МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Источниковедение истории мировой политики и международных отношений»

Кафедра всеобщей истории

Образовательная программа магистратуры
46.04.01 История

Направленность(профиль)программы:
История мировой политики и региональных конфликтов

Форма обучения:
Очная

Статус дисциплины:
входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Источниковедение истории мировой политики и международных отношений» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, от 18 августа 2020 г. №1057.

Разработчик(и): кафедра Всеобщей истории, Зульпукарова Э.М.-Г. д.и.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры всеобщей истории от «__3_» ___марта___2022 г., протокол № ___7___
Зав. кафедрой _____ Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «__23__» ____марта_____ 2022 г., протокол №___6__

Председатель _____ Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31.03.2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Источниковедение истории мировой политики и международных отношений» входит в *часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры* по направлению подготовки **46.04.01** История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете ДГУ кафедрой всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением методики овладения литературным наследием, памятниками материальной культуры древних народов, вещественными и археологическими источники, которые имеют огромную ценность при изучения истории мировой политики и международных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: УК-5, ПК-6, ПК- 7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, консультации, самостоятельную работу студентов, контроль самостоятельной работы студентов.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущий контроль успеваемости в форме опросов, предоставления докладов, участия в дискуссиях, теста и коллоквиума, промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 108.
Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет, экзамен	
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	…	..		
3	108	46	16		30			62	зачет

1. Цели освоения дисциплины

В системе гуманитарных наук источниковедение является одной из специальных исторических дисциплин, имеет свой предмет и особые методы исследования. Первоочередная задача специалиста-историка состоит в том, чтобы определить время возникновения конкретного исторического источника, его подлинность и достоверность сообщаемых в нём сведений.

«Источниковедение истории мировой политики и международных отношений» одна из отраслей в источниковедении. Она предназначена для студентов магистратуры исторического факультета, обучающихся по направлению «История мировой политики и региональных конфликтов».

Цели курса:

1) исследовать историографию источниковедения истории мировой политики и международных отношений в связи с необходимостью определения приоритетных направлений его современного изучения;
2) овладеть теоретико-методологическими основами источниковедения истории мировой политики и международных отношений, комплексом современных методов работы с историко-политическими источниками;
3) овладеть методикой источниковедческой практики через обоснование классификационных систем выделения источников (аналитико-информационное источниковедение) и использование комплекса приемов источниковедческой практики.

«Источниковедение истории мировой политики и международных отношений» достаточно «молодая» отрасль в источниковедении. Однако овладение методикой изучения документов по данному предмету магистрантами исторического факультета является необходимым и обоснованным. Литературное наследие, памятники материальной культуры древних народов, вещественные и археологические источники, имеют огромную ценность при изучения истории мировой политики и международных отношений.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина **«**Источниковедение истории мировой политики и международных отношений**»** входит в *часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры* по направлению 46.04.01 История.

Изучение курса «Источниковедение истории мировой политики и международных отношений» нацелен на формирование у магистрантов навыков самостоятельной работы с источниками, что предполагает освоение приемов сбора, анализа, интерпретации, верификации и систематизации информации источниковедческого характера с учетом глобального, регионального и локального социоэкономического, социокультурного и политического контекста. Овладение данными навыками способствует дальнейшему освоению образовательных дисциплин, основанных на работе с разнообразными источниками, а также - облегчает работу над написанием магистерской диссертации, научных статей и эссе.

Проблемное изучение «Источниковедения истории мировой политики и международных отношений» входит в вариативную часть профессионального цикла. Профильная направленность ОПОП магистратуры определяется высшим учебным заведением, реализующим образовательную программу по направлению 46.04.01 История.

Дисциплина «Источниковедение истории мировой политики и международных отношений» осуществляется на основе специальных знаний по источниковедению и истории, полученных магистрантами в процессе соответствующему направлению подготовки.

Как и любая другая дисциплина изучение «Источниковедение истории мировой политики и международных отношений» невозможно без привлечения других дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля, таких как политология, культурология, социология, религиоведение, что позволяет осуществлять комплексную взаимосвязь дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля. Преподавание спецкурса основывается на изучении таких дисциплин как «История России», «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Рима», «История средних веков», «Источниковедение», «Источниковедение и историография международных отношений», «Политология» и др. Освоение проблематики спецкурса будет обеспечено изучением достижений отечественной и зарубежной науки.

Теоретическое содержание данного курса излагается в лекциях и закрепляется на практических занятиях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.1.** Отмечает особенности межкультурного взаимодействия обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	**Знает** ключевые категории философии и основы межкультурной коммуникации. **Умеет** выстраивать межкультурное взаимодействие на основе общечеловеческих ценностей, этических учений и норм морали. **Владеет** навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	Устный опрос, письменный опрос.
	УК-5.2. В общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.	**Знает** закономерности исторического развития России, как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. **Умеет** выстраивать общение, опираясь на особенности исторического развития России и исхо-	

		дя из социокультурных различий личности и социальных групп. **Владеет** техникой аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения поставленных задач и обеспечения социальной интеграции.	**Знает** категории, нормы и принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении. **Умеет** добиваться решения выдвинутых задач в вопросах обеспечения социальной интеграции. **Владеет** способностью толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, а также навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	
ПК-6. Способен систематизировать исторические факты, суммировать результаты исследования и оформить их соответствующим образом для предоставления специалисту более высокой квалификации.	**ПК-6.1.** Осознаёт значимость объективности и достоверности исторического исследования.	**Знает** профессиональную этику историка и исторического исследования. **Умеет** объективно относиться и проявлять уважение к работам других историков, не занимаясь плагиатом и неконструктивной критикой. **Владеет** разнохарактерными методами проверки достоверности исторических источников и научных выводов, суждений и оценок.	Устный опрос, письменный опрос.
	ПК-6.2. Обладает способностью квалифицированно проводить научные исследования в области истории.	**Знает** методологию проведения научных исследований в области истории и обществознания. **Умеет** квалифицированно использовать понятийный аппарат, источ-	

		ники и научную литературу в научных исследованиях. **Владеет** методами исследования исторических явлений и процессов с использованием как общенаучных, так и конкретно-социологических, статистических и других методов.	
	ПК-6.3. Способен грамотно и логично представлять результаты своего исследования.	**Знает** принципы профессионального мышления современного историка и логической аргументации собственной позиции. **Умеет** формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности. **Владеет** навыками проектной деятельности и квалифицированного оформления результатов научной работы.	
ПК-7. Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.	**ПК-7.1.** Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов.	**Знает** правовые основы федеральной целевой программы «Укрепление единства нации и этнокультурное развитие народов». **Умеет** конструктивно преодолевать культурную, этническую, конфессиональную дистанцию в процессе осуществления профессиональной деятельности. **Владеет** навыками осуществления профессиональной деятельности в области межконфессиональных и межэтнических отношений при решении задач обеспечения безопасного функционирования общественных институтов	Устный опрос, письменный опрос.

		в современном поликультурном обществе	
	ПК-7.2. Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве	**Знает** государственную политику Российской Федерации в сферах межнациональных и федеративных отношений. **Умеет** конструктивно преодолевать культурную, этническую, конфессиональную дистанцию в процессе осуществления профессиональной деятельности. **Владеет** навыками профилактики и нейтрализации межличностных и межгрупповых конфликтов на этнической и религиозной почве.	
	ПК-7.3. Демонстрирует способность организовать и осуществлять мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	**Знает** принципы социального мониторинга и технологию научного анализа межнациональных и межрелигиозных отношений. **Умеет** выявлять признаки обострения напряженности в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений на основе результатов мониторинга социально-политической обстановки в муниципальном образовании. **Владеет** навыками стратегического ситуационного анализа межнациональных и межконфессиональных отношений	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

	Разделы и темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успевае-

№ п/п	дисциплины по модулям		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	…	Самостоятельная работа в т.ч. зачет, экзамен	мости и промежуточной аттестации
	Модуль 1. Источниковедение как наука. Источниковедение истории Древнего Востока.							
1	История становления и развития источниковедения как науки	3	2	4			6	Устный опрос, письменный опрос, и т.д.
2	Источниковедение в России		2	4			6	
3	Источники по истории Древнего Востока		2	4			6	
	Итого по модулю 1:		***6***	***12***			***18***	
	Модуль 2. Источниковедение истории Античности.							
4	Основные источники по истории Древней Греции	3	2	4			12	Устный опрос, письменный опрос, и т.д.
5	Основные источники по истории Древнего Рима		2	4			12	
	Итого по модулю 2:		***4***	***8***			***24***	
	Модуль 3. Источниковедение истории Средневековья, Нового и Новейшего времени.							
6	Источники по истории Средних веков.	3	2	4			6	Устный опрос, письменный опрос, и т.д.
7	Основные источники по Новой истории стран Европы и Америки.		2	4			6	
8	Основные источники по истории Новейшего времени стран Европы и Америки.		2	2			8	
	Итого по модулю 3:		***6***	***10***			***20***	
	Итого по дисциплине:		***16***	***30***			***62***	***Зачет***

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.
Модуль 1. Источниковедение как наука. Источниковедение истории Древнего Востока.
Тема 1. История становления и развития источниковедения как науки.
Источниковедение в системе гуманитарного знания. Объект. Предмет. Функции: эвристическая, методико-аналитическая, социальная, морально-этическая, культурная. Методология и методика источниковедения.
Становление и эволюция источниковедения. Интерпретация текста и герменевтика: психологический, исторический, грамматический метод. Позитивизм и историческое источниковедение.

Тема 2. Источниковедение в России.
Зарождение письменных источников в России и их дальнейшее развитие.

Тема 3. Источники по истории Древнего Востока.

Источники по истории Древнего Египта. Виды древнеегипетской письменности: пиктография, иероглифика, иератика, демотика. Источники по истории Передней Азии. Сведения об истории Средней Азии эллинистической эпохи в произведениях Помпея Трога. Произведения Полибия, Страбона, Исидора Харакского. Источники по истории Древнего Китая. Источники по истории Древней Индии.

Модуль 2. Источниковедение истории Античности.

Тема 4. Основные источники по истории Древней Греции.

«История» Геродота как исторический источник. Биография Геродота. Вклад Геродота в накопление исторических знаний. Биографические произведения Плутарха. Жизнь и деятельность Плутарха. «Сравнительные (Параллельные) жизнеописания» как исторический источник: время, условия и цель создания, структура произведения; источники Плутарха и его методы работы с ними; степень изученности; информативность; проблема достоверности сведений. Дигесты Юстиниана как исторический источник. Структура Дигест. Степень изученности Дигест. Проблема их подлинности. Информативность Дигест. Степень достоверности сведений, имеющихся в Дигестах.

Тема 5. Основные источники по истории Древнего Рима.

Памятники материальной культуры Рима царского, республиканского и императорского периодов. Письменные источники.

Модуль 3. Источниковедение истории Средневековья, Нового и Новейшего времени.

Тема 6. Источники по истории Средних веков.

Библия как исторический источник. Условия и время возникновения. Проблема авторства. Степень изученности как исторического источника. Информативность. Степень достоверности сведений, имеющихся в Библии. Сага как исторический источник. Условия и время возникновения саги. Проблема авторства. Степень изученности саги как исторического источника. Информативность саг. Степень достоверности сведений, имеющихся в сагах.

Тема 7. Основные источники по Новой истории стран Европы и Америки.

Особенности и сравнительная информативность источников по истории Нового времени.

Тема 8. Основные источники по истории Нового и Новейшего времени стран Европы и Америки.

Особенности источниковедения новой истории. Расширение круга источников. Состав и классификация источников. Лингвистические, устные, вещественные, письменные типы источников. Определение вида источников. Письменные источники как основной тип источников по истории нового времени. Печатные и рукописные источники. Возникновение новых видов источников. Общие принципы работы с источником. Проблемы источниковедческого анализа и синтеза.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Источниковедение как наука. Источниковедение истории

Древнего Востока.

Тема 1. История становления и развития источниковедения как науки.

1. Источниковедение как наука.
2. Предмет и задачи.
3. Функции: эвристическая, методико-аналитическая, социальная, морально-этическая, культурная.
4. Методология и методика источниковедения.
5. Становление и эволюция источниковедения.

Тема 2. Источниковедение в России

1. Зарождение письменных источников в России и их дальнейшее развитие.
2. Основные источники Киевской Руси (IX – 30-е гг. XII в.) и периода феодальной раздробленности (30-е гг. XII в. – конец XV в.).
3. Источники Русского централизованное государства (конец XV в. – начало XVIII в.) и абсолютистской России (начало XVIII – первая половина XIX в.).
4. Источники по отечественной истории второй половины XIX – XX вв.

Тема 3. Основные источники по истории Древнего Востока.

1. Источники по истории Древнего Египта.
2. Источники по истории Передней Азии.
3. Источники по истории Древнего Китая.
4. Источники по истории Древней Индии.

Модуль 2. Источниковедение истории Античности.

Тема 4. Основные источники по истории Древней Греции

1. Труды Гомера.
2. Труды Гесиода.
3. Труды Аристотеля.
4. Труды Плутарха

Тема 5. Основные источники по истории Древнего Рима

1. Труды Катона Старшего.
2. Труды Цицерона.
3. Труды Цезаря.
4. Труды Варрона.

Модуль 3. Источниковедение истории Средневековья, Нового и Новейшего времени. Тема 6. Источники по истории Средних веков.

1. Типология исторических источников эпохи средневековья.
2. Правовые источники : правительственные акты, протоколы судебных органов , финансовые документы.
3. Хроники, исторические сочинения (Макиавелли , Бэкон, Гвиччардини), политические трактаты, публикации. Возникновение жанра социальной утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла, Бэкон).
4. Художественная литература средневековья как исторический источник.

Тема 7. Основные источники по истории Нового времени стран Европы и Америки.

1. Особенности источниковедения Новой истории.
2. Возникновение новых видов источников.
3. Работы К. Маркса, Ф. Энгельса, В. Ленина как политические источники.
4. Письменные источники неофициального происхождения нового времени

Тема 8. Основные источники по истории Новейшего времени стран Европы и Америки.

1. Особенности источниковедения Новейшего времени. Возникновение новых видов источников.
2. Документы внешней политики СССР.
3. Конституция буржуазных стран.
4. Конституция государств Американского Континента.

5. Образовательные технологии.

Образовательные технологии процесса обучения по дисциплине «Источниковедение истории мировой политики и международных отношений» включают в себя совокупность приемов и методов, которые используются для формирования целостного представления об истории античности и истории международных отношений стран Европы и Америки в средние века.

В основе данной технологии обучения лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что помогает выявить общие закономерности в развитии международных отношений, тенденции развития мировой цивилизации. Технология процесса обучения дисциплины «Источниковедение истории мировой политики и международных отношений» включает в себя следующие инновационные технологии обучения:

- чтение интерактивных лекций (лекций-обсуждений);
- проведение групповых дискуссий;
- анализ деловых ситуаций на основе исследования международных ситуаций и имитационных моделей;
- метод проблемного обучения;
- методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры;
- метод тестирования;

Данный спецкурс разработан таким образом, чтобы дисциплина «Источниковедение истории мировой политики и международных отношений» рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, с выделением особенностей исторического пути и специфических черт европейского общества. Такой подход делает необходимым использование сравнительно-исторического метода изучения научного материала, проблемного метода чтения лекций.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий таких форм, как тестирование, обсуждение вопросов семинара по схеме «доклад – оппонент». Подобного рода формы занятий развивают умение анализировать фактический материал, позволяют проводить сравнительно-историческую характеристику изучаемых процессов, вырабатывают способности аргументировать свою точку зрения и выполнять

логические задания. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

Входе изучения тем по данной дисциплине у магистрантов совершенствуются умения работы с книгой, с первоисточниками; навыки поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках; анализа и критики первоисточников; методика сопоставлять информацию разных источников, судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Преподаватели выбирают практические методы работы с источниками в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности, изучаемых тем. Среди наиболее распространенных - следующие методы: последовательно-текстуальное изучение исторических материалов, поэтапный метод, метод логических заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов по той или иной проблеме истории мировой политики и региональных конфликтов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводиться самостоятельной работе, как одному из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа входит в систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь ориентироваться в проблемах российского и западного источниковедения;
2. уметь работать с историческими источниками разных видов – извлекать из них объективную и достоверную информацию;
3. научиться осуществлять поиск архивных и опубликованных источников для успешной работы над темами магистерских диссертаций и последующей научной деятельности.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния

на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Примерные темы рефератов

1. Значение законодательных памятников для изучения Реформации.
2. Виды древнеегипетской письменности: пиктография, иероглифика, иератика, демотика.
3. Развитие ренессансной историографии.
4. Современное источниковедение и герменевтика: анализ основных концепций.
5. Роль закона как источника права в новое и новейшее время

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

Оценка выполнения СРС

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы дифференцированного зачета. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 балла, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балл, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балл, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов,в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

1. Источниковедение – это:

а) научная дисциплина, изучающая историю исторической науки;

б) наука, анализирующая совокупность исторических работ по той или иной проблеме;

в) специальная наука, изучающая важные проблемы по новой и новейшей истории

г) это научная дисциплина, которая изучает различные типы исторических источников и разрабатывает методы извлечения из них достоверных сведений об исторических явлениях и процессах.

2. Что было в центре внимания античных историков:

а) всеобщая история;

б) местная история;

в) региональная история;

в) приоритетов не было.

3. Теория, основополагающая для историографии раннего средневековья

а) рационализм;

б) прагматизм;

в) провиденциализм

4. Чем были вызваны идеи прогрессивного исторического развития в источниковедении III –IX вв. н.э.:

а) с природными катаклизмами;

б) с появлением христианства;

в) с открытием новых источников;

г) с разработкой новых научных подходов для работы с источниками.

5. Характерные черты римской цивилизации в период правления Октавиана Августа:

а) восстановление республики

б) укрепление имперской власти

в) общественная стабильность

г) волнения в провинции

д) расцвет римской литературы

е) строительство храмов.

6. «Тексты пирамид» были написаны в период

а) Раннего царства;

б) Древнего царства;

в) Среднего царства;

г) Позднего царства.

7. Соответствие терминов и определений

а) урбанизация**;**

б) индустриализация**;**

в) демократия**;**

г) секуляризация**;**

1) нарастающее использование машин в производстве;

2) закладывание предпосылок для становления гражданского и правового государства;

3) небывалый рост городов и возрастание их роли в экономике;

4) освобождение духовной и социальной жизни от влияния церкви.

8. Массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI – начала XVII веков, направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией

а) экуменизм;

б) реформация;

в) возрождение;

г) православие.

9. Тоталитарный режим, основывающийся на ложных идеях расового и национального превосходства над другими народами

а) франкизм;

б) нацизм;

в) дучизм;

г) авторитаризм.

10. Фасты - это

а) Художественно-дидактическое направление;

б) Антикварное направление;

в) Календарные записи в Риме;

г) Эпиграфические материалы.

11. К письменным источникам неофициального происхождения относятся

а) судебно-следственные материалы;

б) статистические материалы;

в) эпистолярные источники;

г) парламентские документы.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл,
- участие на практических занятиях – 0-15 баллов,
- Активное участие в предоставлении и обсуждении докладов–0-7 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование –10 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов. - М.: Прометей, 2012. - 150 с. [Электронный сурс]: http://www.iprbookshop.ru/23993.html , http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345
2. Русина Ю.А. Методология источниковедения: учебное пособие / Ю.А. Русина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: ЭБС АСВ, 2015. — 204 с. [Электронный ресурс]: http://www.iprbookshop.ru/68347.html
3. Источниковедение: Теория. История. Методические источники российской истории : учеб. пособие для гуманитар. спец. / И.Н.Данилевский, В.В.Кабанов, О.М.Медушевская, М.Ф.Румянцева. - М. : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2004. - 702 с. - 251-68.

4. Историки античности: сборник: в 2 т.: перевод. Т.1: Древняя Греция: [пер. с древнегреч.] / Сост. и примеч. М.Томашевской. - М.: Правда, 1989. – 619с.
5. Григорьева, Ирина Владимировна. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. для вузов по спец. "История" / Григорьева, Ирина Владимировна. - М.: Высш. шк., 1984. - 335 с. - 1-10.Люблинская А.Д. Источниковедение истории средних веков. М., 2007.

б) дополнительная литература:

1. Барг Михаил Абрамович.Категории и методы исторической науки / Барг Михаил Абрамович ; Отв. ред. Ю.А.Поляков; АН СССР; Ин-т всеобщ. истории. - М.: Наука, 1984. - 342с.
2. Источниковедение истории мировой политики и международных отношений : учеб.-метод. комплекс по дисц. направл. подгот. 030600 История проф. подгот. Магистерская программа "История мировой политики и регион. конф-тов" Квалиф.(степень) вып.-магистр / [сост.: Э.М-Г.Зульпукарова]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачакала : Изд-во ДГУ, 2015. - 26 с. - 21-00.
3. Мнухина, Ревекка Семеновна.Источниковедение истории нового и новейшего времени : [учебное пособие для студентов ист. фак.] / Мнухина, Ревекка Семеновна. - М. : Высш. школа, 1970. - 328 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 317-327. - 0-69.
4. Медушевская, Ольга Михайловна.Современное зарубежное источниковедение : [учебное пособие для вузов по спец. "История"] / Медушевская, Ольга Михайловна. - М.: Высш. школа, 1983. - 143 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 138-142. - 0-35.
5. Пронштейн, А.П.Методика исторического источниковедения / А. П. Пронштейн ; Отв. ред. И.Д.Ковальченко. - Изд. 2-е доп. и испр. - Ростов-на-Дону: Изд. Рост. универ., 1976. - 480 с. - 2-33.
6. Источниковедение Древней Греции (эпоха эллинизма) : [учеб. пособие для ист. спец. вузов / В.И.Кузищин, Л.П.Маринович, Г.А.Кошеленко и др.]; под ред. В.И.Кузищина. - М. : Изд-во МГУ, 1982. - 239 с. : ил.; 22 см. - Библиогр.: с. 206-225. - Указ. имен, геогр. назв. и этн. наименований, имён отеч. и зарубеж. авт.: с. 225-234. - 0-70.
7. Томашевская М. Историки античности: сборник: в 2 т.: перевод. Т.1: Древняя Греция. - М.: Правда, 1989. – 619с.
8. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М., 1987.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. https://www.twirpx.com/files/historic/historiography/ [Электронный ресурс]: Историография, источниковедение и методы исторических исследований
2. http://janaberestova.narod.ru/normann.html [Электронный ресурс]: Публикации по норманнской проблеме
3. http://www.world-history.ru [Электронный ресурс]: Всемирная история
4. http://rulers.narod.ru [Электронный ресурс]: Всемирная история в лицах
5. http://www.istorya.ru [Электронный ресурс]: Всемирная история и история России
6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. —Москва, 1999 – . Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
7. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/ (дата обращения: 22.03.2018).
8. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса источниковедение истории мировой политики предполагает освоение весьма значительного объема разнообразной информации, связанной не только непосредственно с курсом источниковедением, политологией, но и целым рядом смежных дисциплин, таких как, историческая география, хронология, историография и т.д. Для успешного освоения курса магистранту предстоит проделать большой объем работы с историческими источниками, специальной учебной и научной литературой, а также вспомогательными материалами (картами, атласами и т.п.). В связи с этим работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям целесообразно выстраивать следующим образом:

1. Общее знакомство с темой.

Освоение любой темы следует начать со знакомства с фактическим материалом и общей исторической обстановкой. Исходя из этого необходимо первоначально обратиться к соответствующим разделам учебной литературы (напр. учебник Беленький И.Л. К анализу современного источниковедческого сознания // Мир источниковедения. Пенза, 1994., Биск И.Я. Курс лекций по источниковедению новой и новейшей истории. Тамбов, 1971.). При этом целесообразно составить хронологическую таблицу, либо краткий план-конспект.

2. Работа с историческим источником.

Работа с источником неотъемлемая и важнейшая составляющая при подготовке к любому практическому занятию, поскольку только работа с непосредственным документом может дать полное представление о сущности и специфике изучаемой темы. Вместе с тем, именно этот этап работы представляет наибольшую сложность.

Изучение исторического источника необходимо выстраивать в определенном порядке:

1) Определить вид исторического источника (юридический документ, хроника, художественное произведение и т.п.). От этого будет во многом зависеть степень информативности исторического источника, его достоверность и определение методов исторического анализ.

2) Определить происхождение и авторство документа, что накладывает серьезный отпечаток на содержательную часть рассматриваемого источника. Необходимо установить социальное происхождение автора, его взгляды, которые привели к тому, что он освещает и интерпретирует факты определенным образом.

3) Сведения, приводимые в документе необходимо сравнить с данными других источников по рассматриваемой теме, чтобы выявить противоречия и разногласия в освещении фактов и событий и с помощью методов источниковедческого анализа попытаться выяснить причины этих противоречий, реконструируя историческую картину.

4) Работа с научной литературой по теме.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию необходимо привлекать специальную научную литературу, рекомендованную к теме. Учебник, как основной источник информации совершенно недостаточен.

При работе со специальной научной литературой необходимо выявить как тот или иной автор раскрывает тему, какими фактами он оперирует и какие доводы приводит. Это особенно важно, если у разных авторов встречаются несхожие оценки одного и того же события. Тогда необходимо обратить особое внимание на аргументацию различных авторов, выявить их точки соприкосновения, а также в чем конкретно и почему их оценки расходятся. В дальнейшем магистрант может придерживаться точки зрения, которая ему

представляется более обоснованной или даже попытаться выдвинуть свой взгляд на проблему, с обоснованной аргументацией.

В итоге изучения темы у магистранта должна сформироваться целостная картина рассматриваемого материала. Он должен знать основные факты, понимать исторические закономерности рассмотренных явлений и понимать их место в общем ходе исторического развития.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводиться самостоятельной работе, как одному из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа входит в систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

4. уметь ориентироваться в проблемах российского и западного источниковедения;
5. уметь работать с историческими источниками разных видов – извлекать из них объективную и достоверную информацию;
6. научиться осуществлять поиск архивных и опубликованных источников для успешной работы над темами магистерских диссертаций и последующей научной деятельности.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины «источниковедение истории мировой политики и международных отношений» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

Лицензионное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видео-аудиоматериалами. Пакет Microsoft Office, который позволяет создавать и демонстрировать презентации.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: http://www.garant.ru/iv/; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/

consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: http://kommersant.org.ua/; электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами
4. Пакет прикладных обучающих программ
5. Электронная библиотека курса.