

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СУФИЗМ КАК ПОЗНАНИЕ**

Кафедра онтологии и теории познания  
факультет психологии и философии

**Образовательная программа бакалавриата**

**47.03.01 Философия**

**Направление (профиль) программы  
Теоретико-методологический**

Форма обучения  
Очная, заочная

Статус дисциплины:  
входит в часть дисциплин по выбору ОПОП

Махачкала  
2022

Рабочая программа дисциплины «Суфизм как познание» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 47.3.01 – Философия.

от 12 августа 2020 г. № 966

Разработчик(и): кафедра отологии и теории познания, старший преподаватель  
Магомедалиева К.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры онтологии и теории познания от «16» 02 2022 г.,  
протокол № 6  
Зав. кафедрой Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «17»  
02 2022 г., протокол № 2  
Председатель Билалов М.И.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
« 31 » 03 2022 г. Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Суфизм как познание» входит «дисциплины по выбору» ОПОП бакалавриата по направлению 47.03.01 «Философия». Профиль подготовки –Теоретико-методологический. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов философии и рациональной теологии, связанных с раскрытием взаимосвязи религиозных форм постижения мира с познавательной стратегией общества и человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2; ПК-5

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: модульные контрольные работы и зачет по всему курсу.

Объем дисциплины –3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 36ч.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподава- телем					КСР			консуль- тации
		всего	Лек- ции	Лабо- ратор- тор- ные заня- тия	Практи- ческие занятия	КСР				
4	108	36	18		18			72	зачет	

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподава- телем					КСР			контроль
		всего	Лек- ции	Лабо- ратор- тор- ные заня- тия	Практи- ческие занятия	КСР				
6	108	10	2		4		4	98	зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Суфизм как познание» являются формирование у студентов интереса к фундаментальным вопросам взаимодействия философии и религии как двум важнейшим формам постижения мира и человека в нем.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Гносеологические идеи в структуре религиозного сознания» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 «Философия».

Освоения курса предполагает широкое использование студентами знаний, полученных в ходе прохождения ими таких курсов, как обществознание, введение в специальность, религиоведение, история философии, онтология и теория познания.

От студентов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и представление докладов, участие в дискуссиях и интенсивная самостоятельная работа. Курс представляет собой ознакомление с основными точками пересечения философии, теологии и религии в гносеологической проблематике. Современному человеку необходимо преодолеть установку на абсолютное противопоставление философии, науки и религии, когда вся религия рассматривается как антинаучная форма мировоззрения, а наука, наоборот - как форма познания, противоположная религии.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	<b>Знает:</b> - приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний. <b>Умеет:</b> - применять приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний. <b>Владеет:</b> - навыками устного и письменного изложения базовых философских знаний.	Устный опрос, письменный опрос, подготовка докладов
ПК-5	Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает философскую проблематику.		Устный опрос, письменный опрос, подготовка докладов
	ПК-5.1. Способность самостоя-	<b>Знает:</b> - приёмы и методы сбора и обра-	

	тельно собирать и обрабатывать научную информацию в области философии и философских дисциплин	ботки научной информации в области философии и философских дисциплин <b>Умеет:</b> - применять приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин <b>Владеет:</b> - навыками сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин	
	ПК-5.2. Способен ставить научно-исследовательские задачи перед научным коллективом и решать их.	<b>Знает:</b> - основные задачи, стоящие перед современной философской наукой. <b>Умеет:</b> - осуществлять подбор и расстановку в научно-исследовательской группе кадрового потенциала исходя из поставленных научно-исследовательских задач. <b>Владеет:</b> - навыками создания благоприятного психологического климата в научно-исследовательском коллективе для поддержания творческой мотивации.	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины составляет

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы, 36 академических часов.

