



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по культуре речевого общения английского языка

Кафедра английской филологии
факультета иностранных языков

Образовательная программа магистратуры
45.04.02 Лингвистика

Направленность/ профиль программы
**Иностранные языки и межкультурный диалог
(основной язык – английский)**

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика от «12» августа 2020 г. № 992.

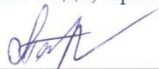
Разработчик(и): ст. преп. кафедры английской филологии А.А. Рамазанова

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры английской филологии от «25» февраля 2022 года, протокол № 5

Зав. кафедрой  Кадачиева Х.М.

на заседании методической комиссии факультета иностранных языков от «28» февраля 2022 года, протокол № 5

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 31 » 03 _____ 2022 г.

/ Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика от «12» августа 2020 г. № 992.

Разработчик(и): А.А. Рамазанова, ст. преподаватель кафедры английской филологии

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры английской филологии
от «25» февраля 2022 года, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Кадачиева Х.М.

на заседании методической комиссии факультета иностранных языков
от 28 февраля 2022 года, протокол № 5

Председатель _____ Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« ____ » _____ 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения английского языка» входит в обязательную часть ОПОП *магистратуры* по направлению 45.04.02 Лингвистика (Иностранные языки и межкультурный диалог) и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английской филологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления деятельности в различных сферах и ситуациях профессионального общения. Это предполагает подготовку специалиста-лингвиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации, - специалиста, приобщенного к науке и культуре страны изучаемого языка, понимающего значение адекватного овладения иностранным языком для творческой научной и профессиональной деятельности; развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на уровне грамматически и лексически правильно оформленной беглой речи в широком диапазоне тем повседневного, профессионального и социокультурного общения; а также создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ОПК-4, ОПК – 5; профессиональных - ПК- 2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, коллоквиум, тест,* и промежуточный контроль в форме *экзамена.*

Объем дисциплины 7 зачетных единиц, в том числе 252 в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
		Лекции		Практические занятия	КСР	консультации			
1	252	90			90			126+36	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины соотносятся с общими целями ФГОС ВО по направлению 45.04.02 «Лингвистика». Основная цель курса состоит в формировании коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления деятельности в различных сферах и ситуациях профессионального общения. Это предполагает подготовку специалиста-лингвиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации, - специалиста, приобщенного к науке и культуре страны изучаемого языка, понимающего значение адекватного овладения иностранным языком для творческой научной и профессиональной деятельности; развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на уровне грамматически и лексически правильно оформленной беглой речи в широком диапазоне тем повседневного, профессионального и социокультурного общения; а также создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратура

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения английского языка» входит в обязательную часть цикла общенаучных дисциплин ФГОС-3++ по направлению подготовки ВО 45.04.02 «Лингвистика» и является обязательной для изучения.

Курс «Практикум по культуре речевого общения английского языка» занимает важное место в цикле лингвистических дисциплин, преподаваемых в магистратуре на факультете иностранных языков. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин в рамках программы «бакалавриата» - «Стилистика английского языка», «Лингвостилистическая интерпретация англоязычного текста», «Язык СМИ».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному	М.-ИОПК-4.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию.	Умеет: адекватно интерпретировать коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию.	Промежуточное тестирование, устный опрос, письменный опрос, презентации, МРС

<p>регистрам общения. ...</p>	<p>М.-ИОПК-4.2. Адекватно определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p>	<p><i>Знает:</i> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p>	<p>Промежуточное тестирование, устный опрос, письменный опрос, презентации, МРС</p>
	<p>М.-ИОПК-4.3. Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p>	<p><i>Умеет:</i> порождать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах. <i>Владеет:</i> навыками продуктивных и репродуктивных видов иноязычной речевой деятельности</p>	<p>Промежуточное тестирование, устный опрос, письменный опрос, презентации, МР</p>
	<p>М.-ИОПК-4.4. Адекватно использует функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p>	<p><i>Умеет:</i> адекватно использовать языковые средства организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p>	<p>Промежуточное тестирование, устный опрос, письменный опрос, презентации, МРС</p>
	<p>М.-ИОПК-4.5. Полно выражает фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p>	<p><i>Умеет:</i> выделить в тексте фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц.</p>	<p>Промежуточное тестирование, устный опрос, письменный опрос, презентации, МРС</p>
	<p>М.-ИОПК-4.6. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение.</p>	<p><i>Знает:</i> основные речевые формы. <i>Умеет:</i> корректно создавать основные речевые формы высказывания: повествование, описание,</p>	<p>Промежуточное тестирование, устный опрос, письменный опрос, презентации, МРС</p>

		рассуждение.	
	М.-ИОПК-4.7. Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	<i>Умеет:</i> создавать логичные, завершенные по смыслу и структуре устные и/или письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	Промежуточное тестирование, устный опрос, письменный опрос, презентации, МРС
ОПК- 5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме и традициями межкультурного профессионального общения с носителями изучаемого языка	М.-ИОПК-5.1. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации.	<i>Знает:</i> основы социокультурной и межкультурной коммуникации	Промежуточное тестирование, устный опрос, письменный опрос, презентации, МРС
	М.-ИОПК-5.2. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия.	<i>Умеет:</i> адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия.	Промежуточное тестирование, устный опрос, письменный опрос, презентации, МРС
	М.-ИОПК-5.3. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	<i>Умеет:</i> осуществлять адекватные социальные и профессиональные контакты <i>Владеет:</i> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации	Промежуточное тестирование, устный опрос, письменный опрос, презентации, МРС
	М.-ИОПК-5.4. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	<i>Знает:</i> основные конвенции речевого общения в различных ситуациях иноязычного социума; правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка <i>Умеет:</i> выбирать наиболее	Промежуточное тестирование, устный опрос, письменный опрос, презентации, МРС

		соответствующие ситуациям речевого общения языковые средства.	
	М.-ИОПК-5.5. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	<i>Знает:</i> основные модели социальных ситуаций и типичных сценариев взаимодействия; <i>Умеет:</i> определять основные модели и типичные сценарии иноязычного взаимодействия, этические и нравственные нормы поведения; <i>Владеет:</i> готовностью к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения;	Промежуточное тестирование, устный опрос, письменный опрос, презентации, МРС
	М.-ИОПК-5.6. Корректно использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации	<i>Знает:</i> конвенции речевого общения, правила этикета, ритуалы, этические и нравственные нормы поведения, принятые в родной и иноязычных культурах; правила и традиции межкультурного профессионального общения <i>Умеет:</i> успешно осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие. <i>Владеет</i> навыками межкультурного профессионального общения.	Промежуточное тестирование, устный опрос, письменный опрос, презентации, МРС
ПК-2 Способен прогнозировать характер общения и моделировать	М.-ИПК-2.1. Способен сопоставлять культуры стран изучаемых языков по основополагающим	<i>Знает:</i> трактовку узловых проблем межкультурной	Промежуточное тестирование, устный опрос, письменный

<p>потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов и выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения интеракции представителей различных культур и социумов.</p>	<p>параметрам.</p>	<p>коммуникации, <i>Умеет:</i> сопоставлять взгляды различных ученых и школ на проблемы межкультурной коммуникации.</p>	<p>опрос, презентации, МРС</p>
	<p>М.-ИПК-2.2. Распознает и применяет различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов.</p>	<p><i>Знает:</i> наиболее значимые модели межкультурной коммуникации и ее содержательных и структурных компонентов <i>Умеет:</i> применять различные виды коммуникативного поведения.</p>	<p>Промежуточное тестирование, устный опрос, письменный опрос, презентации, МРС</p>
	<p>М.-ИПК-2.3. Способствует осуществлению конструктивного взаимодействия между носителями разных культур и языков. – Регулирует собственное поведение в соответствии с ситуацией межкультурного общения, адаптируя его к культурным особенностям иноязычного социума.</p>	<p><i>Умеет:</i> сопоставлять различные культуры по определенным основаниям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между носителями разных культур. <i>Владеет:</i> способностью помогать коммуникантам адаптировать их коммуникативную деятельность к культурным особенностям друг друга.</p>	<p>Промежуточное тестирование, устный опрос, письменный опрос, презентации, МРС</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля
---	---------------------------	---------	---	-------------------------

п/п	по модулям		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	успеваемости и промежуточной аттестации
Модуль 1. Understanding the Misunderstood								
1	The Passionate Year			5			7	Промежуточное тестирование, устный опрос, презентации, МРС
2	Understanding the misunderstood Teenage Brain. Me and My Brain			5			7	Промежуточное тестирование, устный опрос, презентации, МРС
3	Are Millennials and Zoomers the Lost Generation?			5			7	Промежуточное тестирование, устный опрос, презентации, МРС
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		15			21	
Модуль 2: Socializing in professional development								
1.	Up the Down Staircase			5			7	Промежуточное тестирование, устный опрос, презентации, МРС
2.	Introverts – redressing the Balance			5			7	Промежуточное тестирование, устный опрос, презентации, МРС
3.	Socializing and Social Networking. Are We Losing the Art of Conversation? Do you have the Right Mindset?			5			7	Промежуточное тестирование, устный опрос, презентации, МРС
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		15			21	
Модуль 3. Human Mentality: Men Vs Women								
1.	The Escape			5			7	Промежуточное тестирование, устный опрос, презентации, МРС
2.	Marriage is an Outdated Institution			5			7	Промежуточное тестирование, устный опрос, презентации, МРС

3.	Family Values			5			7	Промежуточное тестирование, устный опрос, презентации, МРС
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36		15			21	
Модуль 4. War and Peace: the Prospects for Stability in a Fragile World								
1.	Death of a Hero			5			7	Промежуточное тестирование, устный опрос, презентации, МРС
2.	Superpowers for a Super Life			5			7	Промежуточное тестирование, устный опрос, презентации, МРС
3.	The State of the World			5			7	Промежуточное тестирование, устный опрос, презентации, МРС
	<i>Итого по модулю 4:</i>	36		15			21	
Модуль 5. World Issues								
1.	Europe Worried about U.S. Spying			5			7	Промежуточное тестирование, устный опрос, презентации, МРС
2.	New Cancer Drug Provides “Substantial Improvement”			5			7	Промежуточное тестирование, устный опрос, презентации, МРС
3.	Global Warming			5			7	Промежуточное тестирование, устный опрос, презентации, МРС
	<i>Итого по модулю 5:</i>	36		15			21	
Модуль 6. Artificial Intelligence								
1.	Super Recognizers			5			7	Промежуточное тестирование, устный опрос, презентации, МРС
2.	Robots: friends or foes?			5			7	Промежуточное тестирование, устный опрос, презентации, МРС
3.	Tech Addiction			5			7	Промежуточное

								е тестирование, устный опрос, презентации, МРС
	<i>Итого по модулю 6:</i>	36		15			21	
	<i>Модуль 7. Подготовка к экзамену</i>						36	Экзамен: устный и письменный опрос
	ИТОГО:	252		90			126+ 36	
	ВСЕГО:	252		90			162	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Understanding the Misunderstood

Тема 1. The Passionate Year

В рамках данного модуля студенты изучают формы представления авторства в тексте “The Passionate Year”: особенности композиции рассказа; конфликт между поэтическим воображением и обыденным мышлением сквозь призму авторской тональности; символичность названия рассказа; стилистически маркированную лексику в изображении образа главного героя.

Тема 2. «Understanding the misunderstood Teenage Brain. Me and My Brain», представленном в разделе «Speaking through Listening», студенты изучают основные национально-культурные символы русско- и англоязычных этносов, страноведческие реалии и знакомятся с принципами отражения ЯКМ по признаку «свой» - «чужой» и их соответствия действительности.

Тема 3. «Are Millennials and Zoomers the Lost Generation?» Данный тематический блок направлен на развитие навыков чтения, понимания, обсуждения, реферирования нехудожественных текстов.

Модуль 2: Socializing in professional development

Тема 1. Up the Down Staircase

В рамках данного тематического блока студенты исследуют структурно-семантические особенности текста «Up the Down Staircase»; способы апеллирования к сознанию реципиента, характерные для художественного стиля; анализируют лингвостилистические способы выражения субъективной оценки на эксплицитном и имплицитном уровнях.

Тема 2. «Introverts – redressing the Balance». В рамках данного модуля студенты знакомятся с особенностями психологии молодежи, их проблемами в различных сферах жизни, путях их решения; знакомятся с принципами отражения ЯКМ по признаку «я» - «окружающий мир».

Тема 3. «Socializing and Social Networking. Are We Losing the Art of Conversation? Do you have the Right Mindset?» Данный блок направлен на развитие коммуникативных навыков в рамках указанных выше тем. Студенты учатся

аргументировано высказывать свое мнение относительно затрагиваемых проблем с использованием адекватной лексики.

Модуль 3. Human Mentality: Men Vs Women

Тема 1. «The Escape»

Данный блок направлен на формирование у магистрантов навыка свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; строить высказывание, с использованием логических коннекторов, дискурсивных средств аргументации

Тема 2. «Marriage is an Outdated Institution». Целью данного модуля является совершенствование навыков чтения газетно-публицистических текстов по актуальным социальным общественно значимым проблемам современного общества.

Тема 3. «Family Values». Данный тематический блок направлен на совершенствование навыков критического мышления; изучение дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей газетно-публицистического текста; способов выражения фактуальной информации в иноязычном тексте; языковой интерпретации газетно-публицистического текста; языковой характеристики и национально культурной специфики лексического, семантического, грамматического, аспектов устной подготовленной речи.

Модуль 4. «War and Peace: the Prospects for Stability in a Fragile World»

Тема 1. «Death of a Hero». Данный тематический блок направлен на изучение структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей художественного текста, его лингвостилистическую интерпретацию; дискурсивные способы выражения концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.

Тема 2. «Superpowers for a Super Life». Данный блок направлен на изучение дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей публицистического текста; языковые характеристики и национально-культурную специфику лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной неподготовленной речи.

Тема 3. «The State of the World». В рамках данного тематического блока студенты-магистранты совершенствуют навыки работы с публицистическими и новостными текстами с выходом на реферирование.

Модуль 5. World Issues

Тема 1. «Europe Worried about U.S. Spying». Данный тематический блок посвящён совершенствованию навыков разговорной речи посредством ресурсной базы аудиотекстов.

Тема 2. «New Cancer Drug Provides «Substantial Improvement». Основной целью данного тематического блока является развитие коммуникативных навыков обучаемых в рамках указанных выше тем. Студенты учатся аргументировано высказывать свое мнение, принимают участие в групповых дискуссиях, совершенствуют навыки монологической и диалогической организации речи. с использованием адекватной лексики.

Тема 3. «Global Warming». В данном тематическом блоке совершенствуют навыки написания таких видов письменных работ как Opinion essay, For and against essay, Problem and solution essay, Discursive essay, а также соответствующих форматов устной речи.

Модуль 6. Artificial Intelligence

Тема 1. «Super Recognizers». В данном тематическом блоке студенты-магистранты

совершенствуют навыки прогнозирования языковыми средствами ИЯ и моделирования потенциальных ситуаций общения посредством выбора адекватных коммуникативных стратегии.

Тема 2. «Robots: friends or foes?» Данный блок направлен на совершенствование навыков обработки исследуемого материала; оперирование поисковыми методикам анализа, сбора и обработки исследуемого материала.

Тема 3. «Tech Addiction». Данный модуль нацелен на совершенствование навыков коммуникации в разных регистрах с опорой на основные нормативные стандарты.

Примечание: Text Analysis является сквозным для всех модулей. Материалы для преподавания Text Analysis направлены на ознакомление магистрантов с основными понятиями лингвостилистического анализа текстов различной жанровой направленности.

Модуль 7. Подготовка к экзамену

5. Образовательные технологии

В данном курсе используются следующие интерактивные формы и образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные занятия с дискурсивной практикой обучения
- портфолио – для накопления и оценки материалов по проблематике курса;
- анкетирование;
- элементы ассоциативного эксперимента в учебных целях;
- технология «дебаты»; • проблемное обучение;
- опережающее обучение;
- обучение в социальных сетях (например, проведение веб-квеста и др.);
- развитие критического мышления через чтение и письмо.
- моделирование коммуникативных ситуаций;
- конструктивная дискуссия;
- использование информационных технологий (с целью поиска информации, создание презентаций)
- элементы проектной деятельности в группах и обучения в сотрудничестве. Выбор технологии зависит от уровня базовых знаний в группе и от уровня мотивации к обучению.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения английского языка» занимает самостоятельная работа, на которую приходится половина из общего количества часов, отводимых на данную дисциплину (126 часов + 36 подготовка к экзамену).

Виды самостоятельной работы включают:

- работа с художественными, публицистическими, научно-популярными и новостными текстами – печатными и аудиоматериалами (разнообразные виды работы с печатным текстом: просмотровое, поисковое и аналитическое. виды чтения, краткий конспект текста, поиск ответов на заранее поставленные вопросы к тексту, составление глоссариев, анализ, обобщение, реферирование, написание эссе, систематизация материала);;
- работа с научно-популярной литературой, справочниками, словарями и ресурсами сети Интернет.;
- прослушивание оригинальных записей и их воспроизведение;
- написание эссе на определенную проблематику;
- выполнение упражнений: лексических, грамматических, коммуникативных

• вынесение некоторых модулей на самостоятельную подготовку: краткий или развернутый пересказ текста; • подготовка сообщения/ доклада/ презентации по изучаемым вопросам; • подготовка сообщения/ доклада/ презентации по изучаемым вопросам;

• самостоятельная подготовка к диктантам, тестам и другим видам проверочных (контрольных) и творческих работ.

Данные виды деятельности обеспечивают интеграцию самостоятельной и аудиторной работы магистрантов. Работа организована таким образом, что магистранты отчитываются о проделанной работе как в устной, так и в письменной форме.

Эффективность самостоятельной работы магистрантов оценивается по ряду критериев:

- степень освоения материала;
- умение аргументировано построить устное или письменное сообщение по данной теме;
- умение поддержать беседу на данную тему;
- владение лексическим минимумом по данной теме.

Все темы в рамках каждого модуля предполагают как аудиторную, так и внеаудиторную работу студентов. В рамках внеаудиторной нагрузки магистранты должны прослушать или просмотреть определенные аудио- и видеозаписи, прочитать не менее 400 страниц художественного текста, составить монологи по каждой теме.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие **виды самостоятельной работы** магистрантов:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание эссе и иных письменных работ, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического материала, поиском материалов в Интернете, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы магистрантами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Подготовка к экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в течение курса в виде тестов, устных опросов сообщений, докладов, творческих работ (например, эссе), письменных работ (например, деловое письмо, описание графического и статистического материала и т.д.). Используются следующие формы текущего контроля:

1. Тестирование:

- а) комплексное тестирование языковой компетенции;
- б) тестирование навыков устной речи;
- в) тестирование навыков письменной речи.

2. Устный контроль:

- а) вопросно-ответная форма;
- б) контрольный анализ текстов различных функциональных разновидностей;
- в) подготовленное/ неподготовленное монологическое высказывание на заданную тему;
- г) спонтанное диалогическое высказывание по заданной ситуации

3. Письменный контроль:

- а) диктант (синонимический, антонимический, терминологический);
- б) контрольное написание текстов, ограниченное во времени и объёме, различных жанров

- (рецензия, аннотация, сочинение-описание, сочинение-аргументация, нарративное сочинение и т. д.);
- в) выполнение контрольных упражнений (лексико-грамматических, стилистических, трансформационных);
- г) контрольные задания корректурного характера.

Образец тестового задания текущего контроля

Lexical Test

For questions 1-15, read the text below and then decide which word best fits each space. Put the letter you choose for each question in the correct box on your answer sheet. The task begins with an example (0)

SHOPLIFTING

Last year, losses from shops through shoplifting and theft by staff (0). A to over £1 billion. There are many (11) _____. for shopkeepers themselves to reduce shoplifting. As with all types of crime, prevention is better than (12) _____. The best deterrent is the (13) _____ of staff properly trained in how to identify potential shoplifters. There are also many security (14) _____ now available. Video camera surveillance is a popular system, even with quite small retailers. In clothes shops, magnetic tag marking systems that set off an alarm have proved their (15) _____. However, there are many (16) _____ measures that retailers should consider. Better lighting and ceiling-hung mirrors can help staff to (17) _____ all parts of the display area, similarly, simply arranging shelves and display units to allow clear (18) _____ of vision is a good deterrent Another problem for retailers is the (19) _____ of stolen credit cards to buy goods and services. Many retailers avoid this by always checking the (20) _____ of a card used for purchase. Electronic systems are now available to (21) _____ up the procedure. Most companies keep a petty (22) _____ box for small expenses. They are a popular (23) _____ for thieves. It is not enough to have a box that locks. A thief can steal it and then open it at leisure. Lock it in a drawer as well. Telephones, typewriters, word processors and computers are also vulnerable because they are (24) _____. Property marking is a good deterrent and helps the police return stolen goods if they are (25) _____. And remember that in many businesses information is valuable to competitors and should be protected.

- | | | | | |
|-----|-----------------|---------------|-------------|--------------|
| 0 | A amounted | B accumulated | C went | D added |
| 11. | A opportunities | B schemes | C ideas | D occasions |
| 12. | A remedy | B loss | C cure | D conviction |
| 13. | A knowledge | B presence | C number | D importance |
| 14. | A devices | B methods | C tricks | D machines |
| 15. | A reliability | B worth | C valuation | D identity |
| 16. | A better | B easier | C simpler | D bigger |
| 17. | A notice | B watch | C control | D regard |
| 18. | A fields | B areas | C systems | D angles |
| 19. | A employment | B application | C technique | D use |
| 20. | A honesty | B forgery | C validity | D value |
| 21. | A speed | B check | C take | D key |
| 22. | A money | B bank | C saving | D cash |
| 23. | A robbery | B target | C aim | D object |
| 24. | A portable | B expensive | C stolen | D attractive |
| 25. | A reported | B known | C revealed | D traced |

Промежуточный контроль осуществляется по завершению каждого модуля в виде контрольных – итоговых проверочных тестов (по тематическим блокам) и семестрового теста.

Образец тестового задания промежуточного контроля
TEST

Topic: Environmental Issues

Fill in the correct word/phrase (hunt, threatened, species, extinct, prosperous, tinkered) 1. It's illegal to _____endangered animals like tigers for their skin. 2. Environmentalists work hard to prevent endangered animals becoming_____. 3. Many _____ of birds and animals were killed. 4. _____constituency doesn't want to invest money in national parks. 5. Creatures with _____ genes suffer from experiments very much. II. Fill in the gaps the right variant. 1. There are many problems which _____(угрожать) our environment. 2. _____(кислотные дожди), _____(глобальное потепление), air and water _____(загрязнение) are very serious problems. 3. We should _____(снизить спрос) for toxic chemicals. 4. National parks must _____(предотвратить)animals from _____(вымирание). 5. In order to find new information scientists _____(проводят эксперименты).

Vocabulary test on the text «State of the world»

Match the definitions (a–h) with the vocabulary (1–8).

Vocabulary Definitions

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. to eradicate | a. to support |
| 2. to sustain | b. to make something increase or become stronger |
| 3. a civilian | c. methods of preventing pregnancy |
| 4. life expectancy | d. to make something disappear forever |
| 5. contraception | e. how long a person is expected to live |
| 6. to fuel | f. positive thinking |
| 7. to be down to | g. someone who is not a soldier |
| 8. optimism | h. to be the result of |

Render the Article

The state of the world

If your view of the world comes from watching the news and reading newspapers, you could be forgiven for lying awake at night worrying about the future. Apparently, rising violence and population rates mean humans are both killing each other in ever larger numbers and being born at rates the world's resources can't sustain. To make matters worse, all the wealth is concentrated on a handful of people in the world's richest countries. People in lowincome countries live in poverty while the West gets richer. Depressing, isn't it? But do the statistics support our negative world view or is the world actually improving? Let's take global population first. It's around 7 billion now, in line with figures predicted by the UN in 1958. By the year 2100, the same experts predict it will be around 11 billion. But did you know that 11 billion is probably as high as that number will get? The rate of increase will slow down in the second half of this century thanks to falling birth rates today. Falling birth rates? Yes, that's right. In the last two centuries, improvements in technology and health meant fewer children died young, fuelling rapid population growth. These large families produced even more children who survived into adulthood and had their own children. But with the wider availability of contraception in the 1960s, the global average number of babies per woman has declined from six babies per woman to as low as two.

The biggest factor in child mortality is poverty. And while it's still true that only 20 per cent of the world takes about 74 per cent of the world's income, 60 per cent of the world now falls into a middle-income group, with 11.6 per cent – the smallest amount of people in history – still living in conditions of extreme poverty. If the majority of the world's people have money, international aid could realistically achieve the UN target of eradicating poverty by 2030. As poverty goes

down, life expectancy goes up, birth rates go down because parents can expect their existing children to survive, and the global population stabilizes. As for news stories that make us think the world is an increasingly violent place, there is cause for some optimism too. Between the end of World War II and 1990, there were 30 wars that killed more than 100,000 people. Today there are still civil wars, but countries are mostly coexisting more peacefully than in the past. However, terrorism has shot up in the last few years and, since World War II, wars have killed many more civilians than soldiers. Even for civilians, though, the statistics are not all bad. Although deaths are nine times more likely to be a result of violent crime than political conflict, the global murder rate fell slightly, from 8 per 100,000 people in 2000 to about 5.3 in 2015. Of course, none of this means the world is perfect, and whether you personally are affected by war and poverty is often down to the lottery of where you're born. Also, we still face huge problems of our own making, particularly environmental ones like global warming, and wealth and natural resources need to be distributed more fairly. But not all the news is bad news, whatever the TV and newspapers might say.

Analyze the text "The Escape"

Write about the following topic:

The number of overweight children in developed countries is increasing. Some people think this is due to problems such as the growing number of fast food outlets. Others believe that parents are to blame for not looking after their children's health.

To what extent do you agree with these views?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий _10_ баллов
- активное участие на практических занятиях __80__ баллов
- использование презентаций в работе - 10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа/тест- 70 баллов,
- написание и защита рефератов __10__ баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 10 баллов
- исследовательская работа студентов _10__ баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования, анализа текстового материала.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-балльную систему:

- «0 – 50» балла – неудовлетворительно
- «51 – 65» баллов – удовлетворительно
- «66– 85» баллов – хорошо
- «86 – 100» баллов – отлично
- «51 и выше» баллов – зачет.

Итоговый контроль представляет собой экзамен в 1 семестре.

Требования к экзамену Экзамен состоит из двух частей – устной и письменной. Результаты письменной части учитываются при выставлении единой оценки. Студент, неудовлетворительно выполнивший письменную часть, к устной части допускается, но в этом случае он не может получить более чем удовлетворительную оценку.

Критерии оценки знаний студентов

Оценка «отлично»: Говорение /монологическая речь: - соответствие теме, коммуникативной сфере, ситуации и коммуникативному намерению; - содержательность (информативность) высказывания: полнота раскрытия темы, объем высказывания; - языковая правильность; высокая степень коммуникативно-функциональной адекватности выбора языковых средств; - выразительность, обращенность речи; - высокий темп речи. Чтение: - полнота, точность, глубина понимания текста; - самостоятельность и обоснованность интерпретации основного содержания текста и коммуникативного намерения автора.

Оценка «хорошо»: Говорение/монологическая речь: - соответствие теме, коммуникативной сфере, ситуации и коммуникативному намерению; - недостаточно полное раскрытие темы; - незначительное количество фонетических, лексико-грамматических ошибок, не более 3-х; - достаточная степень коммуникативно-функциональной адекватности выбора языковых средств; - выразительность, обращенность речи; - высокий темп речи.

Оценка «удовлетворительно»: - недостаточное соответствие теме, коммуникативной сфере, ситуации и коммуникативному намерению; - недостаточно полное раскрытие темы; - значительное количество фонетических, лексико-грамматических ошибок, более 5; - низкая степень коммуникативно-функциональной адекватности выбора языковых средств; - недостаточная выразительность и темп речи.

Оценка «неудовлетворительно»: - несоответствие теме, коммуникативной сфере, ситуации и коммуникативному намерению; - недостаточное раскрытие темы; - количество фонетических, лексико-грамматических ошибок более 10; - неадекватный выбор языковых средств.

Критерии оценки работы по реферированию текста 1. Соблюдение / несоблюдение требуемого объема аннотации (50-60 слов). 2. Полная / неполная передача смысла текста оригинала. 3. Правильная / неправильная передача тема-рематической структуры оригинала. 4. Правильная / неправильная передача смысла текста оригинала. 5. Наличие / отсутствие нарушений нормативно-языкового плана.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

www.aminaram1313.blogspot.com

<http://cathedra.dgu.ru>

<http://fia.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Практический курс английского языка. 5 курс: учеб. рек. Мин. обр. РФ/ под ред. В.Д. Аракина. – М. : Владос, 2006. – 352 с.
2. Орлова Н.В. Анализ и интерпретация текста Омск., 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59583.html> (24.01.2022)
3. Апальков В.Г. Практикум по культуре речевого общения М., 2010. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11075.html>. (24.01.2022)
4. Тбоева З.Э. Практикум по культуре речевого общения по направлению подготовки Владикавказ, 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64549.html> (24.01.2022)

б) дополнительная литература:

1. Александрова, Л. И. Write effectively. Пишем эффективно: учебно-метод. пособие по письменной практике. Рекомендовано УМО / И. П. Александрова. – М. : Флинта, 2010. - 93 с. . (ЭБС ун. б-ка on-line)
2. Художественный текст. Современные интерпретации Калининград. 2011.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23955.html> (24.01.2022)
3. Старикова Е.Н., Нестеренко Н.Н. Британская пресса: углубленное чтение. – М., 2001.
4. Мухортов, Д. С. Newspaper Plus: A Discussion Course for Advanced EFL Students : Учебное пособие по развитию полемических навыков для студентов на продвинутом уровне изучения английского языка (на основе публицистических материалов). Рекомендовано УМО / Изд. 4, испр. и доп. М. : "ЛИБРОКОМ" – 2011. – 248 с.
5. Выборова, Г. Е. и др. Advanced English: Учебник для гуманитарных факультетов вузов Гриф УМО // Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчина. – М. : Флинта: Наука. – 2010. – 240 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Примеры описания разных видов наименований учебной литературы:

№	Название ресурса
www.PhraseTeacher.com	Сайт для тех, кто совершенствует коммуникативные и слухопроизносительные навыки. Здесь представлены фразы и выражения, часто употребляемые в разговорном английском. Весь лексический материал поделен на тематические группы и сопровождается аутентичными аудиофайлами.
www.onestopenglish.com	Интернет ресурс издательства Macmillan. Содержит различные аудио, видеоматериалы, учебно-методические рекомендации и разработки ведущих методистов издательства Macmillan. Часть материалов находится в свободном доступе на сайте, для получения остальных материалов нужна платная подписка. Сайт также предоставляет возможность воспользоваться онлайн-словарем издательства Macmillan.
www.cambridge.org	Сайт издательства Cambridge University Press. Предоставляет каталог книг, учебников и журналов, сгруппированных по различным разделам.
www.teachingenglish.org.uk/	Совместный сайт BBC и Британского совета. Интересный ресурс для тех, кто интересуется методикой и современными образовательными технологиями в изучении английского языка.
www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/	Интернет ресурс BBC для изучения английского языка. Данный сайт может быть полезен как для изучающих язык, так и для преподавателей, поскольку он располагает целым рядом современных и обновляемых обучающих ресурсов,

	направленных на закрепление различных языковых навыков и умений.
http://ed.ted.com/	Новый проект, стремительно набирающего мировую популярность видеоресурса ted.com . Данный сайт позволяет вводит современную технологию в обучении «flip teaching». «Flip teaching» — это метод инструктажа с использованием видео, который позволяет менять местами выполнение домашнего задания и изучение материала на уроке. Эта технология позволяет обучающимся изучать новый материал самостоятельно, через видео с заданиями, которые специально для них создает преподаватель, а на самом уроке акцентировать внимание на наиболее проблемных или сложных моментах, обсуждать изучаемый материал, развивать критическое мышление и др. Таким образом, использование данной технологии позволяет преподавателю увеличить объем времени, отведенное на изучение материала.
Oxford University Press/Learning Resources	Сайт содержит аутентичные ресурсы (в том числе профессиональной направленности: Commerce, Oil and Gas, Tourism, Technology http://elt.oup.com/student/oefc/?view=Standard&mode=hub&c=ru&sellLanguage=ru) для изучения английского языка, а также интерактивные упражнения и игры для совершенствования лексико-грамматических навыков и навыков аудирования на различных уровнях владения английским языком.
www.englishclub.com	Английский для обучающихся и для преподавателей. Ценный онлайн ресурс как для самостоятельного изучения, так и для преподавания английского языка. Данный ресурс поделен на несколько категорий, основными из которых являются УРОКИ, ИНТЕРАКТИВ, ОСОБЫЙ ИНТЕРЕС. Сайт предоставляет множество дополнительных возможностей для своих пользователей: создавать собственные веб-страницы, вести блоги, играть в игры, выбирать языковые школы, проверять уровень владения языком. Здесь Вы также найдете ссылки на дополнительные ресурсы по изучению и использованию английского языка!
www.busuu.com	Данный сайт — обучающий ресурс для дистанционного обучения английскому языку. Он предоставляет возможность изучать язык в соответствии с заявленным языковым уровнем и общаться с носителями языка с целью практического закрепления изученного материала.
www.PhraseTeacher.com	Сайт для тех, кто совершенствует коммуникативные и слухопроизносительные навыки. Здесь представлены фразы и выражения, часто употребляемые в разговорном английском. Весь лексический материал поделен на тематические группы и сопровождается аутентичными аудиофайлами.
www.onestopenglish.com	Интернет ресурс издательства Macmillan. Содержит различные аудио, видеоматериалы, учебно-методические рекомендации и разработки ведущих методистов издательства Macmillan. Часть материалов находится в свободном доступе на сайте, для получения остальных материалов нужна платная подписка. Сайт также предоставляет возможность воспользоваться онлайн-словарем издательства Macmillan.
www.cambridge.org	Сайт издательства Cambridge University Press. Предоставляет каталог книг, учебников и журналов, сгруппированных по различным разделам.
www.teachingenglish.org.uk/	Совместный сайт BBC и Британского совета. Интересный

	ресурс для тех, кто интересуется методикой и современными образовательными технологиями в изучении английского языка.
www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/	Интернет ресурс BBC для изучения английского языка. Данный сайт может быть полезен как для изучающих язык, так и для преподавателей, поскольку он располагает целым рядом современных и обновляемых обучающих ресурсов, направленных на закрепление различных языковых навыков и умений.
http://ed.ted.com/	Новый проект, стремительно набирающего мировую популярность видеоресурса ted.com . Данный сайт позволяет вводит современную технологию в обучении «flip teaching». «Flip teaching» — это метод инструктажа с использованием видео, который позволяет менять местами выполнение домашнего задания и изучение материала на уроке. Эта технология позволяет обучающимся изучать новый материал самостоятельно, через видео с заданиями, которые специально для них создает преподаватель, а на самом уроке акцентировать внимание на наиболее проблемных или сложных моментах, обсуждать изучаемый материал, развивать критическое мышление и др. Таким образом, использование данной технологии позволяет преподавателю увеличить объем времени, отведенное на изучение материала.
Oxford University Press/Learning Resources	Сайт содержит аутентичные ресурсы (в том числе профессиональной направленности: Commerce, Oil and Gas, Tourism, Technology http://elt.oup.com/student/oefc/?view=Standard&mode=hub&c=ru&sellLanguage=ru) для изучения английского языка, а также интерактивные упражнения и игры для совершенствования лексико-грамматических навыков и навыков аудирования на различных уровнях владения английским языком.
www.englishclub.com	Английский для обучающихся и для преподавателей. Ценный онлайн ресурс как для самостоятельного изучения, так и для преподавания английского языка. Данный ресурс поделен на несколько категорий, основными из которых являются УРОКИ, ИНТЕРАКТИВ, ОСОБЫЙ ИНТЕРЕС. Сайт предоставляет множество дополнительных возможностей для своих пользователей: создавать собственные веб-страницы, вести блоги, играть в игры, выбирать языковые школы, проверять уровень владения языком. Здесь Вы также найдете ссылки на дополнительные ресурсы по изучению и использованию английского языка!
www.busuu.com	Данный сайт — обучающий ресурс для дистанционного обучения английскому языку. Он предоставляет возможность изучать язык в соответствии с заявленным языковым уровнем и общаться с носителями языка с целью практического закрепления изученного материала.
www.PhraseTeacher.com	Сайт для тех, кто совершенствует коммуникативные и слухопроизносительные навыки. Здесь представлены фразы и выражения, часто употребляемые в разговорном английском. Весь лексический материал поделен на тематические группы и сопровождается аутентичными аудиофайлами.
www.onestopenglish.com	Интернет ресурс издательства Macmillan. Содержит различные аудио, видеоматериалы, учебно-методические рекомендации и разработки ведущих методистов издательства Macmillan. Часть материалов находится в свободном доступе на сайте, для

	получения остальных материалов нужна платная подписка. Сайт также предоставляет возможность воспользоваться онлайн-словарем издательства Macmillan.
--	---

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. Студенты обучаются навыкам работы со словарями, текстом, лексическими упражнениями, активизации лексики в речи. Введение лексических единиц проводится способом толкования (дефиниций), путем определения класса, категорий, семантических характеристик, способом соотнесения словарных статей в одно- и двуязычных словарях.

На занятиях студенты выполняют упражнения, направленные на формирование и закрепление навыков, существенных для эффективного овладения языком средств массовой информации. Система упражнений помогает учащимся лучше понять специфику языка прессы и усвоить необходимый лексический и грамматический материал. Студенты должны иметь понятие о типах газет, основных разделах, изучить грамматические признаки газетных заголовков, структуре статьи.

В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются умения, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Условно умения можно разделить на три группы:

- умения, связанные с интеллектуальными процессами,
- умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
- умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать - информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, "словотворчество";
- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает

для выражения тех или иных коммуникативных намерений);

- переключить разговор на другую тему.

Содержание самостоятельной работы

Виды учебной деятельности:

- Внеаудиторное чтение в объеме
- Просмотр фильмов на изучаемом языке
- Прослушивание аудиозаписей
- Владение лексическим минимумом (не менее 150 л.ед. в месяц).
- Выполнение домашних заданий
- **Подготовка к текущему и итоговому контролю**

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При проведении занятий по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения **Microsoft Power Point**. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения **Microsoft Power Point**, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

На кафедре имеется следующее *материально-техническое обеспечение*, способствующее повышению эффективности образовательного процесса и позволяющее в полной мере соответствовать современным тенденциям процесса обучения:

1. Лингафонный кабинет
2. Оргтехника и мультимедийное оснащение
3. Интерактивная доска