

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания физической культуры в школе

Кафедра спортивных дисциплин

Образовательная программа бакалавриата
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) программы:
Физкультурное образование

Форма обучения
Очная/заочная

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022 год

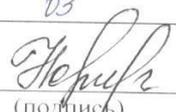
Рабочая программа дисциплины Методика преподавания физической культуры в школе составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура от «19» 09.2017г. №940

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин, доцент Расулова Л.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25» 03 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Рустамов А.Ш.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «30» 03 2022г., протокол № 7.

Председатель  Новикова Н.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022г.

1 Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Методика преподавания физической культуры в школе входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с систематизацией технологический подход к реализации учебно-воспитательного процесса по предмету «физическая культура».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - 1, 2,3,5,16 профессиональных – 1,7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции и практические занятия. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольной работы и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекц ии		Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
5	144	72	36		36			72	экзамен

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекц ии		Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
5	144	12	6		6			132	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания физической культуры в школе» являются

- 1.Формирование у студентов знаний, отражающих закономерности формы и способы организации физического воспитания на уроках физической культуры, основных сторон и принципов обучения двигательным действиям и воспитания двигательных качеств.
- 2.Формирование системы методических знаний и умений, обуславливающих психологию учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
- 3.Формирование системных знаний о сущности, специфике, содержании и методах обучения по предмету «Физическая культура».
- 4.Осознание значимости обучения двигательным навыкам и умениям, а также развития физических, морально-нравственных и волевых качеств личности учащихся на уроках физической культуры.
- 5.Преобразование педагогических знаний, навыков и умений в компоненты технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
- 6.Формирование готовности слушателей к педагогической практике в учреждениях общего образования.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Методика преподавания физической культуры в школе входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

Курс «Методика преподавания физической культуры» предполагает взаимосвязь с учебными дисциплинами (теория физической культуры и спорта; педагогические основы воспитания в области физической культуры, спортивные игры с методикой преподавания, гимнастика, психология и педагогика физической культуры и спорта).

Курс «Методика преподавания физической культуры в школе» предполагает взаимосвязь с учебными дисциплинами (теория физической культуры и спорта; профессиональное физкультурное совершенствование; педагогика ФК и С, Теория и методика обучения базовым видам спорта, гимнастика, психология физической культуры и спорта).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p>ОПК- 1.1 определяет морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; <ul style="list-style-type: none"> - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; <ul style="list-style-type: none"> - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; <p><i>Умеет</i></p> <p>определять особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; 	<p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование</p>

	<p>закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; 	<ul style="list-style-type: none"> - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	<p>гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</p> <p><i>Владеет</i></p> <p>принципами и порядком разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием и правилами оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правилами и организации соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	
	<p>ОПК-1.2 Способен дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возраст-</p>	<p><i>Знает</i></p> <p>как дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития</p>	

	<p>половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и 	<p>в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и 	
--	---	---	--

	<p>спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом 	<p>спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определением задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня 	
--	---	---	--

	<p>уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p>	<p>подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p>	
	<p>ОПК 1.3 Способен планировать учебно-тренировочный занятия по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p><i>Знает</i> планирования учебно-тренировочный занятия по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; <i>Умеет</i> планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); <i>Владеет</i> планированием мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	
<p>ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p>ОПК-2.1. Способен определять значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной</p>	<p><i>Знает</i> значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; <i>Умеет</i> выявлять особенности планирования и</p>	<p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование</p>

	<p>спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей , одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС. 	<p>методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; <p><i>Владеет</i></p> <p>биомеханическими особенностями опорно-двигательного аппарата человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - биомеханикой статических положений и различных видов движений человека; - научно-методическими основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенностями детей , одаренных в ИВС; - методикой массового и индивидуального отбора в ИВС. 	
	<p>ОПК-2.2 - Способен планировать учебно-тренировочный занятия по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	<p><i>Знает</i></p> <p>грамотно ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; <p><i>Умеет</i></p>	

		<p>оценивать эффективность статических положений и движений человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; <p><i>Владеет</i></p> <p>определением показателей и критерии начального отбора в ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использованием методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использованием методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. 	
	<p>ОПК-2.3. Способен владеть значением терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерием и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной 	<p><i>Знает</i></p> <p>проведение антропометрических измерений для оценки физического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведением оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; <p><i>Умеет</i></p> <p>обосновывать подходы к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;</p> <p><i>Владеет</i></p> <p>проведением тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</p>	