##### 4.2.1. Структура дисциплины в очной форме обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Суфизм как мистическое течение в исламе</b>								
1	Наука и религия в поисках истины.	4	2	2			8	Устный опрос, доклад
2	Духовные истоки суфизма.	4	2	2			8	Устный опрос, доклад
3	Этапы развития суфизма	4	2	2			8	Устный опрос, доклад

	<b>Итого по модулю 1:36</b>			<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	<b>Контрольная работа</b>
<b>Модуль 2. Гносеологические идеи в суфизме</b>									
4	Суфизм о познании	4		2	2			14	Устный опрос, доклады, дискуссии
5	Обоснование мистического в познании суфизма	4		2	2			14	Устный опрос, доклады
	<b>Итого по модулю 2:36</b>			<b>4</b>	<b>4</b>			<b>28</b>	<b>Контрольная работа</b>
<b>Модуль 3. Трансляция духовной культуры в суфизме.</b>									
6	Суфийский путь постижения божественного	4		4	4			10	Устный опрос, доклады, дискуссии
7	Суфийские традиции на Северном Кавказе	4		4	4			10	Устный опрос, доклады, дискуссии
	<b>Итого по модулю 2:36</b>			<b>8</b>	<b>8</b>			<b>20</b>	<b>Контрольная работа</b>
	<b>ИТОГО: 108</b>			<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>	<b>зачёт</b>

#### 4.2. Структура дисциплины в заочной форме обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Гносеологические идеи в мировых религиях</b>									
1	Суфизм о познании	6		2	4			98	Устный опрос, доклады, дискуссии
	<b>ИТОГО: 108</b>			<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>98</b>	<b>зачёт</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурирование по темам (разделам)

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине для очной формы

#### Модуль 1. Суфизм как мистическое течение в исламе

##### Лекция 1.

#### Тема 1. Наука и религия в поисках истины

1. Диалог науки и религии как важный элемент глобализирующего мира.

2. Отношение науки и религии к познанию.
3. Гносеологическая характеристика религиозного познания.

#### **Лекция 2.**

##### **Тема 2. Духовные истоки суфизма.**

1. Мухаммад как основатель ислама
2. Коран. Фиксация канона
3. Традиция «увайси» и принцип «силсила»

#### **Лекция 3.**

##### **Тема 3. Этапы развития суфизма.**

1. Мистицизм в раннем исламе.
2. Организационная форма мистицизма.
3. Школы мистицизма

##### **Модуль 2. Гносеологические идеи в суфизме.**

#### **Лекция 4.**

##### **Тема 4. Суфизм о познании.**

1. Вера и знание в суфизме.
2. Суфизм о многообразии форм, способов и средств познания.
3. Аль-Газали о ступенях познания.

#### **Лекция 5.**

##### **Тема 5. Обоснование мистического в познании суфизма.**

1. Суфизм и мутазилизм.
2. Вуджудизм Ибн-ал-Араби.
3. Иррационалистическая гносеология суфизма.

##### **Модуль 3. Трансляция духовной культуры.**

##### **Лекция 6-7. Суфийский путь постижения божественного.**

1. Духовное общение и духовная связь.
2. Зикр, ваджд, таваджжух, методы установления духовной связи.
3. Фана, как начало качественно нового этапа духовного развития.

#### **Лекция 7.**

##### **Тема 8-9. Суфийские традиции на Северном Кавказе.**

1. Влияние суфизма на духовную жизнь народов Северного Кавказа.
2. Суфийские традиции в Дагестане и Чечне.

#### ***4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине для заочной формы***

#### **Лекция 1.**

##### **Тема 1. Суфизм о познании.**

1. Вера и знание в суфизме.
2. Суфизм о многообразии форм, способов и средств познания.
3. Аль-Газали о ступенях познания.

#### ***4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине для очной формы***

##### **Модуль 1. Суфизм как мистическое течение в исламе**

#### **Семинар 1.**

##### **Тема 1. Наука и религия в поисках истины**

1. Цели, средства и приемы религиозного познания.
  - а) Постигание Бога как цель религиозного познания
  - б) Гносеологические вопросы религии.

в) Религия об уровнях, способах и приемах человеческого познания.

2. Общее и особенное научного и религиозного мировоззрения.

