

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Школьное обществознание: структура и содержание

Кафедра онтологии и теории познания
факультета психологии и философии

Образовательная программа бакалавриата
47.03.01 Философия

Направление (профиль) программы
Теоретико-методологический

Форма обучения:

Очная: заочная

Статус дисциплины:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП

Махачкала

2022

Рабочая программа дисциплины «Школьное обществознание: структура и содержание» составлена в 2022 в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению: 47.03.01 – Философия

от 12 августа 2020 г. № 966

Разработчик(и): кафедра онтологии и теории познания, Бабатова А.Ш., к.филос.н., доцент и Магомедалиева К.М., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры онтологии и теории познания от «16» 02 2022 г.,
протокол № 6
Зав. кафедрой М.И. Билалов Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «17»
02 2022 г., протокол № 2
Председатель М.И. Билалов Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» 03 2022 г.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Школьное обществознание: структура и содержание» Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП по направлению 47.03.01 «Философия».

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением школьного курса «Обществознание». Эта дисциплина направлена на усвоение основных социально-гуманитарных проблем: человека, общества и его основных сфер: экономики, политики, права, морали, религии, духовных отношений и т.д.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-2, ПК-10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение экзамена (тестового или устно-письменного) и промежуточный контроль в форме модульных контрольных работ.

Объем дисциплины: 180 часов, 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

| Семестр | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) | |
|---------|-----------------|--|----------------------|-----|--------------|--|--------------------------|---|---------|
| | в том числе: | | | | | | | | |
| | всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | СРС, в том числе экзамен | | |
| | | всего | из них | | | | | | |
| | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации | | | | |
| | 108 | 36 | 18 | | 18 | | | 36+36 | экзамен |

Заочная форма обучения

| Семестр | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) | |
|---------|-----------------|--|----------------------|-----|--------------|--|--------------------------|---|---------|
| | в том числе: | | | | | | | | |
| | всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | СРС, в том числе экзамен | | |
| | | всего | из них | | | | | | |
| | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации | | | | |
| | 108 | 14 | 6 | | 8 | | | 85+9 | экзамен |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Школьное обществознание: структура и содержание» являются формирование у студентов интереса к фундаментальным вопросам общества и его основных сфер. Ставится задача сформировать общекультурные компетенции учащихся, в частности:

- целостное мировоззрение на основе современной научной картины мира;
- расширение общего кругозора, который требует современный уровень философской культуры, необходимый для преподавателя обществознания в школе.

Изложение курса «Школьное обществознание: структура и содержание» реализуется на базе историко-философского и историко-научного материала, что позволяет вскрыть логику общественного развития, закономерности формирования основных механизмов взаимодействия общества и человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Школьное обществознание: структура и содержание» входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 47.03.01 Философия.

Для освоения курса «Школьное обществознание: структура и содержание» предполагается широкое использование студентами знаний, полученных в ходе прохождения ими таких курсов, как введение в специальность, социальной философии, история философии, этики, эстетики, психологии, основ экономических знаний.

От студентов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и представление докладов, участие в дискуссиях и интенсивная самостоятельная работа.

Курс представляет собой ознакомление с сущностью общества и механизмов функционирования основных сфер общества. Программа освещает становление современного учения об обществе и служит целям формирования целостных, научных социальных представлений и о месте человека в обществе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО | Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии)) | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|---|--|---------------------------------|--------------------|
|---|--|---------------------------------|--------------------|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии и философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования.</p> | <p>ПК-1.1. Формирует концептуальные и теоретические основы философии и философских дисциплин, дает понимание места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состоянии</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные положения философии и философских дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями и категориями философии и философских дисциплин, а также анализировать учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками контекстного анализа учебных, учебно-методических материалов по философии и философским дисциплинам, анализа педагогических ситуаций, и решает педагогические задачи. | <p>Письменный опрос, выполнение тестовых заданий, написание эссе на тему «Философские проблемы цифровизации общества»</p> |
| | <p>ПК-1.2. Способен планировать, анализировать и проводить учебные занятия по философии и философским дисциплинам.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные педагогические приёмы и методы проведения учебных занятий по философии и философским дисциплинам. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями и | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>категориями философии и философских дисциплин, а также анализировать учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками контекстного анализа учебных, учебно-методических материалов по философии и философским дисциплинам, анализа педагогических ситуаций, и решает педагогические задачи. | |
| <p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> | <p>ПК 2.1. Способен применять компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды (философия, философские дисциплины)</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (философии и философских дисциплин) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс по философии и философским дисциплинам с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития | <p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>личности.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии по философии и философским дисциплинам. | |
| | <p>ПК-2.2. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных образовательных технологий, в том числе, интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов в обучении философии и философским дисциплинам. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать компьютерную и технологическую поддержку деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе по философии и философским дисциплинам. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и технологиями обучения и диагностики. | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| ПК-10. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | ПК-10.1. Способность планировать изменения образовательной организации | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику образовательной деятельности в организации; принципы, методы, технологии, инструменты плановой деятельности в образовательной организации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать развитие событий, планировать деятельность, анализировать изменения, оценивать планы, проекты, риски, результаты деятельности, разрешать проблемные вопросы. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки планов, переходных планов, а также планов управления рисками, служащих основой деятельности всех участников процесса изменений. | Решение индивидуальных заданий и упражнений |
| | 10.2 Способность к совершенствованию образовательных услуг | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние и перспективы развития системы образования и рынка образовательных услуг, нормативные и методические документы, причины, вызывающие некачественное выполнение работ и услуг, передовой опыт рынка образовательных услуг. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать процесс апробации новых видов образовательных услуг, осуществлять весь комплекс подготовки услуг к | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>профессионально-общественной аккредитации и/или государственной аккредитации. внедрять передовые приемы и методы организации труда работников, руководить освоением новых образовательных технологий и технологических процессов.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками апробации философских образовательных и иных профильных услуг, а также согласования документации на их производство с целью обеспечения условий для эффективного контроля их качества, участвовать в работах по подготовке услуг к профессионально-общественной аккредитации и/или государственной аккредитации, принимать меры</p> | |
|--|--|---|--|

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 108 академических часов, из которых 36 – аудиторные занятия, 36- самостоятельная работа

4.2 1. Структура дисциплины в очной форме

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|---------|------------------------|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | экзамен | | |
| | | | | | | | | |

| Модуль 1. Человек и общество. Социальная и экономическая сферы. Право | | | | | | | | | |
|--|--|----------|--|-----------|-----------|--|--|-----------|----------------------------------|
| 1 | Человек как результат биологической и социальной эволюции. Общество как динамическая система. | 5 | | 2 | 2 | | | 8 | Устный опрос, доклад |
| 2 | Социальная сфера общества | 5 | | 4 | 4 | | | 6 | Устный опрос, доклад |
| 3 | Экономическая сфера общества. Право и правовые отношения. | 3 | | 2 | 2 | | | 6 | Устный опрос, доклад |
| | Итого по модулю 1:36 | | | 8 | 8 | | | 20 | Контрольная работа |
| Модуль 2. Политическая и духовная сферы общества. | | | | | | | | | |
| 4 | Политическая власть и государство. Формы государственно-территориального устройства и формы государственного управления. | 3 | | 4 | 4 | | | 6 | Устный опрос, доклады, дискуссии |
| 5 | Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество | | | 2 | 2 | | | 8 | Устный опрос, доклады, дискуссии |
| 6 | Духовная сфера общества | | | 4 | 4 | | | 6 | Устный опрос, доклады, дискуссии |
| | Итого по модулю 2:36 | 3 | | 10 | 10 | | | 16 | Контрольная работа |
| | Модуль 3. Подготовка к экзамену | | | | | | | 36 | |
| | ИТОГО: 108 | | | 18 | 18 | | | 36 | 72 зачёт |

4.2 1. Структура дисциплины в заочной форме

4.2 1. Структура дисциплины в очной форме

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной |
|-------|---------------------------|---------|--|--|------------------------|---|
| | | | | | | |

| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | экзамен | | аттестации (по семестрам) |
|--|---|---|--|----------|----------------------|----------------------|----------|-----------|----------------------------------|
| Модуль 1. Человек и общество. Социальная и экономическая сферы. Право | | | | | | | | | |
| 1 | Человек как результат биологической и социальной эволюции. Общество как динамическая система. | 5 | | 1 | 2 | | | 8 | Устный опрос, доклад |
| 2 | Социальная сфера общества. Экономическая сфера общества. Право и правовые отношения. | 5 | | 1 | 2 | | | 6 | Устный опрос, доклад |
| Модуль 2. Политическая и духовная сферы общества. | | | | | | | | | |
| 3 | Политическая власть и государство. Формы государственно-территориального устройства и формы государственного правления. | 3 | | 1 | 1 | | | 6 | Устный опрос, доклады, дискуссии |
| 4 | Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество | | | 1 | 1 | | | 8 | Устный опрос, доклады, дискуссии |
| 5 | Духовная сфера общества | | | 2 | 2 | | | 6 | Устный опрос, доклады, дискуссии |
| | ИТОГО: 108 | | | 6 | 8 | | 9 | 85 | зачёт |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.2.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине для ДО

Модуль I. Человек и общество. Социальная и экономическая сферы. Право

Тема 1. Человек как результат биологической и социальной эволюции. Общество как динамическая система.

Лекция 1

Природа человека и его биосоциальная сущность.

Основные отличия человека от других живых существ. Индивид, индивидуальность, личность.

Мировоззрение и его роль в жизни человека.
Понятие и сущность общества и общественных отношений.
Общество, как сложноорганизованная саморазвивающаяся система.
Основные институты общества их черты, свойства и взаимосвязь.

Многовариантность общественного развития

Тема 2. Социальная сфера общества.

Лекция 2-3.

Социальная стратификация и мобильность.
Социальные группы и социальные роли.
Социальные группы и социальные роли.
Социальные нормы, социальный контроль, социальные конфликты
Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их решения

Тема 3. Экономическая сфера общества. Право и правовые отношения.

Лекция 4

Экономические системы. (традиционная экономическая система, командно-административная система, рыночная экономическая система, смешанная экономическая система).
Финансовые институты. Банковская система. Ценные бумаги.
Право в системе социальных норм.
Система российского права. Конституция РФ и основы конституционного строя.

Модуль 2. Политическая и духовная сферы общества.

Тема 4. Политическая власть и государство. Формы государственно-территориального устройства и формы государственного правления

Лекция 5-6

Политическая власть: функции и принципы. Государственная власть и ее признаки.
Государство как основной политический институт.
Формы государственно-территориального устройства: понятие и разновидности (унитарное, федеративное, конфедерация).
Формы государственного правления: понятие и разновидности (виды монархий и республик).

Тема 5.. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество

Лекция 7

Политический режим: понятие и сравнительная характеристик его типов (тоталитаризм, авторитаризм и демократия).
Демократия как одно из условий формирования правового государства
Взаимосвязь правового государства и гражданского общества
Политические партии, политическое лидерство и элита

Тема 6. Духовная сфера общества.

Лекция 8-9

Формы и разновидности культур (традиционная культура, массовая культура, элитарная культура.
Наука и образование.
Искусство и мораль
Религия как феномен культуры. (понятие, сущность, функции). Атрибуты религиозного культя.
Ранние формы религии. Национальные религии. Мировые религии

4.2.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Человек как результат биологической и социальной эволюции. Общество как динамическая система.

Семинар 1

1. Теории происхождения человека.
2. Биологическое и социальное в человеке. Потребности и интересы.
3. Деятельность как способ существования людей.
4. Свобода и необходимость в человеческой деятельности
5. Соотношение понятий индивид, индивидуальность и личность
6. Мироззрение, его виды и формы.
7. Основные сферы общества и их взаимосвязь
8. Источники и движущие силы развития общества. Общественный прогресс
9. Соотношение базовых потребностей человека.
10. Основные классификации общества
11. Основные сферы общества.

Тема 2. Социальная сфера общества.

Семинар 2-3

1. Социальная дифференциация и социальная стратификация
2. Характеристика исторических типов стратификационных систем
3. Виды показатели и социальной мобильности
4. Классификация социальных групп
5. Молодежь как особая социальная группа
6. Социальные роли и их виды
7. Социализация индивида как важнейшая
8. Виды социальных норм и их характеристика
9. Отличительные черты социального контроля, его виды и методы.
10. Отклоняющееся поведение и его типы.
11. Социальные конфликты: понятие. Причины и разновидности.
12. Этнические общности и их разновидности.
13. Типы межнациональных конфликтов и методы их разрешения

Тема 3. Экономическая сфера общества. Право и правовые отношения.

Семинар 4

1. Основные источники финансирования бизнеса
2. Безработица. Инфляция
3. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
4. Государственный бюджет и налоговая система
5. Понятие и виды юридической ответственности
6. Субъекты гражданского права
7. Виды гражданских прав, гражданско-правовые сделки
8. Гражданство РФ

Модуль 2. Политическая и духовная сферы общества.

Тема 4. Политическая власть и государство. Формы государственно-территориального устройства и формы государственного правления

Семинар 5 -6

1. Классификация политической власти и ее функции
2. Государство (понятие и признаки)
3. Классификация функций государства
4. Органы государственной власти РФ
5. Формы государственно-территориального устройства: понятие и разновидности (унитарное, федеративное, конфедерация)
6. Формы государственного правления: понятие и разновидности (виды монархий и республик)
7. Политическая система: понятие, сущность и признаки. СМИ в политической системе.

Тема 5. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество

Семинар 7

1. Понятие и сущность тоталитаризма, авторитаризма
2. Демократия, ее основные ценности, признаки и виды
3. Правовое государство: основные принципы и пути формирования
4. Гражданское общество: понятие и структура
5. Политические партии (понятия и признаки, функции). Типы партийных систем
6. Политический лидер: характерные черты и функции
7. Политическая элита: признаки, функции и классификация
8. Избирательная система, избирательный процесс, типы избирательных систем

Тема 6. Духовная культура общества

Семинары 8-9

1. Формы и разновидности культур
2. Наука и образование
3. Искусство и мораль
4. Религия (понятие, сущность, функции)
5. Атрибуты религиозного культа
6. Ранние формы религии
7. Мировые религии

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работы студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы. Режим доступа: <http://cathedra.dgu.ru/?id=120> дата обращения (5.03.2021)

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.

4. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.dgu.ru/?id=120> дата обращения (2.03.2021)

5. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Какие теории происхождения человека Вы знаете?
2. Земные и внеземные теории происхождения человека.
3. Что Вы знаете об андрогинной теории происхождения человека?
4. Работа Ф.Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» и ее роль в объяснении развития человека.
5. Сущность эволюционной теории происхождения человека.
6. Сравните понятия человек, личность, индивид.
7. Как личность понимается в различных культурах?
8. Кто впервые в истории философии поставил проблему человека?
9. Основные социальные срезы общества
10. Какова роль разделения труда в общественном развитии? 11. Назовите основные исторические формы разделения труда. 12. В чем сущность «восстания масс» по Ортега и Гассет?
13. Основные признаки социальной стратификации. 14. Основные направления социальной мобильности. 15. Основные «лифты» социальной мобильности и их роль. 16. Особенности молодежи как социального слоя.
17. Исторические формы общности людей. 18. Соотношение понятий нация и народность. 19. Сравните понятия «этнос» и «этническая культура».
20. Антагонистические и неантагонистические отношения в обществе. 21. Понятие социального конфликта и основные формы.
22. Основные механизмы разрешения социальных конфликтов. 23. Основные социальные нормы и их классификация.
24. Теория идеального государства Платона .

- 25.Сформулируйте особенности политической сферы общества. 26.Основные элементы политической системы общества.
- 27.В чем различия понятий государства и гражданского общества? 28.Назовите основные составляющие гражданского общества.
- 29.Состояние гражданского общества в Дагестане. 30.Сущность демократии.
- 31.Демократия, автократия и тоталитаризм 32.Либерализм и демократия.
- 33.Основные признаки государства.
- 34.Основные формы государственного устройства. 35.Политический режим и его формы.
- 36.Различия федеративного и конфедеративного устройства. 37.Унитарное и федеративное государство.
- 38.Роль партий в политической структуре общества. 39.Нравственные и правовые нормы: общее и особенное. 40.Сущность и виды экономических систем.
- 41.Основные источники экономического развития общества. 42.Способ производства материальных благ и его структура. 43.Материальное и духовное производство.
- 44.Основные составляющие ВВП общества. 45.Государственный бюджет: методология формирования.
- 46.Основные составляющие государственного бюджета.
- 47.Основные этапы принятия госбюджета в России.
- 48.Основные статьи в госбюджете. 49.Сущность налогообложения и его формы.
- 50.Основные виды налогообложения.
- 51.Основные направления налоговой политики в России.
- 52.Религия и государство: история и современность.
- 53.Основные концепции культуры.
- 54.Материальная и духовная культура: критерии разделения.
- 55.Назовите основные сферы духовной жизни и основания их классификации.
- 56.Религиозные конфликты и экстремизм.
- 57.Основные внутриисламские противоречия и пути их разрешения.
- 58.Ислам и другие религиозные конфессии в Дагестане.

Экзаменационные вопросы

1. Биосоциальная сущность человека. Индивид, индивидуальность, личность.
2. Деятельность как способ существования людей. Многообразие форм деятельности человека.
3. Мировоззрение и его роль в жизни человека.
4. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы.
5. Бессознательное и сознательное в человеке. Индивидуальное и общественное сознание.
6. Общество как сложная динамическая система. Типы общества.
7. Развитие общества и общественный прогресс.
8. Глобальные проблемы современного общества.
9. Сферы общественной жизни и их взаимодействие.
10. Исторический процесс и критерии общественного прогресса.
11. Культура духовная и материальная. Формы культуры.
12. Религия и искусство, наука и образование в жизни общества.
13. Культура и цивилизация.
14. Цивилизация России. Западничество, славянофильство, евразийство.
15. Многообразие форм познавательной деятельности.
16. Самопознание и его роль в познании человеком мира.
17. Многообразие социальных групп и социальная дифференциация.
18. Теория стратификации и социальная мобильность.
19. Социальный статус личности и социальные роли.
20. Семья и ее роль в жизни общества.
21. Социальные отношения и социальный конфликт..
22. Социальные нормы и отклоняющее поведение.

23. Конституционные принципы национальной политики РФ.
24. Этнические общности. Национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество в современном мире.
25. Межнациональные конфликты в конце XX – конце XXI вв.
26. Понятие и сущность политической системы.
27. Политические режимы и их типология.
28. Цели и функции политической системы.
29. Политические партии, политические системы и их роль в политической жизни страны.
30. Государство (понятие, основные признаки и функции).
31. Формы государственного устройства.
32. Формы государственного правления.
33. Политическая власть и типы легитимности.
34. Государство. Теории происхождения государства.
35. Правовое государство (понятие и признаки).
36. Роль демократии в становлении правового государства.
37. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества.
38. Роль местного самоуправления в гражданском обществе.
39. Понятие права и нормы права. Система права и источники права.
40. Правовые отношения и правонарушения.
41. Правонарушения и юридическая ответственность.
42. Права человека.
43. Конституция РФ (основные характеристики).
44. Принципы избирательного права.
45. Человек в системе экономических отношений.
46. Экономические системы.
47. Формы собственности.
48. Характеристики основных экономических систем.
49. Экономическая политика государства (сущность и содержание)
50. Виды налогов.
51. Рынок и рыночные отношения.
52. Финансовые институты и банковская система. Деньги и денежное обращение.
53. Виды, причины и последствия инфляций.
54. Основы конституционного строя России.
55. Органы государственной власти РФ.
56. Политическая элита и политическое лидерство
57. СМИ в политической жизни государства.
58. Ступени человеческой истории. Формации и цивилизации.
59. Эволюция и революция. Революция и реформы.
60. Образование в системе духовного производства

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1-2 баллов,
- участие на практических занятиях - 2-3баллов,
- выполнение индивидуальных заданий – 2-3 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 2-3 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 1-2 баллов,
- письменная контрольная работа - 2-3 баллов,
- тестирование – 2-3 баллов.

Если студент набирает 0 баллов - «неуд»; от 1 до 9 баллов – «удовл.»; от 10 до 14 баллов – «хорошо»; больше 14 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература

1. Бахмутова Л.С., Калущая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: МПГУ. – 274 с. Электронный ресурс. - URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-obschestvoznaniya-411106> (7.03.2021).
2. Кравченко А.И. Обществознание. – М.: Проспект. 2017. – 277 с. Электронный ресурс. - URL: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_02000024035/ дата обращения: (07.03.2021).

В) дополнительная литература:

1. Обществознание: содержание и преподавание. – Ярославль: Ярославский ГПУ им. К.Д.Ушинского. 2008. – 119 с. Электронный ресурс. - URL: https://нэб.пф/--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_004155237/ дата обращения: (07.03.2021).
2. Соболева О.Б. Методика преподавания обществознания. – СПб-б.: РГПУ. – 474 с. Электронный ресурс. - URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-obschestvoznaniyu-427967> (7.03.2021).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: (7.03.2021). – Яз. рус., англ.
4. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: (7.03.2021).
5. Вестник Российского философского общества [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> (дата обращения: (7.03.2021).
6. Вестник Томского государственного университета. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> .
7. Вестник НГУ. Серия: Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> - сайт кафедры философии и социально-политических наук
2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета. Философия
3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Философия
4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества
5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
7. http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ - Кантовский сборник
8. http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 - Научные ведомости БелГУ. Философия

9. http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4 - Платона нет
10. <http://phisci.ru/> - Философские науки
11. http://iph.ras.ru/ph_j.htm - Философский журнал
12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

Сайты, с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
1. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
2. Springer <http://rd.springer.com/>
3. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
4. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
5. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
6. JSTOR <http://plants.jstor.org/>
7. SAGE www.sagepub.com
8. ISPG <http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing>
9. Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>
10. Cambridge Books online <http://ebooks.cambridge.org>
11. Science Now <http://news.sciencemag.org/sciencenow>
12. Mary Ann Liebert, Inc <http://www.nrcresearchpress.com/>

10. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий;
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или

«против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной,

справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- ✓ Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru/);
- ✓ Национальная электронная библиотека (НЭБ.рф)
- ✓ ЭБС Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>)

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.