

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Развал Югославии и его последствия»

Кафедра Всеобщей истории

Образовательная программа магистратуры

46.04.01 История

Направленность(профиль)программы:

История мировой политики и региональных конфликтов

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Развал Югославии и его последствия» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, от 18 августа 2020 г. №1057.

Разработчик(и): кафедра Всеобщей истории, Джахиева Э.Г. д.и.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры всеобщей истории от «__3__» __марта__ 2022 г., протокол № __7__

Зав. кафедрой Зульпукарова Э.М.-Г. Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «__23__» __марта__ 2022 г., протокол № __6__

Председатель Эфендиева Д.А. Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31.03.2022 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г. Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Развал Югославии и его последствия» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению 46.04.01 История, профиль подготовки: «История мировой политики и региональных конфликтов».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возникновением и развитием балканистики, основными концепциями и подходами. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

лекций - 16 часов, практических занятий – 30 часов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих *компетенций* выпускника: ОПК-1, ПК-1, ПК-6. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, консультации, самостоятельную работу студентов, контроль самостоятельной работы студентов.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачета, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен		
		всего	из них						
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия					
1	108	46	16		30			62	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Развал Югославии и его последствия» - ознакомить студентов с теми кардинальными изменениями в международных отношениях, которые произошли в период распада СССР, кардинально изменившего геополитическую обстановку в мир, приведшего к объединению ФРГ и ГДР, к развалу ряда европейских государств, в том числе и Югославии, сопровождавшееся резким обострением международной обстановки в Азии, арабском Востоке и в Африке; а также ознакомить студентов с новыми подходами к оценке этих событий.

Курс носит теоретический и проблемный характер и, вместе с тем, он предполагает прикладной геополитический анализ современных проблем международных отношений и мирового развития сквозь призму борьбы великих держав за изменение геополитического контура Балкан.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Развал Югославии и его последствия» входит в часть, формируемую участниками, образовательных отношений ОПОП магистратуры «История мировой политики и региональных конфликтов» по направлению 46.04.01 История.

Место данного курса в профессиональной подготовке магистрантов по указанному направлению обусловлено необходимостью изучения общих закономерностей взаимодействия политики и неполитических факторов на северокавказском пространстве. Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как новая и новейшая история, история России, история славян, История Востока, политическая география, мировая политика и международные отношения, политология. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Специфика курса обусловлена предметом. Знание основ этого направления необходимо специалисту по международным отношениям, балканисту, славянисту и политологу.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Определяет актуальные источники информации, включая национальные и международные базы данных и электронные библиотечные системы, осуществляет отбор первоисточников, историографического и иного материала, соответствующих профессиональной деятельности и решаемым задачам.	Знает национальные и международные базы данных и электронные библиотечные системы Умеет осуществлять отбор первоисточников, историографического и иного материала, соответствующих профессиональной деятельности и решаемым задачам. Владеет навыками работы с историческими источниками и историографическим материалом при решении поставленных задач.	Письменный опрос, устный опрос

	ОПК–1.2. Анализирует исторические источники, формулирует собственную точку зрения и аргументирует её с опорой на факты и авторитетные мнения.	Знает методологию анализа исторических источников. Умеет аргументированно отстаивать собственную точку зрения, приводить доводы с опорой на факты и авторитетные мнения специалистов. Владеет коммуникативными технологиями, культурой профессиональной речи и аргументации.
	ОПК–1.3. Решает задачи в сфере своей профессиональной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.	Знает стандарты и квалификационные требования, соответствующие профессиональной деятельности. Умеет в своей практической деятельности реализовывать профессиональные стандарты и выполнять квалификационные требования. Владеет способностью решать организационные и учебно-методические задачи в сфере своей профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен вести педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1. Осознаёт социальную значимость профессии педагога.	Знает и осознаёт психологические особенности профессии педагога. Умеет поддерживать профессиональный имидж педагога, в том числе и во внешних проявлениях (одежда, речь), и создавать комфортную психологическую среду в процессе обучения. Владеет ключевыми функциями педагогической деятельности: развивающей, конструктивной, проектировочной, диагностической, аналитикооценочной, коммуникативно-стимулирующей и исследовательско-творческой.
	ПК-1.2. Обладает педагогическим мастерством.	Знает педагогическую теорию и психологию. Умеет управлять проектной деятельностью при реализации образовательного процесса. Владеет педагогическим мастерством и навыками стратегического планирования, подбора методов обучения и создания материалов для урока.

Знать: сущность понятия «междисциплинар

	ПК-1.3. Демонстрирует способность достигать поставленные цели и решать задачи педагогической деятельности.	Знает методику выдвижения целей и решения учебно-методических и практических задач педагогической деятельности. Умеет правильно и рационально организовать учебный процесс, выстраивать тесные коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. Владеет навыками педагогического общения и организационными, связанными с работой в учебном учреждении.	
ПК-6 Способен систематизировать исторические факты, суммировать результаты	ПК- 6.1. Обладает навыками системного анализа исторических данных, итогов исследования	Знает: профессиональную этику историка и исторического исследования; умеет: объективно относиться и проявлять уважение к работам других историков, не занимаясь плагиатом и неконструктивной критикой; владеет: разнохарактерными методами проверки достоверности исторических источников и научных выводов, суждений и оценок.	Письменный опрос, устный опрос
	ПК-6.2. способен профессионально осуществить исторические исследовательские работы и дать анализ полученных результатов.	<i>Знает:</i> методы квалифицированного проведения научных исследований в области истории и обществознания. <i>Умеет:</i> обоснованно оперировать категориальным составом, историографическим и источниковедческим материалом в научных исследованиях. <i>Владеет:</i> навыками научного исследования исторических процессов с использованием научно-исторических методов.	
	ПК-6.3. владеет навыками научного и методологического обоснования полученных результатов полученных результатов исследования..	<i>Знать:</i> методологию проведения научных исследований в области истории и обществознания. <i>Уметь:</i> вскрывать и проследить внутреннюю логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные события и явления, выделять в них общее и особенное. <i>Владеть:</i> умением оперировать знаниями фактического материала; разнохарактерными методами проверки достоверности исторических источников и научных выво-	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.2. Структура дисциплины

№	Название разделов и тем	Семестр	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
					Лекц	Практич. зан	КСР		
Модуль 1 Становление югославянской проблемы в XIX- пер. пол. XX вв.									
1.	Введение. Историо-графический обзор				2	2		6	Устный опрос
2.	Становление и разви-тие югославянской проблемы в XIX в.				2	4		7	Устный опрос пись-менный опрос
3.	Западные и централь-ные Балканы в нач. XX в.				2	4		7	Устный опрос
	Итого по модулю 1:	36			6	10		20	
Модуль 2. Национальные и региональные проблемы Югославии в 1918-1980-е гг.									

4.	Развитие региональной проблемы в Югославской монархии в 1918-1945 гг.: централизм, федерализм и межнациональные проблемы				2	4		11	Устный опрос, письменный опрос
5.	Региональная проблема Югославии послевоенный период (1945-1960-е гг.)				4	4		11	Устный опрос
	Итого по модулю 2:	36			6	8		22	
<i>Модуль 3. Распад СФРЮ и политика мировых держав</i>									
6.	Дезинтеграционные процессы в СФРЮ и политика Белграда в 1970-1980-е гг.				2	4		7	Устный опрос, письменный опрос
7.	Распад Югославии и позиция мировых держав				2	4		7	Устный опрос
	<i>Модуль 2. Национальные и региональные проблемы Югославии</i>								
8.	Проблемы Боснии, Герцеговины и Северной Македонии в нач. XXI в. и политика Запада					4		6	Устный опрос, письменный опрос
	<i>Итого по модулю 3: 36 часов</i>	36			4	12		20	
	<i>Итого по дисциплине: 108 часов</i>	108			16	30		62	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине. 16 часов

Модуль 1 *Становление югославянской проблемы в XIX- пер. пол. XX вв.*

Тема1: Введение. Историографический обзор

Актуальность темы читаемого курса. Историографический и источниковедческий обзор исследуемой темы. Спорные вопросы и различные подходы к освещению проблемы в российской и зарубежной историографии по югославскому вопросу. Существует значительный пласт зарубежной научной литературы исследующие события распада Югославии. Отечественные работы, рассматривающие влияние югославского кризиса на внешнюю по-

литу России, исследования российских ученых - балканистов, среди которых есть и труды, посвященные непосредственно кризису Югославской Федерации.

Тема 2: Становление и развитие югославянской проблемы в XIX в.

Становление и развитие сербского и хорватского вопросов в XIX в. Участие албанского народа в антитурецком движении в XIX в. Идеи национального возрождения среди албанцев. Боснийский и черногорский вопрос в 1800-1860-е гг. Восточный кризис 1875-1878 гг. и политика стран Запада. Российско-турецкая война 1877-1878 гг. и позиция югославянских народов. Западные и центральные Балканы в посл. тр. XIX вв.

Тема 3: Западные и центральные Балканы в нач. XX в.

Босния в нач. XX в. Боснийский кризис 1908 г. и позиция России и Европы. Косовский и албанский вопрос. Создание Албанской государственности. Балканские войны 1902-1913 гг. и европейская политика. Итоги балканского конфликта как предтече Первой мировой войны.

Последствия каких именно процессов оказались более значимыми, религиозное противостояние католической, православной, исламской традиций, как базы для формирования цивилизационных различий, не преодоленных даже в ходе секуляризации, развернувшейся в XX веке. Историческая память народов, воспроизводящая обширный и сложно выстроенный комплекс мифополитических конструкций, обеспечивающий этническую самоидентификацию, но и самосохранение. Такое наследие в виде устойчивой мифологемы живет в памяти многих поколений, несмотря на все политические, экономические или социальные новации. Все это подтверждает исключительную сложность и непримиримость исторических противостояний на Балканах, таким образом, показав, что сделало этот регион взрывоопасным, где пересекаются и рвутся тонкие нити множества мировых процессов, в сфере политики, экономики, культуры.

Модуль 2. Национальные и региональные проблемы Югославии в 1918-1980-е гг.

Тема 1: Развитие региональной проблемы в Югославской монархии в 1918-1945 гг.: централизм, федерализм и межнациональные проблемы

До Второй мировой войны ее устройство было совершенно другим. В ранних документах устройство будущего государства не было определено, но в них преобладало негативное отношение к федеративному устройству. В начале 1920-х гг., когда готовилась первая (Видовданская) конституция, еще преобладало убеждение, что централизм является единственным способом, позволяющим обеспечить народное и государственное единство. Отсюда и стремление к разделению исторических провинций, которые вошли в Югославию, чтобы таким путем сделать невозможным возникновение сепаратистских тенденций, основанных на их особенностях. В соответствии с этим территория государства была разделена на меньшие единицы: округа, уезды и общины.

Тема 2: Региональная проблема Югославии послевоенный период (1945-1960-е гг.)

Окончание II МВ и победа народно-освободительной борьбы революции. Август 1945 г. заседание 3-й сессии АВНОЮ (антифаш вече) и преобразование его во Временную народную скупщину. Она подтвердила решения 2-й сессии, в том числе и аграрную реформу. Решение о проведение выборов в Учредительную скупщину. 29 ноября торжественное открытие УС. Принят закон о провозглашении Федеративной Народной Республики Югославии (ФНРЮ). Фактически утвердилась однопартийная система. Проведенные коренные перемены были закреплены в конституции, принятой УС 31 января 1946 г. ФНРЮ провозглашалась объединением равноправных народов, которые на основании права на самоопределение выразили добровольное желание жить в едином федеративном государстве. Согласно конституции, в состав ФНРЮ вошли 6 республик: Босния и Герцеговина, Македония, Сербия (она включала в свой состав автономные края Воеводину, а также Косово и Метохию), Словения, Хорватия, Черногория. В соответствии с основным законом Югославии всем ее гражданам гарантировались равные права, свобода слова, печати, собраний и др. демократические свободы. Главной формой собственности объявлялась «всенародная». Высшим органом законодательной власти объявлялась Народная скупщина, состоявшая из двух палат: Союзного веча и Веча национальностей. Становление конституционной федеративной системы завершали республиканские конституции, принятые в 1946-1947 гг. Каждая из республик имела свой парламент и правительство, что стало важным этапом в самоопределении населявших их народов.

