

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русская интеллигенция в Дагестане в XIX – начале XX в.

Кафедра истории России
исторический факультет

Образовательная программа магистратуры

46.04.01 История

Направленность (профиль) программы:
Отечественная история и историческое краеведение

Форма обучения
очная

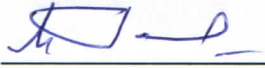
Статус дисциплины:
формируемая участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Русская интеллигенция в Дагестане в XIX – начале XX в» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 *История* от 18 августа 2020 г. №1057.

Разработчик(и): кафедра всеобщей истории, Зульпукарова Эльмира Магомед-Гереевна. д.и.н. профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории России от 3 марта 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 23 марта 2022 г. протокол № 6

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31 марта 2022 г.

/Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Русская интеллигенция в Дагестане в XIX – начале XX в.» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 – История, Отечественная история и историческое краеведение

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметным многоаспектным изучением деятельности русской интеллигенции в Дагестане в XIX – начале XX в. в области образования, изучения истории и культуры народов Дагестане в составе Российской империи.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6, ПК-7, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости - коллоквиума* и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины - 3 зачетных единицы, (108 академических часа).

Се- мест р	Учебные занятия					Форма про- межуточной аттестации (зачет, дифферен- цированный зачет, экза- мен
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС	
	Всего	Всего	из них			
Лекции			Семинар- ские занятия			
2	108	42	14	28	66	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения курса является формирование у студентов понимания основных принципов и подходов изучения деятельности русской интеллигенции в Дагестане в XIX – начале XX в а также навыков их применения при изучении истории России.

Задачами дисциплины:

- раскрыть роль русской интеллигенции в процессе формирования светского образования в Дагестане, выразившегося в открытии разных типов школ, определить их значение в образовании и воспитании сельской и городской молодежи;
- объективно оценить значение и роль русской интеллигенции в многостороннем изучении истории, природных ресурсов, этнографии, языкознания народов Дагестана;
- показать конкретный персональный вклад представителей русской интеллигенции (офицеров, ученых, учителей, медицинских работников, писателей и поэтов, чиновников, художников) в развитие культуры народов Дагестана в XIX – начале XX в.;
- знание фактического материала о разнохарактерной деятельности русской интеллигенции в Дагестане в XIX – начале XX в., содержащегося в источниках и литературе, должно помочь магистрантам проследить основные этапы включения горских народов в Российское социально-экономическое, политиче-

ское и культурное пространство, определить характерные черты взаимодействия и взаимовлияния культур народов России и Дагестана.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Русская интеллигенция в Дагестане в XIX – начале XX в.» входит в формируемую участниками образовательных отношений профессионального цикла образовательной программы *магистратуры* по направлению 46.04.01 - История. Отечественная история и историческое краеведение.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, позволяющих изучить многогранную деятельность русской интеллигенции в Дагестане, определить ее место и роль в развитии русско-дагестанских связей в XIX – начале XX в., проследить процесс взаимодействия и преемственности культур народов Дагестана и России.

В курсе изучается научная, общественная, служебная деятельность русской военной интеллигенции, ученых-исследователей (естествоиспытателей), ученых медиков, творческая деятельность русских поэтов и писателей, художников, отразивших в своих произведениях природу, жизнь и быт народов Дагестана, а также вклад русских учителей в развитие системы народного образования.

При изучении курса много внимания уделяется практическим работам магистрантов, которые к практическим занятиям готовят доклады о реальных вкладах конкретных персон в изучение истории и культуры народов Дагестана, где закрепляются полученные теоретические знания и демонстрируются умения анализировать добытый материал, сформулировать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам.

Важное значение для ее изучения имеет усвоение курсов «Общественно-политическая мысль Дагестана в XIX – начале XX в.», «Этногенез народов Дагестана», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Россия и Дагестан во второй половине XIX в.».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код и наименование компетенций из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедуры освоения
ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно – просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	ОПК-6.1. Понимает значимость культурно-просветительских проектов для популяризации исторической науки.	Знает сущность, содержание и этапы процесса культурно-просветительского проектирования. Умеет разрабатывать и реализовывать эффективные культурно-просветительские проекты. Владеет навыками формирования художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей отдельных групп населения.	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	ОПК-6.2. Обладает глубокими и всесторонними познаниями в отечественной и всемирной истории, позволяющими осуществлять результативную деятельность в профессиональной среде.	Знает на высоком теоретическом уровне ключевые явления, процессы и этапы истории России и мира. Умеет определять релевантность исторических источников, необходимых для успешной и объективной профессиональной деятельности.	

		Владеет навыками историко-сравнительного анализа явлений и процессов отечественной и всемирной истории.	
	ОПК-6.3. Способен планировать, разрабатывать и успешно продвигать в сети Internet культурно-просветительские проекты, направленные на популяризацию профессиональных знаний	Знает инструменты продвижения некоммерческих проектов в сети Интернет. Умеет наладить в сети Internet контакт с широкой аудиторией и профессиональной общественностью, в том числе с использованием образовательных платформы. Владеет навыками работы в сети Internet, в частности в научных, научно-популярных и социальных сетях.	
ПК-7. Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного	ПК-7.1. Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	Знает правовые основы федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России)». Умеет конструктивно преодолевать культурную, этническую, профессиональную дистанцию в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеет навыками осуществления профес-	Опросы, представления докладов, участие в дискуссиях, тест

многообра- зия народов Российской Федерации, межнацио- нального (межэтни- ческого) и межрелиги- озного со- гласия, со- циальную и культурную адаптацию и интеграцию ми-грантов	ПК-7.3. Демон- стрирует способ- ность организо- вать и осуществ- лять мониторинг в сфере межнацио- нальных и межре- лигиозных отно- шений и раннего предупреждения конфликтов	сиональной деятельно- сти в области межкон- фессиональных и меж- этнических отношений при решении задач обеспечения безопасно- го функционирования общественных институ- тов в современном по- ликультур-ном обще- стве <i>Знает принципы соци- ального мониторинга и техно-логию научного анализа межнациональ- ных и меж-религиозных отношений.</i> <i>Умеет выявлять при- знаки обострения напряженности в сфере межэтнических и меж- конфессиональных от- ношений на основе ре- зультатов мониторинга социально- политической обста- новки в муниципальном образовании.</i> <i>Владеет навыками стратегического ситуа- ционного анализа меж- национальных и меж- конфессиональных от- ношений.</i>	
ПК-8. Спо- собен раз- рабатывать содержа- тельное и	ПК-8.1. Обладает способностью раз- рабатывать про- граммы культур- но- просветитель-	Знает значимость со- временных информаци- онно - коммуникацион- ных технологии и СМИ для решения культур-	Опро- сы, пред- ставле-

научно обоснованное информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	ской деятельности среднего специального и высшего образования	но-просветительских задач. Умеет в рамках профессиональной образовательной деятельности разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей личности. Владеет навыками формирования художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.	ние докладов, участие в дискуссиях, тест
	. ПК-8.2. Способен проектировать просветительские программы с учётом региональной и демографической специфика.	Знает на достаточно высоком теоретическом уровне концепции и формы реализации просветительской деятельности. Умеет учитывать региональные и демографические особенности в процессе разработки и реализации просветительских программ. Владеет навыками комплексного подхода к разработке и реализации просветительских программ.	

	ПК-8.3. Демонстрирует способность систематического и активного участия в создании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства, транслирующего культурно-историческое наследие России	Знает структуру культурно-образовательного пространства России и объекты культурно-исторического наследия всего мира. Умеет транслировать и интерпретировать культурно-историческое наследие России. Владеет навыками участия в формировании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства.
--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной ра- боты, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная рабо- та	Формы теку- щего контроля успеваемости (по неделям се- местра) Форма проме- жуточной атте- стации (по се- местрам)
			Лекции	Практи- ческие за- нятия	Лабора- торные работы	Кон- сультации		
Модуль 1. Предмет и задачи курса.								
1	Введение.	2	2	2			4	Коллоквиум

	Предмет и задачи курса							
2	Русская военная интеллигенция в Дагестане в 30-х гг. XIX в.		2	2			4	Заслушивание и обсуждение докладов, опрос (индивидуальный)
3	Изучение представителями русской интеллигенции производительных сил страны гор.		2	4			6	Заслушивание и обсуждение докладов, опрос (индивидуальный)
4	Вклад российских ученых в изучение и совершенствование естественной среды Дагестана			2			8	Контрольная работа
	Итого по модулю : 1	36	6	8			22	
	Модуль 2 Русские поэты и писатели в Дагестане . Дагестанская тематика в их творчестве.							
5	Исследования русских историков и филологов в Дагестане в XIX – начале XX в.		2	4			8	Устный опрос
6	Русские поэты и писатели в Дагестане. Дагестанская тематика в их творчестве		2	4			8	Коллоквиум
7	Дагестанская тематика в			4			4	Опрос, обсуждение докладов

	творчестве русских художников							и их оценка преподавателем
	Итого по модулю. 2	36	4	12			20	
	Модуль 3 Развитие системы светского образования в Дагестане и деятельность российских учителей							
8	Развитие системы светского образования в Дагестане и деятельность российских учителей		2	4			12	Участие в дискуссии по теме занятия
9	Роль русской интеллигенции в развитии здравоохранения в XIX – начале XX в.		2	4			12	Опрос, представление докладов
	Итого по модулю :3	72	4	8			24	
	ИТОГО:	72	14	28			66	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Предмет и задачи курса.

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса.

. Тема 2. Сущность понятия «русская интеллигенция».

Тема 3. Место и роль русской интеллигенции в развитии русско-дагестанских культурных связей в XIX – начале XX в. проблема

взаимодействия и преемственности культур народов России и Дагестана.

•

Модуль 2. Русские поэты и писатели в Дагестане. Дагестанская тематика в их творчестве.

Тема 1. Пребывание в Дагестане декабриста А.А. Бестужева-Марлинского и его произведения на дагестанские темы. Дагестан в поэзии А.И. Полежаева. Дагестанская тема и образы горцев в произведениях М.Ю. Лермонтова.

Тема 2. Военная служба Л.Н. Толстого на Кавказе, тема Кавказской войны и образы горцев в его произведениях. Работа Л.Н. Толстого над произведением «Хаджи-Мурат». Изображение борьбы горцев за независимость в произведениях В.И. Немировича-Данченко.

А.М. Горький на Кавказе и в Дагестане.

Тема 3. Влияние идей русского просветительства и классической литературы на формирование Дагестанской интеллигенции.

Модуль 3. Развитие системы светского образования в Дагестане и деятельность российских учителей.

Тема 1. Дербентское уездное училище – первое русское учебное заведение в Дагестане. Горская Темир-Хан-Шурина школа.

Тема 2. Школа при аптеке Дагестанского конного полка в Большом Дженгутае.

Тема 3. Создание в Дагестанской области сельских школ и частных учебных заведений, средних учебных заведений в Темир-Хан-Шуре, Дербенте и Порт-Петровске. Деятельность П.К. Услара по

созданию светских школ на родном языке. Педагогическая и общественная деятельность русских учителей в Дагестане.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Русская военная интеллигенция в Дагестане в 30-х гг. XIX в.

Тема 1. Характеристика «Топографических описаний» М.К. Ковалевского и И.Ф. Бларамберга, Р.Р. Розена.

Тема 2. Социально-экономическое и политическое положение Дагестана в «Описаниях» А.П. Щербачева и Ф.И. Гене.

Тема 3. Этнографические наблюдения военных топографов в 30-е годы XIX в.

Модуль 2. Изучение представителями русской интеллигенции производительных сил страны гор.

Тема 1 Геологическое изучение Дагестана. Исследование Г.В.

Абиха, Н.И. Андрусова, И.Н. Барботде Марни, Д.В. Голубятникова.

Тема 2. Вклад русских ученых и инженеров в дорожное строительство в Дагестане.

Тема 3. Научные разведки нефтеносных месторождений края Н.И. Андрусовым, К.И. Богдановичем, Г.П. Михайловским, К.П. Калицким.

Модуль 3. Вклад российских ученых в изучение и совершенствование естественной среды Дагестана.

Тема 1. Исследования учеными-ботаниками растительного мира Дагестана.

Тема 2. Научные исследования в Дагестане основоположника русского генетического почвоведения В.В. Докучаева и их практиче-

ское значение. Участие русских техников и специалистов в ирригационных работах и в создании в Дагестане оросительных систем.

Тема 3. Деятельность русских инструкторов и специалистов по сельскому хозяйству.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода в рамках дисциплины «Русская интеллигенция в Дагестане в XIX – начале XX.» в предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. При изучении тем, используются технологии проблемного обучения (проблемные лекции), при которых осуществляется изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов.

Практические занятия проводятся в форме практикума и предусматривают организацию учебной работы, направленной на решение комплексной учебно- познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков. Достижение целей рабочей программы дисциплины «Русская интеллигенция в Дагестане в XIX – начале XX.» обеспечивается применением информационно-коммуникационных образовательных технологий, интерактивных технологий, игровых технологий. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видами учебной работы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы курса «Русская интеллигенция в Дагестане в XIX – начале XX.»

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных

студентами во время аудиторных внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;

- приобретение дополнительных знаний по дисциплине «Город и городская жизнь в Дагестане во второй половине XIX – XX вв.»;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное усвоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельного мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности

СРС включает, помимо изучения материалов лекций и вопросов, обсуждаемых на практических занятиях, детальную проработку отдельных вопросов по некоторым разделам дисциплины и решение ряда задач. Она в целом ориентирована на анализ литературы и умение применять полученные знания при решении профессиональных задач.

В перечень вопросов, выносимых на зачет, включены и вопросы, рекомендованные для самостоятельного изучения.

Такая работа дает возможность студентам получить навыки работы с конспектом лекций, рекомендуемой литературой, а также анализировать полученные данные, связывать имеющиеся знания с новыми, усваивать методы изучения объектов и правильного оформления результатов исследований, овладевать методами и структурой изложения (как в письменной, так и в устной форме). Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, чтения лекций.

На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для освоения дисциплины необходимы следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Конспектирование, реферирование литературы.
2. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта

лекций, работа на полях конспекта с терминами.

4. Подготовка к практическим и семинарским занятиям и написание рефератов по заданным преподавателем темам

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Написание реферата.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат — фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе - первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов - первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями. Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Характеристика «Топографических описаний» М.К. Ковалевского и И.Ф. Бларамберга.
2. Социально-экономическое и политическое положение Дагестана в «Описании» А.Н. Щербачева
3. Научные экспедиции по исследованию Каспийского моря в конце XIX – начале XX в.
4. Исследования В.В. Докучаева в Дагестане
5. Потто В. – историк Кавказской войны
6. «История города Дербента» И.Е. Козубского
7. Исследовательская деятельность И.С. Костемеревского
8. Тема Кавказской войны в произведениях Л.Н. Толстого
9. Художественные произведения В.И. Немировича-Данченко о войне горцев за независимость
10. Дагестанские пейзажи И.К. Айвазовского
11. Иллюстрации Е.Е. Лансере к повести Л.Н. Толстого «Хаджи-Мурат»
12. Вклад Трипольского в развитие научной и практической медицины
13. Участие русских учителей в создании библиотек в Дагестане

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Предмет и задачи курса «Русская интеллигенция в Дагестане в XIX – начале XX в.».
2. «Топографические описания» М.К. Ковалевского и И.Ф. Бларамберга, Р.Ф. Розена.
3. Социально-экономическое и политическое положение Дагестана в «Описаниях» 30-х годов XIX в. (А.П. Щербачев, П.Ф. Колоколов, Ф.И. Гене).
4. Геологическое изучение Дагестана в XIX – начале XX в.
5. Вклад русских ученых и инженеров в дорожное строительство в Дагестане.
6. Научные исследования месторождений нефти и газа.
7. Научные экспедиции по исследованию Каспийского моря.
8. Изучение растительного мира Дагестана российскими учеными-ботаниками.

9. Роль русских специалистов в создании в Дагестане оросительной системы.
10. Русские специалисты по сельскому хозяйству в Дагестане.
11. Значение трудов дворянско-буржуазных историков в изучении проблем истории Дагестана.
12. Научные работы о Дагестане Н. Воронова, Д.Н. Анучина, А.В. Комарова.
13. Научно-исследовательская деятельность в Дагестане Е.И. Козубского.
14. Лингвистические исследования в Дагестане П.К. Услара.
15. Декабрист А.А. Бестужев-Марлинский в Дагестане и о Дагестане.
16. Дагестан в поэзии А.И. Полежаева.
17. Дагестанская тема и образы горцев в творчестве М.Ю. Лермонтова.
18. Тема Кавказской войны в произведениях Л.Н. Толстого.
19. Изображение борьбы горцев за независимость в художественных произведениях В.И. Немировича-Данченко.
20. Природа Дагестана и быт населения в творчестве художника Г.Г. Гагарина.
21. Дагестанская тематика в произведениях художников И.К. Айвазовского и Е.Е. Лансере.
22. Живописные работы Ф.А. Рубо о Дагестане.
23. Школа при аптеке Дагестанского конного полка в Большом Дженгутае.
24. Деятельность П.К. Услара и его помощников по созданию светских школ на родном языке.
25. Русские учителя в средних учебных заведениях г. Темир-Хан-Шуры.
26. Светские учебные заведения в городе Дербенте.
27. Русские учителя в сельских школах Дагестана.
28. Организация в Дагестане системы здравоохранения.
29. Русские военные врачи в Дагестане в годы Кавказской войны.
30. Практическая и общественная деятельность в Дагестане Н.И. Пирогова.
31. Врачебная деятельность И.С. Костемеровского.
32. Влияние русской интеллигенции на формирование дагестанской интеллигенции.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - ____% и промежуточного контроля - ____%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - ____ баллов,
- участие на практических занятиях - ____ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - ____ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - ____ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - ____ баллов,
- письменная контрольная работа - ____ баллов,
- тестирование - ____ баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гасанов, Магомед Магомедович. Дагестан в составе России (вторая половина XIX в.) / Гасанов, Магомед Магомедович. - Махачкала: Юпитер, 1999. - 357 с.
2. Булатов, Башир Булатович. Дагестан на рубеже XIX - XX вв. / Булатов, Башир Булатович; Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: [Радуга-1], 1996. - 284,[4] с.
3. Зульпукарова Эльмира Магомед-Гереевна. Формирование и деятельность Дагестанской интеллигенции. (конец XIX- середина XXвека). - Махачкала: Юпитер,2003.- 362с.- ISBN5-7895-0006-4.
4. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России: учебное пособие / Малявина Г.И. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/62844.html>

5. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс]: монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html> ..

6. Зульпукарова Эльмира Магомед-Гереевна: учебное пособие //Общественная - политическая мысль Дагестана в XIX начале XX.в. Махачкала: РИСА ДГУ2017-61с.

б) дополнительная литература:

1. Вагабов, М.М. Железнодорожный и морской транспорт Дагестана: история становления и развития (конец XIX в. - 90-е годы XX в.) / Вагабов, Махач Мустафаевич. - Махачкала: Юпитер, 1997. - 371 с.

2. Магомедов, Р.М. Адааты дагестанских горцев как исторический источник / Р. М. Магомедов. - М.: Изд-во вост. лит., 1960. - 11 с. - (XXV Междунар. конгресс востоковедов. Докл. делегации СССР).

3. Леонтович, Ф.И. Адааты кавказских горцев. Материалы по обычному праву северного и восточного Кавказа. I. Вып.1 / Ф. И. Леонтович. - Одесса, 1882.

4. Козубский, Е. История дагестанского конного полка / Е. Козубский. - Темирхан Шура: [Б. и.], 1909. - 621 с

5. Козубский, Е. Указатель к I-XX выпускам «Сборника материалов для описания местностей и племен Кавказа». 1881-1894 гг. / Е. Козубский. - Тифлис: [Б. и.], 1895. - 177 с.

6. Кузнецов, Н.И. В дебрях Дагестана / Н. И. Кузнецов. - Петербург: [б. и.], 1913. - 270 с.

7. Лермонтов, Михаил Юрьевич. Собрание сочинений. Т.4: Проза. Письма / Лермонтов, Михаил Юрьевич; [примеч. И. Л. Андроникова]. - М.: Худож. лит., 1965. - 518 с.: 10 л. илл.; 21 см.

8. Бестужев-Марлинский, Александр Александрович. Сочинения: в 2-х томах. Т.1: Повести. Рассказы. Очерки / Бестужев-Марлинский, Александр Александрович. – М.: ГИХЛ, 1958. - 629 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://edu.ru> - Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты.

2. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования

3. www.elsevierscience.ru - Полнотекстовая база данных ScienceDirect – ведущая информационная платформа Elsevier для ученых, преподавателей, студентов

4. <http://www.springerlink.com/journals> - Эксклюзивный дистрибьютор переводных публикаций издательства «Наука»

5. <http://www.neicon.ru/> - Архив научных журналов - НЭИКОН

6. <http://uisrussia.msu.ru> - Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления.

7. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii> - Электронные ресурсы по истории России

8. Из истории просвещения в Дагестане в XIX веке [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://kumukia.ru>

9. Из книги Булача Гаджиева Дагестан в историях и легендах [Электронная публикация] // По материалам сайта http://www.druzya.com/obychai-i-tradicii-kavkaza/3435-n_i_pirogov_v_dagestane.html

10. Николай Иванович Пирогов [Электронная публикация] // По материалам сайта http://www.ereading.me/chapter.php/46375/9/Prashkevichamye_znamen

itye_uchenyje_Rossii

11. Русско-дагестанский литературный дискурс в контексте диалога культур. Абдулаева Медина Шамильевна [Электронная публикация] // По материалам сайта http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2011/2/kulturologiya/abdulaeva.pdf

12. Кавказская война в творчестве князя Г.Г. Гагарина [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://festival.1september.ru/articles/529896/>

13. Герштейн Э. Г. Судьба Лермонтова. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Худож. лит., 1986. – 351 с. веке [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://febweb.ru/feb/lermont/critics/ger/ger-001-.htm>

14. Елена Тагирова, журнал "Дагестан", №7, 2010 г. Александр Полежаев: Невольник чести [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://www.odnoselchane.ru/?sect=2989>

15. Елена Тагирова, журнал "Дагестан", №5 // 05.2010 Александр Бестужев-Марлинский: Кунак и невольник [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://www.odnoselchane.ru/?sect=61&page=article&id=1852&com=articles>

16. Дагирова Д.А., журнал "Бизнес-Успех" Картина "Штурм аула Ахульго" [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://www.odnoselchane.ru/?sect=1709>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными умениями и навыками, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию, формирование которых является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи большую роль играет самостоятельная работа как один из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими и семинарскими заня-

тиями она является неотъемлемой частью системы университетского образования. В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу отводится половина учебного времени.

Самостоятельную работу магистрантов условно можно классифицировать следующим образом:

- самостоятельная работа в ходе лекционных и практических аудиторных занятий;
- самостоятельная работа под контролем преподавателя во время плановых консультаций, творческих контактов, индивидуальных дополнительных занятий, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении магистрантами домашних заданий учебного, научно-исследовательского и творческого характера.

В ходе лекций и практических занятий магистрант должен самостоятельно анализировать разбираемый программный материал, уметь выбрать главные узловые вопросы и зафиксировать информацию, содержащуюся в лекции преподавателя, а также в ответах своих сокурсников; активно участвовать в обсуждении вопросов, выносимых на практические занятия, уметь их актуализировать и аргументированно раскрывать их сущность на основании изученных источников и литературы.

При изучении данной дисциплины магистрантам необходимо обратить особое внимание на организацию внеаудиторной самостоятельной работы, так как изучение ее в значительной степени связано с проблемами источниковедения и историографии истории Дагестана, которые нашли отражение в работах представителей русской интеллигенции в Дагестане в XIX – начале XX в. После общего ознакомления с ними во время слушания лекций магистранты в соответствии с планами занятий должны составить графики самостоятельной работы над произведениями русских историков, филологов, литераторов, ученых гуманитарных и естественных наук, художников и др., побывавших в Дагестане и отразивших в своих трудах его историю, быт, культуру, экономическое и политическое развитие в составе Российской империи.

Работая с ними, магистранты должны научиться составлять мини-рефераты, тезисы по конкретным вопросам, по которым собирается материал по определенной теме, т.е. научно обрабатывать и систематизировать фактический материал, обнаруженный в источниках и литературе. Результаты этой работы и должны демон-

стрироваться на практических занятиях, которым должны предшествовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с преподавателем, ведущим данную дисциплину, во время которых проводится первоначальная апробация результатов самостоятельной работы магистранта.

На этом этапе работы магистрант представляет преподавателю подробный план работы над прочитанной литературой и источниками, краткие тезисы и аннотации обработанных материалов, а также подробные конспекты важнейших источников и литературы.

Итоги внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов над источниками и литературой обсуждаются на практических занятиях, где они делают сообщения, посвященные персональному вкладу русской интеллигенции в изучение и культурное развитие Дагестана, которые коллективно обсуждаются и анализируются на занятии, где дается объективная их оценка. Именно здесь магистрант должен показать, насколько он овладел навыками не только учебной, но и научно-исследовательской работы, а также методами презентации изученного материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.
2. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.
3. Для информирования студентов о сроках проведения коллоквиумов, ознакомлениями с вопросами текущего и промежуточного контроля, вопросами и заданиями для самостоятельной работы и результатами промежуточного и итогового контроля может

использоваться сайт кафедры Истории России ДГУ (Официальный сайт ДГУ→Структура→Факультеты→Кафедра

Истории России →Магистратура).

12. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина обеспечена необходимой материально–технической базой: Видео- и аудиовизуальные средства. Компьютерное

оборудование с использованием Интернет-ресурсов и обучающих программ.