#### **Семинар 2.**

##### **Тема 2. Духовные истоки суфизма.**

1. Пророческая миссия Мухаммада
2. Коран. Тафсиры и хадисы.
3. Наследственная трансляция духовного знания.
4. Традиция наследования духу живущего

#### **Семинары 3**

##### **Тема 3. Этапы развития суфизма.**

1. Мистицизм в раннем исламе.
2. Институт ханака (рибат)
3. Методы муракаба, муджахада, маламати.
4. Учение о святости.
5. Поздний мистицизм.

#### **Модуль 2. Гносеологические идеи в суфизме.**

#### **Семинар 4.**

##### **Тема 4. Суфизм о познании.**

1. Специфика веры и знания в философии суфизма
2. Джавад Нурбахш об органах, степенях и способах познания.
3. Ал-Газали о степенях познания.

#### **Семинары 5.**

##### **Тема 5. Обоснование мистического в познании суфизма.**

1. Суфизм и мутазилизм.
2. Вуджудизм Ибн-аль-Араби.
3. Работа с первоисточниками: Абу Хамид ал-Газали. «Воскрешение наук о вере» Аль-Газали Абу Хамид. «Весы деяний»
4. Работа с первоисточниками: Аль-Газали Абу Хамид. Исследование сокровенных тайн сердца.

#### **Модуль 3. Трансляция духовной культуры.**

#### **Семинары 6-7**

##### **Тема 6. Суфийский путь постижения божественного.**

1. Духовное общение и духовная связь.
2. Методы установления духовной связи (зикр, ваджд, таваджжух).
3. Фана, как начало качественно нового этапа духовного развития.

#### **Семинары 8-9.**

##### **Тема 7. Суфийские традиции на Северном Кавказе.**

1. Влияние суфизма на духовную жизнь народов Северного Кавказа.
2. Суфизм в Дагестане и Чечне: традиции и современность.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине для заочной формы**

#### **Семинар 1.**

##### **Тема. Суфизм о познании.**

1. Специфика веры и знания в философии суфизма
2. Джавад Нурбахш об органах, степенях и способах познания.
3. Ал-Газали о степенях познания

#### **Семинар 2.**

1. Суфизм и мутазилизм.
2. Вуджудизм Ибн-аль-Араби.
3. Работа с первоисточниками: Абу Хамид ал-Газали. «Воскрешение наук о вере» Аль-Газали Абу Хамид. «Весы деяний»



4. Работа с первоисточниками: Аль-Газали Абу Хамид. Исследование сокровенных тайн сердца.

### **5. Образовательные технологии.**

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания;
- кейс-задания;
- индивидуальные консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ
- консультирование с использованием электронного письма и скайп-технологий.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа – обязательная составляющая эффективного усвоения материала курса.

Она включает в себя следующие виды работ:

- написание эссе, краткого изложения прочитанного;
- написание рефератов по тематике и проблематике курса;
- изготовление презентаций по темам и проблемам курса;
- изготовление наглядных пособий, с последующим их использованием в учебном процессе;
- составление словарей терминов по учебным темам;
- участие в научно-исследовательской работе студентов;
- доклады и участие в научных конференциях факультета и вуза.

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.
2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.
4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.
5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.
6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания научно-философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении научно-философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных анализу коммуникационного характера современной науки. Навыки критического отношения к научно-философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами специальных заданий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научно-философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

#### **Темы для самостоятельной исследовательской работы студентов**

<b>Разделы и темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Для ДО</b>	<b>Для ОЗО</b>
<b>1.</b> Является ли религия верой в сверхъестественное.	Доклад на сем. занятии	4	2
<b>2.</b> Вера как состояние и уровень сознания.	Письменный конспект, сообщение.	4	4
<b>3.</b> Духовные истоки суфизма.	Реферат. Доклад на сем. занятии	6	8
<b>4.</b> Этапы развития суфизма	Реферат.	6	8
<b>5.</b> Иррационалистическая гносеология суфизма	Доклад на сем. занятии	6	8

