

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные геополитические доктрины»

Кафедра всеобщей истории исторического факультета

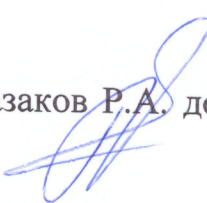
Образовательная программа магистратуры
46.04.01 История
Направленность (профиль) программы:
«История мировой политики и региональных конфликтов»

Форма обучения
Очная

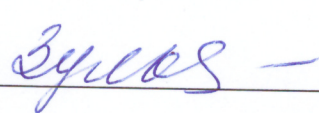
Статус дисциплины: *часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Махачкала, 2022

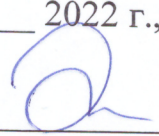
Рабочая программа дисциплины «Современные геополитические доктрины» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО-магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, от 18 августа 2020 г. №1057.

Разработчик(и): Абдуразаков Р.А. доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук 

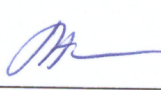
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры всеобщей истории от « 3 » марта 2022 г.,
протокол № 7

Зав. кафедрой  Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от
« 23 » марта 2022 г., протокол № 6

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31.03.2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современные геополитические доктрины» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению 46.04.01 История, профиль подготовки: «История мировой политики и региональных конфликтов».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными концепциями и подходами, а также ключевыми проблемами, существующими в современной геополитической мысли.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-3 и ОПК-4, профессиональных – ПК-2 и ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме экзамена, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: лекции – 28 часов, практические занятия 28 часов.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
2	144	56	28		28			52	36 (экзамен)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные геополитические доктрины» являются: знакомство и изучение основных концепций и подходов, а также ключевых проблем, существующих в современной геополитической мысли. Курс носит теоретический и проблемный характер и, вместе с тем, он предполагает прикладной геополитический анализ современных проблем международных отношений и мирового развития, а также формирование у студента устойчивого представления о закономерностях формирования внутренней и внешней политики государства.

Задачи курса:

- Изучить теоретические основы геополитики. Выделить основные этапы развития геополитической мысли.
- Выявить географические, политологические, правовые, психологические и другие элементы мировых глобальных и региональных геополитических процессов, а также тенденции изменения мировой геополитической структуры (баланс сил, основные геополитические и геостратегические регионы, геополитика ведущих мировых держав и другие).
- Изучить взаимодействие естественно-природных и социально-политических факторов, определяющих внешнюю политику государств, международных организаций, транснациональных корпораций и других субъектов современных международных отношений.
- Проанализировать основные факторы, влияющие на формирование современных геополитических процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Современные геополитические доктрины» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений программы магистратуры по направлению 46.04.01 История и охватывает 2 семестр.

Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как новая и новейшая история, история России, политическая география, мировая политика и международные отношения, политология. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Специфика курса обусловлена предметом. Программа исходит из понимания геополитики в качестве одного из важнейших направлений современных исследований в области политических наук и теории международных отношений. Знание основ этого направления необходимо политологу, будущему специалисту в области международных отношений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических и социальных измерениях	<i>Знает:</i> технологию геополитической реконструкции социально-экономических процессов и явлений. <i>Умеет:</i> применять знания в области экономики и социологии для выявления социально значимых проблем современного общества; <i>Владеет:</i> теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять социально-экономические явления и процессы в международной жизни.	Устный опрос, письменный опрос.
	ОПК-3.2. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их политических и культурных измерениях	<i>Знает:</i> технологию геополитической реконструкции политических и культурных процессов и явлений. <i>Умеет:</i> объяснять и аргументировать политические и культурные процессы прошлого. <i>Владеет:</i> теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять политические и культурные явления и процессы в международной жизни.	
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в про-	ОПК-4.1. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях.	<i>Знает:</i> особенности геополитического познания. <i>Умеет:</i> наметить цель научного исследования; <i>Владеет:</i> основными методами геополитического исследования.	Устный опрос, письменный опрос.
	ОПК-4.2. Способен применять знание теории и методологии историче-	<i>Знает:</i> социальные функции геополитической науки.	

