

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Геополитические факторы во внешней политике
России: XVIII - XIX вв.**

Кафедра истории России исторического факультета

Образовательная программа магистратуры

46.04.01 История

Направленность(профиль) программы:
Историческая политология

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: факультативная

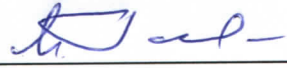
Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Геополитические факторы во внешней политике России: XVIII - XIX вв.» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 «История» от «18» августа 2020 г. № 1057.

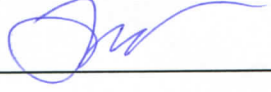
Разработчик(и): кафедра истории России, к.и.н, доцент Абдуразаков Р.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры от 3. 03. 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 23.03.2022 г., протокол №10.

Председатель  Эфендиева Д. А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31. 03. 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Геополитические факторы во внешней политике России XVIII - XIX вв.» входит в факультативные дисциплины ОПОП программы по направлению 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете Кафедрой истории России.

Программа курса предусматривает изучение вопросов специфики истории и специфики российской внешней политики в XVIII – XIX вв.; актуальных проблем отечественной геополитической стратегии в рассматриваемый период. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачёта и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5), способен разрабатывать и осуществлять культурно – просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания (ОПК-6), способен разрабатывать содержательное и научно обоснованное информационное обеспечение историко-культурных и историко- краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-8).

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: лекции – 12 часов.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	консультации				
3	36	12	12					24	зачёт

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Геополитические факторы во внешней политике России XVIII - XIX вв.» состоит в приобретении магистрантами знаний об основных подходах к изучению внешнеполитической стратегии России, об условиях развития внешней политики России; общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Теоретический курс органически связан с семинарскими занятиями по указанным вопросам, где студентам даётся возможность обсуждения управленческих действий в конкретной ситуации, формируются самостоятельность мышления, собственные взгляды и убеждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина «Геополитические факторы во внешней политике России XVIII - XIX вв.» входит в факультативную часть ОПОП, 46.04.01 История.

«Геополитические факторы во внешней политике России XVIII - XIX вв.» устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими дисциплинами как «История политических учений», «Политическая культура и лидерство в России», «Источниковедение политической истории России», «История российского парламентаризма», «Политическая демография». Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями и понятийным аппаратом, а в ряде случаев освоили и вузовский курс политологии. Курс политического управления имеет как теоретический, так и прикладной характер, он создаёт предпосылки для более глубокого освоения важнейших разделов современной политической теории и теории управления, формирования гражданской активистской политической культуры и качеств политического субъекта у молодого специалиста-бакалавра.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Процедура освоения
УК-5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.	Знает ключевые особенности идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического процесса. Умеет проводить сравнительный анализ иерархии ценностей современного общества, в том числе молодого поколения. Владеет навыками анализа влияния традиционных и иных ценностей на социально-политическое и экономическое развитие современного государства и общества.	Устный опрос, письменный опрос.
		УК-5.2. Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции.	Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. Умеет выстраивать межкультурное профессиональное взаимодействие в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; выявлять возможные проблемные ситуации. Владеет способностью толерантно и конструктивно	Устный опрос,

			выстраивать взаимоотношения в профессиональной среде, создавать условия для социальной интеграции.	
		УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знает категории, нормы и принципы недискриминационного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Умеет добиваться решения выдвинутых задач в профессиональной среде, избегая конфликтных ситуаций. Владеет способностью конструктивного взаимодействия с представителями разных культур и ценностей при выполнении профессиональных задач.	Устный опрос,
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК-6.1. понимает значимость культурно-просветительских проектов для популяризации исторической науки.	знает: сущность, содержание и этапы процесса культурно-просветительского проектирования; умеет: разрабатывать и реализовывать эффективные культурно-просветительские проекты; владеет: навыками формирования художественной культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей отдельных групп населения;	Устный опрос, письменный опрос.

		ОПК-6.2. обладает глубокими и всесторонними познаниями в отечественной и всемирной истории, позволяющими осуществлять результативную деятельность в профессиональной среде.	Знает: на высоком теоретическом уровне ключевые явления, процессы и этапы истории России и мира; умеет: определять релевантность исторических источников, необходимых для успешной и объективной профессиональной деятельности; владеет: навыками историко-сравнительного анализа явлений и процессов отечественной и всемирной истории	Устный опрос,
		ОПК-6.3. способен планировать, разрабатывать и успешно продвигать в сети Internet культурнопросветительские проекты, направленные на популяризацию профессиональных знаний.	Знает: инструменты продвижения некоммерческих проектов в сети Internet; умеет: наладить в сети Internet контакт с широкой аудиторией и профессиональной общественностью, в том числе с использованием образовательной платформы. владеет: навыками работы в сети Internet, в частности в научных, научно-популярных и социальных сетях.	Устный опрос
ПК-8	Способен разрабатывать содержательное и научно обоснованное информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.	ПК-8.1. обладает способностью разрабатывать программы культурнопросветительской деятельности среднего специального и высшего образования.	Знает значимость современных информационнокоммуникационных технологий и СМИ для решения культурнопросветительских задач; умеет: в рамках профессиональной образовательной деятельности разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на формирование духовнонравственных	Устный опрос, письменный опрос.

			ценностей личности; владеет навыками формирования художественнокультурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественнокультурному развитию отдельных групп населения.	
		ПК-8.2. способен проектировать просветительские программы с учетом региональной и демографической специфики	Знает: на достаточно высоком теоретическом уровне концепции и формы реализации просветительской деятельности; умеет: учитывать региональные и демографические особенности в процессе разработки и реализации просветительских программ; владеет: навыками комплексного подхода к разработке и реализации просветительских программ;	Устный опрос
		ПК-8.3. демонстрирует способность систематического и активного участия в создании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства, транслирующего культурно-историческое наследие России.	Знает: структуру культурнообразовательного пространства России и объекты культурноисторического наследия всего мира; умеет: транслировать и интерпретировать культурно-историческое наследие России; владеет: навыками участия в формировании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства.	Устный опрос

3. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Геополитические факторы во внешней политике России XVIII - XIX вв.						
1	Внешнеполитическая стратегия Петра I.	3	2		4	Опрос, проверка конспектов
2	Европейская политика наследников Петра I	3	2		4	Опрос, проверка конспектов
3	Россия в антифранцузских коалициях конца XVIII – начала XIX вв. Венская система международных отношений	3	2		4	Опрос, проверка конспектов
4	Россия и Восточный вопрос	3	2		4	Опрос, проверка конспектов
5	Политика России на Дальнем Востоке и в Средней Азии в XIX – начале XX вв.	3	2		4	Опрос, проверка конспектов
6	Россия в Европейской политике второй половины XIX – начале XX вв.	3	2		4	Опрос, проверка конспектов
	Итого по модулю 1: 36 часов	3	12		24	Контрольная работа
	Итого по дисциплине: 36 часов	3	12		24	Зачёт

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.2.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Геополитические факторы во внешней политике России XVIII - XIX вв.

Тема 1. Внешнеполитическая стратегия Петра I.

Войны с Османской империей. Азовские походы. Великое посольство. Неудачная попытка реанимировать антитурецкую Священную лигу. Создание Северного союза против Швеции. Северная Война. Утверждение России на Балтике. Потеря Швецией статуса великой европейской державы, превращение России в великую европейскую державу. Война с Турцией гг. Прутский поход. Персидский поход Петра I.

Тема 2. Европейская политика наследников Петра I.

Голштинский фактор во внешней политике России. Участие России в Венском союзе, в войнах за польское и австрийское наследство, в Семилетней войне. Раздел Речи Посполитой. Борьба со шведским реваншизмом. Русско-шведские войны и гг. Участие России в североамериканских делах, вооруженный нейтралитет.

Борьба за черноморское побережье. Русско-турецкие войны гг., Белградский мир. 1768 – 1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма и Восточной Грузии. Третья война г. Ясский мир. Утверждение России на Черном море.

Управление внешней политикой в XVIII в. Коллегия иностранных дел.

Дипломаты и канцлеры XVIII в.

Тема 3. Россия в антифранцузских коалициях конца XVIII – начала XIX вв. Венская система международных отношений.

Участие России в первой и второй антифранцузской коалициях. Политика Екатерины II, Павла I, действия русского флота в Средиземном море. Итальянская кампания и швейцарский поход. Выход России из антифранцузской коалиции, сближение с Францией.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Раздел сфер влияния в Европе между Россией и Францией. Отечественная война 1812 г., заграничный поход русской армии. Парижский мир. Александр I как дипломат. Венский и Аахенский конгрессы. Создание Священного союза. Венская система международных отношений.

Система управления внешней политикой в XIX - начале XX в. Министество иностранных дел. Дипломаты России.

Тема 4. Россия и Восточный вопрос

Суть Восточного вопроса. Его обострение в связи с борьбой греческого народа за независимость. Соперничество великих держав за турецкое наследство. Русско-персидская война гг. Туркманчайский мир. Русско-турецкая война гг. Адрианопольский мир.

Египетский кризис гг. Ункяр-искелесийский договор России с Турцией об оборонительном союзе. Египетский кризис гг. Лондонские конвенции гг. Установление контроля великих держав над Османской империей и черноморскими проливами.

Русско-французский спор о «святых местах» в Палестине. Создание антирусского союза Англии, Франции и Турции. Крымская война гг. и ее последствия. Парижский конгресс. Поражение России.

Восточный кризис второй половины 70-х гг. XIX в. Восстание 1875 г. в Боснии и Герцеговине. Сербско-турецкая и черногорско-турецкая войны. Восстание в Болгарии. Рост противоречий между Россией и Австро-Венгрией. Русско-турецкая война гг. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский

конгресс. Создание независимых балканских государств. Сохранение узла противоречий на Балканах.

Тема 5. Политика России на Дальнем Востоке и в Средней Азии в XIX – начале XX вв.

Присоединение к России Казахских степей и Средней Азии. Обострение отношений с Англией. Разграничение с Персией и Афганистаном. Петербургская конвенция 1907 г. о разделе сфер влияния с Англией в Центральной Азии.

Отношения России с Цинской империей в XIX в. Торгово-экономические связи и разграничение. Айгунский и Тяньцзиньский договоры 1858 г., Пекинский дополнительный договор 1860 г., Чугучакский протокол 1864 г., Петербургский договор 1881 г. Русская экспансия в Маньчжурии, Монголии и Синьцзяне, присоединение Урянхайского края.

Развитие отношений с Японией. Разграничение и торговые связи в XIX в. Соперничество в Маньчжурии. Русско-японская война гг. Портсмутский мир. Раздел сфер влияния по конвенции 1912 г.

Русско-американские отношения в XIX - начале XX в. Русско-Американская К0. Продажа русских владений в Америке.

Тема 6. Россия в Европейской политике второй половины XIX – начале XX вв.

Создание и распад «Союза трех императоров». Рост русско-австрийских и русско-германских противоречий на Балканах. Формирование Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии. Болгарский кризис гг. Франко-русское сближение, консультативный пакт 1911 г., военный союз 1893 г. Урегулирование отношений Англии, Франции и России. Создание Антанты в 1904 г. Договор с Англией 1907 г. Военно-морские конвенции гг.

Балканская политика России в начале XX в. Армянский и македонский вопросы. Рост противоречий с Австрией, согласие на аннексию Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией. Позиция России в первой и второй балканских войнах.

5.Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов, включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты).

План самостоятельной работы студентов (24 часа)

Тема1. Внешнеполитическая стратегия Петра I.

1. Международная обстановка на рубеже XVII-XVIII вв.
2. Дипломатическая подготовка Северной войны. Восточное направление политики Петра I. Дипломатия и дипломаты петровской эпохи
3. Государство как основной субъект международных отношений

Тема2. Европейская политика наследников Петра I

1. Идеологические изменения как составляющие глобальных процессов социальной революции и формирование «нового» человека.
2. Семилетняя война (1756–1763), «прорыв» России на европейскую политическую арену.

Тема 4. Россия и Восточный вопрос.

1. Конец XVIII в. и судьба Османской Порты.
2. Наполеоновские войны и Восточный вопрос.
3. Венская система международных отношений и Восточный вопрос.
4. Система международных отношений и Восточный вопрос в 80 - 90-х годах XIX в.

Тема 5. Политика России на Дальнем Востоке и в Средней Азии в XIX – начале XX вв.

1. Имперская тема в дальневосточном контексте, Дальневосточная управленческая комбинация Муравьева- Амурского, очаги напряжённости в Средней Азии.

Тема 6. Приоритеты в европейской политике Александра III. Политика России на Балканах. Деятельность министерство иностранных дел России в XIX- в начале XX вв.

1. Приоритеты в европейской политике Александра III. Политика России на Балканах.
2. Деятельность министерство иностранных дел России в XIX- в начале XX вв.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания.

Примерная тематика рефератов.

1. Утрехтский мир (1713–1714): причины заключения и влияние на изменение системы международных отношений.
2. Внешняя политика России в XVII–XVIII вв. и ее влияние на международные отношения в Европе.
3. Причины разделов Польши и влияние этих событий на международные отношения в Европе.
4. Великая французская буржуазная революция и ее влияние на международные отношения.
5. Наполеоновские войны и изменение международных отношений в Европе.
6. Венский конгресс: его решения.
7. Создание «Священного союза» и его история.
8. Крымская война (1853–1856). Распад венской системы международных отношений.
9. Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских держав.
10. Образование единой Германии. Европа после Франкфуртского мира.
11. Восточный кризис 70-х гг. XIX века.
12. Международные отношения в конце XIX в.: формирование военных блоков.

Примерный перечень вопросов к зачёту по всей дисциплине:

1. Азовские походы и их значение для укрепления позиций России в Азовои задачи. Подготовка. Состав. Итоги.
2. Дипломатическая служба России в период правления Петра I
3. Выдающиеся дипломаты петровской эпохи (Я.Лефорт, Ф.А.Головин, П.В.Возницын, П.П.Шафиров, Е.И.Украинцев, Б.И.Куракин)
4. Дипломатическая подготовка к Северной войне. Формирование анти шведской коалиции
5. Отношения России с Турцией и Крымом после Константинопольского мира.
6. Прутский поход и его итоги
7. Полтавская битва и укрепление международного авторитета России
8. Отношение с ведущими европейскими державами в период петровского правления (Англия, Франция, Нидерланды, Дания)
9. Польский вопрос при Петре I
- 10.Ништадтский мирный договор. История подготовки. Содержание. Историческое значение.
- 11.Политика России на Кавказе и в Закавказье в первой четверти XVIII в.
- 12.Константинопольский договор (1724 г.) и его историческое значение.
- 13.Международные отношения в Европе после окончания Северной войны. Превращение России в ведущую европейскую державу Россия при приемниках Петра I.
14. Отношения с со странами Венского и Ганноверского союзов. Русско- австрийский союзный договор (1726 г.)
15. Суассонский конгресс и новая внешнеполитическая программа России, сформулированная А.И.Остерманом
16. Участие России в борьбе за Польское наследие в 1733-1735 гг. 17.Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский мирный трактат
18. Основные задачи внешней политики Российской империи в начале правления Екатерины Петровны. Внешнеполитическая программа, разработанная А.П.Бестужевым-Рюминым
19. Русско-шведские отношения в период правления Елизаветы Петровны 20.Русско-французские и русско-английские отношения в период правления Елизаветы Петровны

- 21.Участие России в Семилетней войне и ее итоги
- 22.Внешнеполитические инициативы Петра III
23. Россия в системе международных отношений в начале правления Екатерины II
24. Коллегия иностранных дел в период правления Екатерины II
Выдающиеся дипломаты екатерининской эпохи. Н.И. Панин, Д.М. Голицын, А.М. Обрезков и др.
25. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. и ее итоги
- 26.Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
27. Отношение Екатерины II к Великой французской революции
28. Внешняя политика Павла I. Дипломаты России периода правления Павла I (А.А.Безбородов, В.П.Кочубей, А.Б.Куракин)
29. Политика России на Кавказе. Русско-персидская война 1803-1813 гг. и ее итоги
30. Русско-турецкая война 1806-1812 гг.
31. Россия в концерте европейских держав в начале XIX в.: основные факторы внешней политики.
32. Русско-шведская война 1808-1809 гг.
- 33.Русско-турецкая война 1806-1812 гг.
34. Бородинское сражение и историография этой темы.
35. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Парижские мирные договоры.
36. Венский конгресс. Европейская политика России в период формирования «венской системы».
37. Священный союз в европейских международных отношениях: основное содержание этого понятия и историография проблемы.
38. Политика России 1820-х гг. и международные отношения на Балканах.
- 39.Война России с Персией (1826-1828 гг.).
- 40.Русско-турецкая война (1828-1829 гг.).
- 41.Восточный кризис 1839-1841 гг.
- 42.Причины и дипломатическая подготовка Крымской войны.
- 43.Ход Крымской войны.
44. Окончание и итоги Крымской войны. Парижский мирный конгресс.
45. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке в 60-90-е годы XIX в.
46. Россия и восточный кризис 70-х годов.
- 47.Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
- 48.Политика России в Европе в 80-90-е годы XIX в. Русско-французский союз.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего контроля и промежуточного.

Лекции- текущий контроль включает:

- посещение занятий – 10 баллов.
- активное участие на лекциях - 15 баллов
- устный опрос, тестирование, коллоквиум - 60 баллов
- рефераты, доклады - 15 баллов

Форма итогового контроля: зачёт

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности.
- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.
- 70- баллов- студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы
- 60-баллов- студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста
- 50- баллов- в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки
- 40 баллов- ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьёзные ошибки
- 20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли
- 10 баллов- студент имеет лишь частичное представление о теме
- 0 баллов- нет ответа

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

б) основная литература:

1. Бобров А.К. Концептуальные основы внешней политики России: научное издание / Бобров А.К. — Москва: Аспект Пресс, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-1119-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109786.html>.
2. Богатуров А.Д. Международные отношения и внешняя политика России: научное издание / Богатуров А.Д. — Москва: Аспект Пресс, 2017. — 480 с. — ISBN 978-5-7567-0930-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80682.html>.
3. Васильев М.В. Геополитика Российской империи XIX — начала XX веков: монография / Васильев М.В. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 259 с. — ISBN 978-5-4497-0735-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98512.html>.
4. История международных отношений и внешней политики России (1648—2017): учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов [и др.]. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 446 с. — ISBN 978-5-7567-0944-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80667.html>.
5. Кузнецов А.И. История дипломатии России. Том 1,2: учебник / Кузнецов А.И., Райков Ю.А., Самойленко В.В. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0880-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80664.html>.

б) дополнительная литература:

6. Дугин А.Г. Геополитика: учебное пособие для вузов / Дугин А.Г. — Москва: Академический проект, 2020. — 585 с. — ISBN 978-5-8291-3142-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109986.html>.
7. Желтов В. В., Желтов М. В. Геополитика: теория и история [Текст]: Учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с.

8. Ламанский В. И. Геополитика панславизма / Сост., предисл., комментарии Ю. В. Климаков / Отв. ред. О. А. Платонов. — М.: Институт русской цивилизации, 2010. — 928 с.
9. Орлов А.В. Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года: учебно-методическое пособие по дисциплине «Отечественная история» / Орлов А.В. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012. — 265 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68649.html>.
10. Сирота Н.М. Геополитика: эволюция науки и основные концепции: учебное пособие для бакалавров / Сирота Н.М. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0840-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101764.html>.
11. Шахалилов Ш. История международных отношений: движущие силы, глобальные тенденции: учебник для бакалавров по направлению подготовки «Международные отношения» / Шахалилов Ш. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 560 с. — ISBN 978-5-19-011014-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97496.html>.
12. Якунин В. И. Российская школа геополитики [Текст] / В. И. Якунин, Е. И. Зеленов, И. В. Зеленева; Санкт-Петербургский гос. ун-т. - Москва: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2008. - 364 с.
13. Ярославцев В.Г. История внешней политики России. IX–XXI в.: учебное пособие / Ярославцев В.Г. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. — 275 с. — ISBN 978-5-7014-0744-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87112.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – : <http://elib.dgu.ru>.
- 4) Научная библиотека ДГУ [Электронный ресурс] <http://elib.dgu.ru/?q=node/876>.
- 5) Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru>.
- 6) Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU [Электронный ресурс] - <http://ibooks.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена на страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владение темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, студент вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов).

Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте. После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 12, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов-магистров и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определёнными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.
2. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательный блог Абдуразакова Р.А. и образовательная платформа «Модул» (<http://rate.dgu.ru/>), на которой создана страница «Геополитические факторы во внешней политике России в XVIII – XIX вв.».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются следующие материально-

технические средства:

1. Стационарные мультимедийные комплексы (проектор, экран, много-канальная звуковое оборудование, ПК).
2. Компьютерный класс, который позволяет реализовать образовательные возможности с доступом в сеть Интернет и возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а также онлайн (оффлайн) тестирование.