

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Национальная экономика**

**Кафедра «Мировая и региональная экономика»**

**Экономический факультет**

**Образовательная программа**

**41.03.02 - Регионоведение России**

**Направление(профиль)подготовки:**  
**«Региональная политика и региональное управление»**

**Уровень высшего образования**

**Бакалавриат**

**Форма обучения**

**Очная**

**Статус дисциплины:**

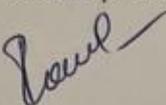
**Входит: в обязательную часть ОПОП**

**Махачкала, 2022 год**

Рабочая программа дисциплины «Национальная экономика» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России от 15 июня 2017г. № 554

Разработчик: Кафедра «Мировая и региональная экономика»

к.э.н. доцент Рамазанова Э.А.

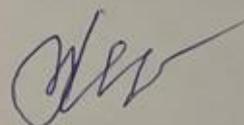


Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры «Мировая и региональная экономика»

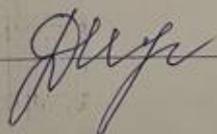
от « 28 » февраля 2022 г., протокол №

зав. кафедрой д.э.н. проф. Магомедова М.М.



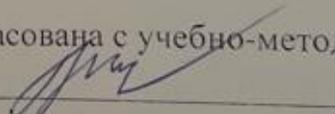
на заседании Методической комиссии экономического факультета от «03» марта 2022г., протоколом №7

Председатель



к.э.н. доц. Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 10 » марта 2022г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел программы</b>	<b>Стр.</b>
Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины	9
5. Образовательные технологии	15
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	16
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	35
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Национальная экономика» входит в обязательную часть об-

разовательной программы бакалавриата по направлению 41.03.02, «Регионо- ведение России» профиль подготовки ««Региональная политика и региональное управление»».

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Мировая и региональная экономика».

Курс представляет собой систематическое изложение теоретико-методологических и организационно-практических вопросов дающих целостное представление о функционировании национальной хозяйственной системы, воспроизводственных процессах на различных ее уровнях во взаимосвязи и динамике. Главное внимание сосредоточено на обосновании реальной экономической политики и содержании государственного регулирования в целях ее реализации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных -ПК-3, ПК-4.

Преподавание дисциплины «Национальная экономика» предполагает проведение лекций, семинарских и практических занятий, выполнение курсовой работы и самостоятельную работу студентов. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля, среди которых выделяют:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах - 144, по видам учебных занятий.

## Очная форма

Се- мес тр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	Всего	в том числе			Самостоятельная работа		контроль
		Контактная работа обучающихся с преподавателем		Практические занятия			
		Всего	из них				
	Лекции						
7	144	48	18	30	60	36	экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины:

Получение целостного представления о национальном хозяйстве, его сферах, отраслевых и региональных составляющих, потенциалов всех видов, составляющих совокупный экономический потенциал страны. ознакомление с содержанием и категориальным аппаратом учебного курса, теоретических положений о характере и типах национальной экономики;

овладение методами анализа национальной хозяйственной системы в целом, отдельных отраслей и сфер экономики, ее субъектов;

изучение методов и инструментов государственного регулирования национальной экономики, в том числе бюджетного и денежно-кредитного регулирования, валютного регулирования и контроля, социальной политики;

изучение методов исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений на разных уровнях; функционирования национальной хозяйственной системы.

ознакомление с особенностями и проблемами интеграции национальной экономики в систему международных экономических отношений.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Национальная экономика» входит в обязательную часть образовательной программы по направлению 41.03.02 - Регионоведение России,

профиль подготовки «Региональная политика и региональное управление» Теоретическая дисциплина «Национальная экономика» ориентирована на практику, а ее выводы динамично верифицируются самой экономической действительностью. Курс «Национальная экономика» выполняет координирующую и систематизирующую функцию, играет важную роль в формировании у выпускников целостного представления о национальной экономике. Теоретической базой изучения курса «Национальная экономика» являются учебные дисциплины «Макроэкономика», «Микроэкономика» и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, соци-	ПК-3.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической	Знает: системы государственного регулирования национальной экономики, содержание и формы проведения инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной, бюджетноналоговой, антимонопольной,	Устный и письменный опрос, выполнение кейс-заданий, написание доклада, тестирование, дискуссия

<p>ального, экономического и культурного развития региона, проводить экспертные опросы и объяснять результаты.</p>	<p>деятельности по региональной проблематике. ПК-3.2. Составляет программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку с выводами и практическими рекомендациями по результатам экспертного опроса. ПК-3.3. Использует основные аналитические инструменты</p>	<p>внешнеэкономической политики; Умеет: сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов; Владеет: основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала;</p>	
<p><b>ПК-4.</b> Способен давать характеристику текущим процессам в сфере политики, экономики, общественной и культурной жизни России на уровне субъектов Федерации</p>	<p>ПК-4.1. Соотносит исторические закономерности и современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации регионов России. ПК-4.2. Выявляет факторы, определяющие динамику и траекторию развития современных общественно-политических, культурных и социальноэкономических процессов в регионах России. ПК-4.3. Использует для разработки управленческих решений анализ политических, социальных и экономических институтов, выявляет их региональные характеристики.</p>	<p>Знать: стандартные теоретические и эконометрические модели на основе анализа взаимодействия основных субъектов национальной экономики Уметь: оценивать перспективы развития национального хозяйства России в современном мире Владеть: основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала.</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение кейс-заданий, написание доклада, тестирование, дискуссия</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины в очной форме обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной ра- боты, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы теку- щего кон троля успева- емости (по неделям се местра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче- эпитип	Лаборатор- ные занятия	Контроль са- мост. раб.		
<b>Модуль 1. Теоретические основы изучения национальной экономики и сово- купный экономический потенциал</b>									
1	Тема 1. Теоретические ос- новы изучения национальной экономики	7		2	4			6	Опросы, участие в дискуссиях, выполнение те- стовых заданий.
2	Тема2.Основные экономические показатели	7		2	4			6	Опросы, участие в дискуссиях
3	Тема 3. Типы национальной экономики	7		2	2			8	Опросы, участие в дискуссиях, выполнение те- стовых заданий
<b>Итого по модулю 1:</b>				<b>6</b>	<b>10</b>			<b>20</b>	<b>Контр.раб</b>
<b>Модуль 2. Потенциал развития национального богатства</b>									
4	Тема4. Потенциал развития национального богатства	7		2	2			8	Опросы, участие в дискуссиях, выполнение те- стовых заданий.
5	Тема 5. Природно- ресурсный потенциал России как основа экономического развития ее территорий	7		2	4			6	Опросы, выпол- нение тестовых заданий. Защита рефератов
6	Тема 6. Состав и структура трудоого(демографического) потенциала	7		2	4			6	Опросы, выпол- нение тестовых заданий. Защита рефератов
<b>Итого по модулю 2:</b>				<b>6</b>	<b>10</b>			<b>20</b>	<b>Контр.раб</b>
<b>Модуль 3. Межотраслевые комплекс</b>									
7	Тема7.Топливо энергетический комплекс	7		2	4			6	Опросы
8	Тема 8. Государственное регулирование НЭ и	7		2	4			6	

	Формирование гос.экономической политики								
9	Тема 9. Внешне- экономический потенциал страны	7		2	2			8	Опросы, участие в дискуссиях. Защита рефератов
	<b>Итого по модулю 3:</b>			6	10			20	<b>Контр.раб</b>
	<b>Модуль 4. Подготовка к экзамену</b>								
	<b>Итого по модулю 4:</b>							36	<b>Контр.работа</b>
	<b>ИТОГО за семестр:</b>	144		18	30			96	<b>экзамен</b>

## 1.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

### 1.1.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

#### Модуль 1. Теоретические основы изучения национальной экономики Тема 1. Общая характеристика национальной экономики

Национальная экономика как хозяйственная система страны и ее уровни. Предмет, объект дисциплины «Национальная экономика». Типы национальных хозяйственных систем. Критерии и классификация национальных хозяйственных систем. Международные сопоставления. Национальная хозяйственная система рыночного типа: свободный капитализм, современная регулируемая рыночная экономика. Централизованно планируемая и управляемая национальная хозяйственная система. Национальные хозяйственные системы «традиционного» типа. Этнические особенности современных национальных хозяйственных систем рыночного типа. Национальные экономики открытого (закрытого) типа.

Методы изучения национальной экономики. Использование макроэкономических показателей для оценки уровня развития национальных хозяйственных систем.

Объективные и субъективные факторы функционирования российской экономики.

Развитие экономической деятельности в России в XIII-XIX вв., Основные результаты экономических реформ в России к концу XIX века. Экономическое развитие страны в периоды с 1918-1920гг. и 1930-1940 гг. Кризисное состояние экономики в 80-е годы XX века.

#### Тема 2. Национальная экономика: институциональный и структурный аспекты

Понятие агента национальной экономики. Группы как агенты экономической деятельности. Государство как агент экономической деятельности. Классификация экономических агентов.

Понятие структуры национальной экономики. Межстрановой, общенациональный, межотраслевой, региональный и местный уровни формирования и функционирования национальной экономики. Принципы размещения производительных сил. Взаимосвязь общественного разделения труда и уровня производительных сил общества. Понятие и сущность отраслевой структуры экономики. Отраслевая дифференциация производства. Производственная и

социальная инфраструктура экономики.

Понятие и сущность федерализма. Принципы федерализма. Сущность и содержание современной региональной государственной политики. Экономическое районирование как основа региональной политики. Сущность экономического районирования и его историческое развитие в России. Региональный структурный анализ национальной экономики. Рейтинг экономического состояния регионов России. Проблемы развития федеративных отношений в России.

### **Тема 3. Важнейшие макропоказатели и пропорции развития национальной экономики (лекция в интерактивной форме в виде лекции с заранее запланированными ошибками)**

Общая схема Системы национальных счетов (СНС), цели создания и использования. Важнейшие счета в национальной экономике. Система таблиц «Затраты-Выпуск». Межотраслевой баланс.

Краткая характеристика системы макроэкономических показателей. Макроэкономические показатели. Группа макроэкономических показателей, отражающих состояние реформирования экономики. Группа производственных показателей. Группа социально-экономических показателей.

Важнейшие межотраслевые и территориальные пропорции: в развитии совокупного спроса и совокупного предложения, в развитии производства средств производства (I подразделение) и производства предметов потребления (II подразделение) общественного производства, в развитии добывающих и обрабатывающих отраслей национального хозяйства и промышленности, важнейшие межотраслевые, отраслевые и территориальные пропорции как параметры воспроизводственного процесса в стране и структурные составляющие национальной экономики. Пропорции первичных факторов, пропорции производства и использования продукции, стоимостные пропорции производства.

## **Модуль 2. Функционирование системы национальной экономики**

### **Тема 4. Совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы страны (СЭП)**

Совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы страны (СЭП): сущность, понятие, динамика и структура. Основные элементы совокупного экономического потенциала.

Характеристика экономических ресурсов их отличие от совокупного экономического потенциала. Основные свойства экономических ресурсов. Место России в системе использования потенциалов планеты

Национальное богатство как составная часть СЭП. Нефинансовые произведенные активы (общая характеристика, статистические оценки). Материальные и нематериальные нефинансовые произведенные активы. Финансовые активы (пассивы).

### **Тема 5. Характеристика природно-ресурсного потенциала России**

Понятие природно-ресурсного потенциала. Классификация природных ресурсов.

Состояние, оценка запасов, добычи и использования минеральных ресурсов России. Анализ доли России на мировом рынке природных ресурсов. Международные сопоставления ресурсонасыщенности экономики.

Обеспеченность России водными ресурсами. Структура потребления водных ресурсов. Климатические ресурсы. Биологические ресурсы.

### **Тема 6. Состав и структура трудового потенциала России**

Понятие трудового капитала. Роль и значение трудового потенциала в национальной экономике России. Качество трудового потенциала. Состав и структура трудового потенциала.

Характеристика демографической и поселенческой структуры. Особенность размещения населения России. Доли городского и сельского населения. Общее количество городских поселений и города «миллионеры». Средняя продолжительность жизни россиян. Демографическая нагрузка по регионам России.

Этническая структура населения России. Социальная структуры трудового потенциала. Уровень образования в России. Образовательноквалификационная структура трудового потенциала. Отраслевая структура занятости.

### **Тема 7. Анализ научного потенциала РФ**

Определение науки. Роль науки в развитии общества. Классификация видов науки. Понятие наукоемкой продукции.

Современное состояние научного комплекса. Организационные формы управления научным комплексом.

Показатели, характеризующий научный потенциал страны. Оценка результатов научной деятельности и эффективности науки.

## **Модуль 3. Функционирование системы национальной экономики.**

### **Межотраслевые комплексы**

### **Тема 8. Воспроизводство на макроуровне. Состав потребительского комплекса.**

Сущность понятий «потребительский комплекс» и «реальный сектор».

Отраслевая структура экономики и структурная политика.

Анализ современной отраслевой структуры экономики.

#### **Практическое занятие:**

1. Дать определения реального сектора и потребительского комплекса экономики, понятие «отрасль».

2. Объясните причины «утяжеления» экономической структуры национальной экономики.

3. Рассмотреть сущность структурной политики государства.

Охарактеризуйте активную и пассивную фазы структурной перестройки экономики. Проанализируйте изменение отраслевой структуры экономики России в период с 1990 по 2000 гг.

Рассмотрите современную отраслевую структуру экономики России ( по показателям производства ВВП и стоимости основных производственных фондов.

Тесты по теме.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8(1,2,3,4,5,6,7,8)*

## **Тема 9. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) России (лекция в интерактивной форме в виде лекции-дискуссии)**

Роль ТЭК в развитии национальной экономики России. Структура ТЭК.

Нефтегазовый комплекс и угольная промышленность России.

Электроэнергетика.

### **Практическое занятие:**

Дайте определения «топливно-энергетический сектор», «энергетическая стратегия России».

Рассмотрите роль ТЭК в развитии национальной экономики.

Рассмотрите структуру ТЭК России.

Охарактеризуйте нефтяную промышленность России.

Оцените состояние газовой промышленности России

Рассмотрите проблемы развития угольной промышленности РФ.

Рассмотрите изменение структуры электроэнергетики России (в период реформ и в 2000-2009 гг.).

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,5,6,7,8)*

## **5.Образовательные технологии**

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются различные образовательные технологии.

При ведении семинарских занятий по данной дисциплине используются такие стандартные методы обучения, как тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, метод малых групп и т.п.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины с целью повышения качества

обучения предполагается использование научно-исследовательской работы студентов.

Учебный процесс в современном вузе должен быть направлен не столько на передачу знаний и развитие умений и навыков у студентов, сколько на формирование у них адекватного условиям инновационной экономики реального поведения, соответствующего отношения к своей будущей профессии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе следующих форм активных и интерактивных форм проведения занятий:

- презентаций с помощью проектора и интерактивной доски;
- деловых и ролевых игр;
- компьютерного тестирования,
- анализа конкретных ситуаций;
- тренингов;
- использования возможностей Интернета и т.д.

Для проведения лекционных и практических занятий используются различные образовательные технологии.

При ведении практических занятий по данной дисциплине используются такие стандартные методы обучения, как тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, метод малых групп и т.п.

При ведении занятий определенное количество часов отведено интерактивным формам. Лекции при этом проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как дискуссия, проблемная лекция и т.п. При проведении практических занятий в интерактивной форме используются следующие методы: творческое задание, групповая дискуссия (полемика) по теме, деловая игра.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины с целью повышения качества обучения предполагается использование научно-исследовательской работы.

К участию в проведении занятий привлекаются также представители

российских компаний, государственных и общественных организаций.

Применяя различные методы и формы обучения, необходимо учитывать, что занятия должны выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

**Информационная функция** лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

**Мотивационная функция** должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

**Воспитательная функция** ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансовоэкономического мировоззрения.

**Обучающая функция** реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа по дисциплине «Национальная экономика», предусмотренная учебным планом на очной форме обучения 62 часа, на очно-заочном 66 часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

##### **6.1 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

При подготовке к практическим занятиям студент должен проработать материал по конспектам лекций, учебникам и дополнительной литературе, изучить материалы периодической печати и электронных ресурсов по Экономике организации (П. 8-9 РПД). Это позволит освоить основные понятия, основные методы ведения

финансового учета, ответить на контрольные вопросы.

Для подготовки к практическим занятиям и закрепления практических навыков решения задач студенты по каждой теме обязательно выполняют домашние практические задания.Способами контроля результата подготовки студентов к занятиям являются устный опрос, тестирование и выполнение контрольных работ.

## **6.2Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе**

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом.

Виды контрольных работ: аудиторные/домашние: письменные, практические, фронтальные, индивидуальные.

Виды и характер контрольных работ, их разнообразие зависят от содержания изучаемой темы, от объема самостоятельной подготовки по теме.

Система заданий контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной теме (разделу);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

При подготовке студентам необходимо освежить в памяти теоретические аспекты путем повторения/прочтения соответствующих параграфов учебников и учебных пособий, другой литературы, записей в тетради. Для начала необходимо составить список теоретических вопросов, по которым будет в ближайшее время проводиться работа. Желательно выписать их в отдельной тетради с приведением кратких ответов для их изучения. Важно, чтобы ответы не зазубривались, а понималась их суть. Студентам необходимо активнее пользоваться справочной литературой, уточнять непонятные моменты.

Важным является практическое применение полученных ранее знаний - студентам необходимо решать различные задачи и проанализировать примеры, имеющиеся в литературе. Кроме того, студентам следует обратить внимание на выполненные ранее практические задания как в аудиторное время, так и самостоятельно и те задания, которые вызывали затруднения, следует решить еще раз.

### **6.3 Методические рекомендации по работе над рефератом**

Написание реферата является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности.

Реферат - это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный - выбор темы, работа над планом и введением;
- основной - работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный - оформление реферата;
- защита реферата (на занятии, студенческой конференции и т.д.).

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Студент может воспользоваться как приведенным в рабочей программе перечнем тем рефератов, так и самостоятельно сформулировать тему и согласовать с преподавателем. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность (наличие литературных источников по теме).

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Выполненный студентом реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа:

- Введение - излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность. Объем 1-2 стр.
- Основная часть - точка зрения (выводы) автора на основе анализа ли-

тературы по теме реферата. В реферате необходимо показать новизну и самостоятельность в постановке проблемы, самостоятельность оценок и суждений автора по теме.

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать.

Информация должна быть краткой, но в то же время информативной, систематизированной и структурированной, легкой к восприятию. Объем 7-10 стр.

- Заключение - формулируются краткие выводы и предложения. Выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем 1-3 стр.

- Список литературы

В реферате приветствуются рисунки и таблицы. К реферату могут быть Приложения в виде схем, таблиц, диаграмм и т.п.

### **Требования к оформлению реферата**

1. Общий объем работы - 10-15 страниц;
2. Шрифт основной -14, Times new roman;
3. Шрифт заголовка - 14, Times new roman, жирный;
4. Цвет шрифта - черный (авто);
5. Интервал - полуторный;
6. Параметры страницы: верх и нижн. - 2, лев. - 3, прав. - 1,5
7. Выравнивание - по ширине страницы;
8. Название вопроса - по центру;
9. Нумерация страниц - внизу по центру;
10. В цифрах десятые (сотые) должны быть отделены запятой (22,2);
11. Сокращения не допускаются;
12. Список литературы оформляется согласно ГОСТу  
<http://www.psystudy.com/index.php/forauthors/gost2008.html> ;
13. Ссылки на литературу в тексте обязательны.

**Примерная тематика рефератов по модулям и темам дисциплины Модуль 1.**

**Теоретические основы изучения национальной экономики Тема 5.**

*Характеристика природно-ресурсного потенциала России*

1. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и роль России на международном рынке природных ресурсов.
2. Рекреационный потенциал региона и перспективы развития внутреннего и иностранного туризма.

*Тема 6. Состав и структура трудового потенциала России*

3. Интеллектуальный капитал как фактор экономического роста национальной экономики.
4. Воспроизводство, размещение и использование трудовых ресурсов РФ.

*Тема 7. Анализ научного потенциала РФ*

5. Влияние научно-технического прогресса на организацию производства и структуру национальной экономики.
6. Наука в России и методы стимулирования ее развития.
7. Оценка научного потенциала России и его влияние на развитие национальной экономики.

**Модуль 2-3. Функционирование системы национальной экономики.**

**Межотраслевые комплексы**

*Тема 9. Топливо-энергетический комплекс России*

8. Проблемы и перспективы развития газовой промышленности России.
9. География нефтяной промышленности РФ.
10. Топливо-энергетический комплекс РФ, его структура и тенденции развития.

*Место АПК в структуре экономики. Легкая и пищевая промышленность России*

11. Аграрная политика России и её роль в развитии национальной экономики.
12. Региональные проблемы развития аграрного сектора национальной экономики (на примере отдельного региона).
13. Разработка антикризисных мер государственного регулирования сельского хозяйства РФ

Формирование земельной политики в современной России.

7. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

*Примерные тестовые задания*

## Примерная контрольная работа по Национальной Экономике Модуль 1

### ВАРИАНТ 1

Коэффициент использования ресурсного потенциала национальной экономики это

- a. отношение реального ВВП к потенциальному
- b. отношение номинального ВВП к реальному
- c. отношение реального ВВП к номинальному
- d. отношение потенциального ВВП к реальному

К какому виду машиностроения относится производство металлургического горного, подъемно-транспортного оборудования, энергетических блоков (паровых котлов, атомных реакторов, турбин, генераторов), а также других металлоемких и крупногабаритных изделия?

- a. тяжелому
- b. общему
- c. среднему
- d. точному

(Два правильных ответа)

Развивающиеся страны экспортируют

- a. сырье
- b. Капиталоемкую продукцию
- c. Квалифицированный труд
- d. Неквалифицированный труд

Фирма как субъект национальной экономики выступает в роли

- a. исключительно поставщиков готовой продукции и факторов производства
- b. потребителей готовой продукции и поставщиков некоторого фактора производства
- c. потребителей факторов производства и поставщиков готовой продукции
- d. исключительно потребителей готовой продукции

Для экономики страны с сырьевой специализацией наиболее значима динамика:

- a. темпов роста реального ВВП
- b. цен на сырьевые товары на мировом рынке
- c. размеров внутренних инвестиций

d. внутренних цен на импортируемые товары

Экономический рост измеряется темпом прироста ...

a. годового товарооборота

b. среднегодовой производительности труда

c. инвестиций в реальный сектор

d. национального продукта

Способы координации экономической деятельности в рамках рыночной экономики .

a. бюрократические

b. основаны на принуждении и подчинении

c. опосредуются деньгами

d. личные связи между людьми

Основными экономическими субъектами являются

a. фирмы, наемные работники, государство

b. государство, менеджеры, наемные работники

c. домохозяйство, фирмы, государство

d. предприниматели, наемные работники, менеджеры

В структуру банковской системы России не входят (ит)

a. Сбербанк Российской Федерации

b. Центральный банк Российской Федерации

c. ОАО «Банк Москвы»

d. Фондовые биржи

Формирование и функционирование национальной экономики осуществляется на уровнях.

a. мега-, мезо-, макро- и микро-

b. межстрановом, общенациональном, отраслевом, внутриотраслевом, межотраслевом, региональном и внутрирегиональном

c. международном, макро- и микроэкономическом

d. макро- и микро-

Составным элементом экономического потенциала не является потенциал.

a. экспортный

- b. импортный
- c. природно-ресурсный
- d. производственный

В последние 20 лет естественное движение населения в России характеризуется ...

- a. ростом коэффициента фертильности
- b. естественным приростом
- c. депопуляцией населения
- d. отрицательным миграционным приростом

Эффективность национальной экономики тождественна .

- a. локальному экономическому равновесию
- b. степени достижения результата, заданная функцией национальной экономики
- c. минимизации издержек производства
- d. достижению полной занятости

Главный недостаток исторически сложившейся отраслевой структуры экономики России

- a. сравнительно слабое развитие гражданских отраслей обрабатывающей промышленности, ориентированных на конечный спрос, по сравнению с ТЭК и ВПК
- b. недостаточное развитие высокотехнологичных и наукоемких производств
- c. постоянное отставание сельского хозяйства и сферы услуг от развития промышленности
- d. все ответы неверны

К отраслям непроеизводственной сферы экономики относится

- a. добыча полезных ископаемых
- b. рыболовство
- c. кредитование
- d. лесоводство

Централизованно управляемая экономика характеризуется

- a. отсутствием системы информации
- b. принципом экономической субординации
- c. отсутствием системы санкций

d. индивидуальным планированием

На начальном этапе переходной экономики жесткая денежно-кредитная политика, подавляя инфляцию, обуславливает:

a. нейтральную реакцию со стороны производства

b. диверсификацию производства

c. ускорение роста производства

d. углубление спада производства

### **Типовые контрольные задания**

1. Национальная экономика: институциональный и структурный аспекты
2. Совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы страны (СЭП):
  3. Характеристика природно-ресурсного потенциала России
4. Совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы страны (СЭП):
  5. Состав и структура трудового потенциала России
  6. Анализ научного потенциала РФ
  7. Воспроизводство на макроуровне. Состав потребительского комплекса
  8. Топливо-энергетический комплекс России
  9. Машиностроение, оборонно-промышленный комплекс и строительство
  10. Комплексы сырьевых и конструкционных материалов
11. Место АПК в структуре экономики. Легкая и пищевая промышленность России
12. Транспортный комплекс национальной экономики Связь и телекоммуникации
  13. Бюджетное регулирование национальной экономики
  14. Денежно-кредитное регулирование
  15. Государственное регулирование инвестиционного процесса в России
16. Социальная политика государства. Государственное регулирование рынка труда
  17. Внешнеэкономический потенциал России
18. Валютное регулирование и валютный контроль в национальной экономике
19. Иностраный капитал в Российской экономике. Участие России в международных организациях

## **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет и метод дисциплины «Национальная экономика». Понятие национальной экономики.
2. Типы национальных хозяйственных систем. Их основные характеристики и механизмы хозяйствования.
3. Объективные и субъективные факторы функционирования российской экономики.
  4. История развития экономики России.
  5. Агенты национальной экономической деятельности.
  6. Структура национальной экономики.
  7. Федеративное устройство России.
  8. Система национального счетоводства (СНС).
9. Роль и значение важнейших макропоказателей национальной экономики.
10. Краткая характеристика важнейших макроэкономических пропорций национальной экономики.
  11. Понятие и оценка совокупного экономического потенциала.
  12. Экономические ресурсы: их виды и взаимодействие.
13. Национальное богатство страны. Расширенная концепция национального богатства.
14. Оценка запасов, добычи и использования минеральных ресурсов России
  15. Состояние земельных ресурсов и лесных ресурсов России
  16. Водные, климатические и биологические ресурсы России
  17. Понятие и качество трудового потенциала
  18. Характеристика демографической структуры трудового потенциала
  19. Характеристика поселенческой структуры трудового потенциала
  20. Этническая и социальная и другие структуры населения России
  21. Роль науки в развитии общества
  22. Государственное регулирование научного сектора
  23. Показатели, характеризующий научный потенциал страны
  24. Сущность понятий «потребительский комплекс» и «реальный сектор».
  25. Отраслевая структура экономики и структурная политика.
  26. Анализ современной отраслевой структуры экономики.

27. Роль ТЭК в развитии национальной экономики России. Структура ТЭК.
28. Нефтегазовый комплекс и угольная промышленность России.
29. Электроэнергетика.
30. Роль машиностроения в развитии национальной экономики. Структура машиностроения.
  31. ОПК России.
  32. Современное состояние строительной отрасли.
  33. Лесопромышленный комплекс России.
  34. Химический комплекс национальной экономики.
  35. Состояние и тенденции развития металлургического комплекса РФ.
  36. АПК России.
  37. Пищевая промышленность России.
  38. Легкая промышленность России.
  39. Место и роль транспорта в социально-экономическом развитии РФ.
  40. Анализ современного состояния транспортного комплекса России.
  41. Проблемы развития транспорта в Российской Федерации.
42. Телекоммуникационная отрасль национальной экономики. Основные виды связи.
  43. Развитие отрасли информационных технологий.
44. Роль и функции государственного регулирования национальной экономики.
  45. Государство в переходной экономике.
46. Сущность и формы организации предпринимательства. Участники предпринимательской деятельности в России.
47. Индивидуальное воспроизводство в переходной экономике. Масштабы и значение крупного и малого бизнеса в России.
48. Теневая экономика в России: определение и структура, масштаб и формы проявления.
  49. Основные направления либерализации экономики.
  50. Демонополизация экономики.
51. Реформа отношений собственности в России. Приватизация: цели, формы, методы.
  52. Этапы приватизации в России.
  53. Результаты приватизации.

54. Фискальная политика и госбюджет.
55. Бюджетный федерализм. Регулирование межбюджетных отношений
56. Налоговая система РФ.
57. Налоговая политика РФ.
58. Фонды в системе финансовых отношений
59. Бюджетный дефицит.
60. Структура и динамика государственного долга.
61. Денежно-кредитная политика.
62. Денежная система и денежное обращение.
63. Эффективность денежно-кредитной политики.
64. Основные функции ЦБ России.
65. Содержание инвестиций и их формы.
66. Инвестиционный потенциал и инвестиционный климат России.
67. Направления и методы реализации инвестиционной политики в РФ.
68. Содержание социальной политики государства.
69. Уровень, качество и стоимость жизни в России.
70. Социальные нормы и нормативы.
71. Реформирование отраслей социальной защиты и социальной сферы.
72. Особенности современной демографической политики России.
73. Основные понятия и показатели трудовых ресурсов и занятости.
74. Структура и динамика безработицы в России.
75. Современные методы государственного регулирования рынка труда в РФ.
76. Внешнеторговый сектор. Тенденции в развитии внешнеторгового товарооборота России.
77. Основные направления государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ.
78. Система валютного регулирования в Российской Федерации: основные понятия и определения
79. Основные направления валютного контроля во внешнеэкономической деятельности России

80. Иностраннный капитал в Российской экономике.
81. Участие России в международных организациях
82. Понятие экономической интеграции, цели, задачи. Тенденции и факторы ее осуществления
83. Проблемы экономической интеграции стран СНГ
84. Классификация СЭЗ, их задачи и функции. Проблемы функционирования и развития СЭЗ
85. Понятие экономической безопасности
86. Основные показатели экономической безопасности страны и их пороговые значения
87. Стратегия национальной безопасности России.

**1.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 90 баллов,
- самостоятельная работа - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 100 баллов.
- контрольная работа при выставлении модуля - 100 баллов (выводится средняя по каждому виду задания - задача (100 баллов), тест (100 баллов), письменный ответ (100 баллов))

Промежуточный контроль по дисциплине (экзамен) включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- решение задач - 50 баллов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**А) Основная литература -**

1. Национальная экономика: Учебник Гриф МО РФ / Под ред. П.В. Савченко - М.:

Инфра-М, 2019. 832 С.

2. Национальная экономика. Система потенциалов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ С.Г. Тяглов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 367 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/71157.html>-ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 21.08.2019).
3. Национальная экономика: Учебник - ('Высшее образование') (ГРИФ)/Под ред. Нуреева Р.М. - М.: Инфра-М, 2019. 832 С.

#### **Б) Дополнительная литература -**

4. Национальная экономика: учебник / Под ред.П.В. Савченко - М.: Экономистъ, 2019.
5. Жданов С.А. Национальная экономика. Учебное пособие. - М.: Инфра-М, Магистр, 2019.
6. Кошелев А.Н. Национальная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кошелев А.Н.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6308.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 21.08.2018).
7. Булатов А. С. Национальная экономика Учебное пособие. Гриф УМО вузов России, М.: Инфра-М, Магистр 2019.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] — URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 15.06.2018)
2. Университетская информационная система России [Электронный ресурс] [http://www.mfocenter.nlr.ru/databases/science/iss/iss\\_rossiy.html](http://www.mfocenter.nlr.ru/databases/science/iss/iss_rossiy.html)(дата обращения 15.06.2019)
3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] - URL: <http://www.nlr.ru/> - (дата обращения 15.06.2019)
4. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата

обращения 15.06.2019)

5. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. - Махачкала, 2010 - Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения 15.06.2019)
6. eB1BKAЕ^и[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 05.02.2019).

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Дисциплина «Национальная экономика» отличается прикладным характером и значительной связью с нормативными и правовыми актами, поэтому при ее изучении необходимо пользоваться различными информационными источниками, справочниками, периодической литературой, электронными ресурсами, практическим опытом.

Изучение дисциплины «Национальная экономика» проводится на лекциях, практических занятиях, консультациях и путем самостоятельной работы вне аудитории.

Учебный материал дисциплины достаточно сложен для понимания, поэтому студентам предлагаются более наглядные способы изложения информации: таблицы, схемы, графики, картинки.

Очень актуальной является разработка и демонстрация мультимедийных презентаций по темам.

Для направления 38.03.01 «Экономика» особенно актуальным является внедрение дистанционных технологий обучения. Студенты хорошо владеют компьютерной техникой и необходимым программным обеспечением, поэтому интересно использование Интернет-ресурсов, электронных учебников, составление заданий для выполнения в MicrosoftOffice.

Для студентов очной формы обучения оптимальным вариантом изучения дисциплины является наличие и постоянное ведение двух тетрадей: лекционной и с практическим материалом, предназначенной для систематической проверки преподавателем.

Очень важно при изучении дисциплины:

- 1) посещение аудиторных занятий,
- 2) выполнение всех заданий, выдаваемых преподавателем.

Для изучения дисциплины «Национальная экономика» студентами могут использоваться источники, указанные в данном учебно-методическом комплексе. Кроме того, материалы по темам выкладываются преподавателем на сайте кафедры «Мировая и региональная экономика». На этом же сайте студенты могут получать задания для самостоятельного выполнения и размещать выполненные варианты.

Практические занятия проводятся с целью углубленного освоения учебного материала по теме, выработки навыков в решении практических задач, приобретению профессиональных умений в области планирования и анализа экономических показателей. Главным содержанием практических занятий является активная работа каждого студента.

По результатам практического занятия студентам может быть выставлена оценка: с учетом его активности на занятии; уровня подготовки к занятию; знания теоретического материала и умения решать практические задания.

Методику решения заданий по теме предлагает преподаватель, после инструктажа студентам необходимо выполнить ряд заданий по теме.

Невыполненные в течение занятия задания подлежат выполнению во внеучебное время.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступления студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные в аудитории вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты должны грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной

компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, самостоятельных заданий, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара преподавателю желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
  - формулировка темы, соответствующей программе;
  - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
  - подбор литературы для преподавателя и студентов;
  - при необходимости проведение консультаций;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя:
  - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
  - предоставление учащимся 4-5 дней для подготовки к семинару;
  - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
  - создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;

- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

**Практические занятия** - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание дисциплины «Национальная экономика» предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, составляют модели и прогнозы деятельности фирм и домохозяйств.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

*Самостоятельная работа* студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций и проведенных исследований.

*Научные доклады* должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

*Выполнение реферата* направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

*Тестовые материалы* предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

*Задачи и упражнения* предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Процессы информатизации современной образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных технологий, активно применяемых для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета, в том числе учебного курса «Национальная экономика», размещенного на платформе Moodle ДГУ <http://moodle.dgu.ru/>

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы:

прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acadmc (Microsoft Office Word; Microsoft Office Excel; Microsoft Office PowerPoint), Справочно-Правовая Система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.