



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Социальный факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология и методы социально-педагогической и  
психологической помощи в социальной работе**

*Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета*

**Образовательная программа магистратуры**

**39.04.02** Социальная работа

**Направленность (профиль) подготовки:**

*«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»*

**Форма обучения**

заочная

**Статус дисциплины:**

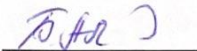
*Входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений*

**Махачкала 2022г.**

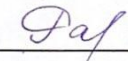
Рабочая программа дисциплины «*Методология и методы социально-педагогической и психологической помощи в социальной работе*» разработана в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО –магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, от 05.02. 2018 № 80.

**Разработчик:** Ахмедова М.Г., к. пед. н., доц. кафедры общей и социальной педагогики.


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «24» марта 2022 г., протокол №7

Зав. Кафедрой  Алиева Б.Ш.

На заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «25» марта 2022 г., протокол №7

Председатель  Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022г.

Начальник управления  Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методология и методы социально-педагогической и психологической помощи в социальной работе» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений магистратуры по направлению **39.04.02** Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исследованием особенностей, связанных с оказанием социально-педагогической и психологической помощи различным категориям социально-нуждающихся клиентов в различных сферах жизнедеятельности: здравоохранения, образования, социальной защиты и социального обслуживания населения, силовых структурах, науки и жилищно-коммунальной сфере и т.д. Исследуются методологические основы долгосрочного и краткосрочного консультирования, функций консультирования, форм, видов, этапов помощи на основе психолого-педагогического консультирования, с примерами из опыта данного вида профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: **ПК-10**.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля:

- *текущего контроля* успеваемости в форме: индивидуального опроса, обсуждения реферата, тестирования, диспута; анализа хрестоматийного материала; апробация методов психолого-педагогического консультирования клиентов и т.д.
- *рубежного (промежуточного) контроля* в форме письменной контрольной работы, тестирования; обсуждения портфолио достижений магистра в диагностике проблем конкретной группы социально нуждающихся клиентов;
- *итогового контроля* в форме экзамена.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы – 108 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий (табл.):

Семестр	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	в том числе						
	Контактная работа учащихся с преподавателем					СРС	Зачет
	Всего	из них					
	<b>108</b>	Лекции	Лаб. Зан-я	Практ. Зан-я	Подготовка к экзамену	консультации	<b>80</b>
		<b>14</b>	<b>нет</b>	<b>14</b>			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *«Методология и методы социально-педагогической и психологической помощи в социальной работе»* является: приобретение опыта социально-педагогической помощи на основе изучения теоретических источников и отечественного практического опыта работы по направлениям психолого-педагогического консультирования в различных сферах жизнедеятельности; усвоение методологических основ происхождения понятий, знаний, практических умений и навыков применения традиционных и инновационных социально-педагогических технологий психолого-педагогического консультирования при организации и осуществлении социальной поддержки, помощи, защиты клиентов социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

По результатам изучения дисциплины *«Методология и методы социально-педагогической и психологической помощи в социальной работе»* магистрант социальной работы **должен:**

*знать:* основные теоретические положения, концепции психолого-педагогического консультирования в социальной работе; организационно-правовые основы социально-педагогической помощи в различных сферах социальной работы в РФ; изучить как отечественный, так и зарубежный опыт психолого-педагогического консультирования в социальной работе в отдельных сферах жизнедеятельности с различными возрастными;

*уметь:* применять методики, методы, формы и технологии психолого-педагогического консультирования в социальной работе с различными группами клиентов, имеющих специфические психологические и педагогические проблемы в сферах жизнедеятельности; организовывать *социально-педагогическую и психологическую* помощь и поддержку на базе учреждений здравоохранения, образования, юрисдикции Минюста и социального обслуживания населения;

*Владеть:* технологиями разработки проектов и применением программ социально-педагогической и психологической поддержки и защиты в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности;

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры:

**36** Дисциплина *«Методология и методы социально-педагогической и психологической помощи в социальной работе»* входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений в блок дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02** «Социальная работа», профиль подготовки *«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»*.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, профессионального циклов. Дисциплина *«Методология и методы социально-педагогической и психологической помощи в социальной работе»* в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности фундаментальное научно-образовательное направление,

синтезирует научные достижения цикла дисциплин по направлениям социологии, психологии, педагогики и социальных дисциплин, например:

- «Культурология», как наука, ориентированная на приобретение навыков коммуникаций в многокультурной и поликультурной социальной среде;
- «Педагогика» как наука о закономерностях и принципах осуществления социально-педагогического процесса с различными категориями граждан на идеалах гуманитарных и культурных достижений человечества;
- «Психология», для применения диагностических методик изучения личности и социума как объектов и субъектов социально-культурного общения в различных сферах жизнедеятельности;
- «История», как область знания о преемственности функционирования исторических социальных систем и опыте социальной работы в различных странах и регионах и т.д.;

Дисциплина ориентирована на комплексный подход к социальной работе на основе психолого-педагогических знаний также по дисциплинам *профессионального цикла*, например: «Семейная педагогика», «Этнопедагогика», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая оценка профессиональных компетенций», «Управление в социальной работе», «Практики в социальной работе» и т.д.

Дисциплина «*Методология и методы социально-педагогической и психологической помощи в социальной работе*» «Психолого-педагогическое консультирование в социальной работе» является самостоятельной.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).**

<b>Код и наименование компетенции из ОПОП</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
<b>ПК-10</b> Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного	<b>ПК-10.1.</b> Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления медико-социальных услуг, социального сопровождения,	<b>Знает:</b> основные направления политики и национальные стандарты РФ в сфере социальной защиты населения социального обслуживания и социальной помощи; состав документов и регламенты ведения документации, необходимых для оказания социальных услуг гражданам. <b>Умеет:</b> осуществлять помощь в получении предусмотренных законодательством	Обучение составлению консультационных программ и проектов, применению диагностических методик Устн

насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семьи и проведения социально-психологической реабилитации	мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	Российской Федерации социально-медицинских услуг; <b>Владеет:</b> навыками консультирования по вопросам, связанным с правом граждан на социальную помощь и поддержку в государственной и негосударственной системах социальных служб и защите своих интересов.	ый опрос, письменный опрос; ...
---	--	---	------------------------------------

#### 4. Объем, структура дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, \_108 академических часов. В том числе 28 контактных занятий (таблица)

4.2. Структура дисциплины в очной форме:

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Се ме ст р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости по неделям и промежуточной аттестации
			Ле кц ии	Прак. занят ия	Экз аме н	К/с ра б		
<b>Модуль 1. Теория и опыт социально-педагогической и психологической помощи в различных сферах: семьи, в сфере образования и здравоохранения.</b>								
1.	<b>Тема 1.</b> Введение в предмет. Понятие о психолого-педагогическом консультировании и его направленности на индивида в различных сферах деятельности социального работника.		2				2	1. Подбор материала по дополнению лекции. 2. Устный фронтальный опрос по выявлению краткой характеристики понятий предмета. 3. Подбор литературы по темам будущих семинарских занятий.
2.	<b>Тема 2.</b> Опыт зарубежной и российской социальной работы на основе психолого-педагогического консультирования		2	2			4	1. Интернет-обзор методов и методик психолого-педагогического консультирования в социальной работе в РФ и мире. 2. Подготовка по

	в различных сферах жизнедеятельности.							теме <i>семинарского занятия</i> : аналитический обзор истории и опыта социальной работы в различных сферах жизнедеятельности в России и за рубежом.
3.	<b>Тема</b> 3. Методология психолого-педагогического консультирования семьи.		2	2			4	1. Подготовка к аналитическому обзору по вопросу «Семья, ее типологические и традиционные характеристики: современное состояние». 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;
4.	<b>Тема</b> 4. Особенности психолого-педагогического консультирования в общеобразовательной школе с учениками, педагогическим персоналом и семьями учащихся		2	2			4	1. Презентация и характеристика социальной работы в образовательной сфере в различных странах мира и в России. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме;
	<i>Промежуточный контроль по модулю № 1</i>						8	<b>Контрольная работа</b>
	<b>Итого по модулю 1.</b>		8	6			22	
<b>Модуль 2. Психолого-педагогическое консультирование в различных сферах: в стационарных социальных учреждениях, ЖКХ и других.</b>								
5.	<b>Тема</b> 5. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования в социальной работе в стационарных учреждениях социальной защиты отдельных категорий граждан.		2	2			8	1. Подготовка видеоматериала по социальной работе в стационарных учреждениях интернатного типа; 2. Составление кейс-стадии выявления причин социальной незащищенности в различных сферах жизнедеятельности; 3. <i>Семинарское занятие</i> по теме.
6.	<b>Тема</b> 6. Особенности		2	2			8	1. Подготовка материала по наглядности

	содержания и опыт психолого-педагогического сопровождения и помощи в области здравоохранения						социальной работы с инвалидами; 2. Семинарское занятие по теме;
7.	<b>Тема 7.</b> Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования и надзора в социальной работе в сфере ЖКХ и пенитенциарных учреждениях.		2	2			8 1. Анализ психолого-педагогических задач в пенитенциарных учреждениях; 2. <i>Семинарское занятие:</i> Презентация планов психолого-педагогического консультирования с различным контингентом пенитенциарных учреждений (детьми, подростками, женщинами, инвалидами и т.д.);
	<i>Промежуточный контроль по модулю № 2</i>						<i>тестирование</i>
	<b>Итого по модулю № 2</b>		<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>
<b>Модуль 3. Подготовка и организация публичной защиты творческих работ.</b>							
8.	<b>Тема 8.</b> Портфолио достижений магистра в психолого-педагогическом консультировании конкретной группы социально нуждающихся клиентов.			2			4 <i>Семинарское занятие:</i> Дискуссия по социальным проблемам и по обеспечению социальной помощи различным группами населения органами социальной защиты населения.
	<i>Промежуточный контроль по модулю № 3</i>						12 <i>Публичная защита творческих работ.</i>
	<b>Итого по модулю №3</b>		<b>0</b>	<b>2</b>			<b>34</b>
	<b>Итого по дисциплине</b>		<b>14</b>	<b>14</b>			<b>80</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий.



***Модуль 1. Теория и опыт социально-педагогической и психологической помощи в различных сферах: семьи, в сфере образования и здравоохранения.***

**ЛЕКЦИЯ №1.**

**Тема 1.** Введение в предмет. Понятие о психолого-педагогическом консультировании в различных сферах деятельности социального работника.

*План лекции*

1. Психолого-педагогическое диагностирование и помощь: исторические виды его развития.
2. Психолого-педагогическое диагностирование как основная составная часть и как основа становления социальной работы в современном мире.
3. Диагностические умения в модели специалиста социальной работы как его личностные качества и компетенции, основанные на психологических и педагогических знаниях и умениях.
4. Требования (принципы) к психолого-педагогическому консультированию и его специальные функции.
5. Социально-психологическое консультирование, его виды и этапы в различных сферах деятельности социального работника: классификация и краткая характеристика.

**Литература**

***Основная:***

1. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015  
Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

2. [Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников](#) - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

***Дополнительная:***

2. [Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения. Сборник материалов международных научно-практических конференций \(книга\)](#) 2012, Гаврилова Т.А., Глушак Е.В., Гогицаева О.У., Кочисов В.К., Гребенникова Н.Б., Санкт-Петербургский государственный институт психологии и **социальной работы**

**ЛЕКЦИЯ №2**

**Тема 2.** *Опыт зарубежной и российской социальной работы на основе психолого-педагогического консультирования в различных сферах жизнедеятельности.*

*План лекции*

1. Опыт подготовки профессиональных социальных работников в зарубежных странах для решения социально-педагогических и

психологических проблем в различных сферах жизнедеятельности граждан РФ.

2. Подготовка профессиональных социальных работников для социально-педагогической и психологической помощи в различных сферах жизнедеятельности граждан РФ.

3. Организационно-правовой механизм психолого-педагогического консультирования, надзора, помощи и защиты в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности.

4. Социальная экспертиза как психолого-педагогическое консультирование, ее функции и виды.

5. Социальная профилактика как психолого- педагогическая диагностика: виды, методы, технологии.

## Литература

### **Основная:**

1. **Генезис социальной работы в России. Учебное пособие (книга)** 2015, Холостова Е.И., Дашков и К

2. **Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие (книга)** 2015, Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В., Дашков и К

**Тема 2.** Опыт зарубежной и российской социальной работы на основе психолого-педагогического консультирования в различных сферах жизнедеятельности.

### **Дополнительная:**

1. Холостова Е. И. **Социальная работа: учебник для бакалавров** - Москва: Дашков и Ко, 2015 Холостова, Е.И. **Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова.** - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

2. **Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения. Сборник материалов международных научно-практических конференций (книга)**

## ЛЕКЦИЯ №3

**Тема 3. Методология психолого-педагогического консультирования семьи.**

### *План лекции*

1. Психолого-педагогическая характеристика семьи как социальной ячейки общества: виды, типы, отличия семейной иерархии.

2. Теоретические и практические положения первичной и дальнейшей психолого-педагогической диагностики семьи.

3. Функции социального педагога и психолога как семейного консультанта, советника, защитника.

4. Формы и модели психолого-педагогического консультирования семьи.

5. Основные направления психолого-педагогической составляющей социальной работы с семьей: в сфере охраны здоровья матери и детей; духовного благополучия членов семьи; построения гуманных взаимоотношений членов семьи; помощь в решении проблем детско-родительских взаимоотношений в семье; и их отличия.

6. Этапы работы социального педагога и психолога в рамках патронажа семьи.

### *Литература*

#### *Основная:*

2. **Работасоциального педагога с различными типами семей. Учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии (книга)** 2013, Беляева Н.Л., Набережнoчелнинский государственный педагогический университет

3. **Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников** - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

#### *Дополнительная:*

3. **Социальная работа с дезадаптированными детьми. Учебное пособие (книга)** 2015, Холостова Е.И., Дашков и К

4. Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И.Ю. Социальная работа с детьми и подростками. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

5. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. – М: «Инфа-М», 2012

### ЛЕКЦИЯ №4

***Тема 4. Особенности социально-педагогической и психологической помощи в общеобразовательной школе с учениками, педагогическим персоналом и родителями.***

#### *План лекции*

1. Общая характеристика сферы образования: Функции, современная концепция, организационная структура и инфраструктура. Основные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере социально-педагогического консультирования.

2. Цель, предмет, объекты, субъекты, задачи психолого-педагогического консультирования в социальной работе в образовательной сфере.

3. Роль психолого-педагогического консультирования в социальной работе в школе по предупреждению и профилактике девиантного поведения учащихся.

4. Педагогический персонал школ и родители учащихся как объекты психолого-педагогического консультирования.

#### **Литература**

#### *Основная:*

3. **Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников** - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики,

управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогике. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (08.10.2018).

5. Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И.Ю. Социальная работа с детьми и подростками. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

#### ***Дополнительная:***

1. **Социальная работа с дезадаптированными детьми. Учебное пособие (книга)**

2015, Холостова Е.И., Дашков и К

3. **Работасоциального педагога с различными типами семей. Учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогике и психологии (книга)**

2013, Беляева Н.Л., Набережночелнинский государственный педагогический университет  
**Современные педагогическиетехнологии основной школы в условиях ФГОС (книга)**

2015, Даутова О.Б., Иванышина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В., КАРО

4. **Педагогическиетехнологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании. Учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов (книга)** 2017, Цибульников В.Е., Леванова Е.А., Московский педагогический государственный университет

6. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. – М: «Инфа-М», 2012. – 184 с.

## **Модуль 2. Психолого-педагогическое консультирование в различных сферах: в стационарных социальных учреждениях, ЖКХ и других.**

### **ЛЕКЦИЯ №5**

#### ***Тема 5. Содержание и опыт социально-педагогического сопровождения и психологического консультирования в области здравоохранения.***

1. Учреждения здравоохранения и их основные социальные функции.
2. Уровни, направления и социальная направленность государственной политики в области здравоохранения в основных документах: законы, указы, положения, программы, квоты и т. д..
3. Здравоохранение различных социальных категорий населения: детей, школьников, молодежи, инвалидов, пожилых и т.д.
4. Экологическая, физическая, нравственная и гигиеническая составляющая здравоохранения как объект социально-педагогической и психологической помощи социальным клиентам.

### **Литература**

#### ***Основная***

1. Холостова Е. И. **Социальная работа: учебник для бакалавров** - Москва: Дашков и Ко, 2015 Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

3. Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

3.. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании. Учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов (книга) 2017, Цибульников В.Е., Леванова Е.А., Московский педагогический государственный университет

**Дополнительная:**

1. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.

ЛЕКЦИЯ № 6

**Тема 6. Особенности содержания и опыт психолого-педагогического консультирования инвалидов различных групп в стационарных социальных учреждениях здравоохранения.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятия «консультация, диагностика, патронаж, защита, помощь» как основные понятия в работе с инвалидами различных групп.
2. Возрастные особенности психолого-педагогического консультирования инвалидов одной группы нарушения здоровья.
3. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования в России и мире конкретной группы инвалидов: примеры, ситуации, методы.

**Литература**

**Основная:**

1. Холостова Е. И. **Социальная работа: учебник для бакалавров** - Москва: Дашков и Ко, 2015 Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.

3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (08.10.2018).

ЛЕКЦИЯ № 7

**Тема 7. Содержание и опыт социально-педагогического сопровождения и психологического консультирования дезадаптированных клиентов в социальной работе в социальных учреждениях.**

*План лекции*

1. Принципы и содержание психолого-педагогической деятельности в современной системе исправительных учреждений России.
2. Психолого-педагогическое консультирование и диагностика особенностей жизнедеятельности, медико-социальных, психологических проблем, прав различных категорий осужденных (женщин, инвалидов и др.) в исправительных учреждениях .
3. Специфические психолого-педагогические проблемы и особенности консультационной работы с подростками, отбывающие наказание в

специализированных исправительных учреждениях, как объект социальной работы.

4. Зарубежный опыт социальной психолого-педагогического консультирования в социальной работе в пенитенциарных учреждениях.

### **Литература**

#### **Основная:**

1. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях/ Под ред. А.Н.Сухова. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2008. – 384 с.

#### **Дополнительная:**

1. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.

12. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. – М: «Инфа-М», 2012. – 184 с.

13. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными: Учебное пособие. – М.: Академия, 2011. – 160 с.

#### **Дополнительная:**

5. Генезис **социальной работы** в России. Учебное пособие (книга) 2015, Холостова Е.И., Дашков и К

6. **Зарубежный опыт социальной работы**. Учебное пособие (книга) 2015, Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В., Дашков и К

### **Модуль 3. Подготовка и организация публичной защиты творческих работ.**

*4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине «Методология и методы социально-педагогической и психологической помощи в социальной работе».*

**Модуль 1. Теория и опыт психолого-педагогического консультирования в различных сферах: семье, образовательных и медицинских учреждениях.**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1**

***Тема 2. Опыт зарубежной и российской социальной работы на основе психолого-педагогического консультирования в различных сферах жизнедеятельности.***

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Модели и организация психолого-педагогической помощи и защиты в социальной работе в развитых странах мира: Западной Европы и Северной Америки.

2. Особенности организации психолого-педагогического консультирования в восточных зарубежных странах.

3. Становления и развития системы психолого-педагогического консультирования для социальной защиты населения в России.

4. Нормативная и правовая база социальной защиты населения в РФ при психолого-педагогическом консультировании.

## Литература

### **Основная:**

1. **Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров** - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).
2. **Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения. Сборник материалов международных научно-практических конференций (книга)** 2012, Гаврилова Т.А., Глушак Е.В., Гогицаева О.У., Кочисов В.К., Гребенникова Н.Б., Санкт-Петербургский государственный институт психологии и **социальной работы**

### **Дополнительная:**

5. **Генезис социальной работы в России. Учебное пособие (книга)** 2015, Холостова Е.И., Дашков и К
6. **Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие (книга)** 2015, Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В., Дашков и К

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

### **Тема 3. Методология психолого-педагогического консультирования семьи.**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Теоретические и практические положения первичной и дальнейшей психолого-педагогической диагностики семьи.
2. Функции социального педагога и психолога как семейного консультанта, советника, защитника.
3. Формы и модели психолого-педагогического консультирования семьи.
4. Основные направления психолого-педагогической составляющей патронажной социальной работы с семьей: в сфере охраны здоровья матери и детей; духовного благополучия членов семьи и т.д.

#### *Литература*

### **Основная:**

1. **Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров** - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).
2. **Работасоциального педагога с различными типами семей. Учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии (книга)** 2013, Беляева Н.Л., Набережночелнинский государственный педагогический университет

### **Дополнительная:**

3. **Социальная работа с дезадаптированными детьми. Учебное пособие (книга)** 2015, Холостова Е.И., Дашков и К
4. Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И.Ю. Социальная работа с детьми и подростками. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

#### **Тема 4. Особенности психолого-педагогического консультирования в общеобразовательной школе с учениками, педагогическим персоналом и семьями учащихся.**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Функции, современная концепция, организационная структура и инфраструктура, нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере социально-педагогического консультирования.
2. Цель, предмет, объекты, субъекты, задачи социально-педагогической и психологической помощи в образовательной сфере.
3. Социально-педагогическая работа и психологическое консультирование в школе по предупреждению и профилактике девиантного поведения учащихся.
4. Педагогический персонал школ и родители учащихся как объекты психолого-педагогического консультирования.

##### **Литература**

###### **Основная:**

1. **Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников** - Москва: Логос, 2011  
Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>
2. **Социальная работа с дезадаптированными детьми. Учебное пособие (книга)** 2015, Холостова Е.И., Дашков и К
2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной **педагогики**. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (08.10.2018).

###### **Дополнительная:**

1. **Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС (книга)** 2015, Даутова О.Б., Иванышина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В., КАРО
4. **Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании. Учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов (книга)** 2017, Цибульников В.Е., Леванова Е.А., Московский педагогический государственный университет
6. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. – М: «Инфа-М», 2012. – 184 с.

#### **Модуль 2. Психолого-педагогическое консультирование в различных сферах: в стационарных социальных учреждениях, ЖКХ и других.**

##### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

#### **Тема 5. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования в стационарных учреждениях социальной защиты.**

##### *Вопросы для обсуждения*



1. Группы клиентов, номенклатура социальных учреждений стационарного и нестационарного, институционального и неинституционального типа: цель и задачи, нормативно- правовая база, формы функционирования.
2. Методология и опыт психолого-педагогического консультирования с различными группами граждан – объектов социальной работы в социальных учреждениях : с престарелыми гражданами; с инвалидами; с детьми и подростками и т.д.
3. Консультирование социальных клиентов стационарных учреждений в области социальной политики государства, организационной структуры и основных направлений социальной помощи, поддержки, защиты в данной сфере учреждения.

### **Литература**

#### **Основная:**

1. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015 Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

#### **Дополнительная:**

4. [Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник](#) - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 Холостова, Е.И. **Социальная работа с пожилыми людьми** : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).
13. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными: Учебное пособие. – М.: Академия, 2011. – 160 с.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

#### **Тема 6. Особенности содержания и опыт социально-педагогической и психологической помощи инвалидам различных групп.**

##### *Вопросы для обсуждения*

4. Понятия «консультация, диагностика, патронаж, защита, помощь» как основные понятия в работе с инвалидами различных групп.
5. Возрастные особенности психолого-педагогического консультирования инвалидов одной группы нарушения здоровья.
6. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования в России и мире конкретной группы инвалидов: примеры, ситуации, методы.

### **Литература**

#### **Основная:**

1. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015 Холостова, Е.И. **Социальная работа** : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

#### **Дополнительная:**

1. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

### ***Тема 7. Методология и методы социально-педагогической и психологической помощи в социальной работе в пенитенциарных учреждениях.***

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Принципы и содержание психолого-педагогической деятельности в современной системе исправительных учреждений России.
2. Психолого-педагогическое консультирование и диагностика особенностей жизнедеятельности, медико-социальных, психологических проблем, прав различных категорий осужденных (женщин, инвалидов и др.) в исправительных учреждениях .
3. Специфические психолого-педагогические проблемы и особенности консультационной работы с подростками, отбывающие наказание в специализированных исправительных учреждениях, как объект социальной работы.
4. Зарубежный опыт социальной психолого-педагогического консультирования в социальной работе в пенитенциарных учреждениях.

#### **Литература**

##### ***Основная:***

1. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях/ Под ред. А.Н.Сухова. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2008. – 384 с.
2. Щепкина Н.К. Научно-организационные основы образования осужденных /Н.К. Щепкина. Благовещенск: Амурский гос. университет, 2006. – 190 с.

##### ***Дополнительная:***

1. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.
12. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. – М: «Инфа-М», 2012. – 184 с.
13. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными: Учебное пособие. – М.: Академия, 2011. – 160 с.

### **Модуль 3. Подготовка и организация публичной защиты творческих работ**

#### ***Тема 8. Портфолио достижений магистра в накоплении опыта в социально-педагогической помощи и психологическом консультировании конкретной группы клиентов в социальной работе.***

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Основные социальные характеристики и типичные проблемы выбранной для портфолио группы, требующие психолого-педагогического консультирования.

2. Нормативно-правовые документы, на основании которых проводится психолого-педагогическая консультация.
3. Формы, методы, средства и методики психолого-педагогического консультирования, рекомендуемые для данной категории социальных клиентов.
4. Практическая презентация технологии проведения психолого-педагогического консультирования и анализ эффективности результатов в различных ситуациях.

**Литература (по списку – «перечень основной и дополнительной литературы»).**

## **5. Образовательные технологии**

Для наиболее эффективного освоения курса *«Методология и методы социально-педагогической и психологической помощи в социальной работе»* в преподавании применяется комплекс приемов и методов, технологий, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о социальной культуре как науке и ее практических особенностях для разных групп населения.

Особое внимание в преподавании *«Психолого-педагогическое консультирование в социальной работе»* уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные и интерактивные* технологии, как, например: проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; презентация, кейс-стадии, портфолио и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется *демонстрационный материал* в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого. Например, видеофильмы и видеопрезентации разнообразия социальных сфер, субкультурных групп, выставочный материал, документы по социокультурной политике государств и международных организаций и т.д.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение социокультурных источников,

конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Семинар как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Семинар как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки студента по вопросам, предлагаемым для обсуждения на семинаре.

Тематика семинарских занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к семинарским занятиям служит план семинарского занятия, который содержится в учебно-методическом комплексе.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, Например, научные журналы, такие как «Отечественный журнал социальной работы», «Работник социальной службы», «Социальная работа», «Вопросы управления здравоохранением», «Планирование семьи», «Практическая психология», «Педагогическая диагностика и мониторинг» и др. Целесообразно использовать также электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить самое серьезное внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена в программе и применима к каждому семинарскому занятию.

**Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.**

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.

5.Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам семинара.

В итоге у студента должен быть развернутый план выступления по каждому вопросу семинарского занятия.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах по дисциплине *«Методология и методы социально-педагогической и психологической помощи в социальной работе»* широко используется метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод реализуется посредством таких организационно-методических форм проведения семинара как семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар-«круглый стол», семинар-дебаты, семинар-конференция, семинар-практикум и другие.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

**Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине *«Методология и методы социально-педагогической и психологической помощи в социальной работе»*.**

<b>Темы</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>
<b>Тема 1.</b> Введение в предмет. Понятие о психолого-педагогическом консультировании и его направленности на индивида в различных сферах деятельности социального работника.	1. Аналитический разбор первоисточников с целью проследить динамику развития основных понятий дисциплины; 2. Составление перечня авторов первоисточников по психолого-педагогическому диагностированию; 3. Изучение документов по диагностическим социокультурным исследованиям;
<b>Тема 2.</b> Опыт и методология зарубежной и российской социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по истории развития психолого-педагогической диагностики; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Поиск исторического материала по становлению

	современных методов и методик исследования в социальной работе;
<b>Тема 3.</b> Методология психолого-педагогического консультирования семьи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</li> <li>2. Разработка электронной презентации по одному из вопросов: «Виды, этапы и принципы психолого-педагогической диагностики в социальной работе с семьей», «Психолого-педагогическая помощь семье» и т.д.</li> <li>3. Составление докладов к дискуссии по теме «Взаимодействия и взаимоотношения в различных типах семей как психолого-педагогическая проблема».</li> </ol>
<b>Тема 4.</b> Особенности психолого-педагогического консультирования в общеобразовательной школе с учениками, педагогическим персоналом и семьями учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитический разбор психолого-педагогических факторов взаимоотношений в школе.</li> <li>2. Подбор видеоматериала по тематике вопросов;</li> <li>3. Представление реферата-эссе: «Психолого-педагогический фактор влияния семьи и школы на становление личности учащегося».</li> </ol>
<b>Тема 5.</b> Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования в социальной работе в стационарных учреждениях социальной защиты отдельных категорий граждан.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психолого-педагогической атмосферы и социально-нравственного поведения личности в различных стационарных социальных учреждениях современности;</li> <li>2. Эссе по прогнозированию будущего развития психолого-педагогического консультирования, поддержки и помощи в социальной работе.</li> </ol>
<b>Тема 6.</b> Особенности содержания и опыт психолого-педагогического консультирования инвалидов различных групп в стационарных учреждениях и семье.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и составление перечня организаций, относящихся к учреждениям для инвалидов в РФ и Дагестане;</li> <li>2. Подготовка по вопросам семинарского занятия: характеристика различных форм психолого-педагогического консультирования инвалидов как в стационарных учреждениях, так и в семье.</li> </ol>
<b>Тема 7.</b> Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования и надзора в социальной работе в пенитенциарных учреждениях.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор материала об особенностях социокультурной деятельности в различных пенитенциарных учреждениях;</li> <li>2. Подготовка к семинарскому занятию по психолого-педагогическому консультированию разного контингента пенитенциарных учреждений.</li> </ol>
<b>Тема 8.</b> Портфолио достижений магистра в психолого-педагогическом консультировании конкретной группы социально нуждающихся клиентов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение законов, актов и международных документов по выбранной теме;</li> <li>2. Подготовка к семинарскому занятию;</li> <li>3. Подготовка видеоматериала по полярным представлениям психолого-педагогической помощи в социальной культуре разных стран для проведения семинара -диспута;</li> </ol>
<b>Промежуточный контроль по модулю №1</b>	3. Контрольная работа: подготовка по вопросам, данным в программе
<b>Промежуточный контроль по модулю № 2</b>	1. Оформление проекта к публичной защите с учетом замечаний преподавателя и экспертов;

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ. *«Методология и методы социально-педагогической и психологической помощи в социальной работе»*

1. Отличие и взаимосвязь понятий о психолого-педагогическом консультировании, диагностике, патронаже и т.д.
2. Исторические виды развития психолого-педагогического консультирования и диагностики.
3. Опыт социальной работы на основе психолого-педагогического диагностирования в современном мире.
4. Роль личностных качеств и компетенций в становлении консультативных и диагностических умений в модели специалиста социальной работы.
5. Опыт подготовки профессиональных социальных работников для решения психолого-педагогических проблем в непредсказуемых ситуациях.
6. Социальная экспертиза как психолого-педагогическое консультирование, ее функции и виды.
7. Социальная профилактика и предупреждение на основе психолого-педагогической диагностики.
8. Факторы, обуславливающие потребность семьи в психолого-педагогическом консультировании.
9. Формы и модели психолого-педагогического консультирования семьи.
10. Обобщение опыта помощи в решении проблем детско-родительских взаимоотношений в приемной семье.
11. Этапы работы социального педагога и психолога в рамках патронажа семьи.
12. Модели и организация психолого-педагогической помощи и защиты в социальной работе в развитых странах мира: Западной Европы и Северной Америки.
13. Особенности организации психолого-педагогического консультирования в восточных зарубежных странах.
14. Становление и развитие системы психолого-педагогического консультирования для социальной защиты населения в России.
15. Основные характеристики законодательной базы, нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере социально-педагогического консультирования.
16. Интеграция деятельности системы образования и юридических служб для психолого-педагогического консультирования по предупреждению и профилактике девиантного поведения детей и подростков.
17. Педагогический персонал школ и родители учащихся как объекты психолого-педагогического консультирования.
18. Методики составления психолого-педагогической характеристики групп в социальных учреждениях.
19. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования в России и мире конкретной группы инвалидов: примеры, ситуации, методы.

20. Психолого-педагогическое консультирование различных категорий осужденных (женщин, инвалидов и др.) в исправительных учреждениях .
21. Подростки, отбывающие наказание в специализированных исправительных учреждениях, как объект психолого-педагогического консультирования.
22. Зарубежный опыт психолого-педагогического консультирования в социальной работе в пенитенциарных учреждениях.

## **7. Фонд оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### *7.2. Типовые контрольные задания:*

*Методические указания:* Контрольная работа является формой рубежного контроля уровня знаний студента по темам отдельных разделов изучаемой дисциплины. Она проводится в письменной форме в специально отведенное время на аудиторном занятии. На выполнение контрольной работы отводится не более 45 минут.

Перечень тем контрольных работ в рабочей программе дисциплины и заранее сообщаются студентам. Студенты выполняют контрольную работу по индивидуальной теме, выбранной преподавателем для каждого студента из Перечня контрольных работ.

При подготовке к контрольной работе студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника (учебного пособия), а также дополнительной литературой из Списка литературы, предложенного в Рабочей программе дисциплины. Кроме этого студенту следует использовать записи, произведенные на семинарских занятиях, а также при выполнении домашних заданий.

### **Рекомендуемые темы контрольных работ**

1. Сущность и роль психолого-педагогического консультирования в социальной работе в школе.
2. Основные методы и методики психолого-педагогического диагностики, консультирования при профилактике девиантного поведения школьников.
3. Психолого-педагогическая консультация и патронаж семьи.
4. Содержание, методы и формы психолого-педагогической поддержки по реабилитации подростков в учреждениях стационарного типа.
5. Содержание, методы и формы психолого-педагогического консультирования инвалидов с проблемами опорно-двигательной системы.
6. Методология и опыт выбора содержания, методов и форм психолого-педагогического консультирования и поддержки лиц пожилого возраста, нуждающихся в социальном обслуживании.
7. Содержание и опыт социальной работы в стационарных учреждениях социального обслуживания.
8. Особенности содержания и методов социальной работы в пенитенциарных учреждениях.



9. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования и сопровождения в военно-социальной работе и силовых структурах.

10. Содержание, опыт и особенности построения психолого-педагогической защиты с лицами без определенного места жительства.

*Оценка выполнения* контрольной работы проводится по системе с пятибалльной шкалой. Оценкой «отлично» оценивается контрольная работа, содержащая исчерпывающую развернутую информацию по заданной теме. Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, содержащую неполную информацию по отдельным разделам (вопросам) контрольной работы, при этом смысл содержащейся информации не искажен. Оценкой «удовлетворительно» оцениваются работа, содержащая поверхностную и неполную информацию по заданной теме. Оценкой «неудовлетворительно» оценивается работа, содержащая искаженную и неполную информацию по заданной теме. Работа, оцененная неудовлетворительно, должна быть выполнена студентом повторно во внеаудиторное время.

Студенты, не выполнившие контрольные работы, к экзамену по дисциплине не допускаются.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине *«Методология и методы социально-педагогической и психологической помощи в социальной работе»*.

1. Введение в предмет. Понятие о психолого-педагогическом консультировании и его этапах и видах.

2. Направленность психолого-педагогического консультирования на индивида в различных видах и сферах деятельности социального работника.

3. Исторические виды психолого-педагогической помощи и диагностики

4. Психолого-педагогическое диагностирование как основная часть и основа становления социальной работы в современном мире.

5. Основные методы и методики диагностики личности, основанные на психологических и педагогических знаниях и умениях.

6. Диагностические умения в модели специалиста социальной работы как его личностные качества и компетенции.

7. Требования (принципы) к психолого-педагогическому консультированию и его специальные функции.

8. Виды и этапы психолого-педагогического консультирования в различных сферах деятельности социального работника.

9. Опыт подготовки профессиональных социальных работников для решения психолого-педагогических проблем в непредсказуемых ситуациях.

10. Организационно-правовой механизм психолого-педагогического консультирования, надзора, помощи и защиты в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности.

11. Социальная экспертиза как психолого-педагогическое консультирование, ее функции и виды.

12. Социальная профилактика как психолого- педагогическая диагностика: виды, методы, технологии.
13. Модели и организация психолого-педагогической помощи и защиты в социальной работе в развитых странах мира: Западной Европы и Северной Америки.
14. Особенности организации психолого-педагогического консультирования в восточных зарубежных странах.
15. Становления и развития системы психолого-педагогического консультирования для социальной защиты населения в России.
16. Нормативная и правовая база социальной защиты населения в РФ при психолого-педагогическом консультировании.
17. Психолого-педагогическая характеристика семьи как социальной ячейки общества: виды, типы, отличия семейной иерархии.
18. Теоретические и практические положения первичной и дальнейшей психолого-педагогической диагностики семьи.
19. Функции социального педагога и психолога как семейного консультанта, советника, защитника.
20. Формы и модели психолого-педагогического консультирования семьи.
21. Характеристика основных направлений психолого-педагогической составляющей социальной работы с семьей: (здоровья, духовного благополучия, гуманных взаимоотношений членов семьи и т.д.).
22. Этапы работы социального педагога и психолога в рамках патронажа семьи.
23. Общая характеристика сферы образования: Функции, современная концепция, организационная структура и инфраструктура.
24. Цель, предмет, объекты, субъекты, задачи психолого-педагогического консультирования в социальной работе в образовательной сфере.
25. Роль психолого-педагогического консультирования в социальной работе в школе по предупреждению и профилактике девиантного поведения учащихся.
26. Педагогический персонал школ и родители учащихся как объекты психолого-педагогического консультирования.
27. Группы клиентов, номенклатура социальных учреждений стационарного и нестационарного, институционального и неинституционального типа: цель и задачи, нормативно- правовая база, формы функционирования.
28. Основные методики психолого-педагогического консультирования клиентов стационарных учреждений.
29. Методология и опыт психолого-педагогического консультирования с различными группами граждан – объектов социальной работы в социальных учреждениях ( с престарелыми гражданами; с инвалидами; с участниками и инвалидами ВОВ; с репрессированными гражданами; с детьми и подростками и т.д.).
30. Консультирование социальных клиентов стационарных учреждений в области социальной политики государства, организационной структуры и

основных направлений социальной помощи, поддержки, защиты в данной сфере учреждения.

31. Понятия «консультация, диагностика, патронаж, защита, помощь» как основные понятия в работе с инвалидами различных групп.

32. Возрастные особенности психолого-педагогического консультирования инвалидов одной группы нарушения здоровья.

33. Содержание и опыт психолого-педагогического консультирования в России и мире конкретной группы инвалидов: примеры, ситуации, методы.

34. Принципы и содержание психолого-педагогической деятельности в современной системе исправительных учреждений России.

35. Психолого-педагогическое консультирование и диагностика особенностей жизнедеятельности, медико-социальных, психологических проблем, прав различных категорий осужденных (женщин, инвалидов и др.) в исправительных учреждениях .

36. Специфические психолого-педагогические проблемы и особенности консультационной работы с подростками, отбывающие наказание в специализированных исправительных учреждениях, как объект социальной работы.

37. Зарубежный опыт психолого-педагогического консультирования в социальной работе в пенитенциарных учреждениях.

38. Основные социальные характеристики и типичные потребности в психолого-педагогическом консультировании по вашему выбору конкретной группы клиентов.

38. Психолого-педагогическая поддержка одиноких пожилых людей.

39. Формы, методы, средства и методики психолого-педагогического консультирования, рекомендуемые для беженцев и мигрантов.

40 Психолого-педагогическое консультирование при чрезвычайных ситуациях.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине «Методология и методы социально-педагогической и психологической помощи в социальной работе».** Итоговая аттестация является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют полученные знания, умения и навыки.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по вопросам из предложенного Перечня вопросов для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, нормативно-правовые документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, которые утверждаются на заседании кафедры, и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов соответствует формулировке вопросов из Перечня вопросов для подготовки к экзамену Рабочей программы, доведенного до сведения студентов перед экзаменационной сессией. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.

На подготовку ответов на вопросы билета студенту отводится не менее 20 минут.

Результат устного экзамена оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины; знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины. Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, однако допустил ряд погрешностей и сумел устранить их с помощью преподавателя; недостаточно знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, допустил ряд погрешностей, но сумел устранить их с помощью преподавателя; недостаточно знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не показал при ответе на вопросы экзаменационного билета знание основных положений учебной дисциплины, допустил много погрешностей и не сумел устранить их с помощью преподавателя; плохо знаком с основной литературой и нормативными правовыми актами, рекомендованными при изучении дисциплины.

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Методология и методы социально-педагогической и психологической помощи в социальной работе»:

### Основная литература:

1. **Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров** - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139> (08.10.2018).

2. **Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения. Сборник материалов международных научно-практических конференций (книга)** 2012, Гаврилова Т.А., Глушак Е.В., Гогицаева О.У., Кочисов В.К., Гребенникова Н.Б., Санкт-Петербургский государственный институт психологии и **социальной работы**

3. **Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников** - Москва: Логос, 2011

Профессионализм современного педагога: методика **оценки** уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

### Дополнительная литература:

1. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2012. – 220 с.

2. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бобкова Е.Н. Социальная работа с инвалидами. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.

3. **Журавлева О. В. Молодежь на рынке труда : содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие** - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие / О.В. Журавлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496> (08.10.2018).

4. **Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник** - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017

Холостова, Е.И. **Социальная работа с пожилыми людьми** : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561> (08.10.2018).

5. **Генезис социальной работы в России. Учебное пособие (книга)** 2015, Холостова Е.И., Дашков и К

6. **Зарубежный опыт социальной работы. Учебное пособие (книга)** 2015, Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В., Дашков и К

7. **Социальная работа с дезадаптированными детьми. Учебное пособие (книга)** 2015, Холостова Е.И., Дашков и К

8. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной **педагогики**. -

Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (08.10.2018).

9. **Работасоциального педагога с различными типами семей. Учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии (книга)**

2013, Беляева Н.Л., Набережночелнинский государственный педагогический университет  
**Современные педагогическиетехнологии основной школы в условиях ФГОС (книга)**

2015, Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В., КАРО

10. **Педагогическиетехнологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании. Учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов (книга)** 2017, Цибульникова В.Е., Леванова Е.А., Московский педагогический государственный университет

11. Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И.Ю. Социальная работа с детьми и подростками. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

12. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. – М: «Инфа-М», 2012. – 184 с.

13. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными: Учебное пособие. – М.: Академия, 2011. – 160 с.

### ***9. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.***

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.roszdrav.ru>

2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.rosmintrud.ru>

3. Фонд социального страхования Российской Федерации //электронный ресурс доступа: <http://www.rooid.ru>

4. ФГУ «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» //электронный ресурс доступа: <http://www.fbmse.ru>

5. Агентство социальной информации //электронный ресурс доступа: <http://www.asi.org.ru>

6. Межрегиональный благотворительный Фонд Содействия реабилитации инвалидам «Преодоление» //электронный ресурс доступа: <http://www.preodolenie.ru>

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы и следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета: **(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub**

1. <http://www.pedagogika.ru> - Электронная библиотека по педагогике

2. <http://www.gumfak.ru> - Электронная гуманитарная библиотека

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU

3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP

4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU

5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»

6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

## **10. Методические указания студентам в комплексе:**

1. Специфика курса «*Методология и методы социально-педагогической и психологической помощи в социальной работе*» заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях различных дисциплин социально-гуманитарного и медицинского цикла и на историческом и современном опыте психолого-педагогической практики развития социокультурных представлений. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательны ответы на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из психологии и педагогики и смежным дисциплинам профессионального цикла для магистров социального факультета.

2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.

3. Одной из важнейших составляющих магистрского вузовского образования является семинарское занятие, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить не только конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы, но и научную и познавательную литературу по этнографии. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать

информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из разных источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и особенно самостоятельная работа составляют систему вузовского образования на уровне магистратуры.

4. Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Глубокое изучение курса *«Методология и методы социально-педагогической и психологической помощи в социальной работе»* предполагает наличие у студента личного опыта социальной работы и решения социальных проблем в жизнедеятельности на бытовом уровне и в системе образования. Этот опыт следует подкрепить знакомством с такими проблемами из истории и современности в учебной и научной литературе, из познавательных источников. Поэтому будьте внимательны к тому, чем отличаются и что общего между социальными проблемами представителей разных социумов. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентностными суждениями.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника и использования активных и интерактивных презентаций подготовленного материала. .

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата для публичного обсуждения и др.

**Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, промежуточный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается



по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля).

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно» - незачет, а во всех остальных случаях - зачет;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать 51 балл.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- *самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.*

**Программное Обеспечение для использования:**

1. **Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcademic**, Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС».

2. **Справочно-правовая система КонсультантПлюс** – БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро».
3. **ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition** поГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.
4. **Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум)** - БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном.  
Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе
2. Возможность использования лекционной аудитория № \_\_\_\_, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70