	<p>спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлением наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведением набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации. 	
<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>ОПК-3.1 Способен ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических 	<p><i>Знает</i></p> <p>основы техники способов плавания и прикладного плавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; <p><i>Умеет</i></p> <p>использовать</p>	<p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование</p>

	<p>качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. 	<ul style="list-style-type: none"> - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; <p><i>Владеет</i></p> <p>организацией физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способами повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способами реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогическими приемами активации познавательной активности занимающихся. 	
	<p><i>ОПК - 3.2.</i> Способен подготовить, проведение физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к 	<p><i>Знает</i></p> <p>подготовку проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</p> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной 	

	<p>участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и корректировать уровень форсированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализирования и корректировать уровень форсированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. <p><i>Владеет:</i></p> <p>проведением с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных техникой обеспечения безопасности при проведении занятий по общей физической подготовке обучающихся на спортивно оздоровительном этапе Проведения мероприятий активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации</p>	
	<p><i>ОПК-3.3.</i> Способен осуществлять выполнение упражнения, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных 	<p><i>Знает</i></p> <p>выполнение упражнений, развитие физических качеств и воспитанию личности учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведение фрагмента урока физической 	

	<p>и спортивных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	<p>культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проведением фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	
<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1. Способен осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> технологией педагогической диагностики и 	<p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование</p>

	<p>образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. 	<p>коррекции, снятия стрессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. 	
	<p>ОПК-5.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. 	<p><i>Знает</i> как</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; <p><i>Умеет</i></p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; <p><i>Владеет</i></p> <p>методами создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. 	
	<p>ОПК-5.3. Способен осуществлять</p>	<p><i>Знает</i></p>	

	<p>подготовку материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. 	<p>- подготовку материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <p><i>Умеет</i> планировать воспитательные мероприятия при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p><i>Владеет</i> составлением психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. 	
<p>ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-16.1 Понимает основы информатики и принципы работы современных информационных технологий и применяет их для решения задач в сфере управления качеством.</p>	<p><i>Знает</i> Основа информатики и принципы работы современных информационных технологий.</p> <p><i>Умеет</i> решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий.</p> <p><i>Владеет</i> Применением основ информатики и принципов работы современных информационных технологий для решения задач в сфере управления качеством.</p>	<p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование</p>
	<p>ОПК-16.2 Использует принцип работы современных информационных технологий и применяет их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает</i> Принципы работы современных информационных технологий.</p> <p><i>Умеет</i> Применять для решения своих профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий.</p> <p><i>Владеет</i></p>	

		принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	
ПК-1- способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	<p><i>ПК- 1.1.</i> Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные и организационные основы физкультурного образования; -методику проведения занятий различных форм в организациях различного типа; - требования к условиям проведения занятий различных форм в организациях различного типа; -технологию планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа. 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные и организационные основы физкультурного образования; -методику проведения занятий различных форм в организациях различного типа; - требования к условиям проведения занятий различных форм в организациях различного типа; -технологию планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа. <p><i>Умеет</i> определять</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные и организационные основы физкультурного образования; -методику проведения занятий различных форм в организациях различного типа; - требования к условиям проведения занятий различных форм в организациях различного типа; -технологию планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа. <p><i>Владеет</i></p> <p>способами определять</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные и организационные основы физкультурного образования; -методику проведения занятий различных форм в организациях различного типа; - требования к условиям проведения занятий различных форм в организациях различного типа; -технологию планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа. 	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование
	<p><i>ПК- 1.2.</i> Способен работать с программно-нормативными документами, регламентирующими физкультурное</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с программно-нормативными документами, регламентирующими 	

	<p>образование; -выбирать обоснованные формы, методы, способы и приемы для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p>	<p>физкультурное образование; -выбирать обоснованные формы, методы, способы и приемы для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа. <i>Умеет</i> работать с программно-нормативными документами, регламентирующими физкультурное образование; -выбирать обоснованные формы, методы, способы и приемы для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа. <i>Владеет</i> работать с программно-нормативными документами, регламентирующими физкультурное образование; -выбирать обоснованные формы, методы, способы и приемы для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p>	
	<p><i>ПК-1.3.</i> Способен -планировать образовательный процесс по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p>	<p><i>Знает</i> -планирования образовательный процесс по физической культуре и спорту в организациях различного типа. <i>Умеет</i> -планировать образовательный процесс по физической культуре и спорту в организациях различного типа. <i>Владеет</i> методом планирования образовательного процесс по физической культуре и спорту в организациях различного типа.</p>	
<p>ПК-7 Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.</p>	<p><i>ПК- 7.1</i> осуществляет технологию планирования подготовки спортсменов к участию в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p><i>Знает-</i> технологию планирования подготовки спортсменов к участию в соревнованиях в избранном виде спорта. <i>Умеет</i></p>	<p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование</p>

		<p>технологии планирования подготовки спортсменов к участию в соревнованиях в избранном виде спорта.</p> <p><i>Владеет</i></p> <p>технологией планирования подготовки спортсменов к участию в соревнованиях в избранном виде спорта.</p>	
	<p><i>ПК-7.2</i> способен разрабатывать планы подготовки спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; -определить стратегию соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта, включая контроль и коррекцию тренировочного процесса.</p>	<p><i>Знает</i></p> <p>разрабатывать планы подготовки спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;</p> <p>-определить стратегию соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта, включая контроль и коррекцию тренировочного процесса.</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>разрабатывать планы подготовки спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;</p> <p>-определить стратегию соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта, включая контроль и коррекцию тренировочного процесса.</p> <p><i>Владеет</i></p> <p>способностями разрабатывать планы подготовки спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; -определить стратегию соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта, включая контроль и коррекцию тренировочного процесса.</p>	
	<p><i>ПК-7.3.</i> пользуется навыками проведения контрольных учебно-тренировочных занятий с целью определения уровня подготовленности занимающихся к соревновательной деятельности и коррекции учебно-тренировочного процесса.</p>	<p><i>Знает</i></p> <p>навыки проведения контрольных учебно-тренировочных занятий с целью определения уровня подготовленности занимающихся к соревновательной деятельности и коррекции учебно-тренировочного процесса.</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>пользоваться навыками проведения контрольных учебно-тренировочных занятий с целью</p>	

		<p>определения уровня подготовленности занимающихся к соревновательной деятельности и коррекции учебно-тренировочного процесса.</p> <p><i>Владеет</i></p> <p>навыками проведения контрольных учебно-тренировочных занятий с целью определения уровня подготовленности занимающихся к соревновательной деятельности и коррекции учебно-тренировочного процесса.</p>	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Содержание учебного предмета в педагогической системе образовательных учреждений.								
1	Методика физического воспитания, как научная и учебная дисциплина		4	2			2	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование
2	Предмет «Физическая культура» — дисциплина общеобразовательной школы.		4	2			2	
3	Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета.		2	4			4	
4	Содержание образования по предмету «Физическая культура»		2	4			4	
Итого за модуль 1:			12	12			12	36
Модуль 2. Дидактическая система предмета «Физическая культура»- особенности дидактических процессов, основные принципы.								
5	Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура».		4	4			4	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос тестирование
6	Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».		4	4			4	
7	Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура».		4	4			4	
Итого по модулю 2.			12	12			12	
Модуль 3. Педагогическая технология предмету «Физическая культура»								
8	Технология учебного процесса по предмету		4	4			4	контрольные работы,

	«Физическая культура».							устный опрос, письменный опрос тестирование
9	Содержательный анализ современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.		4	4			4	
10	Анализ урока физической культуры в школе		4	4			4	
	Итого по модулю 3		12	12			12	
Модуль 4								
	Подготовка к экзамену						36	экзамен
	ИТОГО		36	36			72	144

4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен		
Модуль 1. Содержание учебного предмета в педагогической системе образовательных учреждений.									
1	Методика физического воспитания, как научная и учебная дисциплина		2				6	Устный опрос Письменный опрос Тестирование	
2	Предмет «Физическая культура» — дисциплина общеобразовательной школы.			2			6		
3	Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета.						10		
4	Содержание образования по предмету «Физическая культура»						10		
	Итого за модуль 1:		2	2			32		
Модуль 2. Дидактическая система предмета «Физическая культура»- особенности дидактических процессов, основные принципы.									
5	Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура».			2			10	Устный опрос Письменный опрос Тестирование	
6	Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».		2				10		

	культура».							
7	Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура».						12	
	Итого по модулю 2.		2	2			32	
Модуль 3 Педагогическая технология предмету «Физическая культура»								
8	Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».						12	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
9	Содержательный анализ современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.		2				10	
10	Анализ урока физической культуры в школе			2			10	
	Итого по модулю 3		2	2			32	
Модуль 4								
11	Система физического воспитания						7	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
12	Средства физического воспитания						6	
13	Методы обучения						8	
14	Двигательные умения и навыки						6	
	Подготовка к экзамену						9	экзамен
	Итого по модулю 4						36	
	ИТОГО:		6	6			132	144

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Содержание учебного предмета в педагогической системе образовательных учреждений.

Тема 1. Методика физического воспитания, как научная и учебная дисциплина

Содержание темы.

1. Предмет изучения и преподавания.
2. Ведущие понятия МФВ.
3. Место теории физического воспитания в системе научных знаний о физическом воспитании.
4. Методы исследования в МФВ.

Тема 2 Предмет «Физическая культура» — учебная дисциплина общеобразовательной школы.

Содержание темы.

Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет. Основные детерминанты, обуславливающие место и значение данного предмета содержания общего образования, специфические функции физической культуры в содержании общего образования. «Физическая культура». Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией.

Тема 3 Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета.

Содержание темы.

Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».

Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета, образующих в совокупности и взаимосвязи педагогическую систему учебно-воспитательного процесса. Обоснование места и функции элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешние воздействия и влияния. Основные элементы и структура педагогической системы предмета. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура». Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией.

Тема 4.Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «Физическая культура».

Содержание темы.

Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета. Классификация целей, источников целевыведения и функции цели данной дисциплины. Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации. Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 5 Содержание образования по предмету «Физическая культура».

Содержание темы.

Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты. Государственный стандарт общего образования. Физическая культура — инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) ГОС РФ Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования. Структура характеристика содержания образования по физической культуре.

Интерактивная форма: групповое обсуждение.

Модуль 2 Дидактическая система предмета «Физическая культура»- особенности дидактических процессов, основные принципы.

Тема 6.Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура».

Содержание темы.

Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета. Особенности дидактических процессов. Психолого-физиологические педагогические особенности дидактических процессов. Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 7.Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

Содержание темы.

Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Этапы развёртывания дидактических процессов на уроках физической культуры в

общеобразовательной школе различной направленности. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету. Интерактивная форма: групповое обсуждение.

Тема 8. Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

Содержание темы.

Единица функционирования, или «шаг» динамики дидактических процессов по предмету.

Развитие деятельности преподавания и учения. Цикличность дидактических процессов.

Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией.

Тема 9. Дидактические принципы предмета «Физическая культура».

Содержание темы.

Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Классификация и характеристика дидактических принципов. Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Модуль 3 Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»

Тема 10. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».

Содержание темы.

Место урока в структуре дидактических процессов. Особенности школьного урока физической культуры. Классификация, содержание и структура урока физической культуры. Требования к современному уроку физической культуры. Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией.

Тема 11. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре.

Содержание темы.

Сущность, содержание, формы организации взаимодействия педагога и учащихся. Взаимодействие деятельности преподавания (педагога) и учения (учащихся). Содержание и структура технологии подготовки учителя к уроку физической культуры. Конструирование урока физической культуры.

Тема 12. Анализ урока физической культуры в школе.

Содержание темы.

Сущность и цель анализа урока по физической культуре. Методы анализа урока (педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, метод рейтинга). Формы схем и протокола анализа урока физической культуры. Интерактивная форма: работа в группах.

Модуль 4 Педагогическая технология обучения предмету «Физическая культура»

Тема 13. Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».

Содержание темы.

Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное.

Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине, общая характеристика основных компонентов. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии. Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией.

Тема 14 Содержательный анализ современных образовательных

физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.

Содержание темы.

Здоровьеформирующие и здоровье сберегающие технологии физкультурного образования. Содержание спортивно-ориентированного физического воспитания.

Общероссийское движение «Дрозды». Система олимпийского и спартианского воспитания школьников.

Тема 15.Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре.

Содержание темы.

Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности. Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях.

Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 16.Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Содержание темы.

Сущность и содержание программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету.

Программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе. Функции, виды, документы программирования. Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры. Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией.

Тема 17 Технология разработки документов программирования учебно- воспитательного процесса по предмету физическая культура.

Содержание темы.

Требования к составлению рабочих и авторских программ с учетом современных ФГОС.

Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса. Особенности календарно-тематического планирования, составления конспектов урока. Интерактивная форма: работа в группах.

Тема 18.Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.

Содержание темы.

Общая характеристика педагогического контроля, основные термины и понятия (контроль учебных достижений, оценивание, тестирование и др.). Структура и содержание педагогического контроля. Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле (ГОС). Виды контроля в учебном процессе (входной, текущий, итоговый).

Принципы и функции контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.

Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 19.Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.

Содержание темы.

Средства и методы мотивации и стимулирования. Взаимосвязь данного компонента педагогической технологии с целеполаганием и

программированием. Интерактивная форма: разбор конкретных ситуаций.

Тема 20. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе.

Содержание темы.

Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм). Методики анализа фактической информации.

Интерактивная форма: разбор конкретных ситуаций.

Тема 21 ВФСК ГТО в системе образования как программная и нормативная основа системы физического воспитания обучающихся образовательных организаций в урочной форме и в системе дополнительного образования.

ВФСК ГТО в системе образования как программная и нормативная основа системы физического воспитания обучающихся образовательных организаций в урочной форме и в системе дополнительного образования. Физкультурно-спортивные клубы как инструмент подготовки учащихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК Организация просветительской и агитационной работы в образовательных организациях. Средства и методы пропагандистской работы по продвижению ВФСК ГТО. Интерактивная форма: работа с сайтом ВФСК ГТО.

Тема 22. Система физического воспитания

Содержание темы.

Физическое воспитание как социальная система.

Принципы системы физического воспитания в нашей стране.

Основы системы физического воспитания.

Основные направления системы физического воспитания

Тема 23 Средства физического воспитания

Содержание темы

Физическое упражнение (понятие).

Содержание и форма физических упражнений.

Общее понятие о технике физических упражнений.

Характеристики движений.

Педагогические классификации физических упражнений.

О значении оздоровительных сил природной среды и гигиенических факторов как средств физического воспитания.

Тема 24. Методы обучения

Содержание темы

1. Понятие метод, его назначение и использование.

2. Требования к выбору методов.

3. Классификация методов.

4. Словесные методы обучения.

5. Наглядные методы обучения.

Тема 25 Двигательные умения и навыки

Содержание темы

1. Определение понятия навык. Разновидности навыков.

2. Формирование навыка.

3. Деавтоматизация навыка.

4. Перенос двигательных навыков.

6. Структура обучения двигательным действиям.
1. Определение понятия навык. Разновидности навыков...

5. Образовательные технологии

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: доклады с презентацией, деловые игры, ролевые игры, работа в творческих группах, семинар - дискуссия, коллективные лекции, метод исследовательского проекта, метод решения проблемных ситуаций, мастер-классы и встречи со специалистами в области высшего физкультурного образования.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение программного материала по учебникам, учебным пособиям и дополнительным литературным источникам, выполнение домашних заданий, изучение опыта ведущих специалистов, проведение педагогических наблюдений и их регистрацию, методическую и научно-исследовательскую работу по теме.

Учет успеваемости ведется в форме опроса и тестирования по пройденным темам. Студенты, кроме изучения рекомендованной литературы, могут использовать и такие формы как: работу с материалами по методике преподавания физической культуры спорта в учебных кабинетах кафедр, ознакомление с наглядными пособиями по курсу, просмотр документальных кинофильмов на спортивную тематику, выполнение рефератов по заданию кафедры и т.п.

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется в форме консультаций и собеседований, контроля над выполнением учебных заданий, конспектов, рефератов, а также проведения коллоквиумов, олимпиад, «деловых игр», «круглых столов» и т.п.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примеры тестовых заданий.

1. К основному понятию предмета «Физическая культура» относится
 - 1) физическое развитие,
 - 2) физическое воспитание,
 - 3) физкультурное образование,
 - 4) физическое совершенствование.
2. Вторым этапом формирования теории и методики обучения предмету «Физическая культура» является
 - 1) формирование научно-методологических основ, на которых может базироваться теория и методика обучения дисциплины,
 - 2) зарождение исходной учебно-методической базы обучения предмету «Физическая культура»,
 - 3) трансформация научно-методологических основ в педагогическую систему учебного предмета и технологию ее практической реализации,
 - 4) проникновение учебной дисциплины физкультурной ориентации в структуру содержания общего образования.
3. К комплексу педагогических задач предмета «Физическая культура» относится группа задач
 - 1) образовательно-воспитательные,
 - 2) оздоровительно-образовательные,

- 3) оздоровительно-рекреационные,
- 4) воспитание.
4. Функцией дидактической системы является
 - 1) укрепление,
 - 2) социальная,
 - 3) самосохранения,
 - 4) зрелищная.
5. В педагогической системе выделяется структура
 - 1) круговая,
 - 2) горизонтальная,
 - 3) фронтальная.
6. Системообразующим элементом педагогической системы предмета «Физическая культура» является
 - 1) учитель,
 - 2) содержание образования,
 - 3) ученик.
7. Проект ГОСа по предмету «Физическая культура» был разработан
 - 1) в 2002 году,
 - 2) в 1998 году,
 - 3) в 2000 году,
 - 4) в 2006 году.

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия предмета «Физическая культура».
2. Охарактеризуйте порядок действий учителя в целеположении по предмету «Физическая культура».
3. Составить рабочий план на четверть для 3кл. Особенности построения и содержания
4. Назовите основные детерминанты функций, места и значения предмета «Физическая культура» в содержании общего и среднего образования.
5. Назовите виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
6. Годовой план – график. Особенности построения для 1-го, 5—го, 11-го классов.
7. Назовите и охарактеризуйте основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура».
8. Типы и виды уроков в школе.
9. Особенности постановки задач, средств и методов при совершенствовании двигательного навыка.
10. Требования к перспективному программированию.
11. Требования к оперативному программированию.
12. Рабочий план на четверть в средней школе. Особенности построения.
13. Моделирование программы обучения двигательным действиям.
14. Задачи учебно – спортивной работы в школе. Документы планирования работы
15. Назовите последовательно с выделением внутренней взаимосвязи элементы структуры педагогической системы предмета «Физическая культура».
16. Программа по физическому воспитанию учащихся с 1 по 11 класс. Анализ содержания.
17. Назовите и охарактеризуйте источники, из которых выводится цель учебного предмета «Физическая культура».
18. Назовите и охарактеризуйте документы, отражающие содержание образования по предмету «Физическая культура».
19. Охарактеризуйте Государственный образовательный стандарт по предмету

«Физическая культура».

20. Назовите основные учебные программы, которые представляют Госстандарт области общего образования по предмету «Физическая культура».
21. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы учебной программы по физической культуре.
22. Требования к текущему программированию.
23. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их роль и структура.
24. Особенности обучения учащихся одному из видов физического упражнения по выбору.
25. Субъекты дидактического взаимодействия, их роли и функции.
26. Классификация, причины возникновения и методика устранения ошибок в технике физических упражнений.
27. Назовите и дайте характеристику каждого вида взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по физической культуре.
28. Дидактические особенности обучения двигательного навыка в начальной школе.
29. Контроль над техникой физических упражнений и критерии их оценки.
30. Методика проведения занятий с учащимися 5 – 8 классов.
31. Методические особенности развития двигательного навыка в средней школе.
32. Планирование учебно – воспитательного процесса на уроках физической культуры.
33. Методические особенности проведения занятий в 9 – 11 классах.
34. Дидактические особенности обучения двигательному навыку в старшей школе.
35. Особенности формирования нового навыка на основе имеющегося умения. Положительный перенос и отрицательный.
36. Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 1 – 4 классов.
37. Методика исправления ошибок в технике имеющегося двигательного навыка.
38. Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 5 – 8 классов.
39. Особенности методики подбора упражнений при совершенствовании двигательного навыка.
40. Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 9 – 11 классов.
41. Особенности подбора упражнений при разучивании двигательного действия.
42. Особенности регулирования нагрузки на уроках физической культуры в 1 – 4 классах.
43. Особенности подбора упражнений при ознакомлении с новым двигательным действием.
44. Особенности регулирования нагрузки на уроках физической культуры 5 – 8 классов.
45. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
46. Домашнее задание на уроках физической культуры. Контроль и оценка.
47. Особенности регулирования нагрузки на уроках физической культуры в 9 – 11 классов.
48. Историческое становление классно-урочной системы, изменение структуры и содержания уроков.
59. Методы повышения результативности урока физической культуры.
60. Этапы дидактических процессов. Их цели, задачи, методы.
- 61 Особенности структуры «шага» дидактических процессов.
64. Правила самоконтроля. Контроль за состоянием здоровья, физическим развитием. Объективные и субъективные данные.

65. Охарактеризуйте структуру микроцикла дидактических процессов в предмете «Физическая культура».

68. Технологичность педагогических процессов в предмете «Физическая культура»

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- тестирование (контрольная работа) - 70 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

1. <http://elib.dgu.ru>
2. <http://edu.icc.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Железняк, Юрий Дмитриевич. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов / Железняк, Юрий Дмитриевич, П. К. Петров. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 265 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-6195-5 : 309-21

2. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" : учеб. пособие для вузов / под ред. Ю.Д.Железняка. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 270 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Допущено УМО РФ. - ISBN 978-5-7695-6404-8 : 342-32.

3. Найминова, Эльвира Борисовна. Физкультура: методика преподавания, спортивные игры / Найминова, Эльвира Борисовна. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 251 с. : ил. - (Серия "Книга для учителя"). - ISBN 5-222-01803-2 : 44-44.

4. Луценко С.А. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению дисциплины / С.А. Луценко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29997.html>

в) дополнительная литература:

1. Теория и методика физической культуры : учеб. для вузов / под. ред. Ю.Ф.Курамшина. - [3-е изд., стер.]. - М. : Сов. спорт, 2007. - 463 с. - ISBN 978-5-9718-0192-4 : 250-03.

2. Железняк, Юрий Дмитриевич. Методика обучения физической культуре : учебник / Железняк, Юрий Дмитриевич, Е. В. Кулишенко ; под ред. Ю.Д.Железняка. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 533-50.

3. Менхин, Юрий Владимирович. Физическое воспитание: теория, методика, практика / Менхин, Юрий Владимирович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : СпортАкадемПресс: Физкультура и Спорт, 2006. - 311 с. : ил. - Библиогр.: с. 294-309. - Рекомендовано УМЦ. - ISBN 5-813-40151-2 (СпортАкадемПресс) : 299-97.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Характеристика методики преподавания физической культуры в школе, ее функции, организация и проведение спортивно-массовых, избирательно-оздоровительных мероприятий и учебно-тренировочных занятий в зависимости от целевой направленности. Система подготовки и повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта. Задача дисциплины- дать будущим учителям знания, умения и навыки по наблюдению, анализу и проведению, в средней школе, в детском оздоровительном лагере, по месту жительства. Учебная работа по дисциплине «Методика преподавания ФК и С в школе» преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий, учебной практики, самостоятельной работы. На лекциях излагается программный материал теории и методике их проведения, даются указания для более углубленного изучения дисциплины. На практических занятиях студенты знакомятся с теорией и методикой, предусмотренными программой университета по физическому воспитанию, на внеклассных занятиях, во внешкольных детских учреждениях, приобретают знания и навыки по методике их проведения. Студенты самостоятельно изучают рекомендованную литературу, выполняют домашние задания в виде индивидуальных письменных работ, включающих самостоятельное составление конспектов по типу ранее изученных, подбор и описание в соответствии с постоянными условиями, всестороннюю характеристику и подробный анализ. Проверка знаний студентов проводится в течении всего периода обучения и изучения дисциплины. Оценка успеваемости определяется на основании данных текущей успеваемости и сдачи зачета. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение программного материала по учебникам, учебным пособиям и дополнительным литературным источникам, выполнения домашних заданий, изучения опыта ведущих специалистов, проведение педагогических наблюдений и их регистрацию, методическую и научно-исследовательскую работ. Учет успеваемости ведется в форме опроса и тестирования по пройденным темам, в сроки по учебному плану.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный просмотр.
- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация программы дисциплины требует наличия оснащенного интерактивной доской лекционного зала и учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: кафедра, стулья и парты, классная доска, диапроектор, эпидиаскоп. Технические средства обучения: интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук, электронные тесты.