

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
***«Интеграционные процессы в Европе:
история и современность»***

Кафедра всеобщей истории исторического факультета

Образовательная программа магистратуры
46.04.01 История
Направленность (профиль) программы:
«История мировой политики и региональных конфликтов»

Форма обучения
Очная

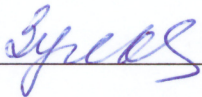
Статус дисциплины: *часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Махачкала, 2022

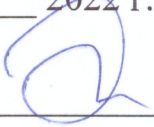
Рабочая программа дисциплины «Интеграционные процессы в Европе: история и современность» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО- магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, от 18 августа 2020 г. №1057.

Разработчик(и): Абдуразаков Р.А. доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук

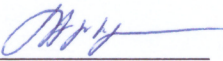
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры всеобщей истории от « 3 » марта 2022 г.,
протокол № 7

Зав. кафедрой  Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от
« 23 » марта 2022 г., протокол № 6

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31.03.2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Интеграционные процессы в Европе: история и современность» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению 46.04.01 История, профиль подготовки: «История мировой политики и региональных конфликтов».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными концепциями и подходами к европейской интеграции, а также ключевыми проблемами, существующими на современном этапе европейского единства.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-3, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме экзамена, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: лекции – 28 часов, практические занятия 28 часов.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
2	144	56	28		28			52	36 (экзамен)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Интеграционные процессы в Европе: история и современность» являются: сформировать у студентов понимание истории и теорий европейской интеграции и научить их всесторонне анализировать процесс европейской интеграции, исходя из различных теоретических перспектив. Курс исследует проблематику европейской идеи; процесс формирования европейской интеграции с конца Второй мировой войны и до современного времени; различные теории европейской интеграции.

Европейская интеграция рассматривается в региональном и глобальном контекстах, в исторической и сравнительной перспективах - от создания Совета Европы как первой общеевропейской организации и ЕОУС как первого европейского сообщества до создания Европейского Союза и основных направлений его развития на современном этапе. Главное внимание при этом обращается на факторы, определившие характер, темпы и глубину региональной интеграции, а также существующие проблемы и трудности как явления, вызванные отчасти глобальными экономическими и политическими процессами. Курс призван помочь студентам ориентироваться в современных проблемах глобальной интеграции и регионализации, и, в конечном счете, способствовать их подготовке к практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Интеграционные процессы в Европе: история и современность» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений программы магистратуры по направлению 46.04.01 История и охватывает 2 семестр.

Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как новая и новейшая история, история России, политическая география, мировая политика и международные отношения, политология. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Специфика курса обусловлена предметом. Программа исходит из понимания интеграционных процессов в мире в качестве одного из важнейших направлений современных исследований в области политических наук и теории международных отношений. Знание основ этого направления необходимо политологу, будущему специалисту в области международных отношений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических и социальных измерениях	<i>Знает:</i> технологию геополитической реконструкции социально-экономических процессов и явлений в Европе. <i>Умеет:</i> применять знания в области европейской и мировой экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества; <i>Владеет:</i> теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять социально-экономические явления и процессы в международной жизни.	Устный опрос, письменный опрос.
	ОПК-3.2. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их политических и культурных измерениях	<i>Знает:</i> технологию геополитической реконструкции политических и культурных процессов и явлений в Европе. <i>Умеет:</i> объяснять и аргументировать социально-экономические, политические и культурные процессы в Европе и мире. <i>Владеет:</i> теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять политические и культурные явления и процессы в международной жизни.	
ПК-2. Способен анализировать исторические явления и процессы, проводить аналогии и параллели, аргументированно излагать и отста-	ПК-2.1. Способен анализировать исторические явления и процессы, проводить аналогии и параллели	<i>Знает:</i> методику преподавания геополитики и истории <i>Умеет:</i> анализировать и объяснять социально-экономические и политические процессы и явления с точки зрения геополитической науки.	Устный опрос, письменный опрос.

