

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭВОЛЮЦИЯ ГНОСЕОЛОГИИ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Кафедра онтологии и теории познания
факультета психологии и философии

Образовательная программа бакалавриата

47.03.01 - Философия

**Направление (профиль) программы
Теоретико-методологический**

Форма обучения:

Очная, заочная

Статус дисциплины:

входит в часть дисциплин по выбору ОПОП

Махачкала

2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Эволюция гносеологии в истории философии» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 – Философия

от 12 августа 2020 г. № 966

Разработчик(и): кафедра онтологии и теории познания, старший преподаватель Магомедалиева К.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры онтологии и теории познания от 16 08 2022г.,
протокол № 6
Зав. кафедрой Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «17» 08 2022 г., протокол № 2
Председатель Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» 08 2022 г.

(Начальник УМУ

Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Эволюция гносеологии в истории философии» входит в часть дисциплин по выбору ОПОП бакалавриата по направлению 47.03.01 – философия. Профиль подготовки -теоретико-методологический. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии по направлению «философия» кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлениями об истории и современном этапе развития теории познания, об основных ее разделах и методах, о наиболее фундаментальных гносеологических теориях, о месте теории познания в системе философского знания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных ОПК-5; ПК-3

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: устные опросы, письменные контрольные работы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 36 часа

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
3	72	36	18		18			36	зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
5	72	12	4		4	4		60	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Эволюция гносеологии в истории философии» являются:

- краткое философское представление об истории и состоянии науки с точки зрения ее методологии в различные эпохи развития;
- ознакомления студентов с различными подходами в рациональном освоении действительности, в формировании целостного взгляда на окружающий мир;
- воспитание у студентов способности корректировать своё мировоззрение с учётом последних достижений в познавательном освоении мира. На семинарах предполагается содержательное ознакомление с ключевыми произведениями по гносеологии и методологии науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Эволюция гносеологии в истории философии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 – философия.

В данном курсе на основе культурно-исторического подхода как концептуального основания осмыслены философские истоки и содержания теоретико-познавательных вопросов. Рассмотрены основные исторически-конкретные гносеологические концепции о смысле и особенностях познавательной деятельности. При этом показано, что сама история гносеологии предстает как база теории познания; в то же время гносеология находится в зависимости от культуры, уделяется внимание познавательной культуре античности, средневековой гносеологии и, конечно же, особенностям классической и современной гносеологии.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию философского мышления бакалавров. Особое внимание уделяется формированию навыков социально-психологической рефлексии применительно к полю своей профессиональной деятельности, пониманию значения философских знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Знает: частно-научные, общенаучные и философские методы исследования Умеет: - сочетать в исследовании различные по классификации методы познания Владет: - навыками результативного оперирования основными	Устный опрос, письменный опрос, подготовка докладов

		методами эмпирического, теоретического и философского исследования.	
ПК-3	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин		Устный опрос, письменный опрос, подготовка докладов
	ПК-3.1. Соблюдает нормативно-правовые требования профессиональной этики.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения российского и международного законодательства, отражающего требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные положения российского и международного законодательства, отражающего требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения положений российского и международного законодательства в конкретной педагогической и/или иной другой профессиональной ситуации. 	
	ПК-3.2. Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философии и преподавателя философских дисциплин <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин в профессиональной деятельности, в том числе при проведении философской экспертизе 	

		Владет: - оперирования нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики религиоведа и преподавателя религиоведческих дисциплин в профессиональной деятельности, в том числе при проведении религиоведческой экспертизе	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 академических часа.

