

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Дагестанский государственный университет»

**Социальный факультет**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык: профессионально ориентированный курс»**

*Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов*

**Образовательная программа бакалавриата**

**39.03.02 [Социальная работа](#)**

Направленность (профиль) программы:

**Социальная работа в системе социальных служб**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Статус дисциплины: входит в обязательную часть

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык: профессионально ориентированный курс**»  
составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат  
по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**  
от «05» февраля 2018г. № 76.

Разработчик: каф. ин.яз. для ЕНФ, к.ф.н., доц. Рабаданова Л.Н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры ин.яз. для ЕНФ от «17» февраля 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой  С.М.Рабаданова  
(подпись) (Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии \_\_\_\_\_ факультета от  
«14» марта 2022г., протокол № 7.

Председатель  Абдусаламова Р.А.  
(подпись) (Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением « 31 » 03 2022г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Иностранный язык: профессионально ориентированный курс**» (английский) входит в **обязательную** часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием межкультурной коммуникации и профессионально ориентированной английской речи, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника: *УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *текущий контроль* в форме опроса, тестов, контрольных работ и *промежуточный контроль* в форме экзамена. Объем дисциплины – **9 зачетных единиц, 324 часа**.

### Для очной формы обучения:

Курс	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лек- ции		Лаборатор- ные занятия	Практич- еские занятия	КСР	консульт- ации			
1	216			60			156+ 7	зачет
2	72			32			40+3 6	экзамен
	<b>324</b>			<b>92</b>			<b>196 +36</b>	

### Для заочной формы обучения:

Курс	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
3	216			14			198+4	зачет
4	108			12			87+9	экзамен
	324			26			285+13	

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целями освоения дисциплины «Иностранный язык: профессионально ориентированный курс»** является формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавров **универсальной** компетенции: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (**УК-4**).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык: профессионально ориентированный курс» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 [Социальная работа](#)**.

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования. В общеобразовательном модуле данная дисциплина наряду с дисциплиной «Иностранный язык: базовый курс» составляют отдельный модуль - модуль изучения иностранного языка. В процессе освоения данных дисциплин происходит формирование межкультурной коммуникативной и профессионально ориентированных компетенции, предполагающих использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>Знает: о сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений; формы речи (устной и письменной); – особенности основных функциональных стилей</p> <p>Умеет: понимать основное содержание иноязычных научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать иноязычные общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера</p> <p>Владеет: системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос; контрольная работа.</p>
	<p>УК-4.2Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p>	<p>Знает: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и минимум одного иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p> <p>Умеет: выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов</p>	

		<p>справочно-информационного и рекламного характера</p> <p>Владеет: системой орфографии и пунктуации</p>	
	<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</p>	<p>Знает: морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка</p> <p>Умеет: ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию</p> <p>Владеет: жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения</p>	
	<p>УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>	<p>Знает: вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии; поддерживать контакты по электронной почте; оформлять Curriculum Vitae</p>	

		/ Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу  Умеет: выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета  Владеет: основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках	
--	--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

**4.1. Объем дисциплины «Иностранный язык: профессионально ориентированный курс» для очной формы обучения** рассчитан на два учебных года и составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа

**Объем дисциплины «Иностранный язык: профессионально ориентированный курс» для заочной формы обучения** рассчитан на два учебных года и составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### 4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

Для очной формы обучения:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
-------	---------------------------	---------	--	------------------------	--

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Я и моя будущая профессия.</b>								
1	Избранное направление профессиональной деятельности.	1		4			14	устный опрос
2	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.			6			12	письменный и устный опрос
	<i>Итого по 1 модулю: 36</i>			10			26	
<b>Модуль 2. Социальное обслуживание в России.</b>								
3	Профессия социального работника в России и англоязычных странах.			6			12	устный опрос
4	Социальное обслуживание в России.			6			12	письменный и устный опрос
	<i>Итого по 2 модулю: 36</i>			12			24	
<b>Модуль 3. Финансирование социального обслуживания.</b>								
5	Финансирование социального обслуживания.			6			12	устный опрос
	Финансирование социального обслуживания в России и в мире.			6			12	письменный и устный опрос
	<i>Итого по 3 модулю: 36</i>			12			24	
	<i>Всего за 5 сем:</i>			34			74	
<b>Модуль 4. Роль семьи в формировании личности</b>								
1	Проблема отцов и детей			4			12	устный опрос
2	Роль семьи в формировании личности ребенка.			6			14	письменный и устный опрос

	<i>Итого по 4 модулю: 36</i>			10			26	
<b>Модуль 5. Проблема миграции.</b>								
3	Волна миграции.			4			14	устный опрос, собеседование
4	Проблема мигрантов.			4			14	устный опрос письменный и устный опрос,
	<i>Итого по 5 модулю: 36</i>			8			28	
<b>Модуль 6. Демография.</b>								
5	Демографические проблемы.			4			14	устный опрос
	Демографические проблемы в России в мире.			4			14	письменный и устный опрос
	<i>Итого по 6 модулю: 36</i>			8			28	
	<i>Всего за 6 сем:</i>			26			82	Зачет (7ч.)
	<i>Всего за 3 курс:</i>			60			156 +7	
<b>4 курс</b>								
<b>Модуль 7. Молодежь и общество</b>								
1	Образование и трудоустройство молодежи.			8			10	устный опрос
2	Молодежь и общество			8			10	письменный и устный опрос
	<i>Итого по 7 модулю: 36</i>			16			20	
<b>Модуль 8. Проблемы молодежи</b>								
4	Интернет- как вид социальной изоляции.			8			6	письменный и устный опрос
5	Алкоголь и наркотики.						4	письменный и устный опрос
	<i>Итого по 8 модулю: 18</i>			16			20	
<b>Модуль 9. Подготовка к экзамену.</b>								
	<i>Итого по 9 модулю: 18</i>						36	
	<i>Всего за 7 сем:</i>			32			40	экзамен
	<i>Всего за 4 курс:</i>			32			40	
	<b>ИТОГО 324:</b>			92			60+	

							36	
--	--	--	--	--	--	--	----	--

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Я и моя будущая профессия.</b>								
1	Избранное направление профессиональной деятельности.	1		2			34	устный опрос
	<i>Итого по 1 модулю: 36</i>			2			34	
<b>Модуль 2. Социальное обслуживание в России.</b>								
2	Профессия социального работника в России и англоязычных странах.			2			34	устный опрос
	<i>Итого по 2 модулю: 36</i>			2			34	
<b>Модуль 3. Финансирование социального обслуживания.</b>								
3	Финансирование социального обслуживания.			2			34	устный опрос
	<i>Итого по 3 модулю: 36</i>			2			34	
	<i>Всего за 5 сем:</i>			6			102	
<b>Модуль 4. Роль семьи в формировании личности</b>								
4	Проблема отцов и детей			2			34	устный опрос
	<i>Итого по 4 модулю: 36</i>			2			34	
<b>Модуль 5. Проблема миграции.</b>								
5	Волна миграции.			2			16	устный опрос, собеседование

6	Проблема мигрантов.			2			16	устный опрос,
	<i>Итого по 5 модулю: 36</i>			4			32	
<b>Модуль 6. Демография.</b>								
7	Демографические проблемы.			2			34	устный опрос
	<i>Итого по 6 модулю: 32</i>			2			30	
	<i>Всего за 6 сем:</i>			8			96	Зачет (4ч.)
	<i>Всего за 3 курс:</i>			14			198 +4	
<b>4 курс</b>								
<b>Модуль 7. Молодежь и общество</b>								
8	Образование и трудоустройство молодежи.			2			16	устный опрос
9	Молодежь и общество			2			16	устный опрос,
	<i>Итого по 7 модулю: 36</i>			4			32	
<b>Модуль 8. Проблемы молодежи</b>								
10,1 1	Интернет- как вид социальной изоляции.			4			6	письменный и устный опрос
12,1 3	Виртуальная реальность			4			4	письменный и устный опрос
	<i>Итого по 8 модулю: 18</i>			8			10	
<b>Модуль 9. Подготовка к экзамену.</b>								
	<i>Итого по 9 модулю: 10</i>						10	
	<i>Всего за 7 сем:</i>			12			87	экзамен
	<b>ИТОГО 324:</b>			26			285 +9	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1 Содержание практических занятий по дисциплине для очной формы обучения:

#### 3 курс

##### Модуль 1.

##### Я и моя будущая профессия.

**Занятие 1** Лексический материал, «Why study sociology». Грамматический материал. Имя существительное. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

**Занятие 2** «History of social work». Грамматический материал. Имя существительное. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

**Занятие 3.** *Монологическая речь:*

Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты. Развитие умения строить связанные высказывания. *Диалогическая речь:*

Составление диалогов, устные высказывания по теме.

**Занятие 4.** *Диалогическая речь:*

Составление диалогов, устные высказывания по теме.

**Занятие 5. Контрольная работа**

## **Модуль 2. Социальное обслуживание в России.**

**Занятие 6.** Чтение спецтекста. «Social maintenance in Russia». Лексический материал Грамматический материал: формы существительного. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

**Занятие 7.** Монологическая речь. Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты. Развитие умения строить связанные высказывания.

**Занятие 8.** Диалогическая речь: составление диалогов, устные высказывания по теме с целью обсуждения проблемы.

**Занятие 9.** Чтение спецтекста. «Social maintenance in Europe». Лексический материал Грамматический материал: формы существительного. Выполнение упражнений. Анализ допущенных

**Занятие 10.** Монологическая речь. Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты. Развитие умения строить связанные высказывания.

**Занятие 11.** Диалогическая речь: составление диалогов, устные высказывания по теме с целью обсуждения проблемы.

## **Модуль 3. Финансирование социального обслуживания.**

**Занятие 12.** Чтение спецтекста. «Funding of social services». Лексический материал. Грамматический материал. Склонение существительных. Выполнение упражнений, анализ допущенных ошибок.

**Занятие 13.** Монологическая речь. Совершенствование умения строить связанные высказывания (монолог-повествование)

**Занятие 14.** Диалогическая речь. Составление диалогов, устные высказывания по теме.

**Занятие 15.** Чтение спецтекста. «Funding of social services in America ». Лексический материал Грамматический материал: формы существительного. Выполнение упражнений. Анализ допущенных

**Занятие 16.** Монологическая речь. Контроль техники чтения и перевода. Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты.

**Занятие 17.** Диалогическая речь. Устные высказывания по теме с целью обсуждения проблемы и координации совместной деятельности.

## **Модуль 4. Роль семьи в формировании личности**

**Занятие 18.** Лексический материал. Чтение спецтекста. «Eternal problem of «Fathers and Sons»

Грамматический материал. Предлоги. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

**Занятие 19.** Монологическая речь. Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты. Развитие умения строить связанные высказывания.

**Занятие 20.** Диалогическая речь: составление диалогов, устные высказывания по теме с целью обсуждения проблемы.

**Занятие 21.** Лексический материал. Чтение спецтекста. «The American Family». Грамматический материал.

Монологическая речь. Контроль техники чтения и перевода. Совершенствование умения строить связанные высказывания по теме.

**Занятие 22.** Диалогическая речь. Устные высказывания по теме.

#### **Модуль 5. Проблема миграции.**

**Занятие 23.** «Multinational Moscow». Чтение спецтекста. Лексический материал Грамматический материал: формы существительного. Выполнение упражнений. Анализ допущенных

**Занятие 24.** Монологическая речь. Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты. Развитие умения строить связанные высказывания.

**Занятие 25.** Диалогическая речь: составление диалогов, устные высказывания по теме с целью обсуждения проблемы.

**Занятие 26. Контрольная работа.**

#### **Модуль 6. Демография.**

**Занятие 27.** Why Do Russian People Die Early? Чтение спецтекста. Лексический материал Грамматический материал: формы существительного. Выполнение упражнений. Анализ допущенных

**Занятие 28.** Монологическая речь. Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты. Развитие умения строить связанные высказывания.

**Занятие 29.** Диалогическая речь: составление диалогов, устные высказывания по теме с целью обсуждения проблемы.

**Занятие 30. Контрольная работа.**

### **4 курс**

#### **Модуль 7. Молодежь и общество**

**Занятие 31.** Лексический материал. «The problems of unemployment among youth in Russia».

Грамматический материал. Настоящее время глаголов. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

**Занятие 32.** Монологическая речь. Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты. Развитие умения строить связанные высказывания.

**Занятие 33.** Диалогическая речь. Составление диалогов, устные высказывания по теме.

**Занятие 34.** Чтение спецтекста. «An Ural City that is Fighting for its Life». Лексический материал Грамматический материал: формы существительного. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

**Занятие 35.** Монологическая речь. Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты. Развитие умения строить связанные высказывания.

**Занятие 36.** Диалогическая речь: составление диалогов, устные высказывания по теме с целью обсуждения проблемы.

**Занятие 37. Контрольная работа.**

**Занятие 38. Подготовка презентаций.**

#### **Модуль 8.**

**Занятие 39.** Лексический материал. «Computer Hacking- High- Tech- Crime».

Грамматический материал. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

**Занятие 40.** Монологическая речь. Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты. Развитие умения строить связанные высказывания (монолог-описание, монолог-повествование).

**Занятие 41.** «Alternative Drug Store». Грамматический материал. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

**Занятие 42.** Монологическая речь. Контроль техники чтения и перевода. Совершенствование умения строить связанные высказывания. Диалогическая речь. Составление диалогов, устные высказывания по теме с целью обсуждения проблемы. Просмотровое чтение публикаций по теме. Краткое изложение сведений,

**Занятие 43.** Лексический материал. «Fear or Living»

Грамматический материал. Императив. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

**Занятие 44.**

Монологическая полученных из средств массовой информации.

**Занятие 45.** Диалогическая речь. Составление диалогов, устные высказывания по теме.

**Занятие 46.** Контрольная работа.

### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине для заочной формы обучения:**

#### **Модуль 1.**

**Я и моя будущая профессия.**

#### **Занятие 1**

Лексический материал, «Why study sociology». Грамматический материал. Имя существительное. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

*Монологическая речь:*

Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты. Развитие умения строить связанные высказывания.

*Диалогическая речь:*

Составление диалогов, устные высказывания по теме.

#### **Модуль 2.**

**Занятие 2.** «History of social work». Лексический материал

Грамматический материал: формы существительного. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

Монологическая речь. Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты. Развитие умения строить связанные высказывания.

Диалогическая речь: составление диалогов, устные высказывания по теме с целью обсуждения проблемы.

#### **Модуль 3.**

**Занятие 3** «Funding of social services». Лексический материал. Грамматический материал. Склонение существительных. Выполнение упражнений, анализ допущенных ошибок.

Монологическая речь. Совершенствование умения строить связанные высказывания (монолог-повествование)

Диалогическая речь. Составление диалогов, устные высказывания по теме.

#### **Модуль 4.**

**Занятие 4.** «Social maintenance in Russia». Лексический материал. Грамматический материал. Глагол. Прошедшее время. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

Монологическая речь. Контроль техники чтения и перевода. Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты.

Диалогическая речь. Устные высказывания по теме с целью обсуждения проблемы и координации совместной деятельности.

## **Модуль 5.**

**Занятие 5.** «Multinational Moscow».

Лексический материал. Грамматический материал. Степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

Монологическая речь. Просмотровое чтение публикаций по теме. Краткое изложение сведений, полученных из средств массовой информации.

Диалогическая речь. Составление диалогов, устные высказывания по теме с целью обсуждения проблемы, компьютерная презентация, собеседование. Контрольная работа №

## **Занятие 6.**

Лексический материал. «Eternal problem of «Fathers and Sons»

Грамматический материал. Предлоги. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

Монологическая речь. Просмотровое чтение публикаций по теме. Краткое изложение сведений, полученных из средств массовой информации.

Диалогическая речь. Составление диалогов, устные высказывания по теме.

## **Модуль 6.**

**Занятие 7.**

Лексический материал. «The American Family». Грамматический материал.

Монологическая речь. Контроль техники чтения и перевода. Совершенствование умения строить связанные высказывания по теме.

Диалогическая речь. Устные высказывания по теме с целью обсуждения проблемы.

## **Модуль 7.**

**Занятие 8.**

Лексический материал. «The problems of unemployment among youth in Russia».

Грамматический материал. Настоящее время глаголов. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

Монологическая речь. Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты.

Развитие умения строить связанные высказывания.

Диалогическая речь. Составление диалогов, устные высказывания по теме.

## **Занятие 9.**

Лексический материал. «Why Do Russian People Die Early?»

Грамматический материал. Сложноподчиненные предложения. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.

Монологическая речь. Контроль техники чтения и перевода. Совершенствование умения строить связанные высказывания.

Диалогическая речь. Составление диалогов, устные высказывания по теме с целью обсуждения проблемы. Презентация. Контрольная работа № 2.

## **Модуль 8. Молодежь и общество. Социальные слои населения.**

**Занятие 10.**

Лексический материал. «Computer Hacking- High- Tech- Crime».  
Грамматический материал. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.  
Монологическая речь. Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты.  
Развитие умения строить связанные высказывания (монолог-описание, монолог-повествование).  
Диалогическая речь. Устные высказывания по теме с целью обсуждения проблемы и координации совместной деятельности.

### **Занятие 11.**

Лексический материал: 1.«An Ural City that is Fighting for its Life». 2. «Alternative Drug Store».  
Грамматический материал. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.  
Монологическая речь. Контроль техники чтения и перевода. Совершенствование умения строить связанные высказывания.  
Диалогическая речь. Составление диалогов, устные высказывания по теме с целью обсуждения проблемы.

### **Занятие 12.**

Лексический материал. «Fear or Living»  
Грамматический материал. Императив. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.  
Монологическая речь. Просмотровое чтение публикаций по теме. Краткое изложение сведений, полученных из средств массовой информации.  
Диалогическая речь. Составление диалогов, устные высказывания по теме.

### **Занятие 13. «Alcohol and drugs»**

Грамматический материал. Модальные глаголы. Выполнение упражнений. Анализ допущенных ошибок.  
Монологическая речь. Совершенствование умения читать и понимать учебные тексты.  
Развитие умения строить связанные высказывания.  
Диалогическая речь. Составление диалогов по теме с целью закрепления профессионально-ориентированной лексики

## **5. Образовательные технологии**

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного обучения moodle: 1. 1<sup>st</sup> year unerguates of the social studies department <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845>; 2. 2nd year unerguates of the social studies department <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853>

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения*: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги); 5) творческо-исследовательский (проекты, портфолио).

К обучающим программным средствам относятся: 1) мультимедийный учебный курс иностранного языка; 2) электронные учебно-методические разработки; 3) электронные словари.

Реализация компетентного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

- 1) *кооперативная учебная деятельность* – работа в парах и группах, проектная деятельность;
- 2) *фронтальная работа* – мозговой штурм, кейс-метод;
- 3) *дискуссионное обучение* – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;
- 4) *игровое обучение* – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, составление диалогических и монологических высказываний, реферирование / аннотирование профессиональных текстов, поиск и обзор необходимой информации в Интернет-ресурсах, составление краткого сообщения по найденному материалу, подготовка к ролевым играм, промежуточному/рубежному лексико-грамматическому тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы бакалавров является курс [Иностранный язык](#), который разработан на платформе дистанционного moodle: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845> Данный курс содержит необходимые материалы и ресурсы, а также интерактивные задания, способствующие овладению иностранным языком в сфере профессиональной коммуникации.

На платформе представлены разнообразные тестовые задания, для контроля успеваемости. Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

Наименование	Вид	внеаудиторной	Порядок	Методическое
--------------	-----	---------------	---------	--------------

тем (разделов) в программе	самостоятельной работы	выполнения и контроль	обеспечение
<b>Модуль 1. Getting Started</b> (Бытовая сфера и учебная сфера общения)	Фонетико-орфографический <b>практикум</b> <b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике Написание <b>личных писем</b> Работа с <b>литературными текстами</b> (отрывки), описывающими внешность человека. Выполнение лексических заданий Написание <b>эссе</b> на тему «Внешность человека»	1-9 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. контрольная работа, 4. письменные работы, 5. эссе	1 <sup>st</sup> year unerguates of the social studies department <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845</a> Дополнительные материалы (статьи) на блоге: <a href="http://socialsciences-1st-year.blogspot.com">socialsciences-1st-year.blogspot.com</a>
<b>Модуль 2. Going out</b> (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)	<b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике Выполнение лексических заданий по темам « <b>Покупки</b> », « <b>Одежда</b> » Видеофильм <b>Extra English 2</b> Подготовка <b>презентации</b> «Мой дом» <b>Комментирование</b> сообщения «Дом моей мечты» на блоге Подготовка <b>презентации</b> «Достопримечательности»	10-18 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. обсуждение презентаций, 4. ролевая игра «В магазине»	1 <sup>st</sup> year unerguates of the social studies department <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845</a> 3. Дополнительные материалы (статьи) на блоге: <a href="http://socialsciences-1st-year.blogspot.com">socialsciences-1st-year.blogspot.com</a>
<b>Модуль 3. Plans for the future</b> (Учебно-академическая сфера и	<b>Тестовые задания</b> по лексике и грамматике Написание CV Эл.почта	24-31 нед. 1. показатели (оценки) на мудл,	1. 1 <sup>st</sup> year unerguates of the social studies department <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845</a>

деловая сфера общения)	<p><b>Видео</b> «Образование в Великобритании»</p> <p>Написание личных писем</p> <p>Подготовка <b>презентации</b> «Мои одноклассники»</p> <p>Подготовка <b>презентации</b> «Моя будущая профессия»</p>	<p>2. беседа,</p> <p>3. деловая игра «<b>интервью приема на работу</b>»,</p> <p>4. ролевая игра «<b>Ток-шоу</b>»</p>	<p><a href="http://rse/view.php?id=845">rse/view.php?id=845</a></p> <p>Дополнительные материалы (статьи) на блоге: <a href="http://socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com">socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com</a></p>
<p><b>Модуль 4. Diversity (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)</b></p>	<p>Изучение активного вокабуляра</p> <p>Изучение грамматических явлений</p> <p><i>Future Simple Tense</i></p> <p>Работа над текстом «<i>Achieve your goals</i>»</p> <p><i>Application letter</i></p>	<p>32-40 нед.</p> <p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. письменная работа,</p> <p>4. <b>круглый стол</b> «Национальные парки Великобритании»</p>	<p>1<sup>st</sup> year</p> <p>undergraduates of the social studies department</p> <p><a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845</a></p> <p>2. Дополнительные материалы (статьи) на блоге: <a href="http://socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com">socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com</a></p>
<p><b>Модуль 5. Социально-культурная сфера общения</b></p> <p>Тема 1. Languages, cultures, traditions</p> <p>Тема 2. Going places</p>	<p>Изучение активного вокабуляра</p> <p>Изучение грамматических явлений</p> <p><i>Participles I, II; Passive Simple</i></p> <p>«Изучение двух или более языков», лексический материал по теме “<i>Traditions and holidays</i>”</p> <p>Беседа на темы: ‘<i>Makhachkala is my native town</i>’, ‘<i>My Native Village</i>’,</p>	<p>1-9 нед.</p> <p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. письменная работа</p>	<p>2nd year</p> <p>undergraduates of the social studies department</p> <p><a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853</a></p> <p>Дополнительные материалы (статьи) на блоге: <a href="http://dgosocialny1kurs.blogspot.com">dgosocialny1kurs.blogspot.com</a> <a href="http://socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com">socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com</a></p>

	<i>'The City of my dream'.</i>		
<b>Модуль 6.</b> <b>Профессионально-ориентированная тематика</b> Тема 1. Our Earth  Тема 2. Do you know what sociology is about	Изучение активного вокабуляра  «Our Earth», 'Global Warming' Текст 'Effects of global warming'  Изучение грамматических явлений: Множественное число существительных (непр.ф.).  Перевод текстов соответствующей проблематики:  «Известные ученые-социологи»	10-18 нед.,  1. показатели (оценки) на мудл,  2. беседа,  3. письменная работа	2nd year unerguates of the social studies department <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853</a>  Дополнительные материалы (статьи) на блоге: <a href="http://socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com">socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com</a>
<b>Модуль 7.</b> <b>Социальные проблемы.</b>  <b>(Социально-культурная и профессионально ориентированная сферы общения)</b> Тема 1. Drugs and alcohol. Тема 2. Do Russian women have equal rights with men?	Перевод текстов соответствующей проблематики: «Why do Russian people die early? »  «Drugs and alcohol». Изучение активного вокабуляра  Изучение грамматических явлений: Степени сравнения прилагательных и наречий.	24-31 нед.  1. показатели (оценки) на мудл,  2. беседа,  3. письменная работа,  4. круглый стол	2nd year unerguates of the social studies department <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853</a>  Дополнительные материалы (статьи) на блоге: <a href="http://dsocialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com">dsocialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com</a>  -
<b>Модуль 8.</b> <b>Презентация проектов</b> Тема 1. The problems of modern youth Тема 2. Russia is mirrored in its	Перевод текстов соответствующей проблематики  «An Ural city that is fighting for its life»  Изучение грамматических	32-38 нед.  1. показатели (оценки) на мудл,  2. беседа,  3. письменная	2nd year unerguates of the social studies department <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853</a>  Дополнительные

prisons	явлений: Фразовые глаголы	работа, 4. защита проекта	материалы (статьи) на блоге: <a href="http://socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com">socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com</a>
<b>Модуль 9.</b>	Подготовка к экзамену	<b>39-40</b> нед. <b>итоговый экзамен</b>	2nd year unerguates of the social studies department <a href="http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853">http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853</a> <a href="http://socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com">socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com</a>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **1. Темы эссе, аннотаций и презентаций:**

1. Темы **презентаций** соответствуют изученным разговорным темам

#### **2. Примерные тестовые задания**

1. Выберите правильную форму множественного числа: a tooth
  - A. teath
  - B. teeth
  - C. tooth
  - D. tooths
2. Выберите правильную форму множественного числа: a sheep
  - A. sheap
  - B. sheep
  - C. sheeps
  - D. sheaps
3. Выберите правильную форму множественного числа: a child

- A. childres
  - B. childrens
  - C. children
  - D. childds
4. Выберите правильную форму множественного числа: a mouse
- A. mice
  - B. mices
  - C. mouses
  - D. mouse
5. Выберите правильную форму множественного числа: a woman
- A. a woman
  - B. women
  - C. womans
  - D. womanes
6. Выберите правильную форму множественного числа: a foot
- A. foot
  - B. feets
  - C. foots
  - D. feet
7. Выберите правильную форму множественного числа: an aircraft
- A. aircraft
  - B. aircrafts
  - C. aircraftes
  - D. aircraftes
8. Выберите правильную форму множественного числа: a goose
- A. geese
  - B. gees
  - C. geoses
  - D. goose
9. Выберите правильную форму множественного числа: a deer
- A. dees
  - B. deer
  - C. deers
  - D. deeres
10. Выберите правильную форму множественного числа: a man
- A. mens
  - B. man
  - C. men
  - D. mans

**3. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины (устные темы для подготовки беседы на экзамене):**

- 1. Education
- 2. Plans for the future

3. Languages, cultures, traditions
4. Going places
5. Our Earth
6. Do you know what sociology is about
7. Drugs and alcohol
8. Do Russian women have equal rights with men?
9. The problems of modern youth.
10. Human rights
11. Russia is mirrored in its prisons

#### **4. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины:**

1. The Simpsons, one of the longest running television shows in history, was created in 1987. It represents a satire of the typical American family that millions of people love to watch because they use humor to deal with their problems and face contemporary conflicts that people can actually relate to.

2. The Simpsons are a nuclear family; the father is the breadwinner and there is a caring mother that stays home and cooks and cleans. Homer, the father, works at a nuclear power plant in Springfield. They have three children Bart, Lisa, and Maggie, and they also have a dog. The creators of the Simpsons want to reflect the belief of what a modern American family is.

3. Every episode starts with Bart, the son, who writes on the chalkboard because he always does something wrong... Lisa, the daughter, usually plays a solo on the saxophone... Marge, the mom, does grocery shopping and leaves her baby at the checkout counter and Homer, the father, as a rule sleeps on the job. At the end of the day all the members of the family come home at the same time. They all race for the couch to watch their TV shows. Sounds familiar? I think we all can relate in some way with the Simpson family.

**1. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация:** The Simpsons humorous TV show that represents a typical American family.

**2. Определите, является ли утверждение верным** “The Simpson is an ugly satire of the typical American family”.

**3. Озаглавьте текст:** 1) The typical American family 2) The Simpson Family 3)

Homer Simpson 4) A typical American family relate with the Simpson family

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков**

**Цель контроля** – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений обучающихся в университете.

**Текущий контроль** преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

**Промежуточный контроль** предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

В процессе курса обучения специалистов дисциплине «*Иностранный язык (английский)*» по направлению «Информационная безопасность» на факультете информатики и информационных технологий применяются два вида контроля: **текущий и промежуточный.**

**Текущий контроль** проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного) *собеседования, проверки домашнего задания, проведения письменных коротких тестов и устных заданий.*

Текущий контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

**Промежуточный контроль** результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию, реферированию текстов и проекты).

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов:

на 1-м курсе *зачет* проводится по окончанию модуля 2, *экзамен* – 4 модуля;

на 2-м курсе *зачет* – по окончанию модуля 2, *экзамен* – 5 модуля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

*Текущий контроль* по дисциплине включает:

(от 51 и выше – **зачет**)

- 1) посещение занятий, наличие учебника и домашнего задания в тетради - **30 баллов**;
- 2) активное участие на практических занятиях - **40 баллов**
  - *ответы на вопросы* – 10 баллов,
  - *краткое аннотирование текста* – 10 баллов,
  - *работа с раздаточным материалом* – 10 баллов,
  - *понимание и изложение прослушанного аудиоматериала* – 10 баллов,
- 3) выполнение домашних (аудиторных) работ - **20 баллов**
- 4) выполнение коротких тестов (*словарных диктантов для закрепления вокабуляра по пройденной теме*) – **10 баллов.**

*Промежуточный контроль* по дисциплине включает:

- 1) письменную контрольную работу - **50 баллов**
  - *аудирование с заполнением пробелов в тексте* – 10 баллов
  - *соотнесение слов в выражениях* – 5 баллов
  - *нахождение эквивалентов в англ. языке* – 10 баллов
  - *задания на нахождение грамматически верной формы глагола* – 20 баллов
  - *расшифровка аббревиатуры* – 5 баллов
- 2) устный опрос – **50 баллов**
  - *актуальность выбранной темы презентации* – 5 баллов
  - *красочность презентации (наличие 5-8 слайдов)* – 10 баллов
  - *грамотность и беглость речи* – 10 баллов
  - *применение сложных грамматических форм* – 10 баллов

- насыщенность речи разнообразными устойчивыми лексическими выражениями, идиоматическими фразами, синонимичными выражениями – 15 баллов

### Критерии оценок на экзаменах

Экзаменационный билет включают не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал. Ответы на все вопросы, оцениваются максимум 100 баллов.

Вопрос включает следующие задания:

- 1) Аудирование – **30 баллов**
  - прослушивание материала и заполнение пропусков в тексте или
  - согласие или опровержение предложенных утверждений из текста или
  - выбор верного ответа на вопрос из трех предложенных
- 2) Чтение и аннотирование текста/статьи – **40 баллов**
  - чтение и перевод отрывка текста – 10 баллов
  - краткое аннотирование всего текста по ранее изученной схеме – 20 баллов
  - ответы на вопросы экзаменатора по тексту – 10 баллов
- 3) Изложение одной из ранее пройденных тем, название которой указано в билете – **30 баллов**
  - рассказ темы – 20 баллов
  - ответы на вопросы по данной теме – 10 баллов

Критерии оценивания на экзамене следующие:

Оценка	Критерии оценивания
<b>86 - 100 баллов</b> или «отлично» выставляется студенту, если ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на практическое задание по аудированию и два вопроса являются полными и правильными;</li> <li>- задание на аудирование выполнено в пределах от 25 до 30 баллов, что соответствует оценке «5»;</li> <li>- логическая последовательность событий в составленной аннотации не нарушена;</li> <li>- при возникновении трудностей в использовании языковых средств студент способен перефразировать свое высказывание;</li> <li>- речь беглая, и в широкой мере используются речевые клише и фразовые глаголы из пройденного языкового материала;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы членов комиссии грамматически правильные и конкретные;</li> </ul>
<b>66 - 85 баллов</b> или «хорошо», выставляется студенту, если ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ на один из трех вопросов является не полным и допущены некоторые незначительные грамматические или лексические ошибки в первом задании;</li> <li>- задание на аудирование выполнено в пределах от 16 до 24 баллов, что соответствует оценке «4»;</li> <li>- прослеживается логическая последовательность событий в составленной аннотации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- темп речи быстрый, хотя задумывается перед произнесением следующей фразы;</li> <li>- используются разнообразные речевые клише из пройденного языкового материала;</li> <li>- ответы на дополнительные вопросы членов комиссии грамматически правильные и конкретные;</li> </ul>
<b>51 – 65 баллов или «удовлетворительно»,</b> выставляется студенту, если ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены существенные ошибки в ответе на два вопроса из трех или ответ на один вопрос вообще не предоставлен;</li> <li>- задание на аудирование выполнено в пределах от <i>10 до 15 баллов</i>, что соответствует оценке «3»;</li> <li>- имеются нарушения в логической последовательности событий в составленной аннотации;</li> <li>- темп речи медленный, хотя используются лексический минимум из пройденного материала;</li> <li>- не на все дополнительные вопросы даны ответы, понимает только простые вопросы;</li> </ul>
<b>0 – 50 баллов или «неудовлетворительно»,</b> выставляется студенту, если ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствуют ответы на два вопроса из трех;</li> <li>- задание на аудирование выполнено в пределах от <i>1 до 9 баллов</i>, что соответствует оценке «2»;</li> <li>- темп речи очень медленный; плохо работает с языковым материалом;</li> <li>- не может составить аннотацию к тексту, так как не владеет ее логической структурой;</li> <li>- не понимает вопросы, задаваемые членами комиссии.</li> </ul>

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

- 1) STEP by STEP : учеб. по англ. яз. неязыковых факультетов / [сост.: Рабаданова С.М и др.; под ред. С.И. Мутаевой]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. - 197-00.
- 2) Tests on the basis of coursebook "STEP by STEP": контр. задания по англ. яз. для студ. 1-го курса естественнонаучных фак-тов / [сост.: С.М. Рабаданова, С.И. Мутаева]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 41-50.
- 3) Sociology: учебно-метод. пособие по англ. яз. для студ. 2 курса соц. фак-та, обуч. по направл. 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат) / [сост.: Залевская Т.Е.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2016. - 76-00.

4) Сборник текстов на английском языке для 2 курса социального факультета / [сост. Т.Е.Залевская, Л.Н.Рабаданова]; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т . - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2007. - 63 с. - 37-20.

5) Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — 978-5-7996-1800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69580.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1) Step by Step : teacher's book with answer keys; пособие составлено на основе учеб. по англ. яз "Step by Step"-Coursebook для студ.-бакалавров 1-2 курсов неязыковых фак-ов (с ответами к заданиям базового учеб. и контрольным работам) / Минобрнауки России, Дагест. гос ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2015. - 104-80.

2) Дроздова Т. Ю. Elementary Vocabulary Grammar [Текст]: The Keys: for Beginners and Pre-Intermediate Students: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова\_- Санкт-Петербург: Антология, 2012 - 64 стр. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=213150](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213150) (дата обращения: 12.02.2022)

3) [Науменко Л. К. Words for Fluency. Learning and Practicing the Most Useful Words of English/ Л.К. Науменко - Москва: Проспект, 2017. - 128 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=472433](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472433) (дата обращения: 12.02.2022)

4) Цветкова Т. К. English Grammar Practice[Текст]: учебное пособие/ Т. К. Цветкова - Москва: Проспект, 2013 - 111 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=242017](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242017)(дата обращения: 12.02.2022)

5) [Володина, Л. М., Мингалеева, А. И. Социальная работа \[Текст\]:учебное пособие : в 2 ч., Ч. 2/ Володина, Л. М., Мингалеева, А. И. - Казань: Издательство КНИТУ, 2013.-с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428292](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428292)(дата обращения: 12.02.2022)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ: <http://edu.dgu.ru/my/index.php?lang=ru#> (дата обращения: 28.08.2018)

2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, **свободный** ((дата обращения: 12.02.2022)

3) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (дата обращения: 12.02.2022)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

**На первой ступени обучения** Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

**Вторая ступень** обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой

сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

### **Самостоятельная работа студентов**

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

#### **Виды самостоятельной работы:**

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием информационно - компьютерных технологий;
- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

### **Проектная работа**

Проект - это **самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа**, в

которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеofilmа или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть *индивидуальным* (Independent Study Project - курсовая работа), но чаще он ориентирован на *2-3 студента*, а иногда и на *всю группу*. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

#### **Работа над проектом включает в себя три стадии:**

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта *важна стадия репетиций*.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков, среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. виртуальная обучающая среда **moodle**;
4. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**;

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

### ***Видео-аудиовизуальные средства обучения:***

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

### ***Специализированная учебная лаборатория***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и принадлежность помещения</b>	<b>Количество посадочных мест</b>
1.	Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами)	20
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	17
3.	Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)	14