Дискуссии о путях формирования государственно-правового устройства Югославской Республики. Причины кризиса национальной политики Югославской федерации. Развитие Сербии, Хорватии, Черногории, Боснии и Македонии в СФРЮ в 1950-1960-е гг.

Модуль 3. Распад СФРЮ и политика мировых держав

Тема 1: Дезинтеграционные процессы в СФРЮ и политика Белграда в 1970-1980-е гг.

Кризис национальной политики Белграда в СФРЮ. Экономическая диспропорция развития республик в СФРЮ. В 1974 г была предпринята новая попытка разрешить существующие национальные проблемы, но снова неудачная. Была принята новая конституция СФРЮ. Конституция 1974 г. дала также новый стимул деятельности венгерским сепаратистам и сербским сторонникам автономии в Воеводине. В республике Македония она создала благоприятные условия для продолжения сепаратистской политики. В Черногории конституция 1974 г. создала условия для антисербских действий. Смерть Б. Тито и начало распада Югославии. Антибелградские выступления в республиках СФРЮ.

Тема 2: Распад Югославии и позиция мировых держав

С начала 1990-х годов одной из сложнейших проблем международной политики стал «югославский конфликт» и определение отношения к нему мирового сообщества. Вначале ЕС рассматривал возможность признания республик, вышедших из состава СФРЮ, лишь при условии, что оно будет результатом соглашения противоборствующих сторон. Так, 20 июня 1991 года министры иностранных дел стран СБСЕ на конференции высказывались за сохранение «единства и территориальной целостности Югославии» и мирное урегулирова-

ние внутриюгославских проблем. Однако по мере развития военных действий в Словении, Хорватии и Боснии-Герцеговине позиция ЕС стала эволюционировать к признанию бывших федеральных республик в качестве независимых. На VII Межпарламентской конференции по сотрудничеству и безопасности в Европе (июнь 1991 года, Вена) югославский конфликт был в центре внимания. Конференция приняла резолюцию, в которой предложила СФРЮ, Словении и Хорватии сесть за стол переговоров и уладить спорные вопросы мирным путем. 2 декабря экономическая помощь и финансовые привилегии были представлены Словении, Хорватии, Македонии и Боснии-Герцеговине. 11 декабря 1991 года Генеральный секретарь ООН Перес де Куэльяр представил Совету Безопасности ООН план по введению в Югославию «голубых касок», и в ходе трехмесячной дискуссии Совет Безопасности ООН и новый Генеральный секретарь ООН Б.Бутрос-Гали сочли возможным ввести этот план в действие.

16 декабря 1991 года страны-члены ЕС провозглашают курс на признание новых государств при условии соблюдения ими демократической формы правления, уважения прав меньшинств, нерушимости границ и возобновления соответствующих обязательств по разоружению.

4.3.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине. 30 часов

Модуль 1 *Становление югославянской проблемы в XIX- пер. пол. XX вв.*

Тема 1: Введение. Историографический обзор

- 1 Историографический и источниковедческий обзор истории Югославии в советской историографии
- 2 Характеристика российской историографии истории Югославии и постюгославского периода.
3. Историографический и источниковедческий обзор истории Югославии в сербской и хорватской историографии.
4. Албанская историография истории Югославии и постюгославского периода

Тема 2: Становление и развитие югославянской проблемы в XIX в.