4.2. 1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. История гносеологии как база теории познания.									
1	Тема 1. Гносеология в структуре философии	3		2	2			4	Опрос, представление докладов.
2	Тема 2. Гносеологические концепции о смысле и особенностях познавательной деятельности	3		2	2			2	Опрос, представление докладов
3	История гносеологии как база теории познания. Культурная зависимость гносеологии.	3		2	2			2	
4	Тема 3. Познавательная культура античности.	3		2	2			4	Опрос, представление докладов.
5	Тема 4. Гностицизм как теоретико-познавательная концепция.	3		2	2			4	
	Итого по модулю 1:36			10	10			16	контрольная работа
Модуль 2. Эволюция гносеологии.									
6	Тема 5. Познавательные традиции средневековой культуры и эпохи Возрождения.	3		2	2			4	Опрос, представление докладов,
7	Тема 6. Познавательный опыт европейской культуры нового	3		2	2			4	Опрос, представление

	времени.								докладов
8	Тема 7. Особенности классической гносеологии.	3		2	2			6	Опрос, представление докладов
9	Тема 8. Основные гносеологические модели современной философии.	3		2	2			6	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях
	Итого по модулю 2:36			8	8			20	Контрольная работа
	Итого =72			18	18			36	зачет

4.2. 2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1. История гносеологии как база теории познания.</i>									
1	Тема 1. Гносеологические концепции о смысле и особенностях познавательной деятельности	5		2	2			30	Опрос, представление докладов.
2	Тема 2. Особенности классической гносеологии. Основные гносеологические модели современной философии	5		2	2			30	Опрос, представление докладов
	Итого =72			4	4		4	60	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине для очной формы

Модуль 1. История гносеологии как база теории познания.

Тема 1. Гносеология в структуре философии.

Вопросы гносеологии в истории философии. Гносеология в системе философского знания. Взаимосвязь гносеологии и частных наук.

Тема 2. Гносеологические концепции о смысле и особенностях познавательной деятельности

Взгляды на познание как на основополагающий фактор человеческого существования. Отрицание решающей роли познания в жизни человека. Взаимосвязь познания и других факторов в целостной структуре человеческой деятельности. Оценка познавательной

деятельности в работе Э.Гуссерля «Кризис европейского человечества». К.Ясперс о познании и этапах его развития (по работе «Смысл и назначение истории»).

Тема 3. История гносеологии как база теории познания. Культурная зависимость гносеологии.

Ориентация марксистской теории познания на практику (К.Маркс. «Тезисы о Фейербахе»). В.И.Ленин «Материализм и эмпириокритицизм»).

Принцип культурной обусловленности познания в работе О.Шпенглера «Закат Европы». Культурная. обусловленность концепций познания. Полилог о природе познания.

Тема 4. Познавательная культура античности.

Господство идеалов разума в античной культуре. Философия античности как рационалистический способ постижения мира. Иррационалистический способ постижения мира в античной философии. Платон о познании и знании (работы «Государство», «Протагор», «Федон»). Понятие истины в «Метафизике» Аристотеля.

Тема 5. Гностицизм как теоретико-познавательная концепция

Космополитический характер эллинской культуры. Гностицизм как теоретико-познавательная концепция. Религиозно-философский гностицизм и его синкретический характер. Гносис – знание как вдохновение, знание как экстаз.

Модуль 2. Эволюция гносеологии.

Тема 6. Познавательные традиции средневековой культуры и эпохи Возрождения.

Символическое мировосприятие средневековья. Познание как религиозное переживание. Средневековое знание как система правил овладения смыслом. Откровение и мистике в схоластическом познании. М. Экхарт «Духовные проповеди и рассуждения». Религиозный опыт как путь познания. Булгаков С. Н. «Свет невечерний». Европейское Возрождение как историческая эпоха. Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф. Петрарка). Возрождение скептицизма. Учение о природе Б. Телезио. Д. Бруно о бесконечности миров. Натурфилософия и новое естествознание. Пантеизм. Гелиоцентризм. Утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж. Бруно, Г.Галилей).

Тема 7. Познавательный опыт европейской культуры Нового времени.

Становление субъект-объектных отношений в культуре Нового времени. Наука как новая ментальность. Основанная на эксперименте математизированная наука. К.Маркс и М.Хайдеггер о субъект-объектных отношениях. Кант о призвании человека пользоваться собственным мышлением.

Тема 8. Философия об особенностях классической гносеологии.

Гносеологическая доминанта классической философии. Особенности гносеологических концепций Нового времени, характеризующие их рационалистичность. Специфика скептицизма Юма. В чем суть критицизма Канта – является ли он агностицизмом? Гегель, Маркс и русская философия о новых онтологических основаниях гносеологии. Человек как субъект, мир как объект (М. Хайдеггер. «Время картины мира»). «Агностицизм» как скептицизм Юма и критицизм Канта.

Тема 9. Современная философия об основных гносеологических моделях.

Объективистско-реалистская гносеологическая модель. Связь данной модели с марксистской традицией в философии. Конструкционистская гносеологическая модель. Кант и Беркли.

Операционалистская трактовка знания. Символическая гносеологическая модель. Э. Кассирер и П. Флоренский.

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине для заочной формы

Тема 1. Гносеологические концепции о смысле и особенностях познавательной деятельности

Взгляды на познание как на основополагающий фактор человеческого существования. Отрицание решающей роли познания в жизни человека. Взаимосвязь познания и других факторов в целостной структуре человеческой деятельности. Оценка познавательной деятельности в работе Э. Гуссерля «Кризис европейского человечества». К. Ясперс о познании и этапах его развития (по работе «Смысл и назначение истории»).

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине для очной формы

Модуль 1. История гносеологии как база теории познания.

Семинар 1

Тема 1. Гносеология в структуре философии

1. Гносеология в системе философского знания.
2. Взаимосвязь гносеологии и частных наук.
3. Оценка познавательной деятельности в работе Гадамера Х.Г. «Истина и метод».

Семинар 2

Тема 2. Гносеологические концепции о смысле и особенностях познавательной деятельности История гносеологии как база теории познания. Культурная зависимость гносеологии.

1. Оценка познавательной деятельности в работе Э.Гуссерля «Кризис европейского человечества».
2. К.Ясперс о познании и этапах его развития (по работе «Смысл и назначение истории»)

Семинар 3

Тема 3. История гносеологии как база теории познания. Культурная зависимость гносеологии.

1. Ориентация марксистской теории познания на практику (К.Маркс. «Тезисы о Фейербахе). В.И.Ленин «Материализм и эмпириокритицизм»).
2. Принцип культурной обусловленности познания в работе О.Шпенглера «Закат Европы».
3. Культурная обусловленность концепций познания.
4. Полилог о природе познания.

Семинар 4

Тема 4. Познавательная культура античности

1. Платон о познании и знании (работы «Государство», «Протагор», «Федон»).
2. Понятие истины в «Метафизике» Аристотеля.

Семинар 5

Тема 5. Гностицизм как теоретико-познавательная концепция

1. Космополитический характер эллинской культуры.
2. Гностицизм как теоретико-познавательная концепция.
3. Религиозно-философский гностицизм и его синкретический характер.
4. Гносис – знание как вдохновение, знание как экстаз.

Модуль 2. Эволюция гносеологии.

Семинар 6

Тема 6. Познавательные традиции средневековой культуры

1. Средневековое знание как система правил овладения смыслом
2. Откровение и мистике в схоластическом познании. М. Экхарт «Духовные проповеди и рассуждения».
3. Религиозный опыт как путь познания. Булгаков С. Н. «Свет невечерний».
4. Познавательная культура эпохи Возрождения.

Семинар 7

Тема 7. Познавательный опыт европейской культуры Нового времени

1. К.Маркс и М.Хайдеггер о субъект-объектных отношениях
2. Кант о призвании человека пользоваться собственным мышлением.

Семинар 8

Тема 8. Особенности классической гносеологии

1. Человек как субъект, мир как объект (М.Хайдеггер. «Время картины мира»).
2. «Агностицизм» как скептицизм Юма и критицизм Канта.

Семинар 9

Тема 9. Основные гносеологические модели современной философии.

1. Связь объективистско-реалистской гносеологической модели с марксистской традицией в философии.
2. Кант и Беркли как творцы конструкционистской гносеологической модели.
3. Символическая гносеологическая модель в произведениях Э.Кассирера и П.Флоренского.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине для заочной формы

Семинар 1

Тема 1. Гносеологические концепции о смысле и особенностях познавательной деятельности

5. Оценка познавательной деятельности в работе Э.Гуссерля «Кризис европейского человечества».
6. Ясперс К. о познании и этапах его развития (по работе «Смысл и назначение истории»)

Семинар 2

Тема 2. Особенности классической гносеологии. Тема 9. Основные гносеологические модели современной философии.

1. Человек как субъект, мир как объект (М.Хайдеггер. «Время картины мира»).
2. «Агностицизм» как скептицизм Юма и критицизм Канта.
3. Связь объективистско-реалистской гносеологической модели с марксистской традицией в философии.
4. Кант и Беркли как творцы конструкционистской гносеологической модели.
5. Символическая гносеологическая модель в произведениях Э.Кассирера и П.Флоренского.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и

развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, и в целом учебном процессе они составляют 30 %.

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических дискуссий, разбор конкретных ситуаций;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ, создание видеопрезентации по заданной проблематике.

Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео-аудиовизуальные средства обучения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы
- деловые и ролевые игры

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
 - конспектирование первоисточников,
 - выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
 - изучение научной литературы по отдельным темам курса,
 - подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
 - подготовка видеопрезентаций по темам,
 - подготовка докладов к научным конференциям
1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.
 2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
 3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.
 4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.
 5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.
 6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание

и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания научно-философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении научно-философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных анализу коммуникационного характера современной науки. Навыки критического отношения к научно-философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами специальных заданий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научно-философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

Темы для самостоятельной исследовательской работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	ДО	ОЗО
1 Гносеология в системе философского знания.	Доклад на сем. занятии	2	2
2 Взаимосвязь гносеологии и частных наук.	Письменный конспект, сообщение, реферат	2	2
3 Взаимосвязь познания и других факторов в целостной структуре человеческой деятельности Взгляды на познание как на основополагающий фактор человеческого существования в истории философии.	Реферат. Доклад на сем. занятии	2	4
4 Культурная обусловленность концепций познания.	Реферат	2	4
5 Господство идеалов разума в античной культуре. Философия античности как рационалистический способ постижения мира.	Реферат. Доклад на сем. занятии	2	4
6 Иррационалистический способ постижения мира в античной философии.	Реферат. Письменный конспект, сообщение	2	4
7 Космополитический характер эллинской культуры.	Реферат. Доклад на сем. занятии	2	2
8 Религиозно-философский гностицизм и его синкретический характер.	Реферат. Письменный конспект, сообщение	2	4
9 Откровение и мистике в схоластическом познании.	Доклад на сем. занятии	2	4
10 Средневековое знание как система правил овладения смыслом.	Доклад на сем. занятии	2	4
11 Становление субъект-объектных отношений в культуре Нового времени.	Реферат. Письменный конспект, сообщение	2	4
12 Поиск онтологических оснований гносеологии: основные варианты.	Доклад на сем. занятии	2	4
13 Реалистская гносеологическая модель. Связь данной модели с марксистской традицией в философии.	Письменный конспект, сообщение	2	4
14 Конструкционистская гносеологическая модель. Операционалистская трактовка знания	Доклад на сем. занятии	2	2
15 Объективистско-символическая гносеологическая модель.	Реферат. Письменный конспект, сообщение	2	4
16 Связь объективистско-реалистской гносеологической модели с марксистской традицией в философии.	Доклад на сем. занятии	2	4
17 Гносеологизация философии.	Реферат.	2	2
18 Познавательная культура современности.	Доклад на сем. занятии	2	2
ИТОГО		36	60

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы докладов и рефератов

1. Взаимосвязь гносеологии и частных наук.
2. Взаимосвязь познания и других факторов в целостной структуре человеческой деятельности.
3. Оценка познавательной деятельности в работе Э.Гуссерля «Кризис европейского человечества».
4. К.Ясперс о познании и этапах его развития (по работе «Смысл и назначение истории»).
5. Культурная обусловленность концепций познания.
6. Ориентация марксистской теории познания на практику
7. Принцип культурной обусловленности познания в работе О.Шпенглера «Закат Европы».
8. Господство идеалов разума в античной культуре
9. Философия античности как рационалистический способ постижения мира
10. Иррационалистический способ постижения мира в античной философии.
11. Космополитический характер эллинской культуры.
12. Религиозно-философский гностицизм и его синкретический характер.
13. Символическое мировосприятие средневековья.
14. Познание как религиозное переживание.
15. Средневековое знание как система правил овладения смыслом.
16. Гностицизм как теоретико-познавательная концепция.
17. Откровение и мистике в схоластическом познании.
18. Религиозный опыт как путь познания.
19. Становление субъект-объектных отношений в культуре Нового времени.
20. Наука как новая ментальность.
21. К.Маркс и М.Хайдеггер о субъект-объектных отношениях.
22. Рационалистичность гносеологических концепций Нового времени.
23. Скептицизм Юма и критицизм Канта о смысле термина «агностицизм».
24. Реалистская гносеологическая модель. Связь данной модели с марксистской традицией в философии.
25. Конструкционистская гносеологическая модель. Операционалистская трактовка знания.
26. Объективистско-символическая гносеологическая модель.
27. Кант и Беркли как творцы конструкционистской гносеологической модели.
28. Гносеологизация философии.

Вопросы к зачету

1. Вопросы гносеологии в истории философии.
2. Гносеология в системе философского знания.
3. Взаимосвязь гносеологии и частных наук.
4. Взгляды на познание как на основополагающий фактор человеческого существования.
5. Отрицание решающей роли познания в жизни человека. Взаимосвязь познания и других факторов в целостной структуре человеческой деятельности.
6. Оценка познавательной деятельности в работе Э.Гуссерля «Кризис европейского человечества».
7. К.Ясперс о познании и этапах его развития (по работе «Смысл и назначение истории»).
8. Что значит историческая обусловленность теоретико-познавательных воззрений?
9. Культурная обусловленность концепций познания. Полилог о природе познания.
10. Ориентация марксистской теории познания на практику (К.Маркс. «Тезисы о Фейербахе»).

11. Ориентация марксистской теории познания на практику (В.И.Ленин «Материализм и эмпириокритицизм»).
12. Принцип культурной обусловленности познания в работе О.Шпенглера «Закат Европы».
13. Господство идеалов разума в античной культуре.
14. Философия античности как рационалистический способ постижения мира.
15. Иррационалистический способ постижения мира в античной философии.
16. Платон о познании и знании (работы «Государство», «Протагор», «Федон»).
17. Понятие истины в «Метафизике» Аристотеля.
18. Космополитический характер эллинской культуры.
19. Религиозно-философский гностицизм и его синкретический характер.
20. Гносис – знание как вдохновение, знание как экстаз.
21. Символическое мировосприятие средневековья. Познание как религиозное переживание.
22. Средневековое знание как система правил овладения смыслом.
23. Гностицизм как теоретико-познавательная концепция.
24. Откровение и мистика в схоластическом познании. М. Экхарт «Проповеди и рассуждения».
25. Религиозный опыт как путь познания. Булгаков С. Н. «Свет невечерний».
26. Становление субъект-объектных отношений в культуре Нового времени.
27. Наука как новая ментальность. Основанная на эксперименте математизированная наука.
28. Гносеологизация философии.
29. Рационалистичность гносеологических концепций Нового времени.
30. Скептицизм Юма и критицизм Канта о смысле термина «агностицизм».
31. Поиск онтологических оснований гносеологии: основные варианты.
32. Человек как субъект, мир как объект (М.Хайдеггер. «Время картины мира»).
33. «Агностицизм» как скептицизм Юма и критицизм Канта.
34. Объективистско-реалистская гносеологическая модель. Связь данной модели с марксистской традицией в философии.
35. Конструкционистская гносеологическая модель. Кант и Беркли.
36. Операционалистская трактовка знания. Символическая гносеологическая модель. Э.Кассирер и П.Флоренский.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Билалов М.И. Истина. Знание. Убеждение / Билалов М. И. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-8935-9. URL:
2. http://нэб.пф/catalog/000199_000009_007572610/ (дата обращения: 21.01.2021)
3. Бряник Н.В. Введение в современную теорию познания. – М.: Академический Проект, 2002. – 288 с. Электронный ресурс. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36290.html> .
4. Визгин В. П. Эпистемология Гастона Башляра и история науки. – М.: Ифран, 196. – 261 с. Электронный ресурс. – URL: https://нэб.пф/-90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_001751511/ .
5. Ильин В.В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания. – М.: Академический Проект, 2014. – 204 с. Электронный ресурс. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36604.html>.
6. Качанов Ю. Л. Эпистемология социальной науки. – С-Пб.: Алетейя. 2007. – 228 с. Электронный ресурс. – URL: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_003293560.
7. Режабек Е.Я. Эпистемология Дж. Лакоффа: Новая парадигма? "Эксперименталистский" подход к проблемам познания. – М.: Академический Проект, 2007. – 332 с. Электронный ресурс. – URL: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_003369117_146191.
8. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания: учебное пособие. – М.: Инфарм-М. 2011. – 447 с. Электронный ресурс. – URL: https://нэб.пф/90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_004873392/.
9. Миронов В. В. Онтология и теория познания: учебник для студентов по направлению «Философия». – М.: Гардарика. 2013. – 447 с. Электронный ресурс. – URL: https://нэб.пф/-90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_002708524/
10. Поносов, Ф.Н. Человеческое познание как формирование гносеологических рядов: концепция гносеологического ряда : монография / Ф.Н. Поносов ; науч. ред. Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. - 333 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-61-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488181> .

б) дополнительная литература:

1. Античность как тип культуры / Отв.ред. Лосев, А.Ф. - М. : Наука, 1988. - 333, [2] с. ; 21см. - ISBN 5-02-012637-3 : 1-50. Античная культура
1. Билалов М.И. Культура постижения истины / Билалов, Мустафа Исаевич. - Махачкала : Дагестанское книжное изд-во , 1993. - 88 с. - 100-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики / Гадамер, Х.-Г. ; Пер. с нем. Общ. ред. и вступит. ст. Б.Н.Бессонова. - М. : Прогресс, 1988. - 702 с. - 2-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Философия познания : метод. пособие для магистрантов эконом. спец-тей / [сост.: М.Г.Курбанов]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 14-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4. Кант, Иммануил. Критика чистого разума / Кант, Иммануил ; [пер. с нем. Н.Люского; примеч. Ц. Г. Арзаканяна]. - М. : Мысль, 1994. - 591 с. - (Философское наследие ; Т.118). - 4-800. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
5. Лекторский В. Субъект, объект познания / Лекторский, Владислав Александрович ; АН СССР; Ин-т философии. - М : Наука, 1980. - 359 с. ; 21 см. - Библиогр.: с.332-350.- Библиогр. в примеч.: с.308-331. - Имен. указ.: с.351-355. - 1-60. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

6. Хрестоматия по философии : учеб. пособие [для нефилос. фак. вузов] / Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Филос. фак.; сост. П.В.Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект: Велби, 2010, 2009, 2008, 2007, 2005. - 574 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-482-01501-8 : 132-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> - сайт кафедры философии и социально-политических наук
2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета. Философия
3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Философия
4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества
5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
7. http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ - Кантовский сборник
8. http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 - Научные ведомости БелГУ. Философия
9. http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4 - Платона нет
10. <http://phisci.ru/> - Философские науки
11. http://iph.ras.ru/ph_j.htm - Философский журнал
12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

Сайты, с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
4. Springer <http://rd.springer.com/>
5. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
6. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
7. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
8. JSTOR <http://plants.jstor.org/>
9. SAGE www.sagepub.com
10. ISPG <http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing>
11. Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>
12. Cambridge Books online <http://ebooks.cambridge.org>
13. Science Now <http://news.sciencemag.org/sciencenow>
14. Mary Ann Liebert, Inc <http://www.nrcresearchpress.com/>

10. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса «Философии»;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры
8. Электронное издание УМК.
9. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=120>

Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.