фессииональной, в том числе педагогической деятельности.	ской науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<i>Умеет:</i> ставить задачи и вырабатывать пути и способы реализации проекта; <i>Владеет:</i> основными методами исторического исследования: историко-генетическим, историко-сравнительным, историко-системным, историко-типологическим и историко-хронологическим.	
ПК-2. Способен анализировать исторические явления и процессы, проводить аналогии и параллели, аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности.	ПК-2.1. Способен анализировать исторические явления и процессы, проводить аналогии и параллели	<i>Знает:</i> методику преподавания geopolitics и истории <i>Умеет:</i> анализировать и объяснять социально-экономические и политические процессы и явления с точки зрения geopolitics науки. <i>Владеет:</i> навыками планирования учебного процесса.	Устный опрос, письменный опрос.
	ПК-2.2. Способен аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности.	<i>Знает:</i> методику преподавания правоведения, политологии, экономики, социологии, философии, культурологии. <i>Умеет:</i> анализировать и объяснять социально-экономические и политические процессы и явления с точки зрения исторической науки. <i>Владеет:</i> навыками выбора оптимальной траектории подготовки учащихся.	

ПК-7. Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	ПК-7.1. Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации	<i>Знает:</i> правовые основы федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России»; <i>умеет:</i> преодолевать этническую, конфессиональную дистанцию в процессе осуществления профессиональной деятельности; <i>владеет:</i> навыками осуществления профессиональной деятельности в области межконфессиональных и межэтнических отношений для обеспечения безопасного функционирования общественных институтов.	Устный опрос, письменный опрос.
	ПК-7.2. Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и религиозной почве.	<i>Знает:</i> государственную политику РФ в сферах межнациональных и федеративных отношений; <i>умеет:</i> конструктивно преодолевать культурную, этническую, конфессиональную дистанцию в процессе осуществления профессиональной деятельности; <i>владеет:</i> навыками профилактики и нейтрализации конфликтов на этнической и религиозной почве.	
	ПК-7.3. демонстрирует способность организовать и осуществлять мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов.	<i>Знает:</i> государственную политику России в сферах межнациональных и федеративных отношений; <i>умеет:</i> выявлять признаки обострения напряженности в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений на основе результатов оценки социально-политической обстановки; <i>владеет:</i> навыками стратегического ситуационного анализа межнациональных и межконфессиональных отношений.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1. Концепции представителей западной геополитики во второй половине XX века					
1	Атлантизм	2	4	2	8	Опрос, проверка конспектов
2	Мондиализм	2	4	4	8	Опрос, проверка конспектов
3	Геополитика «новых правых»	2		2	6	Опрос, проверка конспектов
	Итого по модулю 1: 36 часов		8	8	20	Контрольная работа
	Модуль 2. Концепции представителей западной геополитики в конце XX века – начале XXI вв.					
4	Неоатлантизм	2	4	4	6	Опрос, проверка конспектов
5	Неомондиализм	2	4	4	6	Опрос, проверка конспектов
6	«Великая шахматная доска» З. Бжезинского. Современная геополитика США	2	2	2	4	Опрос, проверка конспектов
	Итого по модулю 2: 36 часов		10	10	16	Контрольная работа
	Модуль 3. Концепции представителей современной российской геополитики					
7	Российская геополитика 1990-х гг.: от атлантизма к центризму	2	4	4	8	Опрос, проверка конспектов
8	Современные российские геополитические школы	2	6	6	8	Опрос, проверка конспектов
	Итого по модулю 3: 36 часов		10	10	16	Контрольная работа

<i>Модуль 4. Экзамен</i>						
	<i>Итого по модулю 4: 36 часов</i>	<i>2</i>				<i>Экзамен</i>
	<i>Итого по дисциплине: 144 часа</i>	<i>1</i>	<i>28</i>	<i>28</i>	<i>52</i>	<i>36</i>

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Концепции представителей западной геополитики во второй половине XX века

Тема 1. Атлантизм

Перемещение после второй мировой войны центра геополитических исследований в США. Традиции классиков геополитики в атлантизме. Ведущее место в геополитике тезиса превосходства западной цивилизации над народами Евразии, «дисконтинуального пояса» и других континентов.

Обоснование наличия жизненных интересов США в различных точках земного шара. Оправдание борьбы США за господство в мире. Американская политическая география: «Атлас мировой стратегии». Исайя Боумен. Геополитические идеи А.Северски, Спайкмена, С. Грея, П. Бакхольца.

Тема 2. Мондиализм

Смысл мондиализма в неизбежности планетарной интеграции государств, народов, наций, культур. Мондиализм как либеральная и оптимистическая линия в американской геополитике 90-х гг. Исторические корни мондиализма. Геополитические идеи Г.Лессинга, С.Роудса. Их влияние в создании таких организаций, как Лига Наций, ООН и ЮНЕСКО.

«Теория конвергенции» 70-х гг. З.Бжезинского. Историческая закономерность и глобальный характер противостояния между СССР и США. Идея «мирового правительства».

Тема 3. Геополитика «новых правых»

Развитие геополитической мысли в послевоенной Европе, особенно во Франции, Бельгии, ФРГ, когда президентом Франции стал «континенталист» генерал Шарль де Голль (1959-1968). «Оборона по всем азимутам». «Региональная геополитика» Ива Лакоста во Франции.

Антимондиализм и антиамериканизм "новых правых". "Новые правые" - сторонники "органической демократии", германофилы, модернисты. Основной принцип "новых правых - принцип "континентальной геополитики".

Модуль 2. Концепции представителей западной геополитики в конце XX века – начале XXI вв.

Тема 4. Неоатлантизм

Неоатлантизм. «Столкновение цивилизаций» С.Хантингтона.

Развал биполярной структуры международных отношений и развитие геополитических идей. Неоатлантизм как консервативная линия в американской геополитике. Вторая линия в неоатлантизме. П.Вольфовиц.

Учение Сола Коена о геополитических регионах. Г.Киссинджер о стратегических задачах США. Доктрины аэрократии и эфирократии в атлантизме.

Тема 5. Неомондиализм

Исторические корни мондиализма. Геополитические идеи Г.Лессинга, С.Роудса. Мондиалистские организации. «Идея поступательной планетарной интеграции. Теория конвергенции.

Мондиализм как либеральная и оптимистическая линия в американской геополитике 90-х гг. Неомондиализм. «Конец истории» Ф.Фукуямы.

Тема 6. «Великая шахматная доска» З. Бжезинского.

Современная геополитика США

Мир после 11 сентября 2001 года: глобальное смещение сил в мировой политике. Конец «трёхмиренности». З. Бжезинский о роль Америки в современном мире, его работы: «Выбор: Мировое господство или глобальное лидерство», «Великая шахматная доска». Моральные основания «гегемонического лидерства». Трансатлантическая и транстихоокеанская стратегии США. «Стратегический треугольник».

Модуль 3. Концепции представителей современной российской геополитики

Тема 7. Российская геополитика 1990-х гг.:

от атлантизма к центризму

Начало геополитики суверенной России и дискуссии о её направлениях. Ориентация на западную модель развития, неконфронтационное видение современных международных отношений, оптимизм в оценке распада СССР. Геополитические итоги деятельности А.Козырева и причины его отставки.

Практические аспекты деятельности Е.М. Примакова: приоритете национальных интересов, укрепление отношений в рамках СНГ, новый характер отношений с Западом.

Тема 8. Современные российские геополитические школы

Современное евразийство. Отрицание объективности распада СССР; современная однополярность; восприятие России как глобальной державы. Россия и Запад - различные, исторически сложившиеся цивилизации.

Создание движения «Евразия». Левое евразийство. Политическая программа «Утверждение левых евразийцев». Этническое евразийство и псевдоевразийские проекты.

Теоретические установки неолаванфилов. Россия как держатель равновесия между Западом и Востоком и особая православная цивилизация.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Концепции представителей западной геополитики во второй половине XX века

Тема 1. Атлантизм

Геополитические идеи Спайкмена.

Выделение Д.Мэйнигом трёх групп стран на территории Rimland. Двойной стандарт У.Кирка в отношении различных стран Rimland. Новая интерпретация «географической оси истории». "Дисконтинуальные пояса" С. Коена. Стратегия Г.Киссинджера по собиранию талассократически ориентированных территорий дисконтинуального пояса. Противоборство НАТО со странами Варшавского договора. Закономерности "холодной войны" и причины поражения в ней Варшавского договора во главе с СССР.

Тема 2. Мондиализм

Неформальные мондиалистские организации. «Совет по международным отношениям», «Бильдербергский клуб», «Трилатераль». Цель проектов в подготовке условий для создания «мировых правительств» в преодолении мощного сопротивления народов и государств, вызванного их нежеланием лишиться самостоятельности в результате планетарной интеграции.

Появление после распада СССР концепции «нового атлантического сообщества» под эгидой США на базе НАТО и ЕС. Вклад в ее разработку Ч.Кегли, Г.Реймонда, Дж.Айкенбери, Ч.Купчан и др.

Тема 3. Геополитика «новых правых»

А. де Бенуа о "федеральной империи" в Европе, о Европе "ста флагов". Противопоставление новыми правыми понятий Запад (США) и Европа. Их отношение к НАТО и СССР (России). Неортодоксальная экономическая концепция новых правых - опора на теорию Ф.Листа. "Европа от Владивостока до Дублина" Ж.Тириара. Русофильство Й. фон Лохаузена. Антиатлантизм Р.Стойкерса. Идея союза с Исламом. Индийский океан как центр будущей мировой геополитики. Концепция Карло Террачано: Россия + Ислам = спасение Европы.

Модуль 2. Концепции представителей западной геополитики в конце XX века – начале XXI вв.

Тема 4. Неоатлантизм

Причины интереса к цивилизационной проблематике в геополитике. С.Хантингтон и «Столкновение цивилизаций». Стратегическая победа Запада над Восточным блоком не является победой цивилизационной. Восемь цивилизаций. Причины роста цивилизационного самосознания и потенциальных цивилизационных потрясений. Критика идей С. Хантингтона Е. Рашковским и А. Панариным.

Тема 5. Неомондиализм

Совет по международным отношениям», «Бильдербергский клуб», «Трилатераль». Мондиализм как идеология глобализации. Геоэкономическая концепция Ж.Аттали. Пост-катастрофический мондиализм Карло Санторо. Идеи мондиализма и современность.

Тема 6. «Великая шахматная доска» З. Бжезинского.

Современная геополитика США

Современные основы Рах Америкапа. «Эффективная демократия». Риски и угрозы для Америки. Геополитические перспективы США в XXI веке. Однополярный или многополярный мир. Формы противодействия господству США. ЕС – США: стратегическое партнёрство или «брак по расчёту». Особенности взаимоотношений США с Китаем, Японией, Арабским миром, Ираном, Латиноамериканской цивилизацией.

Модуль 3. Концепции представителей современной российской геополитики

Тема 7. Российская геополитика 1990-х гг.:

от атлантизма к центризму

Российский атлантизм. Вклад в его развитие А.Козырева, В.Лукина, В.Николаенко, К.Борового, и др.

Российский центризм. Вклад в его развитие Е. Примакова, С. Караганова, А. Богатурова, К. Сорокина и др. Признание объективности распада СССР и биполярной структуры международных отношений; многополярность; региональный статус России.

Тема 8. Современные российские геополитические школы

Геополитические идеи Г.Зюганова, Э.Позднякова, Д.Сурманидзе и др. Правоконсервативное евразийство А.Дугина. Левоевразийские проекты С.Г. Кара-Мурзы и Р.Вахитова. Вклад в развитие славянофильской концепции концепции С.Н. Бабурина, Н. А. Нарочницкой, С.В. Кортунова, А.И. Подберёзкина, А.Р. Устьяна.

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (темы 1-9).
2. Работа в команде/работа в малой группе (темы 3-5, 8-9).
3. Проблемное обучение (темы 1-9).
4. Междисциплинарное обучение (темы 1, 2, 4, 5, 6, 9).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс (темы 1, 2, 4-9).
2. Практическое занятие (темы 1-5, 8-9).
3. Самостоятельная работа студентов (темы 1-9).
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (темы 1-9).
5. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (темы 1-9).
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (темы 1-9).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
6. Подготовка докладов, сообщений
7. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

План самостоятельной работы студентов (52 часа)

№ п/п	Тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы
5	Атлантизм	Обоснование наличия жизненных интересов США в различных точках земного шара в американской геополитике. Геополитические идеи А.Северски, П. Бакхольца. "Дисконтинуальные пояса" С. Кое-на.	10	Конспект
6	Мондиализм	Геополитические идеи Г.Лессинга, С.Роудса. Концепции «нового атлантического сообщества» Ч.Кегли, Г.Реймонда, Дж.Айкенбери, Ч.Купчан и др.	10	Конспект
7	Геополитика «новых правых»	«Региональная геополитика» Ива Лакоста во Франции. Русофильство Й. фон Лохаузена. Антиатлантизм Р.Стойкерса. Идея союза с Исламом.	8	Проект
8	Мировая геополитика в конце XX – начале XXI вв.	Критика идей С. Хантингтона Е. Рашковским и А. Панариным. Вторая линия в неоатлантизме. П. Вольфовиц. Теория конвергенции и её исчезновение из идеологического пространства. Представления о будущем мире Ж.Атали.	12	Конспект
9	Российская геополитическая теория и практика в конце XX – начале XXI вв.	Геополитические последствия распада СССР. Российско-китайские отношения на рубеже веков. Российско-грузинские отношения в контексте геополитики Кавказского региона. Украинский кризис и украинская геополитика	12	Конспект Банк диагностических методик

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика контрольных работ

1. Геополитические эпохи человеческой истории.
2. Концепция «поссибилизма» Видаля де ла Бланша.
3. Концепция Rimland — Николаса Спайкмена.
4. Теория «континентального блока» Карла Хаусхофера.
5. Атлантизм.
6. Мондиализм.
7. Геополитические последствия распада СССР.
8. Будущее России: Евразийская держава или колония Запада?
9. Россия — США: партнерство или соперничество?
10. Российско-китайские отношения на современном этапе.
11. Характеристика изменений геополитического положения Европы.
12. Германия и Россия.
13. Геополитическая ситуация на Балканах.
14. Восточная Европа: новые геополитические реальности.
15. Россия и страны Прибалтики.
16. Становление геополитической доктрины США.
17. Геостратегия США для Евразии.
18. Россия в геополитике США.
19. Американские интересы в Средней Азии, на Кавказе, в Индии.
20. Китай в геополитике США.
21. Япония в геополитике США.
22. История российско-китайских отношений.
23. Сущность геополитики Китая: подходы и проблемы.
24. Япония как субъект геополитических отношений.
25. Курильский вопрос.
26. Россия и Иран: новая геополитическая реальность.
27. Север и Юг - как категории геополитики.
28. Африка - кипящий континент.
29. Латинская Америка: геополитические отношения.
30. «Геополитические центры» и их роль в мировой политике в понимании З. Бжезинского
31. Геополитические эпохи
32. Глобальная геополитическая модель Х. Маккиндера
33. Геополитические идеи русской эмиграции
34. Геополитика в советской России.
35. Геостратегические идеи советской политической элиты
36. Сравнительный анализ англо-американской и немецкой школ геополитики.
37. Геополитические особенности европейской интеграции
38. Стратегия мирового преобладания США. Алармизм.
39. Концепции американского глобального лидерства и национальные интересы Российской Федерации.
40. Геополитические и культурно-цивилизационные особенности Европы

- 41.Панидеи в современной геополитике: концептуальный синтез в эпоху информационной революции
- 42.Россия в новой системе геополитических координат XXI века
- 43.Европейская геополитика «новых правых»
- 44.Французская школа геополитики
- 45.Истоки российской геополитической мысли (А.Радищев, К.Бэр)
- 46.Геополитические идеи, концепции и теории «Единой Европы»
- 47.«Стержневые государства, концентрические круги и цивилизационный порядок» в понимании С.Хантингтона

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. «Стержневые государства, концентрические круги и цивилизационный порядок» в понимании С.Хантингтона.
2. «Геополитические центры» и их роль в мировой политике в понимании З.Бжезинского.
3. Географический фактор в политическом развитии государств.
4. Анализ причин возникновения геополитики как науки.
5. Предмет и статус геополитики.
6. Геополитика как направление внешней политики.
7. Причины возрастания интереса к проблемам геополитики в современном российском обществе.
8. Основные направления и разделы геополитики.
9. Основные категории и законы геополитической теории.
- 10.Геополитические эпохи.
- 11.Геополитические идеи в российской географической и исторической науках.
- 12.Геополитика в Советской России.
- 13.Континентальное направление в геополитике.
- 14.Океанское направление в геополитике.
- 15.Сравнительный анализ англо-американской и германской геополитических школ.
- 16.Сравнительный анализ влияния геополитики на внешнюю политику США и России.
- 17.Что является основным объектом геополитических исследований?
- 18.Сущность категории пространства в геополитике.
- 19.Геополитическая характеристика государственной территории.
- 20.Анализ основных геостратегических и геополитических регионов современного мира.
- 21.Оценка влияния и могущества ведущих держав мира в иерархии современных международных отношений.
- 22.Причины и характер геополитических изменений в постсоветском пространстве.
- 23.Специфика российского геопространства.
- 24.Особенности формирования современной российской геополитической парадигмы.

- 25.Геополитические и культурно-цивилизационные особенности Европы.
Европейская идентичность.
- 26.Геополитические причины европейской интеграции.
- 27.Геополитические идеи, концепции и теории «Единой Европы».
- 28.Французская школа геополитики (Видадь де ля Блаш, Ж.Ансель).
- 29.Геостратегия Германии на современном этапе.
- 30.Характеристика США как мирового центра силы.
- 31.Основные направления геостратегии США.
- 32.Стратегия мирового преобладания США. Алармизм.
- 33.Концепции американского глобального лидерства и национальные интересы Российской Федерации.
- 34.Геополитическое положение Китая.
- 35.Причины изменения геостратегии Китая в 80-е годы XX века.
- 36.Специфические условия развития Китая как основной фактор геостратегии.
- 37.Геостратегия Китая на современном этапе.
- 38.Стратегический треугольник США – Россия – Китай.
- 39.Отличие геополитики от геостратегии

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего контроля и промежуточного.

Лекции- текущий контроль включает:

- посещение занятий – 10 баллов.
- активное участие на лекциях - 15 баллов
- устный опрос, тестирование, коллоквиум - 60 баллов
- рефераты, доклады - 15 баллов

Практические занятия - текущий контроль включает

- посещение занятий – 10 баллов
- активное участие на практических занятиях - 15 баллов
- выполнение домашних работ -15 баллов
- выполнение самостоятельных работ – 20 баллов
- выполнение контрольных работ – 40 баллов

Форма итогового контроля: экзамен

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности.
- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отлича-

ется способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

-80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

-70- баллов- студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы

-60-баллов- студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста

50- баллов- в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки

-40 баллов- ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьёзные ошибки

-20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли

-10 баллов- студент имеет лишь частичное представление о теме

-0 баллов- нет ответа

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

б) основная литература:

1. Гаджиев К.С. Геополитика: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / К.С. Гаджиев. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 466 с. - URL: https://www.imemo.ru/index.php?page_id=645&id=3666
2. Гусев К.А. Геополитика: конспект лекций / Гусев К.А. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 112 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102407.html>.
3. Дугин А.Г. Геополитика: учебное пособие для вузов / Дугин А.Г. — Москва: Академический проект, 2020. — 585 с. — ISBN 978-5-8291-3142-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109986.html>.
4. Желтов В. В., Желтов М. В. Геополитика: теория и история [Текст]: Учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с.

5. Мухаев Р.Т. Геополитика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, / Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 839 с.— Режим па: <http://www.iprbookshop.ru/71193.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Нартов Н.А. Геополитика (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение»/ Нартов Н.А., Нартов В.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 639 с.— Режим па: <http://www.iprbookshop.ru/52452.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Сирота Н.М. Геополитика: эволюция науки и основные концепции: учебное пособие для бакалавров / Сирота Н.М. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0840-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101764.html>.
8. Устинова Н.В. Геополитика: учебное пособие / Устинова Н.В. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-2184-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107029.html>.

в) дополнительная литература

1. Аубакирова И.У. Современная евразийская модель государственного управления: политико-правовое измерение [Электронный ресурс]: монография / И.У. Аубакирова. — М.: Зерцало-М, 2016. — 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49191.html>.
2. Ашенкампф Н.Н., Погорельская С.В. Геополитика: Антология [Текст] / Н.Н. Ашенкампф, С.В. Погорельская. - М.: Академический Проект, 2006. — 1004 с.
3. Васильев М.В. Геополитика Российской империи XIX — начала XX веков: монография / Васильев М.В. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 259 с. — ISBN 978-5-4497-0735-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98512.html>.
4. Гвоздев А.В. Геополитические аспекты философии культуры славянофилов: монография / Гвоздев А.В. — Москва: Прометей, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-907100-46-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94415.html>.
5. Гвоздев А.В. Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени: монография / Гвоздев А.В. — Москва: Прометей, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-907100-75-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94503.html>.

6. Глебов С. Евразийство между империей и модерном [Электронный ресурс]: история в документах / Глебов С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Новое издательство, 2010. — 632 с.— Режим па: <http://www.iprbookshop.ru/49425.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Грачиков Е.Н. Геополитика Китая. Эгоцентризм и пространство сетей [Электронный ресурс]: монография/ Грачиков Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 234 с.— Режим па: <http://www.iprbookshop.ru/48876.html>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Дугин А.Г. Геополитика России: Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А.Г. Дугин. — М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2012. — 424 с. — (Gaudeamus). - URL: <https://www.twirpx.com/file/2157691/>
9. Жириновский В.В. Избранное. В 3 томах. Т.1: политика и геополитика / Жириновский В.В. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-907445-52-9 (Т.1), 978-5-907445-51-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111144.html>.
10. Зубков А.И. Геополитика и проблемы национальной безопасности России [Электронный ресурс]: курс лекций/ Зубков А.И.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. — 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17991.html>. — ЭБС «IPRbooks»
11. Иванников Г. В. Евразийство как феномен интеллектуальной культуры русского зарубежья первой половины XX века [Текст]: дис. ... кандидата культурологических наук: 24.00.01 / Г.В. Иванников. - Шуя, 2012. - 113 с.
12. Казакевич Л.И. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Казакевич Л.И.— Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 223 с.— Режим па: <http://www.iprbookshop.ru/72082.html>. — ЭБС «IPRbooks»
13. Кефели И.Ф. Геополитика Евразийского Союза [Электронный ресурс]: от идеи к глобальному проекту/ Кефели И.Ф.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Петрополис, Геополитика и безопасность, 2013. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20312.html>. — ЭБС «IPRbooks»
14. Кефели И.Ф. Философия геополитики [Электронный ресурс]/ Кефели И.Ф.— СПб.: Петрополис, 2007. — 208 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27079.html>. — ЭБС «IPRbooks»
15. Ламанский В. И. Геополитика панславизма [Электронный ресурс] / Сост., предисл., комментарии Ю. В. Климаков / Отв. ред. О. А. Платонов. — М.: Институт русской цивилизации, 2010. — 928 с. — URL: http://www.rusinst.ru/docs/books/V.I.Lamanskii-Geopolitika_panslavizma.pdf
16. Левяш И.Я. Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. [Электронный ресурс]: монография/ Левяш И.Я.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2012.— 486 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11497.html>.— ЭБС «IPRbooks»

17. Матвеева А. М. Геополитическая концепция исторического развития России первой трети XX века П.Н. Савицкого: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02, 07.00.09 [Текст] / А.М. Матвеева. – М., 2008. – 290 с.
18. Миньяр-Белоручев К. В. Мировая геополитика: учеб. - метод. разработка по курсу лекций [Текст] / К.В. Миньяр-Белоручев - М.: Проспект-АП, 2011. - 47 с.
19. Нешатаева Т.Н. Евразийская интеграция [Электронный ресурс] / Нешатаева Т.Н., Дьяченко Е.Б., Мысливский П.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2015. — 304 с.— Режим па: <http://www.iprbookshop.ru/49053.html>. — ЭБС «IPRbooks»
20. Потоцкая Т.И. Геополитика России на постсоветском пространстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Потоцкая Т.И.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72800.html>. — ЭБС «IPRbooks».
21. Противостояние России и Запада в условиях глобальных геополитических трансформаций: социально-философский анализ: монография / И.А. Пфаненштиль [и др.]. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 390 с. — ISBN 978-5-7638-4119-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100157.html>.
22. Сирота Н.М. Геополитика. Школы и теории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сирота Н.М.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 152 с.— Режим па: <http://www.iprbookshop.ru/21345.html>. — ЭБС «IPRbooks»
23. Чанчикова Ю. Т. Трансформация евразийского проекта на рубеже XX - XXI веков [Текст]: диссертация ... кандидата философских наук: 09.00.11 / Ю.Т. - Красноярск, 2011. - 185 с.
24. Шаренкова С. Славяно-православный цивилизационный проект. Опыт новой геополитики [Электронный ресурс]/ Шаренкова С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. — 296 с.— Режим па: <http://www.iprbookshop.ru/21889.html>. — ЭБС «IPRbooks»
25. Якунин В. И. Российская школа геополитики [Текст] / В. И. Якунин, Е. И. Зеленев, И. В. Зеленева; Санкт-Петербургский гос. ун-т. - Москва: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2008. - 364 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после

регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – : <http://elib.dgu.ru>
- 4) Научная библиотека ДГУ [Электронный ресурс] <http://elib.dgu.ru/?q=node/876>.
- 5) Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение студентами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также фор-

мулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена в страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владений темой, заявленной в работе.

Контрольная работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист (см. приложение); оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики. На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте. После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте. На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 12, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к зачёту

В ходе зачёта студент должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:
 - целей и задач геополитики, понятийного аппарата и законов;
 - основных этапов и особенностей эволюции зарубежной и отечественной геополитической мысли;
 - современной геополитической ситуации в мире и на постсоветском пространстве;

- причин и перспектив евразийской интеграции;
- угроз национальной безопасности России, особенностей локальных конфликтов на пространстве СНГ
- 2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
- 3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
- 4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
- 5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Пакет Office MS, MS Power Point.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.
3. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательный блог Абдуразакова Р.А. и образовательная платформа «Модул» (<http://rate.dgu.ru/>), на которой создана страница «История и теория геополитики»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются следующие материально-технические средства:

1. Карты, атласы, схемы, чертежи.
2. Стационарные мультимедийные комплексы (проектор, экран, многоканальное звуковое оборудование, ПК).
3. Компьютерный класс, который позволяет реализовать образовательные возможности с доступом в сеть Интернет и возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а также онлайн (оффлайн) тестирование.