

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Кафедра спортивных дисциплин

Образовательная программа бакалавриата
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) программы:
Физкультурное образование

Форма обучения
Очная/заочная


Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022


Рабочая программа дисциплины Подвижные игры составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура от «19» сентября 2017г. №940.

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин, Магомедова Зайбат Абдурахимовна, к.п.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «15» 03 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой  А.Ш. Рустамов
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «30» 03 2022г., протокол № 4.

Председатель  Н.Б. Новикова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022г.

1 Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Подвижные игры входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением характеристик и методик организации и проведения подвижных игр с различными возрастными категориями.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-11, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме письменной контрольной работы, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 108 ч.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
		Лекции и	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
5	108	54	18		36			54	Зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
		Лекции и	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
5	108	12	6		6			96	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Подвижные игры являются изучение характеристики и методики организации и проведения подвижных игр с различными возрастными категориями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Подвижные игры входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Для изучения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Дисциплина логически связана с такими курсами как теория и методика физической культуры, анатомия, спортивная физиология, биомеханика двигательных действий. Совместно с данными дисциплинами теория и методика обучения базовым видам спорта формирует ряд общепрофессиональных компетенций. Входным контролем для освоения являются знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, затем по мере освоения разделов курса необходимы знания по педагогике ФКиС, психологии ФКиС, анатомии и спортивной физиологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p>ОПК- 1.1 определяет морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; <p><i>Умеет определять особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; 	<p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; 	<ul style="list-style-type: none"> - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; 	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике 	<ul style="list-style-type: none"> - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); <i>Владеет</i> принципами и порядком разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержанием и правилами оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правилами и организации соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; 	
--	---	---	--

	<p>культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;- определять формы, методы и средства оценивания процесса и	<p>культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;- определять формы, методы и средства оценивания процесса и	
--	---	---	--

	<p>результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. 	<p>результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</p> <p>Владеет определением задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. 	
	<p>ОПК 1.3 Способен планировать учебно-тренировочный занятия по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий 	<p><i>Знает</i> планирования учебно-тренировочный занятия по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; <p><i>Умеет</i> планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); <p><i>Владеет</i> планированием мероприятий активного отдыха</p>	

	активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1 Способен ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и	<i>Знает</i> основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнований, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; <i>Умеет</i> использовать - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; <i>Владеет</i> организацией физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацией досуговой деятельности учащихся в	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос, тестирование

	<p>психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.</p>	<p>образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способами реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогическими приемами активации познавательной активности занимающихся. 	
	<p><i>ОПК - 3.2.</i> Способен подготовить, проведение физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; 	<p><i>Знает</i> подготовку проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования, анализа и презентации собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществления подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализа и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; 	

	<p>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</p>	<p>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</p>	
	<p><i>ОПК-3.3.</i>Способен осуществлять выполнение упражнения, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</p> <p>- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</p> <p>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</p> <p>- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;</p> <p>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</p> <p>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p><i>Знает</i> выполнение упражнений, развитие физических качеств и воспитанию личности учащегося;</p> <p>- составление упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</p> <p>- проведение фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</p> <p>- участие в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;</p> <p><i>Умеет</i> проведением фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</p> <p><i>Владеет</i> проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	
<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1. Способен осуществлять</p> <p>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-</p>	<p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>

	<p>значимых личностных качеств у занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. 	<p>значимых личностных качеств у занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; <p>Умеет использовать методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; <p>Владеет технологией педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. 	
	<p>ОПК-5.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; 	<p><i>Знает</i> как</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; <p><i>Умеет</i> проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; <i>Владеет</i> методами создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. 	
	<p>ОПК-5.3. Способен осуществлять подготовку материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; <p><i>Умеет</i> планировать воспитательные мероприятия при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p><i>Владеет</i> составлением психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. 	