вать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности.		<i>Владеет:</i> навыками планирования учебного процесса.	
	ПК-2.2. Способен аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности.	<i>Знает:</i> методику преподавания правоведения, политологии, экономики, социологии, философии, культурологии. <i>Умеет:</i> анализировать и объяснять социально-экономические и политические процессы и явления с точки зрения исторической науки. <i>Владеет:</i> навыками выбора оптимальной траектории подготовки учащихся.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1. Введение в предмет. История европейской интеграции					
1	Введение в предмет. Понятие региональной интеграции	2	2	2	4	Опрос, проверка конспектов
2	История Европейской интеграции	2	6	6	8	Опрос, проверка конспектов
3	Лиссабонский договор. Стратегия «Европа-2020»	2	2	2	4	Опрос, проверка конспектов
	Итого по модулю 1: 36 часов		10	10	16	Контрольная работа
	Модуль 2. Институты и политика Европейского Союза					
4	Институциональное устройство ЕС	2	2	2	4	Опрос, проверка конспектов
5	Законодательство и бюджет ЕС	2	2	2	4	Опрос, проверка конспектов
6	Экономический и валютный союз	2	2	2	4	Опрос, проверка конспектов
7	Отраслевые политики	2	2	2	2	Опрос, проверка конспектов
8	Внутренние дела и юстиция	2	2	2	2	Опрос, проверка конспектов
	Итого по модулю 2: 36 часов		10	10	16	Контрольная работа
	Модуль 3. Внешнее измерение европейской интеграции					
9	Общая внешняя политика и политика безопасности	2	2	2	6	Опрос, проверка конспектов
10	ЕС в системе международных отноше-	2	4	4	8	Опрос,

	ний					проверка кон-спектов
11	Отношения России и ЕС	2	2	2	6	Опрос, проверка кон-спектов
	<i>Итого по модулю 3: 36 часов</i>		8	8	20	Контрольная работа
<i>Модуль 4. Экзамен</i>						
	<i>Итого по модулю 4: 36 часов</i>	2				<i>Экзамен</i>
	<i>Итого по дисциплине: 144 часа</i>	1	28	28	52	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Введение в предмет. История европейской интеграции

Тема 1. Введение в предмет. Понятие региональной интеграции

Интернационализация, глобализация и интеграция. Задачи региональной интеграции, ее возможности и ограничения. Обзор интеграционных группировок мира и анализ выполняемых ими задач. Стадии региональной интеграции. Предпосылки европейской интеграции. Современные теории интеграции.

Тема 2. История Европейской интеграции

Парижский договор о ЕОУС, Римские договоры о ЕЭС и Евратоме. Застой и кризис европейской интеграции середины 70-х - середины 80-х. Единый Европейский Акт, Маастрихтский, Амстердамский и Ниццкий договоры. Провал Конституции ЕС.

Лиссабонский договор. Программа Единого внутреннего рынка - план Делора. Лиссабонская стратегия.

Тема 3. Лиссабонский договор. Стратегия «Европа-2020»

Разработка и вступление в силу Лиссабонского договора. Изменения, вносимые в Договор о Европейском союзе (ДЕС) и в Договор о функционировании Европейского союза (ДФЕС). Лиссабонская стратегия и ее итоги. Ключевые цели стратегии «Европа-2020».

Модуль 2. Институты и политика Европейского Союза

Тема 4. Институциональное устройство ЕС

Специфика политико-правовой природы Европейского союза. Институциональная система ЕС, ее эволюция и современное состояние. Принципы функционирования институтов ЕС (наднациональность, субсидиарность, межгосударственное сотрудничество). Проблема институциональной реформы, Лиссабонский договор 2007 г. Компетенции, состав и структура важней-

ших органов ЕС. Понятие «опор», степень коммунитаризации различных направлений политики ЕС. Сферы компетенции ЕС. Процесс принятия решений и проблемы имплементации. Продвинутое сотрудничество.

Тема 5. Законодательство и бюджет ЕС

Понятие права ЕС, его специфика и взаимодействие с национальным правом государств-членов. Принципы права ЕС и его источники. Виды законодательных актов. Бюджет Евросоюза, его доходы и расходы, финансовые учреждения ЕС. Проблемы бюджетной политики ЕС.

Тема 6. Экономический и валютный союз

История валютного сотрудничества в Европе XIV - XX вв. Причины и предпосылки создания Экономического и валютного союза ЕС. Общая экономическая политика, маастрихтские критерии. Пакт стабильности и роста, налоговая реформа. Единая денежно-кредитная политика ЕС. Состав и функции Европейского центрального банка. Зона евро и аутсайдеры. Позиция Великобритании. Перспективы евро в качестве международной валюты.

Тема 7. Отраслевая политика

Структурные и дополнительные политики. Исключительная и смешанная компетенция. Общая торговая политика ЕС, общий таможенный тариф, протекционистские инструменты. Общая сельскохозяйственная политика ЕС. Научно-техническая политика ЕС. Евросоюз в системе европейского научно-технического пространства. Энергетическая политика ЕС. Региональная политика Евросоюза, социальное и экономическое сплочение.

Тема 8. Внутренние дела и юстиция

Амстердамский договор и реформа «третьей опоры». «Вехи Тампере». Гаагская программа. Иммиграционная политика. Шенгенское законодательство. Шенгенский кодекс о границе. Агентство ФРОНТЕКС.

Борьба с организованной преступностью и терроризмом. Определение терроризма. Список террористических организаций. Правоохранительные ведомства ЕС. Европейский ордер на арест.

Модуль 3. Внешнее измерение европейской интеграции

Тема 9. Общая внешняя политика и политика безопасности

Становление политического и оборонного измерения ЕС. Общий курс ЕС в мире. ОПБО. Цели и организационная структура. ОВПБ. Организационные аспекты. Силы и средства ОПБО. Миссии и операции.

Тема 10. ЕС в системе международных отношений

Отношения ЕС со странами АКТ. Отношения ЕС со странами Северной Америки, со странами Азии и Латинской Америки. Яундские и Ломейские

конвенции, Соглашение Котону. Основы сотрудничества с США, КНР, Канадой. Отношения с АСЕАН.

Тема 11. Отношения России и ЕС

История и современное состояние отношений. Договорная и политическая основа. Четыре пространства углубленного сотрудничества. Дорожные карты. Энергетический диалог.

Соглашение 2004 г. Перспективы принятия нового соглашения. Отраслевые диалоги. Постсоветское пространство в отношениях РФ-ЕС

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Введение в предмет. История европейской интеграции

Тема 1. Введение в предмет. Понятие региональной интеграции

1. Проекты Пьера Дюбуа, Иржи Подебрада
2. Трактаты Эразма Роттердамского
3. Идеи Яна Амоса Коменского и Эмериха Крюсе
4. Федералистская и неофункциональная теория, либеральный межправительственный подход Эндрю Моравчика.

Тема 2. История Европейской интеграции

1. Парижский договор о ЕОУС, Римские договоры о ЕЭС и Евратоме.
2. Застой и кризис европейской интеграции середины 70-х - середины 80-х.
3. Единый Европейский Акт, Маастрихтский, Амстердамский и Ниццкий договоры. Провал Конституции ЕС.
4. Лиссабонский договор. Программа Единого внутреннего рынка - план Делора. Лиссабонская стратегия.

Тема 3. Лиссабонский договор. Стратегия «Европа-2020»

1. Разработка и вступление в силу Лиссабонского договора.
2. Ключевые цели стратегии «Европа-2020».
3. Институциональные изменения по Лиссабонскому договору.
4. Интегрированные направления развития в целях роста и занятости на 2010-2014 гг.

Модуль 2. Институты и политика Европейского Союза

Тема 4. Институциональное устройство ЕС

1. Специфика политико-правовой природы Европейского союза.
2. Институциональная система ЕС, ее эволюция и современное состояние. Принципы функционирования институтов ЕС.
3. Компетенции, состав и структура важнейших органов ЕС.

4. Сферы компетенции ЕС. Процесс принятия решений и проблемы имплементации.

Тема 5. Законодательство и бюджет ЕС

1. Принципы права ЕС и его источники. Виды законодательных актов.
2. Решения Суда ЕС.
3. Бюджет Евросоюза, его доходы и расходы, финансовые учреждения ЕС.
4. Проблемы бюджетной политики ЕС.

Тема 6. Экономический и валютный союз

1. Причины и предпосылки создания Экономического и валютного союза ЕС.
2. Общая экономическая политика, маастрихтские критерии. Единая денежно-кредитная политика ЕС, задачи и механизмы.
3. Состав и функции Европейского центрального банка. Перспективы евро в качестве международной валюты.
4. Позиция Великобритании. Переход новых стран - членов ЕС на евро. Интересы ЕС и России в данной сфере.

Тема 7. Отраслевые политики

1. Общая торговая политика ЕС, общий таможенный тариф, протекционистские инструменты.
2. Общая сельскохозяйственная политика ЕС. Ее механизмы и место в современной стратегии Евросоюза.
3. Научно-техническая политика и проблемы технологического отставания.
4. Энергетическая политика ЕС, европейский рынок энергоносителей. Региональные диспропорции в ЕС.
5. Региональная политика Евросоюза, социально-экономическое сплочение.

Тема 8. Внутренние дела и юстиция

1. Амстердамский договор и реформа «третьей опоры». Гаагская программа.
2. Иммиграционная политика.
3. Шенгенское законодательство. Агентство ФРОНТЕКС.
4. Борьба с организованной преступностью и терроризмом. Правоохранительные ведомства ЕС. Европейский ордер на арест.

Модуль 3. Внешнее измерение европейской интеграции

Тема 9. Общая внешняя политика и политика безопасности

1. Становление политического и оборонного измерения ЕС.
2. Общий курс ЕС в мире. ОПБО. Цели и организационная структура.
3. Силы и средства ОПБО. Миссии и операции.
4. ЕС и НАТО на современном этапе.

Тема 10. ЕС в системе международных отношений

1. Отношения ЕС со странами АТР.
2. Отношения ЕС со странами Латинской Америки.
3. Основы сотрудничества с США, КНР, Канадой.
4. Отношения ЕС с АСЕАН.

Тема 11. Отношения России и ЕС

1. История и современное состояние отношений. Договорная и политическая основа.
2. Четыре пространства углубленного сотрудничества. Дорожные карты.
3. Энергетический диалог.
4. Отраслевые диалоги. Постсоветское пространство в отношениях РФ-ЕС

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (темы 1-9).
2. Работа в команде/работа в малой группе (темы 3-5, 8-9).
3. Проблемное обучение (темы 1-9).
4. Междисциплинарное обучение (темы 1, 2, 4, 5, 6, 9).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс (темы 1, 2, 4-9).
2. Практическое занятие (темы 1-5, 8-9).
3. Самостоятельная работа студентов (темы 1-9).
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (темы 1-9).

5. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (темы 1-9).

6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (темы 1-9).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
6. Подготовка докладов, сообщений
7. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

План самостоятельной работы студентов (52 часа)

№ п/п	Модуль	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы
	История европейской интеграции	Актуальные вопросы европейской интеграции. Современные контуры ЕС. Символика ЕС. Состав ЕС. Парижский Договор об учреждении Европейского Сообщества угля и стали (Европейского Объединения угля и стали ЕОУС). Основные исторические этапы процесса европейской интеграции. Учреждение Штаб-квартиры Европейского Совета 1949 г.	16	Конспект
	Институты и политика Европейского Союза	Европейская Комиссия. Состав и принципы формирования. Европейский Парламент. Состав и принципы формирования Европейского Парламента по годам. Периодичность проведения выборов в Европейский парламент. Роль и значение Европейского парламента в формировании общеевропейской политической, экономической и социальной повестки. Формирование экономического и валютного союза. Основные этапы формирования экономического и валютного союза. Обоснование необходимости введения единой валюты для внутриевропейских расчетов. Понятие "валютная змея". Первые попытки введения общеевропейской валюты. Эю как попытка введения общеевропейской валюты. Единая валюта "Евро" и отношение к единой валюте как фактор дезинтеграции ЕС.	16	Конспект
	Внешнее измерение европейской интеграции	Отношения Россия-ЕС. Изменения в отношениях между Россией и Европейским Союзом за период с 1991 по настоящее время. Отношения ЕС - США. Изменения в отношениях между США и Европейским Союзом за период с 1991	20	Конспект

		по настоящее время. Отношения ЕС- страны Азии и Африки. Изменения в отношениях между странами Азии и Африки и Европейским Союзом за период с 1991 по настоящее время. Миграционная политика Европейского Союза. Миграционный кризис в Европе 2015-2016 гг. Основные маршруты миграционных потоков в европейский Союз. Влияние миграционного кризиса на изменение политического ландшафта в ЕС. Права человека как основной фактор миграционной политики Европейского Союза.		
--	--	---	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика контрольных работ

1. Основные этапы развития европейской идеи.
2. Панъевропейское движение 20-х гг. XX в. и его значение.
3. Проект единой Европы А. Бриана.
4. Европейская идея в период Второй мировой войны.
5. Создание Совета Европы.
6. «План Маршалла» и создание Организации Европейского экономического сотрудничества.
7. Причины и предпосылки появления «плана Шумана».
8. Создание Европейского объединения угля и стали: институциональные аспекты.
9. Предпосылки появления «плана Плевена».
10. Основные этапы процесса попыток создания Европейского оборонительного сообщества.
11. Реакция СССР на планы создания ЕОС.
12. ФРГ и планы западноевропейской военно-политической интеграции.
13. Провал планов создания ЕОС и его последствия.
14. Реакция США на планы западноевропейской военно-политической интеграции первой половины 1950-х гг.
15. Создание Западноевропейского союза.
16. Римские договоры 1957 г.
17. Реакция США на процессы западноевропейской экономической интеграции в 1950-е – начале 1960-х гг.
18. Великобритания на пути в «Общий рынок».
19. Ш. де Голль и проблемы европейского строительства.

Примерные темы докладов на семинарских занятиях

1. Политические полномочия и функции Европейской комиссии

2. Формы демократического контроля над деятельностью интеграционных институтов
3. Институты и механизмы региональной политики в ЕС
4. Специфика социальной политики Европейского союза
5. Отраслевые диалоги в партнерских отношениях России с Европейским союзом
6. Роль и значение сетевых структур в либерализации энергетических рынков в ЕС
7. Значение и функции лоббистских структур в сфере взаимодействия России с Европейским союзом
8. Роль наднационального института европейского гражданства в сближении курсов миграционной политики государств-членов ЕС
9. Организационное оформление и функции социального диалога в Европейском союзе
10. Национальные и европейские партии в политической системе Европейского союза
11. Роль Европейского союза в организации мирового углеродного рынка
12. Эволюция соотношения европейских ценностей и национальных интересов в интеграционной политике на примере ЕС
13. Понятие и практика дифференцированной интеграции
14. Регулирование трудовой миграции в Европейском союзе
15. Возможности и пределы участия третьих стран в миротворческих миссиях Европейского союза.
16. Политика Европейского союза в отношении Украины и Белоруссии
17. Среднеазиатская стратегия Европейского союза
18. Проблемы реформирования единой сельскохозяйственной политики ЕС
19. Гуманитарные аспекты политики Европейского союза на международной арене

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие региональной интеграции и ее цели.
2. Стадии региональной интеграции (на примере основных региональных группировок мира).
3. Политические и экономические предпосылки европейской интеграции после Второй мировой войны.
4. Базовые теории европейской интеграции. Неофункционализм и федерализм.
5. Развитие европейской идеи до середины XX века: основные проекты и их авторы.
6. Европейские сообщества на первом этапе интеграционного строительства (1950-е - середина 1970-х гг.).
7. Трудности и результаты второго этапа европейской интеграции (середина 1970-х - середина 1980-х гг.).

8. Новый подъем интеграционного строительства в Европе с середины 1980-х гг. до 2004 г. Общая характеристика этапа.
9. Единый европейский акт. Задачи, содержание и результаты.
10. Маастрихтский договор о Европейском Союзе. Основные положения и значение. Понятие опор ЕС.
11. Амстердамский договор. Основные положения и значение.
12. Ниццкий договор и институциональная реформа ЕС накануне его расширения на восток.
13. Разработка Конституции для Европы. Конституционный кризис.
14. Лиссабонский договор: основные положения и значение.
15. Этапы расширения ЕС: от ЕС-6 к ЕС-27. Соотношение процессов расширения и углубления европейской интеграции.
16. Подготовка стран-кандидатов к вступлению в ЕС: договорная база, копенгагенские критерии, переговоры.
17. Особенности расширения ЕС в 2004 и 2007 гг. Перспективы и проблемы дальнейшего приема новых членов.
18. Исключительная и смешанная компетенция ЕС. Принципы субсидиарности и пропорциональности
19. Европейский Совет. Состав и функции. Пост Председателя Европейского совета
20. Совет (Министров) ЕС. Правила принятия решений в Совете
21. Комиссия ЕС: состав и компетенции.
22. Европейский Парламент: состав и компетенции. Процедуры принятия законодательных актов ЕС.
23. Суд ЕС, Суд общей юрисдикции: состав и компетенции.
24. Виды законодательных актов ЕС и особенности их имплементации.
25. Бюджет ЕС и проблемы бюджетной политики.
26. Опыт валютного сотрудничества в Европе в 1950-е - 1990-е гг. Формы, цели и результаты.
27. Причины, задачи и график строительства ЭВС.
28. Общая экономическая политика ЕС. Маастрихтские критерии. Пакт стабильности и роста.
29. Органы ЕЦБ и проводимая ими политика. Главная цель ЕЦБ.
30. Кризис ЭВС 2009-11 гг.: причины, динамика, возможные последствия
31. Предпосылки и история формирования общей внешней политики и политики безопасности ЕС.
32. Механизм разработки и осуществления общей внешней политики и политики безопасности ЕС.
33. Общая политика безопасности и обороны. Цели и инструменты.
34. Формирование сотрудничества в сфере внутренних дел и правосудия (1970-2001 гг.)
35. Действия ЕС в ответ на новые вызовы безопасности в 2001-2010 гг. Борьба с терроризмом, европейский ордер на арест.
36. Правоохранительные органы ЕС. Состав и функции Европола и Евроюста

37. Шенгенские правила.
38. Общая сельскохозяйственная политика ЕС. История и современные тенденции.
39. Цели региональной политики ЕС. Принципы работы структурных фондов.
40. Энергетическая политика ЕС. Энергодиалог России и ЕС.
41. Транспортная политика ЕС
42. Социальная политика ЕС
43. Лиссабонская стратегия ЕС 2000 г. и Стратегия «Европа 2020»
44. Политические и экономические отношения ЕС с США.
45. Отношения ЕС со странами АКТ и Латинской Америки.
46. Отношения ЕС с АТР.
47. Европейская политика соседства: цели и механизмы. Финансовый инструмент политики соседства и партнерства. Проект «Восточного партнерства»
48. Договорная и политическая основа отношений России и ЕС. Институты сотрудничества.
49. Отношения России и ЕС в 90-е гг. и до 2004 г. Основные вопросы и направления сотрудничества.
50. Отношения России и ЕС в 2005 - 2011 гг. результаты и проблемы. Перспектива заключения нового базового соглашения.
51. «Дорожная карта» по общему пространству внешней безопасности РФ и ЕС.
52. «Дорожная карта» по общему пространству внутренней безопасности РФ и ЕС.
53. «Дорожная карта» по общему экономическому пространству РФ и ЕС
54. Экономическое сотрудничество России и ЕС: тенденции и проблемы.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего контроля и промежуточного.

Лекции- текущий контроль включает:

- посещение занятий – 10 баллов.
- активное участие на лекциях - 15 баллов
- устный опрос, тестирование, коллоквиум - 60 баллов
- рефераты, доклады - 15 баллов

Практические занятия - текущий контроль включает

- посещение занятий – 10 баллов
- активное участие на практических занятиях - 15 баллов
- выполнение домашних работ -15 баллов
- выполнение самостоятельных работ – 20 баллов

- выполнение контрольных работ – 40 баллов

Форма итогового контроля: экзамен

Критерии оценок следующие:

-100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

-80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

-70- баллов- студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы

-60-баллов- студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста

50- баллов- в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки

-40 баллов- ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки

-20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли

-10 баллов- студент имеет лишь частичное представление о теме

-0 баллов- нет ответа

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

б) основная литература:

Адиятуллина, А. Р. Европейский Союз как актор мировой политики: современное состояние и перспективы / А. Р. Адиятуллина ; Марийский государственный университет. – Йошкар-Ола : б.и., 2020. – 78 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597917> (дата обращения:

- 11.10.2022). – Текст : электронный.
- Буторина, О. В. Экономическая история евро / О. В. Буторина ; Институт Европы Российской академии наук, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Весь Мир, 2020. – 577 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574058> (дата обращения: 11.10.2022). – Библиогр.: с. 530-562. – ISBN 978-5-7777-0785-7. - ISBN 978-5-98163-135-1 (ИЕ РАН). – Текст : электронный.
- Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В. Буториной. — М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2011. — 720 с
- Евроинтеграция: влияние на экономическое развитие Центральной и Восточной Европы [Текст] = Eurointegration: Impact on Economic Development of Central and Eastern Europe / Инт Европы РАН; [под ред. Бажана (отв. ред.), К. Н. Гусева, А. А. Масленникова]. - Москва : Инт Европы РАН, 2014. - 148 с. - (Доклады Института Европы; № 303). - ISBN 978-5- 98163-035-4 : 100-00.
- Что Россия ждет от Европейского союза? [Текст] / ФГБУН Институт Европы РАН; [под ред. Н. Б. Кондратьевой]. - Москва : Ин-т Европы РАН: Русский сувенир, 2013. - 148 с.
- Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы [Текст] / под общ. ред. Ал. А. Громыко и В. П. Фёдорова; ИЕ РАН. - Москва : Весь Мир, 2014. - 704 с. - (Старый Свет - новые времена). - ISBN 978-5-98153-038-5 : 430-00. - ISBN 978-5-7777-0643-0.

в) дополнительная литература

- Шемятенков, Владимир Георгиевич. Европейская интеграция [Текст] : учебное пособие / В. Г. Шемятенков. - М. : Международные отношения, 2003. - 400 с.
- Европейская интеграция: современное состояние и перспективы [Текст] : сборник научных статей / науч. ред. С. И. Паньковский. - Минск : ЕГУ, 2001. - 336 с
- Европейский Союз на пороге XXI века [Текст] : выбор стратегии развития / под ред. Ю. А. Борко, О. В. Буториной. - М. : УРСС, 2001. - 472 с.
- Карпов, Леонид Константинович. Правовое регулирование деятельности кредитных организаций в Европейском Союзе [Текст] : [монография] / Л. К. Карпов. - Москва : Статут, 2014. - 152 с.
- Бирюков, Михаил Михайлович. Европейское право: до и после Лиссабонского договора [Текст] : учебное пособие / М. М. Бирюков; Московский гос. институт международных отношений (Университет) МИД России. - Москва, 2013. - 240 с.
- Кавешников, Николай Юрьевич. Трансформация институциональной структуры Европейского союза [Текст] / Н. Ю. Кавешников; МГИМО(У) МИД России. - М. : Навона, 2010. - 480 с.
- Иммиграционная политика Европейского Союза: проблемы и перспективы [Текст] = Immigration policy of the European Union: problems and

- perspectives : монография / О. Ю. Потемкина; Ин -т Европы РАН. - М. : Ин -т Европы РАН: Русский сувенир, 2010. - 130 с
- Социальная Европа в XXI веке [Текст] / под ред. М. В. Каргаловой; Ин -т Европы РАН. - М. : Весь Мир, 2011. - 528 с.
- Вишеградская Европа: откуда и куда? Два десятилетия по пути реформ в Венгрии, Польше, Словакии и Чехии [Текст] / под ред. Л. Н. Шишелиной; Ин -т Европы РАН. - М. : Весь Мир, 2010. - 568 с.
- Право Совета Европы. На пути к общеевропейскому правовому пространству [Текст] . - М. : Весь Мир, 2007. - 296 с .
- Европа перемен: концепции и стратегии интеграционных процессов [Текст] / под ред. Л.И.Глухарева; МГУ им. М.В.Ломоносова. - М. : Крафт+, 2006. - 352 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. — Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/>.
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — : <http://elib.dgu.ru>
- 4) Научная библиотека ДГУ [Электронный ресурс] <http://elib.dgu.ru/?q=node/876>.
- 5) Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение студентами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному

мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена на страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владение темой, заявленной в работе.

Контрольная работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист (см. приложение); оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики. На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте. После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте. На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 12, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально заверченный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к зачёту

В ходе зачёта студент должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:
 - целей и задач геополитики, понятийного аппарата и законов;
 - основных этапов и особенностей эволюции зарубежной и отечественной геополитической мысли;
 - современной геополитической ситуации в мире и на постсоветском пространстве;
 - причин и перспектив евразийской интеграции;
 - угроз национальной безопасности России, особенностей локальных конфликтов на пространстве СНГ
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Пакет Office MS, MS Power Point.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.
3. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательный блог Абдуразакова Р.А. и образовательная платформа «Модул» (<http://rate.dgu.ru/>), на которой создана страница «История и теория геополитики»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются следующие материально-технические средства:

1. Карты, атласы, схемы, чертежи.
2. Стационарные мультимедийные комплексы (проектор, экран, многоканальное звуковое оборудование, ПК).
3. Компьютерный класс, который позволяет реализовать образовательные возможности с доступом в сеть Интернет и возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а также онлайн (оффлайн) тестирование.