План:

1. Становление и развитие сербского национального движения в XIX вв.
2. Предпосылки и развитие хорватско-славянского национального самосознания.
3. Участие албанского народа в антитурецком движении в XIX в. и идеи национального возрождения албанцев.
4. Восточный кризис и российско-турецкое противостояние в 1877-1878 гг. Решение Берлинского конгресса 1878 г.
5. Развитие западно-балканского региона в посл. четв. XIX в.

Тема 3: Западные и центральные Балканы в нач. XX в.

План:

1. Развитие Боснии в 1880-1890-е гг.
2. Боснийский кризис 1908 г. и позиция великих держав.
3. Албанский вопрос в нач. XX вв. и независимость Албании.
4. Балканские войны в 1912-1913 гг. и его итоги.
5. Балканы в годы Первой мировой войны.

Модуль 2. Национальные и региональные проблемы Югославии в 1918-1980-е гг.

Тема 1: Развитие региональной проблемы в Югославской монархии в 1918-1945 гг.: централизм, федерализм и межнациональные проблемы

План:

1. Образование Югославского государства
2. Вопросы государственного устройства Югославской монархии
3. Межнациональные проблемы Югославии в 1918-1939 гг.
4. Особенности политико-территориального устройства Югославии по Конституции 1931 года
5. Оккупация и раздел Югославии в годы Второй мировой войны.
6. Национальная концепция в политике Югославского движения Сопротивления в 1941-1945 гг.

Тема 2: Региональная проблема Югославии послевоенный период (1945-1960-е гг.)

План:

1. Дискуссии о путях формирования государственно-правового устройства Югославской Республики.
2. Национальный вопрос в федеративном устройстве Югославии (1945-1949 гг.).
3. Причины кризиса национальной политики Югославской федерации.
4. Социально-экономическое развитие Хорватии, Боснии и Македонии в СФРЮ в 1950-1960-е гг.

Модуль 3. Распад СФРЮ и политика мировых держав

Тема 1: Дезинтеграционные процессы в СФРЮ и политика Белграда в 1970-1980-е гг.

План:

1. Противостояние Белграда и Загреба в 1970-1980-е гг.
2. Причины развития боснийского вопроса в СФРЮ и его последствия
3. Дезинтеграционные процессы в СФРЮ и Социалистическая Республика Македония

Тема 2: Распад Югославии и позиция мировых держав

План:

1. Боснийский конфликт и политика ЕС, США в 1990-е гг.
2. Дейтонские переговоры и его итоги
3. Борьба Хорватии за выход из СФРЮ и его последствия.
4. Борьба Македонии за выход из СФРЮ и позиция мировых держав.

Тема 3: Проблемы Боснии, Герцеговины и Северной Македонии в нач. XXI в. и политика Запада

1. Босния и Герцеговина в нач. XXI в. и политика стран Запада
2. Боснийский вопрос и политика Турции

3. Вопрос Герцеговины и Республики Сербской и позиция Российской Федерации
4. Развитие македонского вопроса в нач. XXI в. и политика США и ЕС.
5. Северная Македония и политика России и Турции

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 36 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 30 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности, учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по со-

ставлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссарий;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

Оценка выполнения СРС

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 баллов, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балл, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на

семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балл, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их
- теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Проявление в Македонии внутрибалканских противоречий на рубеже XIX–XX вв.
2. Развитие Западных Балкан в 1877 – 1903 гг.
3. Развитие Сербии в 1877 – 1903 гг.
4. Старая Сербия и внутрибалканские противоречия.
5. Предпосылки, история и последствия заключения соглашения князя Милана Обренович в 1881 г.
6. Политика Австро-Венгрии в Сербии.
7. Внешняя политика Александра Обреновича
8. Босния и Австро-Венгрия в последней трети XIX в.
9. Боснийский кризис 1908 г. и его последствия
10. Первая Балканская война и его последствия
11. Вторая Балканская война и его итоги

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Развитие Боснии в 1918-1945 гг.
2. Сербский вопрос в Новое время
3. Македонский вопрос в послевоенный период (1946-1970 гг.)
4. Социально-экономическое развитие Хорватии в 1980- х гг.

5. Политическая ситуация в Черногории в нач. 1990-х гг.
6. Конституция СФРЮ 1974 г. и его основные положения
7. Внутрибалканская политика Сербии на рубеже XIX- XX вв.
8. Балканские войны 1912-1913 гг. и их международные последствия.
9. Становление и развитие хорватской национальной идеи в XIX- нач. XX вв.
10. Национальная политика Белграда в Югославской монархии
11. Боснийский вопрос в Югославской монархии.
12. Македонский вопрос и политика мировых держав на рубеже XIX- XX вв.
13. Провозглашение независимости Хорватии и международная реакция.
14. Провозглашение независимости Македонии и позиция мировых держав.

Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

Примеры тестовых заданий:

Вопрос А. Укажите, какие процессы, события и мероприятия относятся к :

- | | |
|---------------------|---|
| А. 1804 - 1813 г.г. | 1. Первое сербское восстание |
| Б. 1815 - 1830 г.г. | 2. Султанские фирманы об автономии Сербии |
| В. 1833 - 1838 г.г. | 3. Второе сербское восстание |
| Г. 1866 - 1868 г.г. | 4. Правление князя Милоша Обреновича |
| Д. 1830 - 1839 г.г. | 5. Правление Александра Карагеоргия и "Устав обранителей" |
| Е. 1842 - 1858 г.г. | 6. Создание Балканского союза. |

Вопрос Б. Какие южнославянские народы получили независимость в результате российской - турецкой войны 1877 - 1878 г.г.

Черногория

Сербия

Хорватия

Словения

Болгария

Босния и Герцеговина

Вопрос В. Укажите, когда и где были созданы следующие общественно-политические организации и партии

- | | |
|-----------------------|------------------|
| А. "Унионисты" | 1862 г. Болгария |
| Б. Народная партия | 1846 г. Хорватия |
| В. "Омладина" | 1866 г. Болгария |
| Г. "Праваши" | 1908 г. Сербия |
| Д. "Черная рука" | 1860 г. Хорватия |
| Е. Радикальная партия | 1881 г. Сербия |

Вопрос Г. Какие славянские государства появились на карте мира после первой мировой войны?

Вопрос Д. Какие славянские государства получили независимость после русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?

- | | |
|-------------|---------------|
| а) Хорватия | г) Польша |
| б) Болгария | д) Босния |
| в) Сербия | е) Черногория |

Вопрос Е. Какие славянские страны поделили между собой территорию Косова и Метохии по итогам балканских войн:

- а) Болгария;
- б) Сербия;
- в) Черногория;
- г) Югославия

Вопрос Ё. Какие государства по итогам балканских войн разделили между собой территорию Македонии?

- а) Албания;
- б) Болгария;
- в) Венгрия;
- г) Греция;
- д) Сербия;
- е) Черногория

Вопрос Ж. Какие государства возникли на территории СФРЮ после этногражданской войны 1990-х гг.?

Вопрос З. Необычный факт: в 1904 г. эта союзная России славянская страна объявила войну Японии. Страну назовите.

- а) Сербия;
- б) Болгария;
- в) Польша;
- г) Черногория

Вопрос И. Заполните пропуски в цепочке:

СФРЮ - – Союзная Республика Сербии и Черногории.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) адрес сайта курса

1. Кафедра всеобщей истории ДГУ - <http://cathedra.dgu.ru/?id=45>

Б) Основная литература:

1. История Европы в 8 томах с древнейших времён до наших дней. т. 2: Средневековая Европа / ред. кол. А.О. Чубарьян, Ю.Б.Виппер, В.К. Волков, Е.В. Гутнова, З.В.Удальцова, О.Р. Бородин и др. - М: Наука, 1992. - 814 с. - 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2. История Европы с древнейших времён до наших дней. Т.1: Древняя Европа / Гл.редкол.; З.В.Удальцова, Е.С.Голубцова, Г.С.Кошеленко, В.С.Титов и др.; [АН СССР, Ин-т всеобщ.истории и др.]. - М: Наука, 1988. - 703 с., [16] л. ил.: карт. ; 27 см. - Библиогр.:с. 675-684. - Указ. имён. и геогр. назв.: с. 688-700. - ISBN 5-02-008937-0: 5-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Косово: прошлое, настоящее, будущее: сборник / под ред. С.А. Романенко, Б.А. Шмелево . - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 243 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119856>

В) Дополнительная литература

1. Виноградов, Кирилл Борисович. Мировая политика 60-80-х гг. 19 века: события и люди / Виноградов, Кирилл Борисович; ЛГУ. - Л. : ЛГУ, 1991. - 166,[2] с., 12 л. ил. ; 22 см. - ISBN 5-288-00603-2 : 2-90. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL
2. Международные отношения и внешняя политика (1871-1957гг.) : сборник документов. - М.: [б.и.], 1957. - 429 с. - 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: 3. Гуськова, Е.Ю.. Агрессия НАТО 1999 года против Югославии и процесс мирного урегулирования / Е. Ю. Гуськова; Российская Академия наук, Институт славяноведения ; отв. ред. А.И. Филимонова. - Москва : Индрик, 2013. - 304 с. Местонахождение: ЭБС

«Университетская библиотека онлайн»

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231850>

4. История Югославии: в 2-х томах. Т.2. - М. : АРСССР, 1963. - 430 с. - 2-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - gumer.info/
4. Периодика в сети - library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/
5. Публичная Интернет-библиотека - public.ru/
6. Канал истории - historychannel.com
7. Ресурсы по истории - kuhttp.cc.ukans.edu/history/
8. Сеть "История" - thehistorynet.com
9. Сайт Российской Информационной Сети «История» - history.rin.ru
10. Хронологические таблицы на сайте «Хронос» - hrono.ru
11. Сайт «Всемирная история в лицах» - www.vivl.ru
12. Сайт «История войн и военных конфликтов» - warconflict.ru
13. Всемирная история - world-history.ru/
14. Всемирная история - history.xsp.ru/
15. Вестник гуманитарной науки (ПГТУ) - vestnik.rsuh.ru/
16. Международный исторический журнал - history.machaon.ru/all/index.html
17. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rsc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
18. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary;
19. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина

20. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольноизмерительные материалы, программы дисциплин и пр.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Косовская проблема: история и современность» предполагает освоение весьма значительного объема разнообразной информации, связанной не только непосредственно с курсом истории Нового и Новейшего времени стран Европы и Америки, политологией, но и целым рядом смежных дисциплин, таких как, История России, Истории славяноведения и т.д. Для успешного освоения курса магистранту предстоит проделать большой объем работы с историческими источниками, специальной учебной и научной литературой, а также вспомогательными материалами (картами, атласами и т.п.). В связи с этим работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям целесообразно выстраивать следующим образом:

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистр должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение магистрантами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствие с его целью и задачами. Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы магистрантов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также форму-

лировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколько угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение магистрантом тем материалом, который представлена на страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владение темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, магистрант вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений магистрантов. В письменной работе магистрант должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы магистрантов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - TimesNewRoman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата. Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — TimesNewRoman и Arial, размер шрифта — 14, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально заверченный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности магистрантов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Методические указания по подготовке к экзамену

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием причин и последствий глобальных проблем.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.

3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

Методические указания по подготовке к экзамену

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:
 - международной обстановки в мире, сложившейся в мире из-за блоковой политики ведущих держав;
 - специфики идеологии превосходства одной расы над другой, оправдывающего колониальную политику;
 - структуры, логики и функциональности блоковой политики ведущих держав;
 - социально-мобилизационного потенциала идеологии колониальной политики мировых держав;
 - особенностей и основных этапов колониальной политики.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются следующие материально-технические средства:

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами