

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа бакалавриата
45.03.01 Филология

Направленность(профиль) программы: зарубежная филология

Форма обучения

очная

Статус дисциплины

входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **45.03.01 филология**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 года № 986

Разработчик (и): __доцент кафедры __общей и социальной педагогики к.п.н., Савзиханова Марьям Абдулаходовна

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры __общей и социальной педагогики __от «_24_» _03
__2022__ г., протокол № 7

Зав. кафедрой *Б.Ш.* д.п.н., профессор Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от
«25» марта 2022 протокол № 7.

Председатель УМС *Р.А.* Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Председатель УМС *А.М.* Хайбулаева А.М.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «_31_» _03_____2022__ г. _____

Начальник УМУ *А.Г.* Гасангаджиева А.Г

(подпись)

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины	13
4.1. Объем дисциплины	15
4.2. Структура дисциплины	16
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	18
5. Образовательные технологии	21
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ..	24
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	28
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	30
7.2. Типовые контрольные задания.....	31
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой	

для освоения дисциплины	33
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	36
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Педагогика входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 - филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими основами, теорией обучения, воспитания и управления образовательными системами. В процессе изучения дисциплины у студентов вырабатываются методологические знания организации познавательной деятельности и они ориентируются на образцы правильных отношений и социального поведения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6, УК-9, ПК-5, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего рейтингового контроля успеваемости как индивидуальный и фронтальный опрос, реферирование педагогических источников, доклады с последующим их обсуждением, групповое тестирование, контрольная работа, коллоквиум и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный экзамен)
	в том числе								
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР		
		Всего	Из них			Консультации			
Лекции	Лаб. занятия		Практ. занятия	КСР	Консультации				
5	72	72	14		16			42	зачет

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формировать у студентов способность представлять знания с учетом состояния аудитории;
- формировать способность организовать учебную деятельность в области филологии;
- формировать способность планировать педагогическую деятельность в зависимости от целей образовательной организации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» включена в обязательную часть ОПОП образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по направлению связей с психологией и философией по линии компетенций, относящихся к характеристике подготовки бакалавра.

Освоение дисциплины «Педагогика» способствует формированию ряда профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Б-УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Тестирование, семинар, контрольная работа
	Б-УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Умеет: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Владеет: навыками	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа

		выявления стимулов для саморазвития.	
	Б-УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	
	Б-УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Умеет: подвергать критическому анализу проделанную работу. Владеет: навыками определения реалистичных целей профессионального роста.	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК.Б-9.1 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знает: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания.	Письменные опрос, кейс-задание, семинар.
	УК.Б.-9.2 планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знает: особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.	
	УК.Б.-9.3. взаимодействует в	Владеет: навыками взаимодействия в	

	социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	
ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	Знает: содержание образовательного стандарта и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ в сфере обучения иностранным языкам. Умеет: составить рабочую программу по иностранному языку и календарный план работы в соответствие с образовательным стандартом и программами среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня. Владеет: навыками внедрения образовательных	

		стандартов и программ в учебный процесс.	
	ПК-5.2. Владеет психологопедагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	<p>Знает классические и современные положения методической науки; психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка; специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка.</p> <p>Умеет: соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении; сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания.</p> <p>Владеет: адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку, применять и корректировать свой план работы с учетом конкретных учебных условий; организационными, гностическими,</p>	

		воспитательными умениями при проведении урока	
	ПК-5.3. Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	Знает: активные и интерактивные методики преподавания иностранных языков. Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы обучения для построения интерактивного образовательного процесса. Владеет: активными и интерактивными технологиями обучения иностранным языкам.	
	ПК-5.4. Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе	Знает: способы создания и поддержания мотивации учащихся при обучении иностранным языкам и литературам. Умеет: отбирать приемы и методы обучения, стимулирующие интерес учащихся к предмету; формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности, подбирать адекватные формы деятельности для каждой группы. Владеет: навыками организации индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности обучающихся для	

		решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся.	
	ПК-5.5. Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Знает: психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка и литературы. Умеет: организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых; определять содержание филологического образования в основной общей школе; осуществлять педагогический мониторинг в системе обучения основному языку и литературе. Владеет: современными методиками и технологиями проведения учебных занятий по языку и литературе; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа школьного урока как педагогического жанра.	
ПК-7 Готов к распространению и	ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного	Знает: содержание и структуру системы	

<p>популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками.</p>	<p>письма, психологопедагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); иметь представление о психолого-педагогических основах воспитательной работы с обучающимися. Умеет: организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью; проводить внеклассные мероприятия на иностранном языке. Владеет: навыками реализации различного типа воспитательных проектов.</p>	
	<p>ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p>	<p>Знает: приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся. Умеет: применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы: лекции, экскурсии и другие виды пропаганды.</p>	

		Владеет: практическим опытом проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися	
	ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	Знает: многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук. Умеет: актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп. Владеет: приемами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Всего о часов по плану	Виды учебных занятий			Форма текуще го контро ля
			Аудиторные, в том числе		КСР	
			Лекции	Практические занятия		

							успеваемости
	Модуль I Теорияобучения	36	14	14		8	
	1.Предмет, задачи и содержание педагогики.Факторы развития личности	6	2	2			Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, рефераты. Формы промежуточного контроля: письменная контрольная работа.
	2.Содержание и система образования	6	2	2			
	3. Процесс, методы и технологии обучения	8	2	4			
	4. Формы организации обучения. Инновации в обучении	8	2	4			
	5. Мониторинг результатов обучения. Мировое образовательное пространство	8	4	4			
	Итого за I модуль	36	12	16		8	
	Модуль II Теория						

воспитания и управления педагогическим процессом						
6.Процесс и содержание воспитания	6	2	4			
7.Методы, средства и формы организации воспитания	8	4	4			
8.Воспитание личности в коллективе. Работа организатора жизни обучающихся	8	4	4			
9.Целостный педагогический процесс и управление в образовательных системах	8	2	4			
Итого за II модуль	36	12	16		8	
Итого	72	24	32		16	

4.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1 Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теория обучения

Тема 1. Предмет, задачи и содержание педагогики. Факторы развития личности.

Динамика зарождения и развития педагогики. Основные категории педагогики. Основные задачи и проблемы педагогической науки. Основные задачи и проблемы педагогической науки. Система педагогических наук и связи педагогики с другими науками. Методы педагогического исследования.

Литература:

- 1.Коджаспирова, Галина Михайловна. / Педагогика : [учеб. для вузов по пед. специальностям (ОПД. Ф.02 "Педагогика")] / Коджаспирова, Галина Михайловна. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. ; 22 см. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце гл. - Допущено УМО. - ISBN 5-8297-0172-3
- 2.Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. Общие основы педагогики. – 121 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (дата обращения: 17.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3912-2. – DOI 10.23681/426826. – Текст: электронный.
3. Нюдюрмагомедов А.Н, Савзиханова М.А. Педагогика: учебное пособие по модульному обучению. – Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. – 61с.

Тема 2. Содержание и система образования

Понятийный аппарат содержания образования. Характеристика основных компонентов содержания образования. Нормативные документы, отражающие содержание образования. Критерии отбора и конструирование содержания образования. Принципы и структурные компоненты системы образования в РФ и РД

Литература:

1. Петрова, О. О. Педагогика: учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6322.html> (дата обращения: 17.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Педагогика: учебник / ред. П. И. Пидкасистый. — 5-е изд., допол. и перераб. — Москва: Педагогическое общество России, 2008. — 580 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 17.11.2021). — ISBN 978-5-93134-371-6. — Текст : электронный.
3. Тряпицына А.П. Педагогика: учебник для вузов. Стандарты 3 поколения. — СПб.: Питер, 2013. — 304с.
4. Хуторский А. Современная дидактика.- М.:Высшая школа, 2007. — 640с.
Педагогический энциклопедический словарь/ Гл. ред.Б.М.Бим-Бад.- М.:БРЭ, 2003.

Тема 3. Процесс, методы и технологии обучения

Понятие и признаки обучения. Структура обучения. Движущие силы обучения. Основные функции обучения. Классификации методов обучения и их сравнительный анализ. Основания выбора эффективных методов к учебному занятию. Традиционные и инновационные технологии обучения.

Литература:

1. Нюдюрмагомедов А.Н, Савзиханова М.А. Педагогика: учебное пособие по модульному обучению. — Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. — 61с.
2. Пидкасистый, П.И. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый. — М.: Юрайт-Издат, 2013. — 724 с.

3. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.. «Педагогика». Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.//<http://referatik.org/literatura/uchebnye-posobiya/pedagogika-uchebnoe-posobie-d>

Тема 4. Формы организации обучения. Инновации в обучении

Динамика становления и развития форм организации обучения. Понятие, структура, типы уроков и требования к их организации. Подготовка учителя к учебным занятиям. Общепедагогические и методические требования к организации учебных занятий. Специфика и структура педагогической деятельности и инновационные формы учебных занятий. Развитие инноваций в мировом образовательном пространстве.

Литература:

1. Нюдюрмагомедов А.Н, Савзиханова М.А. Педагогика: учебное пособие по модульному обучению. – Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. – 61с.
2. Зуев, А.М. Проектная деятельность в образовательном учреждении / А.М. Зуев // Открытый урок: методики, сценарии и примеры : журнал . — 2014 .— №2 .— С. 14-22.
3. Ибрагимов, Г.И. Методологические и прикладные проблемы развития дидактики профессиональной школы / Г.И. Ибрагимов // Педагогика : журнал. — 2014 .— №8 .— С. 3-12.
4. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл. ред.Б.М.Бим-Бад.- М.: //
5. Смирнов, Владимир Иванович / Общая педагогика : [учеб. пособие] / Смирнов, Владимир Иванович. - 2-е изд., перераб., испр. и доп. - М. : Логос, 2003. - 303 с. - (Учебник 21 века). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-94010-065-1
- 6.
6. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научна библиотека ДГУ

Тема 5. Мониторинг результатов обучения. Мировое образовательное пространство

Исторические типы образования. Современные доктрины образования. Особенности образования в поликультурном и этнокультурном образовательном пространстве.

Основные понятия: контроль, проверка, диагностика, мониторинг. Основные задачи измерительных материалов в мониторинге. Виды педагогического мониторинга. Методы мониторинга. Функции мониторинга. Требования к качеству результатов обучения.

Литература:

1. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н.Скаткина. – М.: Просвещение, 1983
2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Учебник – М.,2008
3. Назиров С.Я., Нюдюрмагомедов А.Н. Основы педагогического мониторинга. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2004 . - 76с.
4. <http://www.iprbookshop.ru>– Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP.
4. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (дата обращения: 17.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3912-2. – DOI 10.23681/426826. – Текст : электронный.

Модуль 2. Теория воспитания и управления педагогическим процессом

Тема 6. Процесс и содержание воспитания

Основные понятия и структура воспитания. Особенности и проблемы воспитания в современном обществе. Компоненты и движущие силы воспитания. Цель и содержание воспитания. Идеал совершенного человека и цель воспитания. Воспитание социально необходимых и обязательных для каждого человека качеств. Воспитание желательных качеств личности. Критерии оценки уровня воспитанности личности.

Литература:

1. Педагогика: учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 17.11.2021). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный
2. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Б.М. Бим-Бад. - М.: Флинта, 2014. - 158 с
3. Бордовская Н., Реан. А. Педагогика. Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2015.- 304с.
4. Борытко Н.М. Педагогика :учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков ; под ред. Н.М.Борытко. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 496 с

Тема 7. Методы, средства и формы организации воспитания

Структурное описание метода воспитания. Приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Связь методов со структурой воспитания. Критерии отбора методов и приемов воспитания к

педагогической и социальной ситуации. Средства и формы организации воспитания.

Литература:

- <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
- <http://books.google.com> - Интернет каталогу общемирового книжного фонда GoogleBooks.

Тема 8. Воспитание личности в коллективе. Работа организатора жизни обучающихся

Понятие и основные признаки коллектива и коллективной деятельности. Цель, задачи и основные функции коллектива. Теория и опыт организации коллективной деятельности А.С.Макаренко. Принципы коллективной деятельности. Виды детских коллективов и этапы их формирования. Функции организаторов коллективной жизни школьников. Методика организации внеучебной деятельности школьников.

Литература:

1. Тряпицына А.П. Педагогика: учебник для вузов. Стандарты 3 поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 304с.
2. Хуторский А. Современная дидактика.- М.:Высшая школа, 2007. – 640с.
Педагогический энциклопедический словарь/ Гл. ред.Б.М.Бим-Бад.- М.:БРЭ, 2003
3. Ибрагимов, Г.И. Методологические и прикладные проблемы развития дидактики профессиональной школы / Г.И. Ибрагимов // Педагогика : журнал. — 2014 .— №8 .— С. 3-12.

Тема 9. Целостный педагогический процесс и управление в образовательных системах

Понятие и основные компоненты целостного педагогического процесса.

Интеграционные процессы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Движущие силы целостного педагогического процесса. Требования к качеству результатов. Условия эффективности управления педагогическим процессом.

Литература:

Борытко Н.М. Педагогика :учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков ; под ред. Н.М.Борытко. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 496 с

3.Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 59 с

4.Загвязинский В.И. Педагогики: учебник.- М.:Akademia, 2012. - 352с.

Содержание практических занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ I.

Тема 1. Предмет, задачи и философские основы педагогики.

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

- а) предмет и задачи педагогики
- б) основные категории педагогики
- в) педагогика в системе наук о человеке
- г) педагогическое исследование и его методы

Тема 2. Содержание и система образования

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

а) основные компоненты образования (знания, умения и навыки, опыт творчества, эмоционально – оценочное отношение, индивидуальный смысл).

б) методы моделирования учебных программ, учебников, пособий.

в) роль основных и вспомогательных знаний в учебниках и пособиях.

г) оценка инноваций в структуре и содержании образования

Тема 3. Методы и технологии обучения

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

а) структура обучения: узнать – познать – знать – осознать.

б) основные функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.

в) классификации методов обучения в зависимости от источника знаний

г) факторы выбора учителем эффективных методов и средств к учебному занятию.

Тема 4. Инновационные формы организации обучения.

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

а) типы, структура и классификация уроков;

б) характеристика технологий инновационных учебных занятий;

в) подготовка учителя к учебным занятиям;

г) современные требования к учебным занятиям.

Тема 5. Организация самостоятельной работы и мониторинг результатов обучения

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

а) основные понятия и задачи мониторинга в образовании;

б) формы проверки и контроля учебных достижений учащихся;

в) качества знаний и умений учащихся;

г) модульно-рейтинговая система мониторинга.

Модуль 2. Теория воспитания и управления педагогическим процессом

Тема 6. Сущность и содержание воспитания.

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

- а) сущность и структура воспитания;
- б) цель воспитания и характеристика его основных направлений
- в) современные концепции и проблемы воспитания;
- г) культурологическое воспитание в условиях многонационального региона.

Тема 7. Методы и формы организации воспитания

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

- а) характеристика методов, форм и средств воспитания;
- б) классификация методов воспитания;
- в) структура и технологии методов воспитания;
- г) формы организации воспитания.

Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания.

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

- а) понятие об ученическом коллективе. Признаки коллектива;
- б) методика организации и сплочения коллектива;
- в) этапы развития коллектива;
- г) принципы коллективного воспитания А.С.Макаренко.

Тема 9. Основы управления в целостном педагогическом процессе

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

- а) интеграционные механизмы в целостном педагогическом процессе
- б) формы внутришкольного управления педагогическим процессом
- в) методическая работа и инновации в школе.

г) ученическое самоуправление и самоорганизация.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Педагогика» применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о закономерностях обучения и воспитания в развитии и совершенствовании личности.

К числу таких методов относятся интерактивные технологии: проблемные лекции и семинары; тематические дискуссии: круглые столы, пресс-конференции, мозговой штурм, эстафетный диалог, презентации, олимпиады, брейн-ринги, деловые игры и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используются статические и динамические наглядные средства, которые усиливают ощущения студентов и восприятие ими изучаемого материала.

Формы и методы обучения.

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция;	Вопросы к зачету, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция;	-практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	

Самостоятельная работа студентов	Метод проектов,	Задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачет		Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Разделы и темы для самостоятельной работы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Предмет, задачи и философские основы педагогики.	<p>Докончить утверждения, используя содержание темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) педагогика изучает... б) образование отличается от обучения... в) обучение и воспитание имеют общие признаки... <p>Подготовить проекты: педагогика-искусство, образование и смыслы человека, автономность образования, этнокультурное образование, образование или образованность, педагогика следует за психологией.</p>
2. Содержание и система образования	<p>Докончить утверждения, используя содержание темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) знания отличаются от умений... б) образованный человек имеет... в) основные знания отличаются от вспомогательных знаний... <p>Подготовить проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) из одного параграфа учебника выписать основные знания, а вспомогательные знания заменить своими аргументами. б) к одной учебной теме составить задания на поиск учениками новых знаний. в) составить перечень своих учебных умений.
3. Методы и технологии	Докончить утверждения, используя содержание темы:

	<p>б) составить перечень метапредметных умений по своей базовой дисциплине;</p> <p>в) составить контрольно-измерительные материалы к одному из модулей по предмету.</p>
6. Сущность и содержание воспитания	<p>Докончить утверждения, используя содержание темы:</p> <p>а) умственное воспитание своим результатом имеет...</p> <p>б) важность трудового воспитания заключается...</p> <p>в) умение вести себя среди людей включает...</p> <p>г) гражданское воспитание отличается от патриотического...</p> <p>д) эстетическое воспитание проводится через средства</p> <p>Решить следующие педагогические задачи</p>
7. Методы и формы организации воспитания	<p>Докончить утверждения, используя содержание темы:</p> <p>а) классификация методов воспитания проведена на основе...</p> <p>б) методы накопления опыта поведения отличаются от методов убеждения...</p> <p>в) при отборе методов и форм воспитания учитывают...</p> <p>Решить следующие педагогические задачи:</p>
8. Коллектив как объект и субъект воспитания.	<p>Докончить утверждения, используя содержание темы:</p> <p>а) сущностными признаками коллектива являются...</p> <p>б) коллективные дела отличаются следующими признаками...</p> <p>в) объяснить один из принципов коллективного воспитания А.С.Макаренко...</p> <p>Решить следующие педагогические задачи:</p>
9. Основы управления в целостном педагогическом процессе	<p>Докончить утверждения, используя содержание темы:</p> <p>1. ЦПП отличается от педагогического процесса...</p> <p>2. ЦПП имеет следующие компоненты...</p> <p>3. Организация ЦПП требует следующих условий...</p> <p>Решить следующие педагогические задачи:</p>

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	заочная
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	5	0
самостоятельное изучение разделов дисциплины	5	0
подготовка к семинарским занятиям	5	0
подготовка к контрольным работам	5	0
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	5	0
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	5	0
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	8	0
анализ информации по теме на основе собранных данных	4	0
Итого СРС:	42	0

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Смысл человека в образовании
2. Воспитательный потенциал народных традиций
3. Гуманистический подход в воспитании и образовании
4. Образование и образованность человека
5. Воспитание и знание в сущности человека
6. Цель образования – развитый, знающий или умный человек?
7. Идеи самоактуализации личности в современном образовании
8. Идеи самодостаточного человека в современном обществе
9. Принцип дифференциации в восприятии мира человеком
10. Идеи Ф.Ницше о вредности нравов в творческом развитии человека

11. Проблемы обучения и воспитания детей индиго
12. Диалог как саморазвивающаяся форма обучения
13. Ценностные и интуитивные знания в диалоге
14. Значение и смысл знания
15. Человек – постоянно развивающаяся духовная система
16. Индивидуальность и человек культуры в воспитании и образовании
17. Мифологическое знание в образовании
18. Человеку нужно чуть поглупеть, чтобы стать умным
19. Слышу- забываю, вижу – запоминаю, высказываюсь – понимаю
20. Творческую личность нельзя разрушить
21. Человек - сам свой светильник
22. Достойный человек не идет по следам других людей
23. Умный человек, обращаясь к известным знаниям, открывает новые знания
24. Диалог одиночества
25. Мысль человека существует только в сравнении с мыслями других людей
26. Открытое образование
27. Школа без стен
28. Этнокультурная школа
29. Национально ориентированное образование
30. Философский, психологический и педагогический подходы к воспитанию человека

Примерная тематика вопросов для зачета

1. Объект, предмет и функции педагогики
2. Система педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками
4. Методы педагогического исследования

5. Основные категории педагогики
6. Воспитание, формирование и развитие личности и индивидуальности
7. Факторы, влияющие на формирование личности
8. Содержание образования в школе.
9. Система образования в РФ и РД
10. Образовательные стандарты, учебные планы, программы и учебники
11. Сущность и структура обучения
12. Функции процесса обучения
13. Закономерности и принципы обучения
14. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения
15. Классификация методов обучения
16. Словесные методы обучения.
17. Наглядные методы обучения,
18. Практические методы обучения
19. Проблемно-поисковые методы обучения
20. Индуктивные и дедуктивные методы обучения
21. Интерактивные технологии обучения
22. Средства обучения
23. Выбор методов и средств обучения
24. Формы организации учебного процесса
25. Инновационные формы организации обучения
26. Урок, структура, типы и требования к нему
27. Требования к учебным достижениям учащихся качества
28. Мониторинг в образовании. Виды, формы и методы контроля
29. Характер и технологии организации самостоятельной работы учащихся
30. Понятие, сущность и структура процесса воспитания
31. Особенности процесса воспитания в современном обществе
32. Самовоспитание и перевоспитание личности
33. Закономерности и принципы воспитания

34. Цель воспитания и динамика ее развития в педагогике
35. Воспитание социально необходимых и обязательных качеств человека (умственное, нравственное, трудовое)
36. Воспитание желательных и возможных качеств человека (физическое, эстетическое, правовое, экологическое и др.
37. Характеристика Конвенции о правах ребенка в содержании воспитания
38. Понятие и структура методов воспитания, и их классификация
39. Методы изучения личности и детских коллективов
40. Методы формирования сознания личности
41. Методы организации деятельности и опыта поведения личности
42. Методы стимулирования и поддержки личности
43. Приемы воспитания и их классификация
44. Понятия средств и форм воспитания
45. Характеристика основных форм воспитания
46. Факторы, влияющие на выбор форм и средств воспитания
47. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании
48. Воспитание детей в семье
49. Понятие и признаки коллектива
50. Этапы развития коллектива.
51. Принципы коллективного воспитания А.С.Макаренко
52. Характеристика основных направлений внеучебной деятельности
53. Специфика внеучебной деятельности и ее связи с учебным процессом
54. Детские и юношеские объединения, их роль в социализации личности
55. Методика подготовки и организации внеучебных мероприятий
56. Характеристика управления в системе образования
57. Характеристика функций, методов и форм управления
58. Управление инновационными процессами в образовании
59. Характеристика Федерального закона об образовании в РФ и РД
60. Характеристика педагогической деятельности и компетенций педагога

7.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания работы студентов по предмету «Педагогика» используются различные методики. Каждый студент в начале семинарского занятия выполняет самостоятельную работу, позволяющую выявить общее представление о теме и понимание сущности основных понятий темы. За эту работу студенты получают до 20 баллов

При подготовке к семинару каждый студент выбирает один из вопросов плана лекции и готовит свой полный ответ к нему в форме тезисов на одной странице. Для ответа и объяснения своих тезисов студенту дается 5-6 минут времени. К каждому тезису он должен приводить примеры, аргументы, комментарии от себя, что покажет степень его понимания представленных письменных тезисов. Ответы студентов оцениваются до 30 баллов

После семинара каждый студент выполняет домашнюю самостоятельную работу, проект, в котором должен показать способность использовать полученные знания в конкретной деятельности в области своего предмета, за выполнение которого студент получает до 20 баллов

Кроме того студенты, претендующие на высокие рейтинговые баллы, дополняют лекции оценкой разных позиций ученых по дополнительным источникам. За ведение записей лекций и их дополнение студенты получают до 30 баллов. Средний балл за текущую работу студенты получают как среднее арифметическое баллов за все занятия.

В конце каждого модуля при промежуточной аттестации студенты выполняют контрольную работу или тестирование по всему учебному материалу, включенному в модуль. За контрольную работу студенты получают до 100 баллов. Средний балл за модуль получается как среднее между текущей аттестацией и контрольной работой.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5» - балльную систему:

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний

по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика» размещена в разделе Электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

а) основная литература

1.Коджаспирова, Галина Михайловна. / Педагогика : [учеб. для вузов по пед. специальностям (ОПД. Ф.02 "Педагогика")] / Коджаспирова, Галина Михайловна. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. ; 22 см. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце гл. - Допущено УМО. - ISBN 5-8297-0172-3

2.Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. Общие основы педагогики. – 121 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (дата обращения: 17.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3912-2. – DOI 10.23681/426826. – Текст: электронный.

3.Петрова, О. О. Педагогика: учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6322.html> (дата обращения: 17.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.Педагогика: учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 17.11.2021). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.

5.Смирнов, Владимир Иванович / Общая педагогика : [учеб. пособие] / Смирнов, Владимир Иванович. - 2-е изд., перераб., испр. и доп. - М. : Логос,

2003. - 303 с. - (Учебник 21 века). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-94010-065-1

б) дополнительная литература:

1. Нюдюрмагомедов А.Н, Савзиханова М.А. Педагогика: учебное пособие по модульному обучению. – Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. – 61с.
2. Бордовская, Н.В. / Педагогика : Учеб. для вузов / Н. В. Бордовская ; А.Реан. - СПб. : Питер, 2001. - 299 с. ; 24 см. - (Серия "Учебник нового века"). - ISBN 5-8046-0174-1
3. Харламов, Иван Фёдорович./ Педагогика : учеб. пособие для вузов / Харламов, Иван Фёдорович. - 4-е изд, перераб. и доп. - М. : Гардарики, 1999. - 517 с.
4. Общая педагогика. история педагогики и образования /Абдулшехидова Х.Э.//Известия чеченского государственного педагогического института. 2018. т. 22. № 4 (24). с. 137-141. [Общая педагогика. История педагогики и образования \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru)
5. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (дата обращения: 17.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3912-2. – DOI 10.23681/426826. – Текст : электронный.
- 6.Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6322.html> (дата обращения: 17.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл. ред.Б.М.Бим-Бад.- М.:БРЭ, 2003
8. Ибрагимов, Г.И. Методологические и прикладные проблемы развития дидактики профессиональной школы / Г.И. Ибрагимов // Педагогика : журнал. — 2014 .— №8 .— С. 3-12.
- 9.НюдюрмагомедовА.Н.Структурно-логические схемы и задачи по педагогике. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 1997. – 113с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Педагогика [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко // Москва.- Проспект . – 2014 г.Российская государственная библиотека (РГБ) [Педагогика \(2014\) — \[Л. П. Крившенко и др.\] ; под ред. Л. П. Крившенко — читать книгу онлайн | НЭБ \(rusneb.ru\)](#)
2. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1983 Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Учебник – М.,2008
3. Зуев, А.М. Проектная деятельность в образовательном учреждении / А.М. Зуев // Открытый урок: методики, сценарии и примеры : журнал . — 2014 .— №2 .— С. 14-22.
- 4.Назиров С.Я., Нюдюрмагомедов А.Н. Основы педагогического мониторинга. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2004 . - 76с.
- 5.Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.. «Педагогика». Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных

заведений.<http://referatik.org/literatura/uchebnye-posobiya/pedagogika-uchebное-posobie-d>

6.Задорина, О. С. Общие основы педагогики : учебное пособие : [16+] / О. С. Задорина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574571> (дата обращения: 17.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00814-6. – Текст : электронный.

7.Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения: 17.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст : электронный.

8.Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения: 17.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

9.Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Б.М. Бим-Бад. - М.: Флинта, 2014. - 158 с

- <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научна библиотека ДГУ
- <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
- <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
- <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
- <http://books.google.com> - Интернет каталогу общемирового книжного фонда GoogleBooks.

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Инструкция для студентов к изучению раздела «Теория обучения»

Раздел «Теория и технология обучения» имеет целью подготовку студентов любого факультета к осознанному отношению и пониманию своей учебной деятельности на учебных занятиях и развитие умений работать с учебной литературой самостоятельно.

На факультетах педагогического образования по базовым дисциплинам специальности студентов необходимо обучать знаниям и умениям, перечисленным к каждой теме, которые в совокупности ведут к овладению профессиональной эрудицией, мировоззрением и педагогическим мастерством. Они должны изучать дидактику как область научных педагогических знаний как инструментов организации обучения в учреждениях образования. Для этого в курсе изучаются: структура, движущие силы, функции, содержание, методы, формы организации и критерии качества учебного процесса в школе. На разных факультетах студентам необходимо научиться связывать знания, полученные по этому разделу, со способами учебного познания в профильных учебных дисциплинах по специальности.

Дидактика содержит в себе знания, которые могут помочь любому человеку в изучении и понимании любой области знаний. В ней сосредоточены закономерности, методы и средства эффективной организации познавательной деятельности человека вообще и учащихся и студентов в частности. Изучение дидактики значительно облегчает ход учебы студента на аудиторных занятиях, в самостоятельной подготовке к ним, а также в самообразовании. Для рационального и успешного овладения материалом

раздела «Дидактика» студентам необходимо соблюдать следующие установки:

1. Рассматривать знания теории и технологий обучения как инструменты рациональной организации собственной учебной деятельности.

2. На лекциях нужно работать, выявляя основные знания, ориентиры дополнительной работы, создавая собственный смысл и понимание, наблюдая логику работы лектора.

3. К семинару нужно иметь общее представление о теме и глубоко знать хотя бы один из заданных вопросов, остальные вопросы можно понять, слушая и обсуждая ответы других студентов.

4. Письменные практические задания помогают развивать профессиональные умения и лучше понять значение теории.

5. Лучшее понимание идет не от заучивания материала, а от вопросов и участия в их обсуждении по каждой теме на лекции, семинаре, консультации.

6. Профессионализм требует не ограничиваться усвоением известных знаний, а ориентироваться на перспективу, что требует инициативы, творческой работы студента.

7. Качественные изменения в развитии студента видны не в объеме усвоенного материала, а в его способности выражать свое отношение к нему, давать объективный анализ и оценку известным знаниям и опыту.

10.1 Инструктивные указания студентам к изучению раздела «Теория воспитания»

Модуль охватывает содержание и структуру одного из важных разделов педагогики – теории воспитания, а также знакомит студентов с технологией воспитательного процесса в школе. В данных методических материалах раскрыто содержание лекций, даны планы семинаров, задания на выявление сущности основных знаний, проективные задания вопросы для самопроверки и источники для самоподготовки. Имеется терминологический словарь.

Готовясь к семинару, промежуточной аттестации или к экзамену, желательно внимательно изучить методические материалы по модулю, особенно терминологический словарь. Усвоение темы должно идти, как и в первом модуле от усвоения понятий к глубокому пониманию знаний и овладению способами поиска и использования знаний. Систематизацию знаний по теме рекомендуется проводить по схеме:

- основные понятия;
- история вопроса;
- теория (цель, задачи, содержание);
- технология (система реализации указанных задач в учебно-воспитательном процессе школы);
- возможности использования в практической деятельности;
- собственные представления, идеи мнения или оценки.

Изучение модуля завершается составлением реферата на выбранную тему. Национально-региональную составляющую по модулю лучше представить в форме рефератов, тематика которых может быть взята из этнопедагогики народов Дагестана.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент

NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета, электронные ресурсы ЦСОТ им. С.М.Омарова.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные аудитории, оборудованные многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональные компьютеры, телефоны и планшеты, Интернет- ресурсы.

1. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Б.М. Бим-Бад. - М.: Флинта, 2014. - 158 с
2. Бордовская Н., Реан. А. Педагогика. Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2015.- 304с.
- 2.Борытко Н.М. Педагогика :учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков ; под ред. Н.М.Борытко. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 496 с
- 3.Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 59 с
- 4.Загвязинский В.И. Педагогика: учебник.- М.:Akademia, 2012. - 352с.
- 5.Крысько, В.Г. Педагогика и психология: Учебник / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2014. – 471
6. Нюдюрмагомедов А.Н, Савзиханова М.А. Педагогика: учебное пособие по модульному обучению. – Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. – 61с.
- 7.Пидкасистый, П.И. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 724 с.
8. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.. «Педагогика». Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.//<http://referatik.org/literatura/uchebnye-posobiya/pedagogika-uchebnoe-posobie-d>
- 9.Тряпицына А.П. Педагогика: учебник для вузов. Стандарты 3 поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 304с.
10. Хуторский А. Современная дидактика.- М.:Высшая школа, 2007. – 640с.
8. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл. ред.Б.М.Бим-Бад.- М.:БРЭ, 2003
9. Перминова, Л.М. Дидактика в системе научного знания / Л.М. Перминова // Педагогика : журнал. — 2014 .— №7 .— С. 11-19.

10. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2013. - 134 с
11. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Инфра-М, 2015. - 381 с
12. Якубов, З.Я. О предмете и категориальном аппарате педагогики / З.Я. Якубов // АльмаМатер : журнал . — 2014 .— №1 .— С. 103-106.