<p>ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОПК-11.1. Способен определять роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения 	<p>Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; <p><i>Умеет</i> направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; <p><i>Владеет</i> актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного</p>	<p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>
---	---	---	---

	<p>эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. 	<p>процесса и соревновательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. 	
	<p>ОПК-11.2. Способен определять</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной 	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной 	

	<p>подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера- 	<p>подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; <p><i>Умеет</i> использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-</p>	
--	--	---	--

	<p>Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. 	<p>Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <p><i>Владеет</i> возможностями определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. 	
	<p>ОПК-11.3. Способен осуществлять - использования исследовательских</p>	<p><i>Знает</i> - использования исследовательских</p>	

	<p>материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <p>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	<p>материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <p>Владеет возможностями публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	
<p>ПК-2- способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p>	<p><i>ПК-2.1.-</i> Способен определять программно-нормативные требования к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях различного типа;</p> <p>- методы, формы, приемы и средства реализации образовательного процесса по физической культуре и спорта в организациях различного типа.</p>	<p><i>Знает</i> программно-нормативные требования к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях различного типа;</p> <p>- методы, формы, приемы и средства реализации образовательного процесса по физической культуре и спорта в организациях различного типа.</p> <p><i>Владеет</i> программно-нормативными требованиями к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях различного типа;</p> <p>- методы, формы, приемы и средства реализации образовательного процесса по физической культуре и спорта в организациях различного типа.</p>	<p>контрольные работы, устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>

		<p><i>Умеет</i> определять программно-нормативные требования к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в организациях различного типа;</p> <p>- методы, формы, приемы и средства реализации образовательного процесса по физической культуре и спорта в организациях различного типа.</p>	
	<p>ПК-2.2.- Способен работать с локальными программно-нормативными актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта в организациях различного типа;</p> <p>-использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации деятельности обучающихся.</p>	<p><i>Знает</i></p> <p>-работать с локальными программно-нормативными актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта в организациях различного типа;</p> <p>-использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации деятельности обучающихся.</p> <p><i>Владеет</i> Способностями -работать с локальными программно-нормативными актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта в организациях различного типа;</p> <p>-использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации деятельности обучающихся.</p>	

		<p><i>Умеет</i> работать с локальными программно-нормативными актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта в организациях различного типа;</p> <p>-использовать на занятиях различных форм педагогически обоснованные формы, методы, средства, приемы обучения и организации деятельности обучающихся.</p>	
	<p>ПК-2.3. Способен осуществлять -проведения различных форм занятий физическими упражнениями в организациях различного типа.</p>	<p><i>Знает</i> проведение различных форм занятий физическими упражнениями в организациях различного типа.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять проведения различных форм занятий физическими упражнениями в организациях различного типа.</p> <p><i>Владеет</i> способностью осуществлять -проведения различных форм занятий физическими упражнениями в организациях различного типа.</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Организация и методика проведения подвижных игр						
	Игра, как исторически сложившееся социальное явление		2		2	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос, тестирование
	Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания		2		2	
	Методика организации и проведения подвижных игр		2		2	
	Планирование игрового материала		2		2	
1	Понятие о подвижной игре. Классификация подвижных игр	5		4	2	
2	Требования к организации и методике проведения подвижных игр	5		4	2	
3	Подвижные игры в занятиях спортом	5		4	4	
	Итого по модулю 1:		8	12	16	36
Модуль 2. Подвижные игры для учеников младших и средних классов						
	Особенности методики проведения подвижных игр со школьниками		2		4	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос, тестирование
	Особенности проведения подвижных игр во внеклассной работе		2			

1	Подвижные игры в ДОУ, школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе	5	2	4	4	
2	Игры для учащихся 1-4 классов	5		4	4	
3	Игры для учащихся 5-9 классов	5		6	4	
Итого по модулю 2:			6	14	16	36
Модуль 3. Подвижные игры для учеников старших классов						
1	Игры для учащихся 10-11 классов	5		4	6	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос, тестирование
2	Подвижные игры во внеклассной работе	5	2	4	8	
3	Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением		2	2	8	
Итого по модулю 3:			4	10	22	Зачет
Итого:			18	36	54	108

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Организация и методика проведения подвижных игр						
1	Игра, как исторически сложившееся социальное явление				6	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос, тестирование
2	Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания		2		4	
3	Методика организации и проведения подвижных игр				6	
4	Понятие о подвижной игре. Классификация подвижных игр	4			6	

5	Требования к организации и методике проведения подвижных игр	4			6	
6	Подвижные игры в занятиях спортом	4		2	4	
Итого по модулю 1:			2	2	32	36
Модуль 2. Подвижные игры для учеников младших и средних классов						
1	Особенности методики проведения подвижных игр со школьниками. Особенности проведения подвижных игр во внеклассной работе		2		6	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос, тестирование
2	Подвижные игры в ДОУ, школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе	4		2	6	
3	Игры для учащихся 1-4 классов	4			10	
4	Игры для учащихся 5-9 классов	4			10	
Итого по модулю 2:			2	2	32	
Модуль 3. Подвижные игры для учеников старших классов						
1	Игры для учащихся 10-11 классов	4			12	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос, тестирование
2	Подвижные игры во внеклассной работе	4		2	10	
3	Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением		2		10	
Итого по модулю 3:			2	2	32	Зачет
Итого:			6	6	96	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Организация и методика проведения подвижных игр

Тема 1. Игра, как исторически сложившееся социальное явление

Понятие «игра». Теории возникновения и развития подвижных игр. Социальная сущность игры. Отличия и сходство игры и труда. Признаки игровой деятельности.

Тема 2. Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания

Определение подвижной игры. Взгляды на игру педагогов и ученых. Педагогическое значение подвижных игр. Развитие в играх физических качеств. Роль игрового метода в спортивной практике. Классификация подвижных игр.

Тема 3. Методика организации и проведения подвижных игр

Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. Организация

играющих. Руководство процессом игры. Дозировка и судейство игры. Требования к окончанию игры. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.

Тема 4. Планирование игрового материала

Содержание программного материала по подвижным играм. Распределение игр по четвертям. Место игры на уроке.

Модуль 2. Подвижные игры для учеников младших и средних классов

Тема 1. Особенности и методика проведения подвижных игр со школьниками

Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников 1 – 3, 4 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов: анатомо-физиологические, психологические особенности развития детского организма.

Тема 2. Особенности проведения подвижных игр во внеклассной работе

Игры на переменах. Игры в группах продленного дня. Игры в спортивных секциях. Игры на школьных праздниках. Подвижные игры на спортивных праздниках. Соревнования по отдельным видам подвижных игр.

Тема 3. Подвижные игры в ДОУ, школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе

Игры на переменах. Игры в группах продленного дня. Игры в спортивных секциях. Игры на школьных праздниках. Подвижные игры на спортивных праздниках. Соревнования по отдельным видам подвижных игр.

Модуль 3. Подвижные игры для учеников старших классов

Тема 2. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работе с населением

Подвижные игры в работе со взрослыми, в семейном воспитании. Игры в учебных заведениях, вузах. Физиологическая характеристика подвижных игр, применяемая в оздоровительных группах в занятиях с населением.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Организация и методика проведения подвижных игр

Тема 1. Понятие о подвижной игре. Классификация подвижных игр

Определение подвижной игры как вида деятельности. Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных. Теории происхождения и развития игры.

Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных.

Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Воспитательное, образовательное и оздоровительное значение подвижных игр.

Тема 2. Требования к организации и методике проведения подвижных игр

Воспитывающий характер обучения. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм.

Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к объяснению игры, роль показа во время объяснения.

Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Равномерность нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Требования к

окончанию игры. Подведению итогов игры, определение результатов игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.

Тема 3. Подвижные игры в занятиях спортом

Роль игрового метода в спортивной практике. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка).

Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований. Подвижные игры как средство диагностики спортивных способностей, отбора в спорте. Подвижные игры как средство отбора. Принципы формализации игровых показателей и их эквивалентность. Методика применения игровых тестов.

Модуль 2. Подвижные игры для учеников младших и средних классов

Тема 1. Подвижные игры в ДОУ, школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе

«Космонавты». «Через кочки и пенечки». «У медведя на бору». «Белые медведи». «Угадай чей голосок». «Ловкие ребята». «Кот идет». «Мышеловка». «К своим флажкам». «Карлики и великаны». «Запрещенное движение». «Делай наоборот». «Вода, земля, воздух». «Пустое место». «Бег зверей». «Зоопарк». «Зайцы в огороде». «Прыгающие воробушки». «Волк во рву». «Воробы и вороны».

Тема 2. Игры для учащихся 1-4 классов

«Класс смирно!». «У ребят порядок строгий». «Быстро по местам». «Выставка картин». «Кто подходил». «Совушка». «Мяч соседу». «Передача мяча в колоннах над головой». «К своим флажкам». «Прыжки по полоскам». «Через кочки и пенечки». «Команда быстроногих». «Гуси-лебеди». «Два мороза». «Птицы и клетка». «Гонка мяча по кругу». «Бездомный заяц». «Пустое место». «Караси и щука». «Попрыгунчики-воробушки». «Волк во рву». «Пятнашки». «Кто дальше бросит». «Пингвин с мячом».

Тема 3. Игры для учащихся 5-9 классов

«Вызов номеров», «линейная эстафета с бегом». «Салки на одной ноге». «Эстафеты с прыжком в высоту». «Эстафеты с прыжком в длину». «Вьюны». «Подвижная цель». «Мяч среднему». «Метко в цель». «Перетягивание через черту». «Бой петухов». «Защита булав». «День и ночь». «Круговая лапта». «Выталкивание из круга». «Удочка». «Попади в мяч». «Снайперы». «Пионербол». «Перестрелка». «Эстафета с вызовом». «Эстафета баскетболистов». «Эстафета волейболистов». «Борьба за мяч». «Перебежка с вырубкой». «Тяни в круг». «Бег за флажками». «Метко в цель». «В четыре стойки». «Лыжники на местах». «Салки с маршем». «Эстафеты на лыжах». «Старт за мячом». «Бросай-беги». «Бег за командами».

Модуль 3. Подвижные игры для учеников старших классов

Тема 1. Игры для учащихся 10-11 классов

В основном проводятся игры, подводящие к занятию спортом и для развития физических качеств.

«Эстафета с чехардой». «Эстафета с палками и прыжками». «Встречные старты». «Будь лидером». «На горку и с горки». «Старт с преследованием». «Собери флажки». «Круговая эстафета». «Борьба за бровку». «Челнок». «Навстречу удочке». «Опреди свое время». «Город за городом». «В дальнюю зону». «Не оступись». «Кто выше». «Силачи». «От щита в поле». «Марш-бросок».

Тема 2. Подвижные игры во внеклассной работе

«Школьная лапта». «Невидимки». «К флажку». «Ориентировка по слуху». «Погоня за лисицами». «Поиски пропавшей группы». «Следопыты». «Веселые старты». «Комический футбол». «Рейд в тыл врага». «Борьба за флажки». «Кто разожжет костер». «Друг, дружок, уступи лужок». «Посмотри и запомни».

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование», для реализации данной программы предусматривает проведение практических и лекционных занятий. Обеспечивая единство теоретической и технологической подготовки, в процессе обучения используются разнообразные активные технологии работы:

- практические имитационные игровые занятия, направленные на моделирование (проектирование) предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

В ходе практических имитационных игровых занятий применяются имитационные методы (при реализации которых обучаемые должны играть определённые роли), которые позволяют наиболее эффективно усвоить материал и достигается существенное приближение учебного процесса к тактической производственной деятельности.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение и реферирование литературы, выполнение домашних заданий и подготовка комплексов ОРУ, специальных беговых, имитационных и подводящих упражнений для самостоятельного проведения в своей учебной группе. Самостоятельная работа является необходимой частью образовательного процесса. Для успешного освоения материала дисциплины предварительно необходимо ознакомиться с содержанием учебной программы, а также с имеющейся литературой по данному предмету. При формировании и изложении учебных тем курса в них следует включать дидактически адаптированный материал других учебных дисциплин, позволяющий интегрировать полученные знания в естественно научную основу теории и методики спортивных игр.

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется в форме консультаций и собеседований, контроля за выполнением учебных заданий, устного опроса.

Типовые задания для самостоятельной работы

1. Найти и записать наиболее известные определения игры как социального явления.
2. Привести примеры современного использования игр.
3. Найти и дополнить письменно классификации подвижных игр.
4. Составить положение о соревнованиях по подвижным играм, используя одну из тем: «Веселые старты» (для 1 – 4, 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов), «Папа, мама, я – спортивная семья», «День Нептуна», «А, ну-ка парни!», «Зов джунглей» и т.д.
5. Подготовить план-конспект подвижных игр для учащихся 1 – 11 классов по выбору преподавателя.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы

1. Что означает понятие «игра»?
2. В каких областях знаний разрабатывалась теория игры?
3. Кто из ученых занимался разработкой теории игры, и каковы принципы построения этих теорий?
4. Чем отличаются идеалистическая и материалистическая точки зрения на происхождение игры?
5. Каковы сходства и отличия игры и труда?
6. Что значит классифицировать игры и в чем заключается сложность классификации игр?
7. Приведите примеры классификаций игр.
8. Назовите классификацию игр по количеству участвующих в игре.

9. Назовите классификацию игр, соответствующую возрастным периодам жизни человека.
10. Назовите классификацию коллективных подвижных игр.
11. Приведите примеры простейших классификаций подвижных игр.
12. Назовите классификацию эстафет.
13. Что такое подвижная игра?
14. Кто из ученых пропагандировал идею использования подвижных игр для достижения гигиенических, воспитательных и образовательных задач в их взаимосочетании?
15. Назовите основоположника научной системы физического образования и учебно-педагогического контроля в физической культуре в России.
16. Кто из педагогов рассматривал игру как средство подготовки ребенка к жизни, переходную ступень к трудовой деятельности?
17. Что такое спортивная игра? Назовите характерные отличия подвижных игр от спортивных.
18. Что является задачей и предметом курса «Подвижные игры с методикой обучения»?
19. В чем заключается образовательное значение подвижных игр?
20. Перечислите основные воспитательные задачи при изучении подвижных игр.
21. Каким образом можно оздоровить организм с помощью занятий подвижными играми?
22. Какие существуют основные гигиенические правила при занятиях подвижными играми?
23. Охарактеризуйте сущность игрового метода и назовите основные методические его особенности.
24. В чем заключается соревновательный метод обучения в физическом воспитании?
25. Перечислите основные разделы положения о соревнованиях по подвижным играм.
26. Кто входит в судейскую коллегию соревнований по подвижным играм? Перечислите основные требования к судье по подвижным играм.
27. Перечислите методические особенности проведения подвижных игр в младшем школьном возрасте.
28. Какие подвижные игры по классификации В.Г. Яковлева используют на уроках физической культуры в 1 – 3 классах?
29. Как усложняются подвижные игры в 4 – 6 классе? Докажите.
30. Чем отличаются подвижные игры для мальчиков и девочек в подростковом периоде?
31. В каком возрасте используют подвижные игры, подготовительные к спортивным? Обоснуйте.
32. Перечислите основные виды двигательной деятельности, изучаемые на уроках физической культуры в 1-3, 4-6, 7-8, 9-11 классах.
33. Перечислите физические качества, развиваемые на уроках физической культуры в каждом классе.
34. Какую роль играют правила в подвижных играх?
35. С какой целью используются подвижные игры в подготовительной, основной и заключительной части урока?
36. Расскажите содержание плана-конспекта проведения подвижной игры.
37. Расскажите план рассказа игры.
38. Какие команды для построения и перестроения используются в проведении подвижных игр?
39. Перечислите основные требования к проведению педагогического анализа проведения подвижной игры.

Примерные вопросы к зачету

1. История развития подвижных игр.
2. Основные понятия о подвижных играх.
3. Классификация подвижных игр.
4. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика.

5. Гигиеническое и оздоровительное значение подвижных игр.
6. Образовательное значение подвижных игр.
7. Воспитательное значение подвижных игр.
8. Характеристика подвижных игр для детей младшего школьного возраста (7-10 лет).
9. Характеристика подвижных игр для учащихся 10-12 лет.
10. Характеристика подвижных игр для подростков (13-15 лет).
11. Характеристика подвижных игр для юношей и девушек (15-17 лет).
12. Основные задачи руководителя игры.
13. Подготовка места и инвентаря для проведения подвижных игр.
14. Объяснение игры, выделение водящих, определение результатов игры.
15. Собственно (элементарные) подвижные игры.
16. Спортивные игры.
17. Подвижные игры на развитие ловкости.
18. Подвижные игры на развитие выносливости.
19. Подвижные игры на развитие гибкости.
20. Подвижные игры на развитие координации.
21. Подвижные игры на развитие силы.
22. Подвижные игры на развитие быстроты.
23. Подвижные игры на развитие прыгучести.
24. Подвижные игры на занятиях футболом.
25. Подвижные игры на занятиях волейболом
26. Подвижные игры на занятиях баскетболом
27. Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой.
28. Подвижные игры на занятиях гимнастикой.
29. Подвижные игры на занятиях плаванием.
30. Подвижные игры для спортивных праздников.
31. Подвижные игры в группе продленного дня.
32. Подвижные игры на переменах.
33. Подвижные игры на свежем воздухе.
34. Подвижные игры на снегу.

Примерные тестовые задания

1. Основные понятия в подвижных играх.

1. ДОПОЛНИТЬ

Подвижная игра – сознательная деятельность человека, характеризующаяся активными _____ действиями.

2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

значение	содержание
1. воспитательное	а) закаливание
2. образовательное	б) развитие физических качеств
3. оздоровительное	в) изучение народных игр
	г) освоение «школы движений»
	д) профилактика гиподинамии
	е) совершенствование двигательных действий
	ж) развитие организаторских качеств

Ответ: _____

3. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

игры	содержание
1. спортивные	а) строго регламентированное судейство

- 2. подвижные б) имеющаяся спортивная площадка
- в) сложная техника движений
- г) специализация игроков
- д) присвоение спортивных разрядов
- е) определенная тактика поведения
- ж) изменение правил
- з) участие всех желающих
- и) возможность прекращения игры по субъективным причинам

Ответ: _____

4. ДОПОЛНИТЬ

Утверждение: «Извечность, неизменность игры и ее первичность по отношению к труду» соответствует _____ точке зрения на происхождение игры.

5. ДОПОЛНИТЬ

Имя одного из первых ученых, сделавших попытку материалистического обоснования происхождения игры _____.

6. УСТНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

виды классификации	содержание
1. степень сложности	а) от простых к сложным
2. возраст	б) борьба «соперников»
3. вид движения	в) развитие силы
4. физические качества	г) для младших школьников
5. взаимоотношения играющих	д) с элементами ОРУ
6. форма организации занятий	е) на перемене

Ответ: _____

7. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

теория возникновения игры	автор
1. избытка нервных сил, компенсаторности	а) Г. Спенсер
2. инстинктивности, функции упражнения в игре, предупреждения инстинктов	б) Й. Хейзинга
3. отдыха в игре	в) К. Гросс
4. функционального удовольствия, реализации врожденных влечений	г) К.Д. Ушинский
5. культурного значения игры	д) М. Лацарус А. Валлон
6. труд как источник игры	е) С.Л. Рубинштейн
7. духовного развития ребенка в игре	ж) Г.В. Плеханов
8. воздействия на мир через игру	з) А. Адлер З. Фрейд

Ответ: _____

8. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

высказывание	автор
1. «игра есть дитя труда»	А) К. Д. Ушинский
2. «игра – действительность ребенка с его действиями и переживаниями»	б) Н. Ф. Бунаков
3. «игра содействует не только укреплению и развитию внешней телесной силы, но не менее того и образованию ума»	в) Г. В. Плеханов
	г) П. Ф. Лесгафт
	д) А. С. Макаренко
	е) Е.А. Покровский

4. «игры – одно из действенных средств физического образования и воспитания»

5. «игры – средство подготовки ребенка к жизни, переходная ступень к трудовой деятельности»

6. «игра – педагогический материал, который учитель может заимствовать прямо из жизни»

Ответ: _____

9. ДОПОЛНИТЬ

В игре не создаются _____ .

10. ДОПОЛНИТЬ

Характерная воспитывающая особенность игры – ее _____ .

2. Организация и проведение подвижных игр

1. УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

План рассказа игры

цель	<input type="text"/>
ход	<input type="text"/>
месторасположение	<input type="text"/>
название	<input type="text"/>
правила	<input type="text"/>
роли	<input type="text"/>

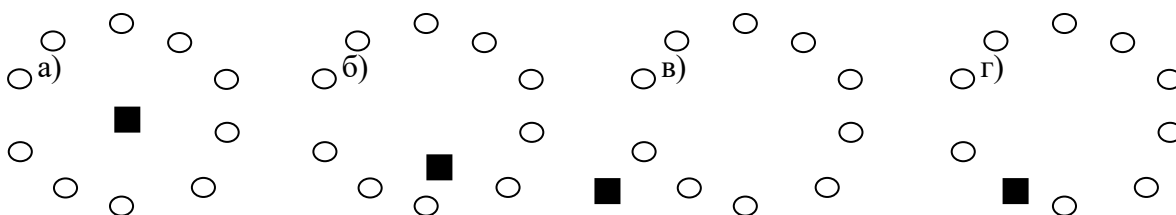
2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

роли	способы выделения
1. водящие	а) назначение учителя
2. команды	б) расчет
3. капитаны	в) жребий
	г) перестроение
	д) выбор играющих
	е) результат предыдущих игр
	ж) выбор капитана
	з) сговор
	и) принцип постоянства

ОТВЕТ: _____

3. ВЫБРАТЬ

Месторасположение учителя во время объяснения игры



4. ВЫБРАТЬ

Выбор игры зависит

- а) возраст б) вес в) рост г) спортивный разряд

5. ВЫБРАТЬ

Регулирование физической и эмоциональной нагрузки во время проведения подвижных игр осуществляется с помощью изменения

- а) дистанция перемещения
б) последовательность препятствий
в) организация игроков

6. УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

методика проведения подвижных игр на уроке физической культуры

обеспечение инвентарем

выбор игры

выбор капитанов или водящих

объяснение игры

определение задач

распределение на команды

судейство

размещение игроков

окончание игры

подготовка места для игры

подведение итогов

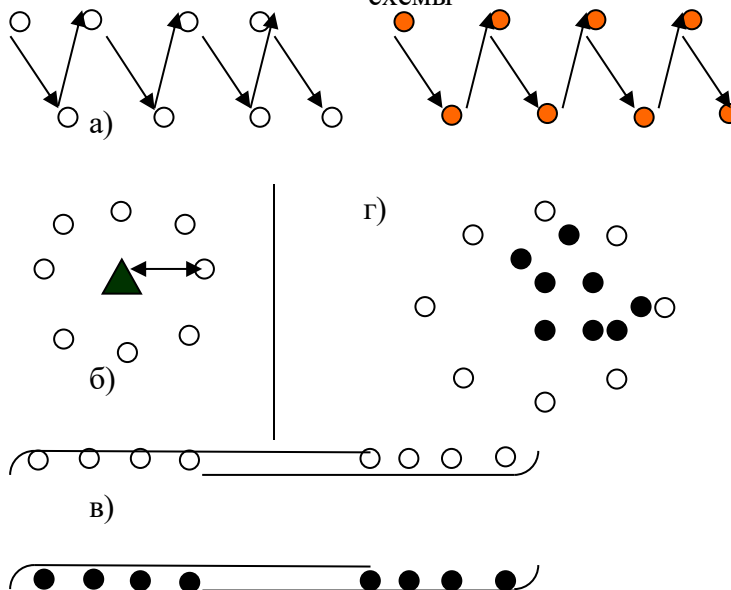


7. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

виды эстафет

1. круговая
2. линейная
3. встречная
4. смешанная

схемы



Ответ: _____.

8. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

общеметодические указания

игра

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. заранее выучить речитатив | а) «Совушка» |
| 2. чаще менять водящих | б) «Нападают пятерки» |
| 3. строго соблюдать правила | в) «Перетягивание через черту» |
| 4. «соперники» одного пола, | г) «Угадай, чей голосок?» |

равные по силам

Ответ: _____.

9. ДОПОЛНИТЬ

Количество игроков в одной команде не превышает _____ человек.

10. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

схемы	игры
1. 	
	2.
	4.
	5.
	6.

- а) «Разведчики и часовые»
- б) «Эстафета зверей»
- в) «Вороны и воробьи»
- г) «Перетягивание в парах»
- д) «Перемена мест»
- е) «День и ночь»

Ответ: _____.

3. Возрастная характеристика подвижных игр

1. ДОПОЛНИТЬ

Универсальный метод физического воспитания, при котором используются подвижные игры _____.

2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

школьный возраст	особенности
1. младший	а) сознательное отношение к своим и чужим поступкам
2. средний	б) быстро развивается утомление, быстро происходит восстановление
3. подростки	в) ускоренный рост у девочек
4. юноши и девушки	г) удлинение конечностей, нарушение координации

Ответ: _____.

3. ДОПОЛНИТЬ

Мышление у детей младшего школьного возраста _____.

4. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

классы	классификация игр
1. 1 – 4	а) коллективные с водящими

виды спорта

1. футбол
2. волейбол
3. баскетбол
4. легкая атлетика
5. гимнастика
- лыжи
- плавание

игры

- а) «Мостик и кошка»
- б) «Мяч с четырех сторон»
- в) «Квадрат»
- г) «Рывок за мячом»
- д) «Передал – садись»
- е) «Мокрая чехарда»
- ж) «Бросок через лесок»

Ответ: _____.

4. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСВИЕ

типы движений

1. перебежка
2. салки
3. эстафета с перемещением
4. эстафета без перемещения
5. на внимание

игры

- а) «Стой – беги»
- б) «Два мороза»
- в) «Мяч среднему»
- г) «Падающая палка»
- д) «Вызов номеров»

Ответ: _____.

5. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

название игры

1. «Удочка»
2. «К своим флажкам»
3. «Бег пингинов»
4. «Переправа»
3. «Точный поворот»

инвентарь

- а) гимнастические скамейки
- б) скакалка
- в) три разноцветных флажка
- д) мяч
- е) обручи

Ответ: _____.

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

часть урока

1. вводно-подготовительная
2. основная
3. заключительная

содержание игры

- а) средней подвижности, развивающего характера
- б) на скорость
- в) на выносливость
- г) преодоление препятствий
- д) метание в неподвижную и подвижную цель
- е) малоподвижные, несложные игры для организации внимания
- ж) малая или средняя активность для активного отдыха

Ответ: _____.

7. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

классификация игр

5. Формы организации подвижных игр

1. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

формы работы

игры

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. урок | а) «Эстафета с баскетбольным мячом» |
| 2. перемена | б) «Два стула и веревочка» |
| 3. группа продленного дня | в) «Русская лапта» |
| 4. праздник | г) «Срезание призов» |
| | д) «Рывок за мячом» |

Ответ: _____.

2. ДОПОЛНИТЬ

Подвижные игры на переменах длятся не более _____ минут.

3. ДОПОЛНИТЬ

В подвижных играх на переменах в качестве инвентаря не рекомендуется использовать _____.

4. ДОПОЛНИТЬ

Необходимое условие при проведении игр на местности, на воде – до начала игры проверить _____.

5. ВЫБРАТЬ

Последняя подвижная игра зимой на снегу должна быть подвижна

а) более

б) менее

6. ДОПОЛНИТЬ

Наиболее благоприятная температура для проведения подвижных игр зимой на воздухе для младшего школьного возраста _____ °С.

7. ДОПОЛНИТЬ

Подвижные игры на воздухе для младшего школьного возраста не рекомендуется проводить при температуре ниже _____ °С.

8. ДОПОЛНИТЬ

Соревнования по подвижным играм длятся _____ ч.

9. ДОПОЛНИТЬ

Состав игроков в команде на соревнованиях по подвижным играм не должен превышать _____ человек.

10. ВЫБРАТЬ

Результаты соревнований по подвижным играм объявляются

а) по окончании соревнований

б) во время игр

в) после каждого конкурса

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов

- участие на практических занятиях – 20 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- тестирование (контрольная работа) - 70 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) Адрес сайта курса:

1. <http://elib.dgu.ru>
2. <http://edu.icc.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры. Учебное пособие для институтов физической культуры. 5-е переработанное и дополненное. -М.: ФиС, 1988.
2. Былеева Л.В., Григорьев В.М. Игры народов СССР. -М: ФиС, 1985.
3. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. -М.: ФиС, 1979
4. Коротков И.М. Зимние игры школьников. -М.: Просвещение, 1964.
5. Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов СССР. -М.: Просвещение, 1988.
6. Книга учителя физической культуры. Под ред. В.С.Которова. -М.: ФиС, 1973.
7. Программы по физической культуре в общеобразовательной школе (последнее издание).
8. Физическая культура в школе. Методика урока в 1-3 кл. Под ред. Богданова Г.П. - М.: Просвещение, 1971.
9. Физическая культура в школе. Методика урока в 4-6 кл. Под ред.
10. Кузнецовой В.И. -М.: Просвещение, 1972. 10.300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию.
11. Практическое пособие. - Минск.: Высшая школа, 1994.

б) дополнительная литература:

1. Коротков И.М. Зимние игры школьников. — М.: Молодая гвардия, 1971.
2. Оноприенко Б.И. Игры и развлечения на воде. - М.: ФиС, 1958.
3. Пивоваров Б.Н. Игры в тренировке легкоатлетов. - М.: ФиС, 1959.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 —. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/>
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Теория

1. Определение игры.
2. Взгляды на игру педагогов и ученых.
3. Теории возникновения и развития подвижных игр.
4. Структура игровой деятельности.
5. Отличие подвижных игр от спортивных.
6. Классификация подвижных игр.
7. Социальные функции подвижной игры в современном обществе.
8. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
9. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм.
10. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
11. Формы организации занятий по подвижным играм (урочная, внеклассная, внешкольная).
12. Подвижные игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением.

13. Подвижные игры в занятиях спортом.
14. Подвижные игры в работе с взрослыми, в семейном воспитании.

Методика

1. Основные задачи руководителя игры.
2. Подготовка к проведению игры.
3. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
4. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
5. Организация играющих.
6. Руководство процессом игры.
7. Дозировка и судейство игры.
8. Требования к окончанию игры.
9. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
10. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4, 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов.
11. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
12. Воспитание в играх физических качеств.
13. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
14. Организация соревнований по подвижным играм.

Практический материал

1. Игры с элементами строевой подготовки
 2. Игры с общеразвивающими упражнениями
 3. Игры с музыкальным сопровождением
 4. Игры с речитативом
 5. Игры с элементами прыжков
 6. Игры с метанием в неподвижную цель
 7. Игры с метанием в подвижную цель
 8. Игры типа перебежек
 9. Игры типа салок
 10. Игры типа эстафет и гонок
 11. Игры на сообразительность и внимание
 12. Игры на развитие физических качеств
 13. Игры в различных видах спорта
 14. Игры на местности
 15. Игры-аттракционы
- 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный просмотр.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения теоретических занятий имеются аудитории, практические занятия проходят в спортивном зале с оборудованием 18x38м.

Средства обеспечения освоения дисциплины – видеозаписи, учебники и учебно-методические пособия.