6. Суфизм о познании	Реферат. Письменный конспект, сообщение	6	8
7. Вуджудизм Ибн-ал-Араби.	Доклад на сем. занятии	6	8
8. Дж. Нурбахш об уме и интеллекте.	Реферат. Письменный конспект, сообщение	4	8
9. Суфийские традиции в творчестве Навои, Руми, Саади, Омара Хаяма и других поэтов мусульманского Востока.	Доклад на сем. занятии	6	8
10. Национальный ум северокавказских народов как результат влияния суфизма.	Доклад на сем. занятии	6	8
11. Суфийский путь постижения божественного.	Реферат. Письменный конспект, сообщение	4	8
12. Суфийские традиции на Северном Кавказе.	Доклад на сем. занятии	6	8
13. Религиозный иррационализм и глобальное гражданское общество.	Письменный конспект, сообщение	4	8
14. Анекдоты, афоризмы и притчи как форма выражения гносеологических идей суфизма	Доклад на сем. занятии	4	4
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>98</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Типовые контрольные задания

#### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Гносеологические элементы современной философии.
  1. Виды и формы познавательной культуры.
  2. Культура мышления и познавательная культура.
  3. Основные элементы познавательной культуры.
  4. Ошибки, заблуждения, ложь, обман, интеллектуальные предрассудки как элементы познавательной культуры.
  5. Познавательная культура: сущность и содержание.
  6. Познавательная культура в структуре культуры.
  7. Традиции в структуре познавательной культуры.
  8. Постмодернистская познавательная культура.
  9. Стиль научного мышления в структуре познавательной культуры.
  10. Гносеологические идеи в Коране.
  11. Единство основных гносеологических идей монотеистических религий.
  12. Познавательные традиции и религиозные традиции.
  13. Религия о синкретическом и многоступенчатом характере человеческого познания.
  14. Ал-Газали о вере и сомнении.
  15. Вера и знание в суфизме.
  16. Вера как неотъемлемый и закономерный этап познания.
  17. Религия в современной культуре человечества.
  18. Феномен веры.

19. Анекдоты, афоризмы и притчи как форма выражения гносеологических идей суфизма.
20. Гносеологические идеи в философии и теологии Ал-Газали
21. Гносеологические идеи в традиционном исламе дагестанцев.
22. Иррационалистическая гносеология суфизма.
23. Притчи о Молле Насреддине и их гносеологический смысл.
24. Общее и особенное в северокавказском варианте суфизма.
25. Особенности философии суфизма.
26. Суфизм в современной культуре
27. Суфизм о многообразии форм, способов и средств познания.
28. «Шестое чувство» суфиев и его место в исторических разновидностях интуитивного познания.
29. Влияние познавательной культуры суфизма на духовную жизнь народов.
30. Д. Нурбахш как суфий и философ.
31. Культовые и ритуальные элементы суфизма.
32. Мистицизм, оккультизм и эзотеризм как особенности суфизма.
33. Проявление элементов познавательной культуры в менталитете и психологии дагестанских этносов.
34. Работа Хазрат Инаят Хана «Путь озарения» и ее значение для осмысления гносеологического содержания философии суфизма.
35. Суфийские традиции в творчестве Навои, Руми, Саади и других поэтов мусульманского Востока.
36. Экуменизм суфизма.
37. Этническое и религиозное в познавательной культуре дагестанцев.
38. Р. Генон о тотальной трансформации как движении культуры к ценностям восточного сознания.
39. Иррационализация духовности как тенденция глобализации.
40. Религиозный иррационализм и глобальное гражданское общество.
41. Суфизм как духовное подспорье глобального гражданского общества.

### ***ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ***

1. Гуманистический характер гносеологических идей религии.
2. Элементы теории познания в Коране.
3. Единство основных гносеологических идей монотеистических религий.
4. Познавательная культура как часть культуры.
5. Культура мышления и традиции познания как основные элементы познавательной культуры.
6. Конкретно-исторические и логические разновидности познавательной культуры.
7. Религия о синкретическом и многоступенчатом характере человеческого познания.
8. Дифференциация религией ступеней и форм познания по степени их эффективности
9. Феномен веры. Вера как состояние и уровень сознания.
10. Духовные истоки суфизма.
11. Ал-Газали о феномене веры.
12. Вера и знание в суфизме.
13. Специфика веры и знания в философии суфизма.
14. Руми и Д. Нурбахш об уме и интеллекте.
15. Особенности философии суфизма.
16. Суфизм о многообразии форм, способов и средств познания.
17. Иррационалистическая гносеология суфизма.
18. Вуджудизм Ибн-ал-Араби.
19. Аль-Газали о ступенях познания.
20. Джавад Нурбахш об органах, ступенях и способах познания.
21. Культовые и ритуальные элементы суфизма.

22. Мистицизм, оккультизм и эзотеризм как особенности суфизма.
23. Экуменизм суфизма. Влияние познавательной культуры суфизма на духовную жизнь народов.
24. Суфийские традиции в творчестве Навои, Руми, Саади и других поэтов мусульманского Востока.
25. Культивирование суфизмом иррационализма.
26. Суфийские традиции на Северном Кавказе.
27. Этапы развития суфизма.
28. Суфизм о познании.
29. Суфийский путь постижения божественного.
30. Религиозный иррационализм и глобальное гражданское общество.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение лабораторных заданий -      баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Если студент набирает 0 баллов - до 51 баллов – «неуд»; от 51 до 66 баллов – «удов»; от 66 до 86 баллов – «хор», от 86 до 100 «отлично».

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература**

1. Пивоваров Д.В. Философия религии : учебное пособие : в 3-х т.. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - Т. 1. Онтология религии. - 568 с. - ISBN 978-5-7996-0750-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240430>
2. Пивоваров Д.В. Философия религии : учебное пособие : в 3-х т.. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - Т. 2. Гносеология религии. - 554 с. - ISBN 978-5-7996-0751-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240431>
3. Пивоваров Д.В. История западноевропейской философии религии XVII—XIX вв. Краткий курс : учебное пособие. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-7996-0677-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240433>
4. Биалов М. И. Гносеологические идеи в структуре религиозного сознания / Биалов, Мустафа Исаевич. - М. : Academia, 2003. - 127 с. - Библиогр.: с. 121-126. - ISBN 5-87444-166-2 : 80-00.

5. Билалов М.И. Дагестан в культуре и цивилизации - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039>

б) дополнительная литература:

1. Билалов М. И. Гносеологические идеи в структуре религиозного сознания / Билалов, Мустафа Исаевич. - М. : Academia, 2003. - 127 с. - Библиогр.: с. 121-126. - ISBN 5-87444-166-2 : 80-00.
2. Билалов М. И. Суфизм и познавательная культура / Билалов, Мустафа Исаевич. - Махачкала : Дагестанское книжное издательство, 2003. - 119 с. - ISBN 5-297-01037-3 : 50-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Билалов М.И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры / Билалов, Мустафа Исаевич. - М. : Academia, 2008. - 143 с. - ISBN 978-5-87444-301-6 : 90-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4. Зарринкуб, Абдоль-Хосейн. Исламская цивилизация. Великие открытия и достижения человечества / Зарринкуб, Абдоль-Хосейн ; [под ред. В.Б.Иванова]. - М.; СПб. : ДИЛЯ, 2011. - 219 с. - (Ислам: взгляд извне). - ISBN 978-5-4236-0055-6 : 150-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
5. Билалов М. И. Суфизм и евразийство: общность истоков. // Вестник РФО, №2, 2008. С.119-123.
6. Фрейд, Зигмунд. Психология бессознательного / Фрейд, Зигмунд. - [2-е изд.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2008, 2007, 2002, 1990. - 390,[10] с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-91180-425-1 : 191-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL
7. Кириллов Г.М. Суфийская традиция становления личности в перспективе философии диалога // Исламоведение №1, Изд. ДГУ, 2014, – С. 54-64 <http://islam.dgu.ru>
8. Курбанов М.Г. Философское понимание человека в религиозных образах христианства и ислама // Исламоведение №2, Изд. ДГУ, 2014, – С. 39-44 <http://islam.dgu.ru>
9. Магомедов К.М. Религия – теология – наука // Вестник ДГУ №4, 2017, – С.138-150 <http://islam.dgu.ru>
10. Магомедов К.М. Проблема субъекта в исламской теологии // Исламоведение №2, Изд. ДГУ, 2015, – С. 77-85
11. Магомедов К.М. О степени богообразности и богоподобия человека в рациональной теологии // Исламоведение № 4, Изд. ДГУ, – С. 58-65 <http://islam.dgu.ru>
12. Яхьяев М.Я. К вопросу об экстремизме в исламе // Исламоведение №2, Изд. ДГУ, 2015, – С.64-76
13. Яхьяев М. Я. Политические истоки и причины разногласий и расколов в исламской умме. // Исламоведение № 4, Изд. ДГУ, 2017, – С. 32-42 <http://islam.dgu.ru>
14. Яхьяев М.Я. Ислам в политических и социокультурных процессах на Северном Кавказе. // Исламоведение №1, Изд. ДГУ, 2014, – С.86-90 <http://islam.dgu.ru>
15. Фрейд. З. Будущее одной иллюзии // Сумерки богов. М., 1990 [Электронный ресурс]. (<http://bibliotekar.ru/sumerki/3.htm>)
16. Фромм Э. Психоанализ и религия // Сумерки богов. М., 1990 [Электронный ресурс].

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> - сайт кафедры философии и социально-политических наук
2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета. Философия

3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Философия
4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества
5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
7. [http://journals.kantiana.ru/kant\\_collection/](http://journals.kantiana.ru/kant_collection/) - Кантовский сборник
8. [http://unid.bsue.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION\\_ID=570](http://unid.bsue.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570) - Научные ведомости БелГУ. Философия
9. [http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly\\_po\\_filosofii/4](http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4) - Платона нет
10. <http://phisci.ru/> - Философские науки
11. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал
12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

#### Сайты, с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ

- |   |   |
|---|---|
| 13. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>   |
| 14. ЭБС «"Айбукс"»                          | <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>   |
| 15. ЭБС «Лань»                              | <a href="http://bankbook.ru/">http://bankbook.ru/</a>   |
| 16. Springer                                | <a href="http://rd.springer.com/">http://rd.springer.com/</a>   |
| 17. American Physical Society               | <a href="http://publish.aps.org/">http://publish.aps.org/</a>   |
| 18. Royal Society of Chemistry              | <a href="http://pubs.rsc.org/">http://pubs.rsc.org/</a>   |
| 19. IOP Publishing Limited                  | <a href="http://www.iop.org">http://www.iop.org</a>   |
| 20. JSTOR                                   | <a href="http://plants.jstor.org/">http://plants.jstor.org/</a>   |
| 21. SAGE                                    | <a href="http://www.sagepub.com">www.sagepub.com</a>  |
| 22. ISPG                                    | <a href="http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing">http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing</a> |
| 23. Oxford University Press                 | <a href="http://www.oxfordhandbooks.com/">http://www.oxfordhandbooks.com/</a>                                   |
| 24. Cambridge Books online                  | <a href="http://ebooks.cambridge.org">http://ebooks.cambridge.org</a>   |
| 25. Science Now                             | <a href="http://news.sciencemag.org/sciencenow">http://news.sciencemag.org/sciencenow</a>                       |
| 26. Mary Ann Liebert, Inc                   | <a href="http://www.nrcresearchpress.com/">http://www.nrcresearchpress.com/</a>                                 |

#### 10. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, кроме указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности, с привлечением источников из сети Интернет. В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению заключительного зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информацион-

**ных справочных систем.**

Следует активно использовать философские сайты ведущих философских центров страны, а также широкий перечень электронных услуг, предоставляемых библиотекой ДГУ. Для эффективного контакта с преподавателями следует широко привлекать возможности электронной почты и скайп-технологии.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Эффективное прохождение предмета предполагает широкое использование специализированного кабинета с перечнем необходимой учебно-методической литературы, в сопровождении необходимой консультативной помощи методистов и преподавателей. Должен быть в наличии необходимый набор демонстрационного оборудования, иллюстрирующих материал учебного процесса. Само помещение предполагает наличие необходимой компьютерной техники с возможностью подключения к Интернету.