековых взаимоотношений языков народов Северо-Восточного Кавказа и Дагестана с русским языком. Махачкала, 2010. С.160-166.

9. Гусейнова П. М. Русские заимствования в даргинском языке: автореф. дисс канд. филол. наук. Махачкала, 2002.

10. Урусиллов А. Роль русского языка в развитии и обогащении лексики аварского языка: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. М., 1967.

11. Цыпленкова Л.Х. Адыгейско-русские языковые контакты: автореф. дисс..... канд. филол. наук. М., 1965.

Тема 3. Досоветское лексическое влияние языков народов Северного Кавказа на русский язык.

Содержание темы. Аспекты, периодизация и следствия досоветского лексического влияния языков народов Северного Кавказа на русский язык в историческом контексте их взаимных отношений с древнейших времен. Местные тюркские языки-коммуниканты – основное средство межэтнического общения северокавказских народов с носителями русского языка, обусловившее большую интенсивность их лексического влияния на русский язык.

Литература.

1. Гусейнов Г.-Р.А.-К. К истории чеченской лексики (на материале русско-чеченских языковых контактов): автореф. дисс. ... канд. филол. наук. Грозный, 1979.

2. Гусейнов Г.-Р.А.-К. История древних и средневековых взаимоотношений языков народов Северо-Восточного Кавказа и Дагестана с русским языком. Махачкала, 2010. С.124-160.

3. Гусейнов Г.-Р.А.-К. История русского литературного языка послепушкинской поры. Теоретический курс. Учебное пособие. Махачкала, 2013. С.18-23, 37-41.

4. Мугумова А.Л. Иноязычная (восточная) лексика в истории русского литературного языка пушкинской поры. Учебное пособие. Махачкала, 2016. С. 38-58.

5. Хагасова Т. Х. Адыгские заимствования в русском языке: автореф. дисс канд. филол. наук. Нальчик, 2004.

6. Цыпленкова Л.Х. Адыгейско-русские языковые контакты: автореф. дисс канд. филол. наук. М., 1965.

Модуль 2. Советская и постсоветская история взаимоотношений русского языка и языков народов Северного Кавказа.

Тема 1. Родные и русский языки в советской и постсоветской истории межэтнического общения народов Северного Кавказа.

Содержание темы. Первоначальное расширение общественных функций родных языков, и закрепление за русским языком с середины 30-х гг. XX в. фактического статуса государственного. Особенности языковой ситуации этого времени в Дагестане. Интенсивное распространение русского литературного языка на Северном Кавказе со второй половины XX века в условиях его функционирования в качестве средства межнационального общения народов СССР. Родные и русский языки в постсоветский период в условиях функционирования русского языка в РФ в качестве государственного.

Литература.

1. Атаева М.Б. Взаимодействие и функционирование дагестанских и русского языков в полилингвистической среде: автореф. дис. канд. филол. наук. Махачкала, 2011.
2. Гусейнов Г.-Р.А.-К. Тюркские и русский языки в истории языковой ситуации Северо-Восточного Кавказа середины XIX-первой трети XX вв.// Вестник ДГУ. Махачкала, 2009. Вып.3. Гуманитарные науки. - С.89-95.
3. Гусейнов Г.-Р., Ибрагимов М.-Р., Оразаев Г. Кумыкский язык в истории Дагестана: XX век (коллизии, паллиативы и перспективы)//Балканско езиковзнание. София, 2010. Вып. XLIX (3). С.173-193.
4. Гусейнов Г.-Р.А.-К. Русский и родные языки в языковой ситуации Республики Дагестан// Материалы Международной научной конференции «Язык и общество в современной России и других странах». - М., 2010.-С.157-160.
5. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б). от 13 марта 1938 г. № 324. «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей»//base. consultant. ru > Консультант Плюс>...req=doc;base=ESU;n=23269.

Тема 2. Русские лексические заимствования советского и постсоветского времени в языках народов Северного Кавказа

Содержание темы. Характеристика динамики усвоения русских лексических заимствований в языки Северного Кавказа в советский и постсоветский периоды. Их отраслевая группировка и роль в формировании научной терминологии северокавказских языков.

Литература.

1. Апажев М.Л. Вопросы влияния русского языка на кабардинский язык. Нальчик, 1963.
2. Астемирова Ф.Б. Роль русского языка в развитии и обогащении кумыкского языка: автореф. дисс. канд. филол. наук. М., 1963.
3. Гуриев Т.А. Влияние русского языка на развитие осетинской лексики. Орджоникидзе, 1962.
4. Гусейнов Г.-Р.А.-К. К истории чеченской лексики (на материале русско-чеченских языковых контактов): автореф. дисс. ... канд. филол. наук. Грозный, 1979.
5. Гусейнова П. М. Русские заимствования в даргинском языке: автореф. дисс. канд. филол. наук. Махачкала, 2002.
6. Мисирова, Л. Х. Заимствования в карачаево-балкарском языке: автореф. дисс. канд. филол. наук. Нальчик, 2008.
7. Урусиллов А. Роль русского языка в развитии и обогащении лексики аварского языка: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. М., 1967.
8. Цыпленкова Л.Х. Адыгейско-русские языковые контакты: автореф. дисс..... канд. филол. наук. М., 1965.

Тема 3. Советское и постсоветское лексическое влияние языков народов Северного Кавказа на русский язык.

Содержание темы. Экзотическая лексика и иноязычные вкрапления в языке русской художественной литературы о Кавказе советского и постсоветского времени. Вопрос о регионализмах.

Литература.

1. Гальченко И.Е. Глоссарий лексики языков народов Северного Кавказа в русском языке. Орджоникидзе, 1976.
2. Гальченко И.Е. Лексика языков народов Северного Кавказа в русском языке. Орджоникидзе, 1976.
3. Гальченко И.Е. О статусе слов северокавказского происхождения в русском языке // ВЯ. 1979. № 4. С. 16-20..
4. Гальченко И. Е. Северокавказские регионализмы в лексике современного русского языка: автореф. дисс...докт. филол. наук. М., 1980.
5. Гюльмагомедов Ахмедуллах, Гюльмагомедов Гюльмагомед. Русский язык с дагестанским уклоном//Народы Дагестана. Этнос и политика. 1995. №1(19). С.19-24.
6. Гюльмагомедов Г.А. Дагестанская лексика в русскоязычной художественной литературе. Махачкала, 1998.112с.
7. Молчанова М. М. Дагестанские регионализмы в русской речи русских жителей города Махачкалы и местной периодике: дисс ... канд. филол. наук Ленинград, 1984.
8. Молчанова М. М. Проблемы изучения лексико-фразеологического воздействия дагестанских языков на разговорную речь жителей г. Махачкалы//Вопросы общей и дагестанской филологии. Махачкала, 1984;
9. Молчанова М. М. Грамматический статус дагестанских регионализмов в русской речи// Вопросы морфологии русского и дагестанских языков. Махачкала, 1988.
10. Шхалахо С. Ш. Кавказизмы в лексической системе русского языка//Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2007. № 2. С. 46-52.
11. Халимбеков Х.Т. Лексическое влияние языков народов Дагестана на местную русскую речь: На материале художественных произведений: автореф. дисс...канд. филол. наук. Махачкала, 1998.

5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе традиционных технологий, предусматривающих проведение лекций (вводной, лекций-информаций), практических занятий, выполнение студентами-магистрантами самостоятельных занятий, подготовка к письменным работам, написание рефератов, коллоквиумы, собеседования в режиме «вопрос – ответ – консультация» и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 60% от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Занятия лекционного типа составляют 40% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью в одну зачетную единицу - 36 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов проводится в виде:

- 1) подготовки к аудиторным занятиям; работы с библиотечным фондом, электронными справочными системами;

- 2) изучения научной литературы при подготовке к практическим занятиям;
- 3) самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- 4) подготовки к контрольным работам и выполнению других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы обучающихся проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающегося определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

Задания по самостоятельной работе оформлены в виде таблицы с указанием конкретной разновидности:

Модули и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	План подготовки темы	Учебно-методическое обеспечение
Модуль 1. Досоветская история взаимоотношений русского языка и языков народов Северного Кавказа.			
Тема 1. Введение. Теория межъязыковой коммуникации и взаимодействия (контактов) языков.	Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечения темы, при обязательном конспектировании	1. Двухязычная коммуникация и теория взаимодействия (контактов) языков. 2. Аспекты их экстралингвистического и собственно языкового (интралингвистического) изучения с точки зрения дихотомии «язык/речь», «синхрония/диахрония» и уровневой стратификации языка/речи. 3. Вопрос о соотношении и	1. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка. М., 1975. 2. Вайнрайх У. Языковые контакты. Киев, 1979. 3. Григорьев В.П. О некоторых вопросах интерлингвистики // ВЯ. 1966. №1. 4. Гухман М.М. Историческая

	<p>ии отдельных исследований или их частей. Дискуссия или круглый стол.</p>	<p>содержании терминов «взаимодействие языков», «языковой контакт» и «двуязычие (билингвизм)». 4.Типология языковых контактов.</p>	<p>типология и проблема диахронических констант. М.,1981. 5. Жлуктенко Ю.А. Лингвистические аспекты двуязычия. Киев, 1974. 6. Журавлев В.К. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции. М., 1982. 7. Захватаева К.С. Языковые контакты: базовые понятия и их стратификация // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 126. С.165-170. 8. Карлинский А.Е. Основы теории взаимодействия языков. Алма-Ата, 1990. 9. Нерознак В.П., Панькин В.М. Лингвистическая контактология и языковая интерференция// Проблемы лингвистической контактологии. М., 1999. С.10-23. 10. Пауль Г. Принципы истории языка. М.,1960. 11. Розенцвейг В.Ю. Языковые контакты. М.,1972. 12. Хауген Э. Языковой контакт // Новое в лингвистике. М., 1972. Вып.6. С.344-382. .</p>
--	---	--	---

<p>Тема 2. Русские лексические заимствования досоветского периода в языках народов Северного Кавказа.</p>	<p>Проработка лекционного и дополнительного о теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Дискуссия или круглый стол.</p>	<p>1. Вопрос о славянско-кавказском языковом союзе. 2. Собственно исторический аспект древнерусско-северокавказских языковых связей. 3. Влияние древнерусского языка на северокавказские тюркские языки эпохи Золотой Орды.</p>	<p>1. Вагапов А.Д. Славяно-нахские лексические параллели. Грозный, 1994. 2. Захаров В.А. Тмутараканское княжество // Сборник Русского исторического общества. От Тмутаракани до Тамани. – М.: Русская панорама, 2002. №4 (152). 3. Колесов В.В. История русского языка. – М.; СПб., 2005. 4. Плетнева С.А. Хазары и Хазарский каганат // Хазары. Евреи и славяне. – Иерусалим - М., 2005. Т.16. 5. Гусейнов Г.-Р.А.-К. Кпредыстории распространения русского языка в Дагестане до ХУШв.// Русский язык в истории и культуре народов Дагестана. – Махачкала, 2007. 6. Гусейнов Г.-Р.А.-К. Северо-Восточный Кавказ и Дагестан в составе Золотой Орды: об этническом составе населения, территориальных и административных пределах, статусе и генеалогии правителей // Золотоордынская цивилизация. – Казань: Фэн, 2010.</p>
--	--	---	---

<p>Тема 3. Досоветское лексическое влияние языков народов Северного Кавказа на русский язык.</p>	<p>Проработка лекционного и дополнительного о теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Дискуссия или круглый стол.</p>	<p>1. Вопрос о лексике нахских языков в языке «Слова о полку Игореве». 2. Лексика тюркских (булгарских) языков Северного Кавказа в древнерусском и языке «Слова о полку Игореве». 3. Влияние северокавказских тюркских языков на древнерусский язык в эпоху Золотой Орды.</p>	<p>1. Баскаков Н.А. Тюркская лексика в «Слове о полку Игореве». М.: Наука, 1985. 2. Гусейнов Г.-Р.А.-К. К истории чеченской лексики (на материале русско-чеченских языковых контактов): автореф. дисс канд. филол. наук. Грозный, 1979. 3. Гусейнов Г.-Р. А.-К. История древних и средневековых взаимоотношений языков Северо-Восточного Кавказа и Дагестана с русским языком.- Махачкала, 2010. С.52-68, 101-103</p>
--	--	---	---

Модуль 2. Советская и постсоветская история взаимоотношений русского языка и языков народов Северного Кавказа

<p>1. Родные и русский языки в советской и постсоветской истории межэтнического общения народов Северного Кавказа</p>	<p>Проработка лекционного и дополнительного о теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных</p>	<p>Некоторые социолингвистические аспекты языковой политики на Северном Кавказе советского и постсоветского времени.</p>	<p>1. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка (К вопросу о предмете социолингвистики). – Л., 1975. 2. Алексеев М.Е. Языковое законодательство в Дагестане // Языковые проблемы Российской Федерации и законы о языках. М., 1994. 3. Виноградов В.А. Языковая ситуация // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.</p>
---	--	--	---

<p>2. Русские лексические заимствования советского и постсоветского времени в языках народов Северного Кавказа.</p>	<p>Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.</p>	<p>Современная теория заимствования. Основные положения. 1. Заимствования и языковые контакты. 2. Классификация заимствований. 3. Экзотизмы и вкрапления.</p>	<p>1. Аристова В.М. О лексических заимствованиях из английского языка в русский в XVII-XVIII вв. М., 1978. 2. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М., 1968. 3. Беляева С.А. Изменение стилистических характеристик как показатель семантической ассимиляции заимствованного слова // Филологические науки, 1984. №2. С.78-80. 4. Баш Л.М. Дифференциация термина «заимствование»: хронологический и этимологический аспекты // Вестник МГУ. Сер.9. Филология. М., 1989. С.22-34. 5. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке. М., 1968. Ларионова Е.В. Новейшие англицизмы в современном русском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук. М., 1993.</p>
---	--	---	---

<p>3. Советское и постсоветское лексическое влияние языков народов Северного Кавказа на русский язык</p>	<p>Проработка лекционного и дополнительного теоретического материала, включенного в учебно-методического обеспечение темы, при обязательном конспектировании отдельных исследований или их частей. Беседа.</p>	<p>1. Вопрос о регионализмах из языков народов Северного Кавказа. 2. Кавказизмы.</p>	<p>1. Гальченко И.Е. Из истории контактирования русского языка и языков народов Кавказа (на материале языка произведений А.С. Пушкина) // Уч. зап. Северо-Осетинского государственного университета. Труды кафедры русского языка. Т. XXVIII. Вып. 2. Орджоникидзе, 1970. С. 38-54. 2. Гальченко И.Е. Глоссарий лексики языков народов Северного Кавказа в русском языке. Орджоникидзе, 1976. Гальченко И.Е. О статусе слов северокавказского происхождения в русском языке // Вопросы языкознания. 1979. № 4. С. 16-20. 3. Гальченко И. Е. Северокавказские регионализмы в лексике современного русского языка: автореф. дисс... докт. филол. наук. М., 1980. 4. Гюльмагомедов А. Гюльмагомедов Г. Русский язык с дагестанским уклоном // Народы Дагестана. Этнос и политика. 1995. №1(19). С. 19-24.</p>
--	--	--	--

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания:

7.1.1. Тематика контрольных работ

<i>Семестры</i>	<i>№№ модулей</i>	<i>№№ контрольных работ</i>	<i>Тематика контрольных работ</i>
2	Второй модуль	Контрольная работа	Родные и русский языки в советской и постсоветской истории межэтнического общения народов Северного Кавказа

7.1.2. Примерная тематика рефератов

1. Сравнительно- и сопоставительно-исторический методы и этимологический анализ. История вопроса и современное состояние.
2. Приемы внутренней и внешней реконструкции в рамках сравнительно-исторического метода и сопоставительно-исторической методики.
3. Синхрония и диахрония. Синхронный срез как состояние системы языка, установленное для определенной точки во времени.
4. Лексика родного языка в русских переводах лирических произведений аварских поэтов (на материале творчества или нескольких произведений любого поэта).
5. Лексика родного языка в русских переводах лирических произведений даргинских поэтов (на материале творчества или нескольких произведений любого поэта).
6. Лексика родного языка в русских переводах лирических произведений кумыкских поэтов (на материале творчества или нескольких произведений любого поэта).
7. Лексика родного языка в русских переводах лирических произведений лезгинских поэтов (на материале творчества или нескольких произведений любого поэта).
8. Родные языки в досоветской и советской истории межэтнического общения народов Северного Кавказа.
9. Русский язык в досоветской истории межэтнического общения народов Северного Кавказа.
10. Русский язык в истории межэтнического общения народов Северного Кавказа советского времени.

7.1.3. Вопросы к зачету.

1. Введение. Сравнительно- и сопоставительно-исторический методы и этимологический анализ как методологические основы курса.
2. Досоветская история взаимоотношений русского языка и языков народов Северного Кавказа. Общая характеристика.
3. Ранние (XVII-начала XIX вв.) досоветские русские лексические заимствования досоветского периода в языках народов Северного Кавказа. Этимологические источники и отраслевая лексико-семантическая группировка.
4. Поздние (начало XIX вв. - первые десятилетия XX вв.) досоветские русские

лексические заимствования в языках народов Северного Кавказа досоветского периода. Этимологические источники и отраслевая лексико-семантическая группировка.

5. Лексика языков народов Северного Кавказа в русском диалектном языке досоветского периода. Динамика усвоения, этимологические источники и отраслевая лексико-семантическая группировка.

6. Лексика языков народов Северного Кавказа в русском литературном языке досоветского периода. Динамика усвоения, этимологические источники и отраслевая лексико-семантическая группировка.

7. Родные и русский языки в советской и постсоветской истории межэтнического общения народов Северного Кавказа. Общая характеристика.

8. Первоначальное расширение общественных функций родных языков, и закрепление за русским языком с середины 30-х гг. XX в. фактического статуса государственного на Северном Кавказе.

9. Первоначальное расширение общественных функций родных языков, и закрепление за русским языком с середины 30-х гг. XX в. фактического статуса государственного в Дагестане.

10. Интенсивное распространение русского литературного языка на Северном Кавказе со второй половины XX века в условиях его функционирования в качестве средства межнационального общения народов СССР.

11. Родные и русский языки в постсоветский период в условиях функционирования русского языка в РФ в качестве государственного. Общая характеристика.

12. Советская и постсоветская история взаимоотношений русского языка и языков народов Северного Кавказа. Общая характеристика.

13. Русские лексические заимствования советского и постсоветского времени в языках народов Северного Кавказа и Дагестана. Характеристика динамики усвоения и отраслевая группировка.

14. Роль русского языка в формировании научной терминологии языков народов Северного Кавказа и Дагестана.

15. Советское и постсоветское лексическое влияние языков народов Северного Кавказа на русский язык. Общая характеристика.

16. Экзотическая лексика и иноязычные вкрапления в языке русской художественной литературы о Кавказе советского и постсоветского времени.

17. Вопрос о регионализмах в языке русской художественной литературы о Кавказе советского и постсоветского времени.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл,
- участие на практических занятиях - 2 балла,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- написание реферата - 40 баллов.

Критерии оценки письменной контрольной работы:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопрос, умеет подкреплять теоретический материал примерами из текстов, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними методами и принципами анализа художественного произведения;
- оценка «хорошо» (66-86 баллов) выставляется студенту, если он нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;
- оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.
- оценка «неудовлетворительно» (0-51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями пишет о пройденном материале.

Критерии оценки устного опроса:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил тему;
- оценка «хорошо» (66-86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;
- оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения;
- оценка «неудовлетворительно» (0-51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями говорит о пройденной теме.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научно реферируемые источники, примеры литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
- оценка «хорошо» (66-86 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, примеры из литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области.
- оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своих выводов.
- оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не подготовил реферат или выполнил его с существенными ошибками

Критерии оценок при проведении зачета:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) ставится за использование профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «хорошо» (66-86 баллов) ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

– Оценка «неудовлетворительно» (0-51 балл) ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) *адрес сайта курса:* zuhra110601@icloud.com

б) *основная литература:*

1. Гальченко И.Е. Лексика языков народов Северного Кавказа в русском языке / И. Е. Гальченко. - Орджоникидзе, 1976. – 98 с.
2. Гусейнов Г.-Р.А.-К. К предыстории распространения русского языка в Дагестане до ХУШв. //Русский язык в истории и культуре народов Дагестана: [сб. ст.] / [сост. Э.М.Далгат]; Ин-т ист., археологии и этнографии ДНЦ РАН. - Махачкала: [Изд-во ИИАЭ ДНЦ РАН], 2007. - С. 5–18.
3. Гюльмагомедов Г.А. Дагестанская лексика в русскоязычной художественной литературе / Г. А. Гюльмагомедов. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1998. – 111 с.
4. Халимбеков Х.Т. Лексическое влияние языков народов Дагестана на местную русскую речь. На материале художественных произведений: автореф. дис канд. филол. наук. Махачкала, 1998.
5. Старостин, С. А. Труды по языкознанию / С. А. Старостин. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2007. – 959 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73277> (дата обращения: 10.02.2022). – ISBN 5-9551-0186-1. – Текст : электронный.

в) *дополнительная литература:*

1. Владацкая, М. В. Введение в языкознание : учебное пособие : [16+] / М. В. Владацкая ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297> (дата обращения: 10.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3727-8. – Текст : электронный.
2. Гальченко И.Е. О статусе слов северокавказского происхождения в русском языке // Вопросы языкознания. 1979. № 4. С. 16-20.
3. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н. А. Кузьмина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159> (дата обращения: 10.02.2022). – ISBN 978-5-9765-1028-9. – Текст : электронный.
4. Крысин Леонид Петрович. Иноязычные слова в современном русском языке / Крысин Леонид Петрович. - М.: Наука, 1968. – 208 с.
5. Хелимский, Е. А. Компаративистика, уралистика : учебное пособие : [16+] / Е. А. Хелимский. – Москва : Языки русской культуры, 2000. – 640 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210958> (дата обращения: 10.02.2022). – ISBN 5-7859-0157-9. – Текст : электронный

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 21.02.2022). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 21.02.2022).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.02.2022).
4. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]: электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений – Москва, 2021 – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub, свободный (дата обращения: 21.02.2022).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания к написанию рефератов

Предлагаемая тематика рефератов по курсу «История и теория отечественной литературы» имеет целью расширение и углубление знаний студентов, изучающих данную дисциплину.

Для самостоятельного углубленного изучения в реферативной форме взяты наиболее значительные и богатые методологическим содержанием в истории русской классической литературы и критики, связанные с литературно- критической деятельностью В.Г. Белинского и литературных критиков 1860-х годов разных направлений...

В тематике рефератов главное внимание уделено теоретической составляющей курса,

углубленному изучению философско-эстетических взглядов литературных критиков. Взгляды эти, касающиеся вопроса о сущности и назначении искусства, литературы, прежде всего, представляют большой интерес и сами по себе, как важнейшая часть литературно-общественной жизни и литературно-критического процесса. Вместе с тем они являются основой критической методологии, определяют критический метод, т.е. принципы анализа и критерии оценки литературных явлений, каждого критика.

Две этих важнейших стороны содержания курса предлагаются в качестве главного предмета изучения в форме реферата. Для составления реферата по предложенной тематике необходимо соблюдать следующие правила. Поскольку реферированию подлежат, как правило, или отдельные программные работы критиков или ряд работ, объединенных единым тематическим заданием, в работе над ними необходимо следовать определенному плану, включающему следующие пункты:

1. Точное название реферируемой работы (или работ), год написания и место публикации (как правило, это журналы)
2. Краткие сведения словарного характера об авторе реферируемой работы с указанием его позиции в литературно-общественной борьбе своего времени и принадлежности к тому или другому направлению в литературной критике;
3. Изложение содержания реферируемой работы, ее узловых положений.
4. Заключительная часть реферата может содержать краткое резюме, характеризующее сильные и слабые стороны работы, ее концепции.
5. Для такого итогового заключения целесообразно опираться на исследовательскую литературу, посвященную данной проблеме и данной работе (в этом случае в конце реферата нужно дать библиографический список).
6. Объем работы зависит от объема материала, подлежащего реферированию. В среднем он должен составить 15-20 страниц. Изложение целесообразно вести в форме четких и развернутых тезисов

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для 17 демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы.

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и

архивов:

1. Электронная библиотека Максима Мошкова [Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова](#)
2. УИС РОССИЯ <http://www.ruisrussia.msu.ru>
3. Сайт «Литературная критика»: <http://www.babysall.ru/>
4. Библиотека критики: www.dugward.ru/library
5. Образовательный портал ДГУ <http://edu.dgu.ru/my>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, видеокласс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет.