



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Исторический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Дальневосточная политика США в XIX – начале XX в.**

Кафедра всеобщей истории

Образовательная программа магистратуры

**46.04.01 История**

Профиль программы:

**История мировой политики и региональных конфликтов**

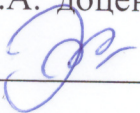
Форма обучения

**очная**

Статус дисциплины: *входит в часть, формируемую участниками  
образовательных отношений*

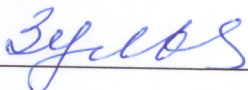
Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Дальневосточная политика США в XIX – начале XX в.» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 *История* от 18 августа 2020 г. №1057.

Разработчик: Эмирханов И.А. доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры всеобщей истории от 3 марта 2022 г., протокол №7

Зав. кафедрой  Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 23 марта 2022 г. протокол № 6

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31 марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Дальневосточная политика США в XIX – начале XX в.» входит в часть ОПОП магистратуры, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) по направлению 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Ее содержание охватывает круг вопросов, связанных с дальневосточной политикой США в XIX – начале XX в. с целью выявления ее характерных черт и особенностей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущий контроль успеваемости в форме опросов, предоставления докладов, участия в дискуссиях, теста и коллоквиума, промежуточный контроль в форме и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72 часа.

| Семестр | Учебные занятия |                                                |         |                       |                       |                                                            |    | Форма промежуточно й аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен) |       |
|---------|-----------------|------------------------------------------------|---------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------|
|         | в том числе:    |                                                |         |                       |                       |                                                            |    |                                                                             |       |
|         | всего           | Контактная работа обучающихся с преподавателем |         |                       |                       | СРС, в том числе зачет, дифференци рованный зачет, экзамен |    |                                                                             |       |
|         |                 | всего                                          | из них  |                       |                       |                                                            |    |                                                                             |       |
|         |                 |                                                | Лекц ии | Лаборат орные занятия | Практич еские занятия | ...                                                        | .. |                                                                             |       |
| 3       | 72              | 56                                             | 28      |                       | 28                    |                                                            |    | 16                                                                          | зачет |

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дальневосточная политика США в XIX – начале XX в.» является на основе изучения фактического материала и анализа международных отношений в дальневосточном регионе в XIX – начале XX века вскрыть сущность экспансионистской политики США в Китае и Японии.

Изучение данной дисциплины предполагает решение следующих конкретных задач:

- Выявление особенностей «открытия» Японии и Китая, включения их в западную систему международных отношений и постепенного превращения их в полуколонии западных держав.
- Всесторонний анализ особенностей политики США в Китае и Японии в XIX – начале XX века.
- Выявление особенностей американо-китайской и американо-японской торговли в XIX – начале XX века.
- Анализ военной политики США на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX в.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «Дальневосточная политика США в XIX – начале XX в.» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 История.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с дальневосточной политикой США в XIX – начале XX в. с целью выявления ее характерных черт и особенностей.

Необходимой основой для освоения дисциплины является навыки критического восприятия и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога и др. компетенции.

Настоящая дисциплина базируется на материалах курсов истории новой и новейшей стран Западной Европы и Америки, международных отношений, а также стран Азии и Африки, которые изучались по программе бакалавриата.

Данная дисциплина призвана осмыслить, углубить и конкретизировать ранее полученные знания, закрепить приобретенные знания и навыки, необходимые для прохождения предстоящей научно-исследовательской практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5.

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника                                                          | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Процедура освоения             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>ОПК-1.</b> Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией | ОПК-1.1. определяет круг достоверных источников, необходимых для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач.                | Знает методологию источниковедения и методологию исторического построения.<br>Умеет применять методы работы с первоисточниками в профессиональной деятельности;<br>Владеет навыками работы с историческими источниками и историографическим материалом при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач           | Устный опрос, письменный опрос |
|                                                                                                                                                                           | ОПК-1.2. анализирует исторические источники, формулирует собственную точку зрения и аргументирует ее с опорой на факты и авторитетные мнения. | Знает методы источниковедческого анализа.<br>Умеет классифицировать исторические источники и устанавливать их достоверность.<br>Владеет культурой профессиональной речи и навыками аргументации собственной точки зрения с опорой на первоисточники и авторитетные мнения специалистов.                                           |                                |
|                                                                                                                                                                           | ОПК-1.3. исследовательские, педагогические и прикладные задачи решает на основе комплексного подхода.                                         | Знает системный и комплексный подходы как методы историографии исторического исследования.<br>Умеет осуществлять системный анализ исторических явлений и процессов с опорой на разнохарактерные источники информации.<br>Владеет комплексным методом изучения исторических персоналий и анализа исторических явлений и процессов. |                                |
| <b>ОПК-3.</b> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и                                                          | ОПК-3.1. анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы, применяя системный метод исторического исследования.          | Знает сущность и содержание исторического явления и исторического процесса;<br>Умеет объяснять закономерности исторических явлений и процессов; применять.<br>Владеет методом системного анализа исторических явлений и процессов                                                                                                 | Устный опрос, письменный опрос |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов                                                                                                                                                                             | ОПК-3.2. демонстрирует возможности использования теоретических знаний в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества | Знает основы и концепции таких наук, как экономика, политика и культура.<br>Умеет применять знания в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем прошлого и современности;<br>Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять исторические явления и процессы. |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-3.3. объясняет социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности с применением междисциплинарного метода исторических исследований     | Знает технологию исторической реконструкции социально-экономических, политических и культурных процессов и явлений.<br>Умеет применять на практике междисциплинарный метод исторических исследований.<br>Владеет методом типологического, сравнительного и структурного исторического исследования                                                             |                                |
| <b>ОПК-5.</b> Способен применять современные информационно коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. | ОПК-5.1. Применяет современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественные, при решении задач профессиональной деятельности                   | Знает основы современных информационных технологий обработки текстовой, табличной, графической информации.<br>Умеет работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям.<br>Владеет базовыми технологиями преобразования информации с использованием текстовых процессоров, электронных таблиц и карт       | Устный опрос, письменный опрос |
|                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-5.2. Анализирует профессиональную информацию на основе инновационных коммуникационных технологий.                                                                         | Знает инновационные коммуникационные технологии, их виды и основные средства.<br>Умеет применять инновационных коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.<br>Владеет навыками работы с аппаратным обеспечением информационно-коммуникационных технологий                                                                                     |                                |

|  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ОПК-5.3. Плодотворно работает с компьютерными программами и сетями, необходимыми для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности. | Знает особенности и специфику функционирования информационных и социальных сетей, научных электронных библиотек, информационно-аналитических порталов, поисковиков, блогов, статейников и иных ресурсов сети Internet.<br>Умеет использовать программное обеспечение в проектной деятельности.<br>Владеет навыками работы с компьютерными программами и сетями, необходимыми для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет: 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

##### 4.2. Структура дисциплины

| №п/п | Разделы и темы дисциплины                            | Виды учебной работы |                |     | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) |
|------|------------------------------------------------------|---------------------|----------------|-----|------------------------|--------------------------------------------------------------|
|      |                                                      | Лекции              | Практ. занятия | КСР |                        |                                                              |
|      | Модуль 1. Политика США в Китае                       |                     |                |     |                        |                                                              |
| 1    | Предмет и задачи дисциплины.                         | 2                   |                |     | 2                      | Опрос, обсуждение                                            |
| 2    | Американо-китайская торговля в 30-60-е годы XIX века | 4                   | 4              |     | 2                      | Опрос, обсуждение                                            |
| 3    | Политика США в Китае во второй половине XIX века     | 4                   | 4              |     | 2                      | Опрос, обсуждение                                            |
| 4    | Китай в политике США в конце XIX – начале XX в.      | 4                   | 6              |     | 2                      | Опрос, обсуждение                                            |

|   |                                                                                                      |    |    |  |    |                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|----|--------------------|
|   | Итого по модулю                                                                                      | 14 | 14 |  | 8  | Контрольная работа |
|   | <b>Модуль 2. Политика США в Японии</b>                                                               |    |    |  |    |                    |
| 5 | «Открытие» Японии Соединенными Штатами Америки                                                       | 2  | 4  |  | 2  | Опрос, обсуждение  |
| 6 | Политика США в Японии в 60-е годы XIX века                                                           | 4  | 4  |  | 2  | Опрос, обсуждение  |
| 7 | Процесс становление дипломатических отношений Японии и США с конца XIX века до русско-японской войны | 4  | 4  |  | 2  | Опрос, обсуждение  |
| 8 | Япония, США и государства Запада на Дальнем Востоке в 1911-1914 гг.                                  | 4  | 2  |  | 2  | Опрос, обсуждение  |
|   | Итого по модулю                                                                                      | 14 | 14 |  | 8  | Контрольная работа |
|   | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                          | 28 | 28 |  | 16 | Зачет              |

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1. Политика США в Китае                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.</p> <p>Предмет и задачи курса. Актуальность изучения. Хронологические рамки. Структура курса. Обзор литературы по проблематике курса. Основные дефиниции и понятия.</p>                                                                                                                                                                         |
| <p>Тема 2. Американо-китайская торговля в 30-60-е годы XIX века</p> <p>История экономических связей США с Китаем. Первые европейцы на территории Китая. Факторы, повлиявшие на развитие отношений США с цинским Китаем. Становление дипломатических отношений между США и Цинской империей (конец XVIII в. – 1844 г.). Американо-китайский договор 1844 г. США и опиумная торговля.</p> |
| <p>Тема 3. Политика США в Китае во второй половине XIX века.</p> <p>Американская «Дипломатия кановерок» в Китае (первая половина XIX в.) Позиция США в период опиумных войн. Тяньцзиньский договор. Влияние европейского фактора на американо-китайские отношения. США и Тайнинское восстание (1850-1864 гг.). США и дележ «китайского пирога»</p>                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 4. Китай в политике США в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Соперничество США и Великобритании в Китае в конце XIX – начале XX века. Экспансия американского капитала в Китае. Позиция американской дипломатии в связи с подписанием Заключительного протокола от 7 сентября 1901 г. Усиление американской экспансии в Китае. Американо-китайские отношения в 1902-1903 гг. Новая политика Цинов в 1903-1908 гг. Доктрина Хэя и политика открытых дверей. Политика правительства Т. Рузвельта в Китае в период русско-японской войны 1904-1905 гг. Революция 1911-1912 гг. и США. Роль США в формировании милитаристских клик.</p>                      |
| <p>Модуль 2. Политика США в Японии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Тема 1. «Открытие» Японии Соединенными Штатами Америки.</p> <p>Становление американо-японских отношений. Коммодор Мэтью Перри и открытие Японии. Кабальные договоры США и европейских государств с Японией (1856-1858). Антиправительственное и антииностранное движение в 1854-1859 гг. Экономические последствия превращения Японии в зависимую страну. 1862 гг.). Гражданская война и дипломатия США.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Тема 2. Политика США в Японии в 60-80-е годы XIX века.</p> <p>Япония и США: проблемы культурного взаимодействия в эпоху Мэйдзи. Действия администрации Линкольна – Сьюарда по отходу от политики невмешательства в дела Японии, политики нейтралитета и переходу в сторону совместных действий с европейскими державами с тем, чтобы защитить свои интересы и интересы других западных наций. США и Япония в 1880-е годы. Американо-японские экономические отношения.</p>                                                                                                                                                                                  |
| <p>Тема 3. Процесс становление дипломатических отношений Японии и США с конца XIX века до русско-японской войны</p> <p>Военная политика США на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XXI века. Политика Японии в Южной Манчжурии и Корее как часть имперского проекта. Экспансия США на Дальнем Востоке и рост американо-японских противоречий. Взаимоотношения Соединенных Штатов Америки с Германией и Японией. Начало русско-японской войны и американская дипломатия. «Японский вопрос» и американское общество в конце XIX – начале XX в. Японо-американские отношения и усиление империалистических противоречий на Дальнем Востоке (1905-1908 гг.).</p> |
| <p>Тема 4. Япония, США и государства Запада на Дальнем Востоке в 1911-1914 гг.</p> <p>Дальневосточная политика Японии и США. Русско-японские отношения и дипломатия США. Участие Японии в борьбе империалистических держав за раздел Китая. США и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Япония в борьбе за статус дальневосточной империи в канун Первой мировой войны. Экспансия Японии в Корею и Южную Маньчжурию и позиция США. Япония и США в период Первой Мировой войны

#### 4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

| Модуль 1. Политика США в Китае                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 1. Американо-китайская торговля в 30-60-е годы XIX века</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История экономических связей США с Китаем. Первые европейцы на территории Китая.</li> <li>2. Факторы, повлиявшие на развитие отношений США с цинским Китаем.</li> <li>3. Становление дипломатических отношений между США и Цинской империей (конец XVIII в. – 1844 г.).</li> <li>4. Американо-китайский договор 1844 г. США и опиумная торговля.</li> </ol>                                                                                                                                                                        |
| <p>Тема 2. Политика США в Китае во второй половине XIX века.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Американская «Дипломатия канонерок» в Китае (первая половина XIX в.)</li> <li>2. Позиция США в период опиумных войн. Тяньцзиньский договор.</li> <li>3. Влияние европейского фактора на американо-китайские отношения. США и Тайнинское восстание (1850-1864 гг.).</li> <li>4. США и дележ «китайского пирога»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Тема 3. Китай в политике США в конце XIX – начале XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соперничество США и Великобритании в Китае в конце XIX – начале XX века.</li> <li>2. Экспансия американского капитала в Китае. Позиция американской дипломатии в связи с подписанием Заключительного протокола от 7 сентября 1901 г.</li> <li>3. Американо-китайские отношения в 1902-1903 гг. Новая политика Цинов в 1903-1908 гг. Доктрина Хэя и политика открытых дверей.</li> <li>4. Политика правительства Т. Рузвельта в Китае в период русско-японской войны 1904-1905 гг.</li> <li>5. Революция 1911-1912 гг. и США.</li> </ol> |
| Модуль 2. Политика США в Японии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Тема 1. «Открытие» Японии Соединенными Штатами Америки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление американо-японских отношений. Коммодор Мэтью Перри и открытие Японии.</li> <li>2. Кабальные договоры США и европейских государств с Японией (1856-1858).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Экономические последствия превращения Японии в зависимую страну.</p> <p>4. Гражданская война и дипломатия США.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Тема 2. Политика США в Японии в 60-80-е годы XIX века.</p> <p>1. Япония и США: проблемы культурного взаимодействия в эпоху Мэйдзи.</p> <p>2. Действия администрации Линкольна – Сьюарда по отходу от политики невмешательства в дела Японии.</p> <p>3. США и Япония в 1880-е годы.</p> <p>4. Американо-японские экономические отношения.</p>                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Тема 3. Процесс становление дипломатических отношений Японии и США с конца XIX века до русско-японской войны</p> <p>1. Военная политика США на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XXI века.</p> <p>2. Экспансия США на Дальнем Востоке и рост американо-японских противоречий.</p> <p>3. Начало русско-японской войны и американская дипломатия.</p> <p>4. «Японский вопрос» и американское общество в конце XIX – начале XX в.</p> <p>5. Японо-американские отношения и усиление империалистических противоречий на Дальнем Востоке (1905-1908 гг.).</p> |
| <p>Тема 4. Япония, США и государства Запада на Дальнем Востоке в 1911-1914 гг.</p> <p>1. Дальневосточная политика Японии и США в первое десятилетие XIX в.</p> <p>2. Русско-японские отношения и дипломатия США.</p> <p>3. США и Япония в борьбе за статус дальневосточной империи в канун Первой мировой войны.</p> <p>4. Экспансия Японии в Корею и Южную Маньчжурию и позиция США.</p> <p>5. Япония и США в период Первой Мировой войны.</p>                                                                                                                |

## 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются разнообразные метод и технологии. Запланированные лекции будут проблемными, а, следовательно, там будут использованы приемы создания проблемных ситуаций разных уровней, при решении которых неизбежна организация дискуссии, поиск магистрантами самостоятельного решения возникающих проблем. Магистранты должны научиться правильно формулировать проблемную задачу, намечать пути ее решения, делать выводы.

На практических занятиях магистранты будут выступать с докладами, посвященными конкретным вопросам данной дисциплины. Проведение их планируется преимущественно в интерактивной форме, так как доклады должны обсуждаться в группе, с точки зрения того, насколько полно и верно в нем дан обзор использованных источников и литературы, сделан

анализ тоталитарных и демократических режимов и их особенностей в разных странах. Поскольку здесь могут быть разные точки зрения, возможны дискуссии.

При обсуждении некоторых тем практических занятий возможны и необходимы презентации. Обсуждение в группе докладов магистрантов требует от них знание и умение делать источниковедческий анализ источников и историографический обзор литературы. Если магистранты пожелают получить по данной дисциплине дополнительные баллы, они могут написать рефераты, которые также публично представляются в группе.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа предусматривает изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе и вопросов, не освещаемых или недостаточно освещаемых на лекциях и разбираемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям и к контролю текущих знаний по дисциплине.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### *7.1. Типовые контрольные задания*

1. США и Тайпинское восстание
2. Становление дипломатических отношений между США и Цинской империей (конец XVIII в. – 1844 г.).
3. Тяньцзиньский договор.
4. Революция 1911-1912 гг. и США.
5. Коммодор Мэтью Перри и открытие Японии
6. США и Япония в борьбе за статус дальневосточной империи в канун Первой мировой войны.

### *Вопросы к итоговому контролю знаний (зачету)*

1. История экономических связей США с Китаем. Первые европейцы на территории Китая.
2. Становление дипломатических отношений между США и Цинской империей (конец XVIII в. – 1844 г.).
3. Американо-китайский договор 1844 г. США и опиумная торговля.
4. Американская «Дипломатия канонерок» в Китае (первая половина XIX в.)
5. Позиция США в период опиумных войн. Тяньцзиньский договор.

6. Влияние европейского фактора на американо-китайские отношения. США и Тайнинское восстание (1850-1864 гг.).

7. США и дележ «китайского пирога»

8. Соперничество США и Великобритании в Китае в конце XIX – начале XX века.

9. Американо-китайские отношения в 1902-1903 гг. Новая политика Цинов в 1903-1908 гг. Доктрина Хэя и политика открытых дверей.

10. Политика правительства Т. Рузвельта в Китае в период русско-японской войны 1904-1905 гг.

11. Революция 1911-1912 гг. и США.

12. Становление американо-японских отношений. Коммодор Мэтью Перри и «открытие» Японии.

13. Кабальные договоры США и европейских государств с Японией (1856-1858).

14. Гражданская война и дипломатия США.

15. Япония и США: проблемы культурного взаимодействия в эпоху Мэйдзи.

16. США и Япония в 1880-е годы.

17. Военная политика США на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XXI века.

18. Экспансия США на Дальнем Востоке и рост американо-японских противоречий.

19. Начало русско-японской войны и американская дипломатия.

20. «Японский вопрос» и американское общество в конце XIX – начале XX в.

21. Японо-американские отношения и усиление империалистических противоречий на Дальнем Востоке (1905-1908 гг.).

22. Дальневосточная политика Японии и США в первое десятилетие XIX в.

23. США и Япония в борьбе за статус дальневосточной империи в канун Первой мировой войны.

24. Экспансия Японии в Корею и Южную Маньчжурию и позиция США.

25. Япония и США в период Первой Мировой войны

*7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего контроля и промежуточного.

Лекции – текущий контроль включает:

- посещение занятий – 10 баллов.

- активное участие на лекциях – 15 баллов

- устный опрос, тестирование, коллоквиум – 60 баллов

- и др. (рефераты, доклады) – 15 баллов

Практика – текущий контроль включает (от 51 и выше зачет)

- посещение занятий – 10 баллов
- активное участие на практических занятиях – 15 баллов
- выполнение домашних работ – 15 баллов
- выполнение самостоятельных работ – 20 баллов
- выполнение контрольных работ – 40 баллов

Форма итогового контроля: зачет

Критерии оценок, следующие:

-100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности.

- 90 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов – студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста

- 50 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьёзные ошибки

- 20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов – студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов – нет ответа

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Проблемы исторического прошлого в отношениях Японии со странами-соседями: монография / С.В. Гришачев [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-1164-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122571.html>
2. Сирота Н.М. Мировая политика и международные отношения : учебник / Сирота Н.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-0793-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100477.html>
3. Елисеев Д. История Японии: между Китаем и Тихим океаном / Пер. с фр. М.Ю. Некрасова. СПб., 2009.
4. Замошкин, Ю.А. Вызовы цивилизации и опыт США: история, психология, политика. М., 1991.
5. Мурадян А.А. Экспансия США на Дальнем Востоке в XIX в.: экономические и политические мотивы / А.А. Мурадян // Американский экспансионизм. Новое время / Отв. ред. Г.Н. Севостьянов. М., 1985.
6. Севастьянов П.П. Экспансионистская политика США на Дальнем Востоке (в Китае и Корее в 1905-1911 гг.). М., 1958.
7. Фурсенко, А.А. Борьба за раздел Китая и американская доктрина открытых дверей 1895-1900. М.-Л., 1956.

### *б) дополнительная литература*

1. Добров А. Дальневосточная политика США в период русско-японской войны. — М., 1952
2. История Китая с древнейших времён до наших дней / Отв. ред. Л.В. Симоновская и М.Ф. Юрьев. М., 1974.
3. История США. Т. 1. 1607-1877 / Отв. ред. Н.Н. Болховитинов. М., 1983.
4. История Японии / под ред. А.Е. Жукова. Т. 1. С древнейших времен до 1868 года. М., 1999.
5. Макаrchук О.И. Американо-японское соперничество на Дальнем Востоке (1906-1913 гг.). М.: МГОУ, 2008.
6. Макаrchук О.И. Экономическая экспансия США на Российском Дальнем Востоке (1868-1890 гг.). Рязань: РГАУ, 2009.
7. Нарочницкий А. Л. Колониальная политика капиталистических держав на Дальнем Востоке. М., 1956.

8. Нарочницкий А.Л. Экспансия США на Дальнем Востоке в 50-60-е годы XIX в. // Исторические записки / Отв. ред. Б.Д. Греков. М., 1953.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://edu.ru> - Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты.
2. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования
3. [www.elsevierscience.ru](http://www.elsevierscience.ru) - Полнотекстовая база данных ScienceDirect – ведущая информационная платформа Elsevier для ученых, преподавателей, студентов
4. <http://www.springerlink.com/journals> - Эксклюзивный дистрибьютор переводных публикаций издательства «Наука»
5. <http://www.neicon.ru/> - Архив научных журналов - НЭИКОН
6. <http://uisrussia.msu.ru> - Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления.
7. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii> - Электронные ресурсы по истории России

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Магистрант должен обладать широкими профессиональными умениями и навыками, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию, формирование которых является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи большую роль играет самостоятельная работа как один из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими и семинарскими занятиями она является неотъемлемой частью системы университетского образования.

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу отводится половина учебного времени. Самостоятельную работу магистрантов условно можно классифицировать следующим образом:

- самостоятельная работа в ходе лекционных и практических аудиторных занятий;
- самостоятельная работа под контролем преподавателя во время плановых консультаций, творческих контактов, индивидуальных дополнительных занятий, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении магистрантами домашних заданий учебного, научно-исследовательского и творческого характера.

В ходе лекций и практических занятий магистрант должен самостоятельно анализировать разбираемый программный материал, уметь выбрать главные узловые вопросы и зафиксировать информацию, содержащуюся в лекции преподавателя, а также в ответах своих сокурсников; активно участвовать в обсуждении вопросов, выносимых на практические занятия, уметь их актуализировать и аргументированно раскрывать их сущность на основании изученных источников и литературы.

При изучении данной дисциплины магистрантам необходимо обратить особое внимание на организацию внеаудиторной самостоятельной работы. После общего ознакомления с материалами во время слушания лекций магистранты в соответствии с планами занятий должны делать анализ особенностей политического и социально-экономического состояния основных стран Запада в XX веке; путей формирования и характерные черты менталитета, национальных особенностей и общих черт общественно-политического развития; различные концепции в изучении демократии и тоталитаризма.

Магистранты должны научиться составлять мини-рефераты, тезисы по конкретным вопросам, по которым собирается материал по определенной теме, т.е. научно обрабатывать и систематизировать фактический материал, обнаруженный в источниках и литературе. Результаты этой работы и должны демонстрироваться на практических занятиях, которым должны предшествовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с преподавателем, ведущим данную дисциплину, во время которых проводится первоначальная апробация результатов самостоятельной работы магистранта. На этом этапе работы магистрант представляет преподавателю подробный план работы над прочитанной литературой и источниками, краткие тезисы и аннотации обработанных материалов, а также подробные конспекты важнейших источников и литературы.

Итоги внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов над источниками и литературой обсуждаются на практических занятиях, где они делают сообщения по исследуемым проблемам, которые коллективно обсуждаются и анализируются на занятии, где дается объективная их оценка. Именно здесь магистрант должен показать, насколько он овладел навыками не только учебной, но и научно-исследовательской работы, а также методами презентации изученного материала.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

*Информационные технологии:*

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

*Информационные справочные системы.*

В ходе реализации целей и задач учебной практики, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/)
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы в количестве 20-25 человек. Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint